

*INSTITUTO DE ÉTICA EN SALUD*

---

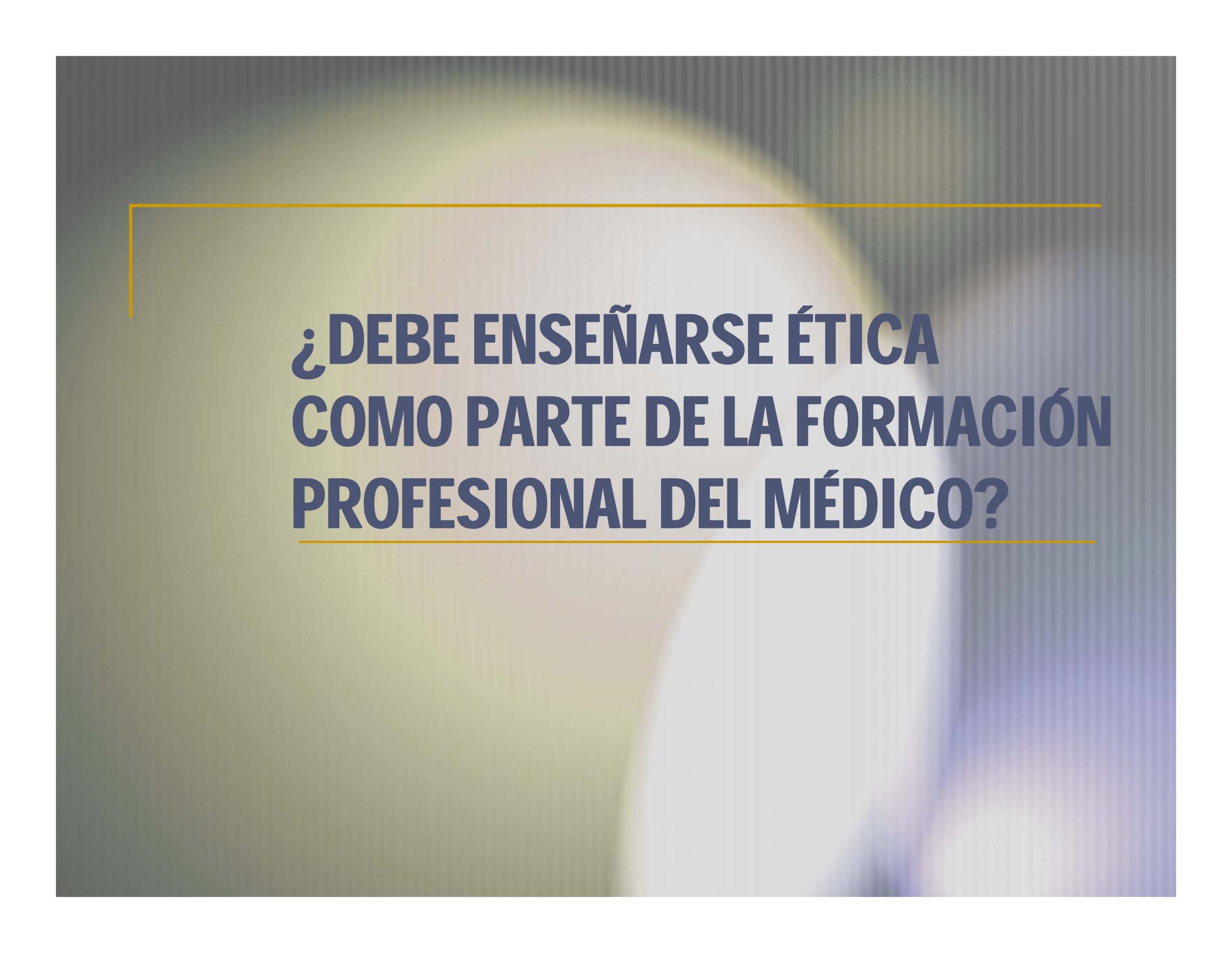


# ÉTICA EN LA FORMACIÓN MÉDICA

---

EL PROBLEMA DEL  
DESARROLLO MORAL AMPLIADO  
DE LA PERSONALIDAD

PEDRO ORTIZ C.  
2005



**¿DEBE ENSEÑARSE ÉTICA  
COMO PARTE DE LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL DEL MÉDICO?**

---

- NO.

- SI:

- ¿Qué enseñar de la Ética

- ¿Cómo enseñar Ética?

- ¿Dónde enseñar Ética?

- ¿Cuándo enseñar Ética?

- ¿Por qué enseñar Ética?*

- ¿Para qué enseñar Ética?*

---



---

# **EL PROBLEMA DE LA INMORALIDAD**

---

---

## ***EN LA ATENCIÓN MÉDICA Y EL CUIDADO DE SALUD***

- ***Irrespeto por la dignidad, autonomía e integridad de los pacientes, a través de***
    - **La simplificación del acto médico**
    - **La negligencia, abandono, descuido, desidia, indolencia**
    - **El trato funcional o burocrático**
    - **El trato inconsecuente según el tipo de remuneración**
    - **El diagnóstico inoportuno o incorrecto**
    - **El abuso de la tecnología: exámenes innecesarios**
    - **El cientificismo: investigación a costa del paciente**
    - **La irracionalidad en la prescripción terapéutica**
-

---

# *EN LA EDUCACIÓN*

- Insuficiente dedicación de los docentes
  - Poca entereza moral de los estudiantes
  - Pobre dedicación a las tareas asignadas
  - Impuntualidad
  - Plagio en las pruebas de evaluación
  - Conflictos entre autoridades y alumnos
-

---

## *EN LA SOCIEDAD*

- Pobreza, desempleo, explotación, abuso del poder
  - Corrupción, perversión, venalidad, envilecimiento
  - Violencia, guerra, terrorismo, genocidio, tortura
  - Contrabando, usura, afán de riqueza, avaricia, lucro
  - Narcotráfico, adicciones, crimen organizado
  - Defraudación, estafa, traición, robo, malversación
  - Prostitución, abuso sexual, abandono familiar, aborto
  - Enfermedades, hambre, discapacidades
-



**¿POR QUÉ LA SOCIEDAD  
NO SE HA MORALIZADO PLENAMENTE?**

- 
- Las tecnologías sociales son ineficaces
    - Educación
    - Política
  - La teoría acerca del hombre no es correcta
  - La teoría ética no es comprensiva
  - Los principios éticos no están bien definidos
  - Hay un poder que impide la moralización
-

The background of the slide is a blurred image of a person's face and hand. The person appears to be wearing a blue shirt. The image is out of focus, creating a soft, bokeh effect. A thin orange line is positioned above the text, starting from the left edge and extending across the width of the text. Another thin orange line is positioned below the text, also extending across its width.

# **CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN ACTUAL**

- 
- Dado el enorme desarrollo del positivismo, se acepta que las ciencias médicas son ciencias naturales
  - Dentro de esta concepción, la medicina no es una tecnología social, sino una especie de arte o destreza
  - Y por la misma concepción, el hombre, y por tanto el enfermo, tiene que ser estudiado, atendido y cuidado como animal superior
-

- 
- Por eso la formación del médico se enmarca en la concepción natural y dualista del hombre: *es un organismo dotado de psiquismo, con atributos diferenciales abstractos que constituirían “su personalidad”*
-

- 
- Se abstraen las llamadas ***áreas afectiva, cognitiva y psicomotriz***, y se ignora el componente principal de la conciencia: ***la estructura de motivos y valores que organizan la conducta***, esto es, ***la actuación moral de la personalidad***
-

- 
- La Ética, al no relacionarse con el desarrollo moral de la sociedad, para el alumno es un curso de segunda categoría, y así la reflexión sobre la moral, y la moral misma, quedan aisladas del trabajo social y del quehacer cotidiano del estudiante
-

- 
- Los principios y normas morales se los presenta como idealizaciones cognitivas o vivencias afectivas, y no como la estructura de convicciones e intereses, de deberes y valores de la conciencia, que reflejan la estructura económica de la sociedad.
-

- 
- La educación superior todavía se entiende como el proceso por el cual un ciudadano adquiere sólo los conocimientos y las destrezas propias de una profesión
  - El método clínico no se asocia al proceso formativo personalizado del estudiante.
-

# **UNA PROPUESTA PARA LA OPTIMACIÓN DE LA EDUCACIÓN MÉDICA Y LA ATENCIÓN DE SALUD**

UNA ÉTICA CIENTÍFICA SOCIAL DEBE SER EL MODELO DE  
DESARROLLO DE TODO EL PROCESO FORMATIVO, EN SALUD  
Y ENFERMEDAD, DE LAS PERSONAS

*P. Ortiz C., 2001*

---

# ***ESTRUCTURA DE LA ÉTICA TEÓRICA***

- **LA ÉTICA COMO FILOSOFÍA**
    - Su objetivo: la discusión sobre la naturaleza de los principios y las normas morales
  - **LA ÉTICA COMO CIENCIA SOCIAL**
    - Su objetivo: la explicación de los procesos históricos de moralización de la sociedad
  - **LA ÉTICA COMO TECNOLOGÍA SOCIAL**
    - Su objetivo: la moralización efectiva de la sociedad y las personas.
-

**LOS “PRINCIPIOS” ÉTICOS SON ASPIRACIONES,  
DE LA SOCIEDAD Y LAS PERSONAS (P. Ortiz C. 2004, 2005)**

**INFORMACIÓN SOCIAL**

- Información tradicional
  - Solidaridad
  
- Información cultural
  - Libertad
  
- Información económica
  - Justicia

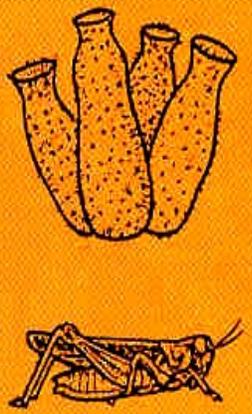
**INFORMACIÓN PSÍQUICA**

- Sentimientos
  - Dignidad
  
- Conocimientos
  - Autonomía
  
- Motivaciones
  - Integridad

# EL SUJETO MORAL Y EL SISTEMA EDUCATIVO

*Para la Educación, los problemas no son sólo el método y los contenidos; debe serlo también el de la naturaleza del **sujeto***

# LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

|                           | <b>MONERA</b>   | <b>PROTISTA</b>   | <b>FUNGI</b>  | <b>PLANTAE</b>  | <b>ANIMALIA</b>   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| Plano del cuerpo          | Procariótica  | Eucariótica   | Eucariótica   | Eucariótica   | Eucariótica   |
| multicelular o unicelular | Unicelular  | Unicelular  | Multicelular  | Multicelular  | Multicelular  |
| Modo de nutrición         | Algunos autótrofos<br>algunos heterótrofos  | Algunos autótrofos<br>algunos heterótrofos  | Heterótrofo   | Autótrofa   | Heterótrofos<br>que ingieren  |
| Ejemplos                  |  |  |  |  |  |

---

# “ORGANIZACIÓN DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD”

(Venturelli, 1997)

1. **Nivel molecular** (las ciencias y su relación con la vida)
  2. **Nivel celular** (primeras unidades funcionales)
  3. **Nivel tisular** (especialización y cooperación)
  4. **Nivel orgánico** (integración morfológica y funcional)
  5. ***Nivel de sistemas corporales*** (*integración de disciplinas*)
  6. ***Nivel corporal*** (*en salud y enfermedad*)
  7. ***Nivel familiar y comunitario*** (*el ser en su medio*)
-

---

## **UN SISTEMA FILOSÓFICO CABAL ACERCA DE *LA NATURALEZA HUMANA*, DEBE OFRECER**

- ***Una concepción del mundo***
- ***Una concepción del hombre***
- ***Un diagnóstico de sus condiciones actuales de vida***
- ***Una propuesta para mejorar tales condiciones***

***(L. Stevenson, 1987)***

---

---

# LA CONCEPCIÓN DEL HOMBRE EN LA HISTORIA

(Ortiz CP, 2004)

**SOCIEDAD  
DE TIPO  
PRIMITIVO**

ESTRUCTURA  
TRADICIONAL

LA  
RELIGIÓN

ALMA-  
CUERPO

**SOCIEDAD  
DE TIPO  
ANTIGUO**

ESTRUCTURA  
CULTURAL

LA  
FILOSOFÍA

PENSAMIENTO-  
SER

**SOCIEDAD  
DE TIPO  
MODERNO**

ESTRUCTURA  
ECONÓMICA

LA  
CIENCIA

MENTE-  
CEREBRO

---

---

# LA DETERMINACIÓN EPIGENÉTICA Y CINÉTICA DE LOS SERES VIVOS

*RESUELVE EL PROBLEMA DE LA NATURALEZA  
DEL HOMBRE EN TÉRMINOS DE LA RELACIÓN*

***SOCIEDAD–CONCIENCIA–PERSONALIDAD***

Ortiz CP (1994, 2004)

---

---

# **NUESTRA TESIS SOCIOBIOLÓGICA ACERCA DEL HOMBRE**

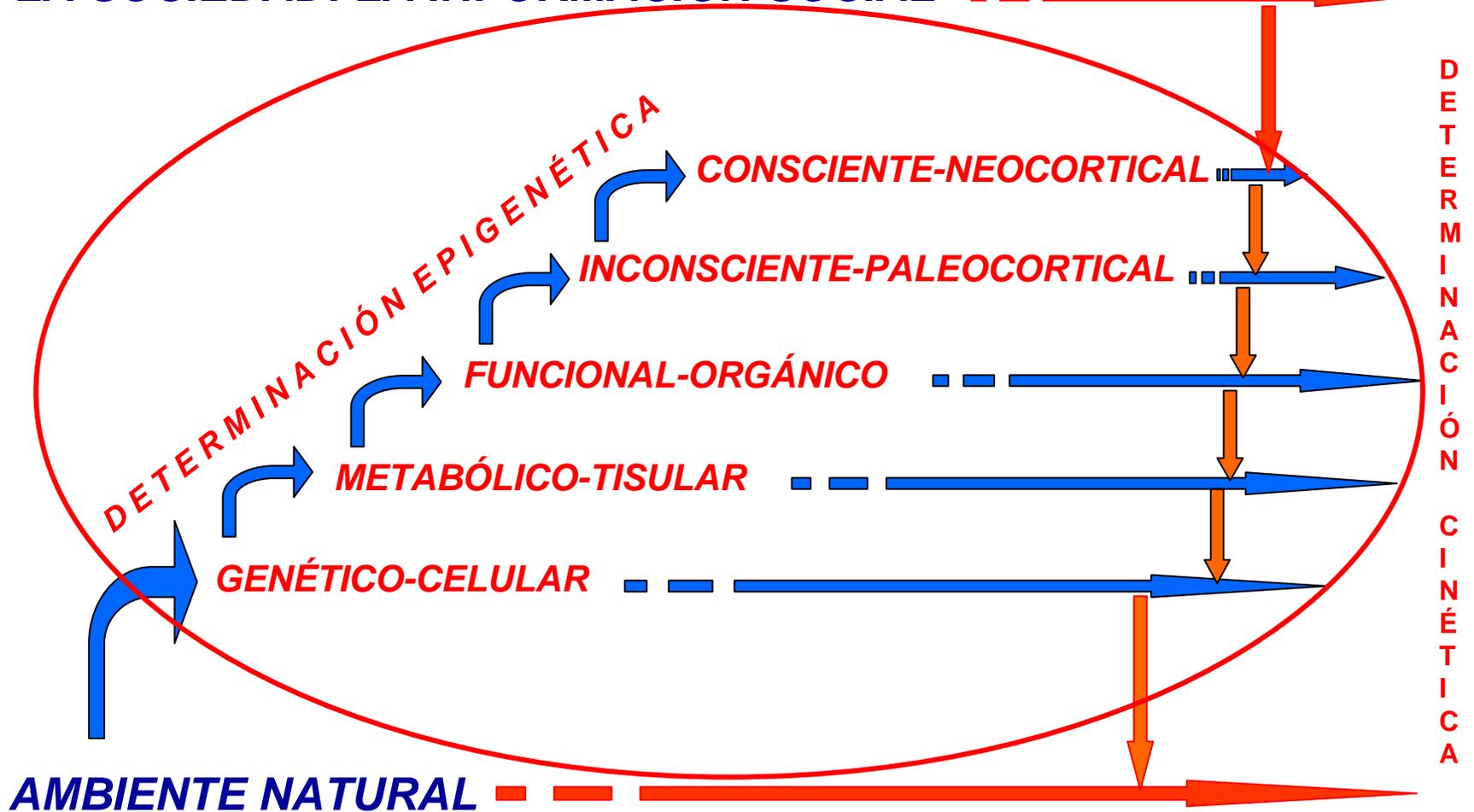
***SOSTENEMOS QUE AL CODIFICARSE LA INFORMACIÓN SOCIAL EN EL NEOCÓRTEX DEL CEREBRO HUMANO, ÉSTE LLEGA A CONSTITUIRSE EN LA CONCIENCIA, Y QUE DE ESTA MANERA, LA ACTIVIDAD PSÍQUICA CONSCIENTE TRANSFORMA AL INDIVIDUO HUMANO EN UNA PERSONALIDAD.***

*Ortiz CP (1994, 1997, 2000, 2004)*

---

# NIVELES INFORMACIONALES DE LA PERSONALIDAD

LA SOCIEDAD: LA INFORMACIÓN SOCIAL



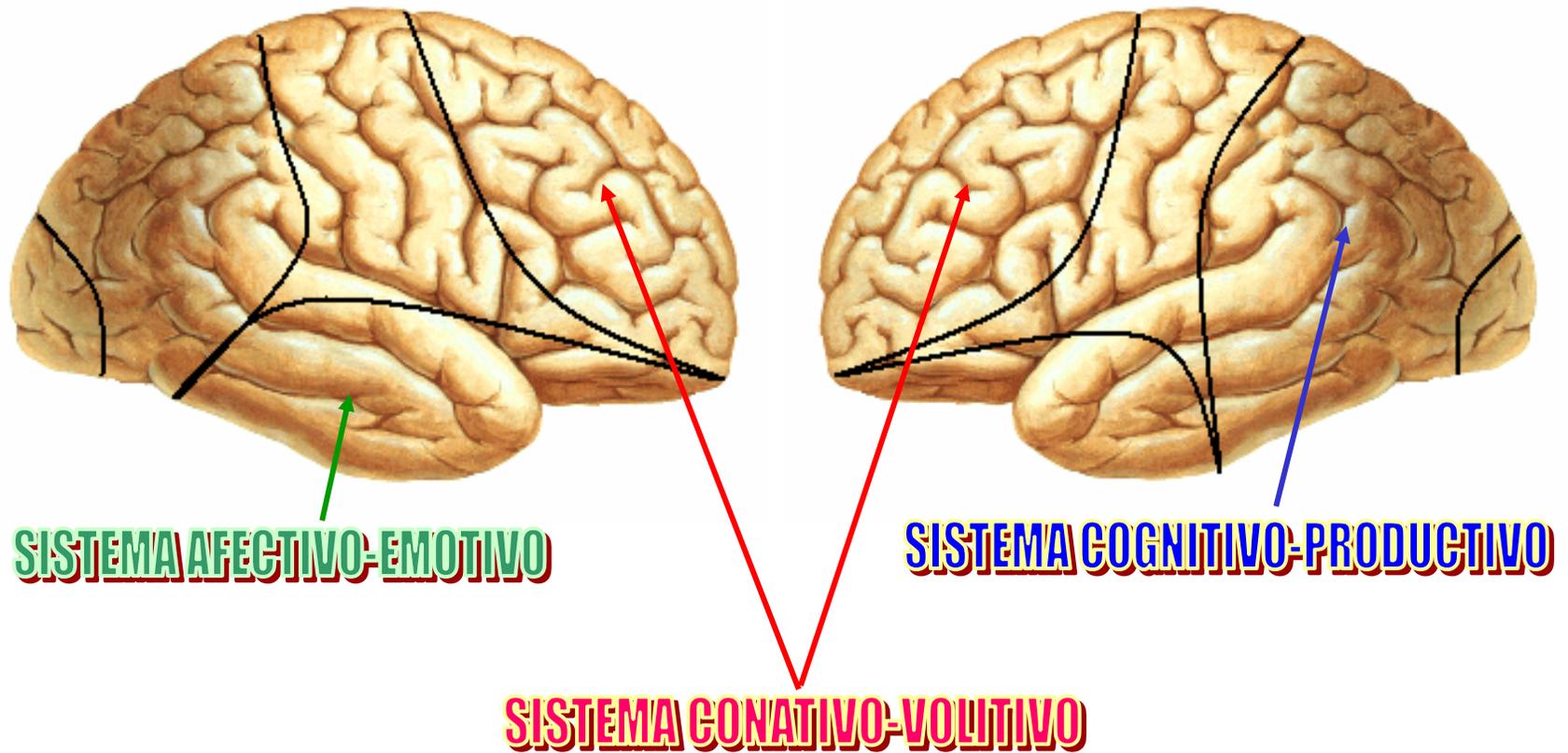
# LA CONCEPCIÓN TRIPARTITA DEL CEREBRO

(ORTIZ CP. 1994, 2004)

| PLATÓN   | PAVLOV                           | FREUD    | LURIA   | NUESTRA<br>PROPUESTA  |
|----------|----------------------------------|----------|---|---|
| Espíritu | Segundo<br>sistema de<br>señales | Superego | Unidad para<br>programar, regular<br>y verificar la<br>actividad        | <b>El sistema conativo</b><br>Expectación<br>Actitudes<br>Carácter<br>Conducta            |
| Razón    | Reflejos<br>condicionados        | Ego      | Unidad para<br>recibir, analizar y<br>almacenar<br>información          | <b>El sistema cognitivo</b><br>Atención<br>Aptitudes<br>Intelecto<br>Desempeño            |
| Apetito  | Reflejos no<br>condicionados     | Ello     | Unidad para<br>regular el tono, la<br>vigilia y los<br>estados mentales | <b>El sistema afectivo</b><br>Ansiedad<br>Disposiciones<br>Temperamento<br>Comportamiento |

---

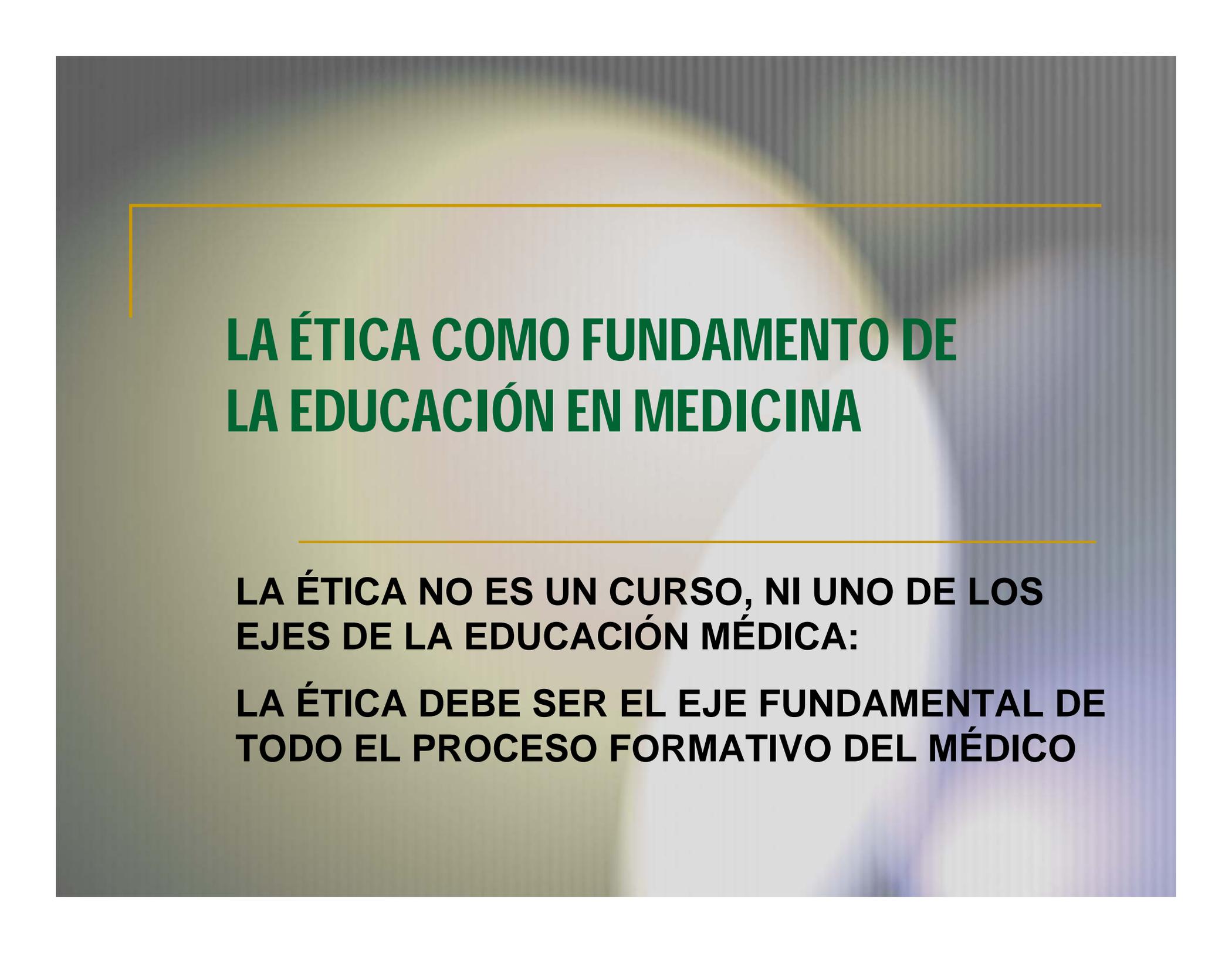
**EL SISTEMA CONATIVO-VOLITIVO  
ES EL COMPONENTE MORAL  
DE LA CONCIENCIA**



- 
- Cada personalidad, en el proceso de su formación, incorpora la información social y así forma los componentes de su propia conciencia:
    - Los sentimientos y las disposiciones afectivas
    - Los conocimientos y las aptitudes cognitivas
    - Las motivaciones y las actitudes volitivas
-

- 
- Cada componente de la conciencia se forma y se moraliza en la infancia, la niñez y la adolescencia
    - *Y de modo ampliado a todo lo largo de la vida de una personalidad, tanto por las exigencias sociales como por sus propias necesidades.*
    - *Especialmente cuando la personalidad se compromete con el desarrollo moral de sus instituciones y en lo posible de toda la humanidad*
-

- 
- **Toda personalidad tiene sus rasgos, capacidades y atributos de carácter moral**
    - Por la propia naturaleza de la atención de salud, la sociedad exige que desde estudiante el médico amplíe los aspectos morales de sus propios rasgos, capacidades y atributos.
-



# **LA ÉTICA COMO FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN EN MEDICINA**

**LA ÉTICA NO ES UN CURSO, NI UNO DE LOS  
EJES DE LA EDUCACIÓN MÉDICA:**

**LA ÉTICA DEBE SER EL EJE FUNDAMENTAL DE  
TODO EL PROCESO FORMATIVO DEL MÉDICO**

---

***1. El proceso formativo del estudiante de medicina debe basarse en el modelo ético de una sociedad que tiende a realizar los valores máximos de:***

- Solidaridad
  - Libertad
  - Justicia
-

---

## ***2. Las estrategias para la formación personal ampliada del estudiante se debe tener como objetivo la formación moral, integral de sus***

- ❑ **Disposiciones afectivas**
  - ❑ **Aptitudes cognitivas**
  - ❑ **Actitudes conativas:**
    - Ante la sociedad: realiza la aspiración de solidaridad
    - Ante sí mismo: realiza la aspiración de libertad
    - Ante el trabajo: realiza la aspiración de justicia
-

---

### ***3. La formación del médico, debe entenderse como el desarrollo ampliado de una personalidad cuya actividad se centra en:***

- ❑ **La personalidad a quien atiende**, y así aprende a proteger la dignidad de cada paciente
  - ❑ **Él mismo, autocríticamente**, y así aprende a defender la autonomía de cada paciente.
  - ❑ **El maestro que le enseña**, y así aprende a respetar la integridad de cada paciente
-

---

***4. Hay que tomar en cuenta que las técnicas y los procedimientos educativos no son lo más importante; lo que realmente importa es que el médico se forme dentro de un proceso de moralización, sin abstraerse de la estructura social que no es enteramente moral.***

---

---

***5. Todas las estrategias educativas posibles son útiles, siempre y cuando se realicen como parte del desarrollo moral ampliado de la personalidad:***

- ♦ El estudiante debe comprometerse de modo consciente en toda estrategia de moralización de la sociedad donde ha de trabajar
  - ♦ De este modo asume las aspiraciones éticas de la sociedad y se forma a sí mismo, tanto en el estudio como en su propio trabajo.
-

---

# POR QUÉ ENSEÑAR ÉTICA

– Porque la sociedad adolece de serios problemas de carácter moral, que se expresan en

- ❑ *La deshumanización de la medicina*
  - ❑ *La despersonalización del paciente*
  - ❑ *La mercantilización del servicio médico*
-

---

# PARA QUÉ ENSEÑAR ÉTICA

– Como quiera que la formación moral básica del alumno no es suficiente,

Se requiere de un conocimiento de Ética teórica

- ❑ *Para evitar o resolver dilemas morales o conflictos de valores en la práctica profesional*
  - ❑ *Para contribuir al desarrollo moral de la sociedad*
  - ❑ *Para el desarrollo moral ampliado de sí mismo.*
-

The background of the slide is a blurred photograph of several people in a meeting or conference room. They are wearing professional attire, and the scene is out of focus, emphasizing the text in the foreground.

# **RECOMENDACIONES**

- 
- 1. Todo docente de las escuelas de Medicina debe tener una formación en Ética teórica*
  - 2. La formación del médico debe empezar por una toma de contacto con personas, y una discusión acerca de su naturaleza genética y social*
  - 3. El estudiante de Medicina debe comprometerse con el desarrollo moral de su institución y de la sociedad en su conjunto*
  - 4. De este modo el estudiante amplía no sólo sus capacidades cognitivas, sino también afectivas y conativas, que serán necesariamente morales.*
-