

II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

5 AL 8 DE DICIEMBRE DE 2007

PROGRAMA PRELIMINAR DEL CONGRESO

	05-Dic	06-Dic	07-Dic	08-Dic
Mañana	8:30 - 9:30	Conferencia: Logros y dificultades de la Acreditación en el Perú	Conferencia: Experiencias en la construcción de un currículo basado en competencias	Mesa Redonda Articulación de Instituciones prestadoras y formadoras en Medicina
	9:30 - 10:30	Conferencia: Acreditación de Facultades de Medicina - Experiencia Internacional	Conferencia: Evaluación de competencias clínicas en medicina	Sesión de Posters
	10:30 - 11:00	Pausa - Café - Posters	Pausa - Café - Posters	Pausa - Café - Posters
	11:00 - 12:30	Mesa Redonda Acreditación de Facultades de Medicina en el Perú	Mesa Redonda Logros y dificultades en la evaluación de la competencia clínica	Simposios en Paralelo Asamblea General ASPEFAM FORO 4 Diagnóstico, situación y propuestas SERUMS
Tarde	12:30 - 2:00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
	2:00 - 4:15	Conferencia Nacional de Postgrado en Salud Redes Académicas TALLER Recurso de Información en Salud	Conferencia Nacional de Postgrado en Salud Simposios en Paralelo FORO 2 Escenarios clínicos para el desarrollo de un internado para un médico integral	Conferencia: Presentación del documento de Trabajo: Núcleo Curricular de la Educación Médica en el Perú Mesa Redonda de Clausura
	4:15 - 4:45	Pausa - Café - Posters	Pausa - Café - Posters	Pausa - Café - Posters
	4:45 - 7:00	Conferencia Nacional de Postgrado en Salud Redes Académicas FORO 1 Atención básica en la formación del Pregrado	Conferencia Nacional de Postgrado en Salud Simposios en Paralelo FORO 3 La enseñanza de la Cirugía	Homenaje a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo Premio Nacional Trabajos Científicos
Noche	Inauguración	Actividad Social	Actividad Social	Declaración de Trujillo y Clausura

Asociación Peruana de Facultades de Medicina

II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA



PROGRAMA OFICIAL Y LIBRO DE RESÚMENES

5 al 8 de diciembre de 2007

Facultad de Medicina - Universidad Nacional de Trujillo

Trujillo - Perú



Información General

Admisión a Reuniones Científicas

- Identificación obligatoria con la credencial.
- En caso de pérdida, la Secretaría otorgará duplicado con costo de S/. 20.00 nuevos soles.

Conferencias, Mesas Redondas y Simposios

- De acuerdo al horario y salas programadas.

Presentación de trabajos

- Los trabajos aceptados deben ser presentados en póster.
- La ubicación será definida por el Comité Científico.
- Se dispondrá de un panel acrílico proporcionado por la Asociación Peruana de Facultades de Medicina. La medida a utilizarse de cada panel es de 93 cm. de ancho x 230 cm. de alto.
- Los pósters deberán colocarse con cinta double fase (3M), que no daña el panel ni los póster.
- No podrán usarse clavos ni pintura.
- Los pósters deberán ser colocados antes de las 3:00 p.m. del 5 de diciembre y retirados a las 2:00 p.m. del 8 de diciembre.
- Los Autores y/o Coautores deberán estar presentes obligatoriamente el 8 de diciembre de 10:00 a.m. a 10:50 a.m.

Ayudas Audiovisuales

- Todas las salas estarán dotadas de proyectores multimedia y equipos de sonido.

Exhibiciones

- A cargo de nuestros auspiciadores.

Certificación

- La asistencia al congreso dará derecho a un certificado de asistencia con valor curricular 2.0 créditos.



ÍNDICE

· Presentación	1
· Auspicios	2
· Miembros de ASPEFAM	3
· Consejo Directivo y Comité Organizador	4
· Comité de Honor	5
· Coordinadores de las Universidades	6
· Comités CPEM - 2007	7
· Expositores Internacionales	9
· Ceremonia de Inauguración	10
· Conferencias y Mesas Redondas	11
· Simposios	14
· Redes de Educación Médica	17
· Foros de Educación Médica	18
· Talleres de Educación Médica	19
· I Conferencia Nacional de PostGrado en Salud	20
· Resúmenes de Trabajos Presentados	23
· Índice de Autores	50
· Reseña de la Facultad de Medicina - Universidad Nacional de Trujillo	51
· Agradecimientos	52



PRESENTACIÓN

Estimados amigos:

La Asociación Peruana de Facultades de Medicina - ASPEFAM y sus 22 facultades, les expresa su más cordial bienvenida al II Congreso Peruano de Educación Médica, organizado por ASPEFAM y las facultades de medicina de la Universidad Nacional de Trujillo, la Universidad Privada Antenor Orrego y la Universidad César Vallejo.

Del 5 al 8 de diciembre nos reuniremos en el evento más importante de la educación médica, profesores, estudiantes de pre y postgrado, directivos de las facultades de medicina y de los servicios de salud, miembros de las sociedades científicas, y muchos más, todos aquellos que venimos trabajando por generar una mayor calidad en la formación médica.

En las siguientes páginas les presentamos el Programa Oficial del Congreso a través del cual se expresa la voluntad de conjugar experiencias y perspectivas nacionales e internacionales, bajo el referente temático de este evento: "Hacia la Calidad y Responsabilidad Social en la Educación Médica". La participación de destacados expositores de España, Argentina, Brasil y Chile, entre otros países, junto con profesores nacionales con una amplia y destacada trayectoria en la educación médica, son la mejor garantía del nivel científico - académico de este evento.

Más aún, asistiremos a la I Conferencia Nacional de Postgrado, la cual conjuntamente con las Conferencias y Mesas Redondas, los 12 Simposios programados, la presentación y premiación de trabajos de investigación en educación médica, las presentaciones institucionales y comerciales, los Foros y las Redes de Educación Médica, las exposiciones y talleres de recursos de información y enseñanza, así como las reuniones institucionales, estructuran en el campus de la Facultad de Medicina de la Universidad de Trujillo (UNT), un espacio en el que se mostrará la riqueza de las experiencias desarrolladas en nuestro país, promoviendo el debate enriquecedor y la conformación de espacios de diálogo y trabajo conjunto.

La ocasión será propicia para expresar nuestro saludo y reconocimiento a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo por su Cincuentenario. Esta facultad, cuna de preclaros y distinguidos médicos peruanos, se ha constituido a lo largo de su vida institucional en un referente de compromiso por la calidad de la formación médica.

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a los destacados expositores nacionales y extranjeros, así como a las empresas que con su apoyo han permitido preparar este Congreso. Nuestro reconocimiento especial a la Organización Panamericana de la Salud (OPS), a la United States Agency for International Development (USAID) y a la Federación Panamericana de Asociaciones y Facultades (Escuelas) de Medicina - FEPAFEM por el valioso apoyo brindado.

El éxito de este evento es fruto de este apoyo y del valioso concurso de todos ustedes que con su trabajo, aportes e ideas construyen diariamente las condiciones para formar al médico que brinde una atención con la calidad que se requiere.



Dr. Luis Caravedo Reyes
Presidente

Asociación Peruana de Facultades de Medicina
ASPEFAM

AUSPICIOS

- Ministerio de Salud
- Gobierno Regional de la Libertad
- Municipalidad Provincial de Trujillo
- Asamblea Nacional de Rectores
- Academia Nacional de Medicina
- Academia Peruana de Cirugía
- Academia Peruana de Salud
- Colegio Médico del Perú
- Colegio de Enfermeras (os) del Perú
- Colegio Odontológico del Perú
- Colegio de Bibliotecólogos del Peru
- Comité Nacional de Residentado Médico (CONAREME)
- Comité Nacional de Pregrado en Salud (CONAPRES)
- Organización Panamericana de la Salud (OPS)
- United States Agency for International Development (USAID)
- Pathfinder International
- Fundación Instituto Hipólito Unanue
- Federación Panamericana de Facultades (Escuelas) de Medicina (FEPAFEM)
- Grupo de Iniciativas para la Calidad de la Educación Superior (GICES)

ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA

MIEMBROS

Universidad	Sede	Año de Fundación
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lima	1856
Universidad Nacional de Trujillo	Trujillo	1958
Universidad Nacional de San Agustín	Arequipa	1961
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Lima	1963
Universidad Nacional Federico Villarreal	Lima	1963
Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica	Ica	1980
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco	Cusco	1982
Universidad Nacional del Altiplano	Puno	1982
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Lambayeque	1982
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	Iquitos	1983
Universidad de San Martín de Porres	Lima	1983
Universidad Nacional de Piura	Piura	1983
Universidad Católica de Santa María	Arequipa	1990
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Huacho	1991
Universidad Nacional del Centro del Perú	Huancayo	1991
Universidad Nacional de Cajamarca	Cajamarca	1991
Universidad Privada de Tacna	Tacna	1991
Universidad Privada Antenor Orrego	Trujillo	1994
Universidad Peruana Los Andes	Huancayo	1996
Universidad Privada San Pedro	Chimbote	1996
Universidad Ricardo Palma	Lima	1997
Universidad César Vallejo	Trujillo	1999



II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

CONSEJO DIRECTIVO 2007 - 2009

Dr. Luis Caravedo Reyes	Presidente
Dr. Ayar Peralta Vizcarra	Vicepresidente
Dr. Félix Cordero Pinedo	Tesorero
Dr. Marco Cueva Benavides	Vocal
Dr. Julio Enrique Huaman Berrios	Vocal
Dr. Manuel Núñez Vergara	Secretario Ejecutivo

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Luis Caravedo Reyes	Presidente
Dr. Saúl Suárez Gutiérrez	Miembro
Dr. Walter Llaque Dávila	Miembro
Dr. Ramel Ulloa Deza	Miembro
Dr. Javier Torres Noriega	Miembro
Dr. Ernesto Raez González	Miembro
Dr. Manuel Núñez Vergara	Secretario Ejecutivo



II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

COMITÉ DE HONOR

- Dr. Carlos Vallejos Sologuren
Ministro de Salud
- Dr. Amador Vargas Guerra
Decano Nacional del Colegio Médico del Perú
- Dr. Manuel Peña Escobar
Representante en Perú de OPS/OMS
- Dr. Iván Rodríguez Chang
Presidente de la Asamblea Nacional de Rectores
- Dr. Melitón Arce Rodríguez
Viceministro de Salud y Presidente de la Academia Nacional de Medicina
- Ing. José Murgia Zannier
Presidente del Gobierno Regional de la Libertad
- Dr. Allan Avello Peragallo
Presidente de la Academia Peruana de Cirugía
- Dr. Luís Nicolás Ferreira
Presidente de la Federación Panamericana de Facultades (Escuelas) de Medicina (FEPAFEM)
- Dr. Víctor Sabana Gamarra
Rector de la Universidad Nacional de Trujillo
- Dr. Sigifredo Orbegoso Venegas
Rector de la Universidad César Vallejo
- Dr. Guillermo Guerra Cruz
Rector de la Universidad Privada Antenor Orrego

II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

COORDINADORES DE LAS UNIVERSIDADES

Dr. Esteban Eduardo Zárate Cardenas	UNMSM
Dr. Simeón Ignacio Ugaz Cayao	UNT
Dra. Beatriz Elena Vega Kleiman	UNSLGI
Dr. Nazario Augusto Carrasco Izquierdo	UNFV
Dr. Jorge Sigifredo Carmona Chávez	UNP
Dr. Ezequiel René Cervantes Begazo	USMP
Dra. Jacinta Torres de Jasauí	UCSM
Dr. Marco Rivarola Hidalgo	UPT
Dr. Williams Gustavo Gavidia Chávez	UNJFSC
Dra. Hilda Jurupe Chico	URP
Dr. Manuel Segundo Núñez Llanos	UPAO
Dr. Víctor Fernando Díaz Santisteban	UPSP
Dr. Miguel Raúl Mercado Rey	UPLA
Dr. Ernesto Casalino Carpio	UPCH
Dr. Isaac Ibarra Bouroncle	UNSA
Dr. Carlos Fernando Gamio Vega Centeno	UNSAAC
Dr. Jaime Ysrael Salazar Zuloeta	UNPRG
Dr. Juan Carlos Cruz de la Cruz	UNA
Dr. Edwin Villacorta Vigo	UNAP
Dr. Víctor Augusto Torres Montalvo	UNCP
Dr. Guido de la Quintana Giraldo	UNC
Dr. Julio César Vásquez Vargas	UCV



II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

COMITÉ EJECUTIVO

Dr. Manuel Núñez Vergara	Presidente
Dr. Jorge Huaman Saavedra	Coordinador
Dr. Julio Vásquez Vargas	Miembro
Dr. Edwin Vilela Guillén	Miembro
Lic. María Arrieta Cholán	Miembro

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Elva Sánchez de Cáceda	Presidenta
Dr. Tito Pajares Márquez	Miembro
Dr. César Llerena Vásquez	Miembro
Dr. Jorge Jara Morillo	Miembro
Dr. Virgilio Rosell Vega	Miembro
Dra. Betty Zavaleta Justiniano	Miembro
Dra. María Teresa Burga Balarezo	Miembro
Lic. Betty Grados Manay	Miembro

COMITÉ DE INSCRIPCIONES Y LOGÍSTICA

Dra. María Abad Fernández	Presidenta
Mg. Elena Alvarado León	Miembro
Dr. Othoniel Burgos Chávez	Miembro
Dr. Marcos Capristan Diaz	Miembro
Dr. Rubén Vera Veliz	Miembro

II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

COMITÉ FINANCIERO

Dr. Félix Cordero Pinedo	Presidente
Dra. Frida Jiménez Guillen	Miembro
Dra. María Reyes Beltrán	Miembro
Dra. Carmen Leiva Becerra	Miembro
Dr. Giber Miranda Saldaña	Miembro

COMITÉ DE ACTIVIDADES SOCIALES

Dra. Cecilia Ocampo Rujel	Presidenta
Dra. Flor Elena Chira Romero	Miembro
Dra. María del Pilar Llaque Sánchez	Miembro

EQUIPO ADMINISTRATIVO

Ysabel Arrieta Cholán	Ana María Valencia-Arenas Castañeda
Oliver Uriondo Boudri	Elizabeth Chávez Chávez
Luis Díaz Montes	Elizabeth Cachay Dávila
Christian Huamán Blas	Gonzalo Coronado Peche
Nila Canta Rojas	Karina Paiva Zapata



II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

EXPOSITORES INTERNACIONALES

DRA. CARLA PERÍN SALLES **BRASIL**

Miembro del Equipo Técnico de la Secretaría de Gestión del Trabajo y de Educación en Salud de Brasil y de la Asociación Brasileña de Educación Médica (ABEN)



DR. LUIS NICOLAS FERREIRA **ARGENTINA - FEPAFEM**

Presidente de la Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Medicina (FEPAFEM).
Profesor Extraordinario de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo.
Miembro del Comité Ejecutivo de la World Federation for Medical Education (WFME).



DR. JOSÉ IGNACIO PAZ BOUZA **ESPAÑA**

Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca.
Past-Presidente de la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina de España.



DR. MARCELO GARCÍA DIEGUEZ **ARGENTINA - OPS**

Consultor de la Organización Panamericana de la Salud
Miembro del Centro de Investigaciones Epidemiológicas de Argentina.



DR. RODRIGO ITURRIAGA AGUERA **CHILE**

Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC).
Investigador en el campo de la neurobiología y fisiología sensorial.



II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

CEREMONIA DE INAUGURACIÓN

Miercoles, 5 de diciembre de 2007 - 19:00 h.
Auditorio: Luis Díaz León

PROGRAMA

1. Himno Nacional
Coro de la Universidad Nacional de Trujillo
2. Palabras de Bienvenida
Dr. Saúl Suárez Gutiérrez, Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo
3. Presentación del II Congreso Peruano de Educación Médica
Dr. Luis Caravedo Reyes, Presidente de la Asociación Peruana de Facultades de Medicina
4. Momento Musical
Coro de la Universidad Privada Antenor Orrego
5. Saludo del Sr. Viceministro de Salud
Dr. Melitón Arce Rodríguez
6. Palabras de Inauguración
Ing. José Murgia Zannier, Presidente del Gobierno Regional de La Libertad
7. Himno de la ciudad de Trujillo
Coro de la Universidad César Vallejo
8. Brindis de Honor
Ing. César Acuña Peralta, Alcalde Provincial de Trujillo



PROGRAMA

SESIONES PLENARIAS

CONFERENCIAS Y MESAS REDONDAS

Sala: Auditorio Principal del Congreso

JUEVES, 06 DE DICIEMBRE DE 2007

- Presidente: Dr. Saúl Suárez Gutiérrez
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo
- Secretario: Dr. Marcos Arizaca Oblitas
Director de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
- 08:30 – 09:30 Conferencia
Logros y Dificultades de la Acreditación en el Perú
Dr. Melitón Arce Rodríguez
Vice Ministro de Salud, Past Presidente de la Comisión para la Acreditación de Facultades o Escuelas de Medicina –CAFME (2006-2007) y Ex Presidente de ASPEFAM
- Presidente: Dr. Ayar Ilich Peralta Vizcarra
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Secretario: Dr. Darío Vásquez Estela
Director de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 09:30 – 10:30 Conferencia
Acreditación de Facultades de Medicina – Experiencia Internacional
Dr. Luis Nicolás Ferreira
Presidente de la Federación Panamericana de Facultades (Escuelas) de Medicina - FEPAFEM
- 10:30 – 11:00 Pausa – Café
- Presidente: Dr. Emilio Blanco Blasco
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Secretario: Dr. Alejandro Cabrera Gastelo
Director de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- 11:00 – 12:45 Mesa Redonda
Acreditación de Facultades de Medicina en el Perú
Dr. José Piscocoya Arbañil
Ex Presidente de la Comisión de Acreditación de Facultades y Escuelas de Medicina - CAFME (2001-2004), y Jefe del Gabinete de Asesores de la Alta Dirección del Ministerio de Salud
Dr. Diego Gonzalez del Carpio
Ex Presidente de la Comisión de Acreditación de Facultades y Escuelas de Medicina – CAFME (1999-2001)
Dr. Luis Caravedo Reyes
Presidente de la Asociación Peruana de Facultades de Medicina - ASPEFAM



VIERNES, 07 DE DICIEMBRE DE 2007

Presidente: Dr. Félix Cordero Pinedo
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Secretario: Dr. Luis Vásquez Huerta
Coordinador Académico de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Católica de Santa María

08:30 – 09:30 Conferencia

Experiencias en la Construcción de un currículo basado en Competencias

Dr. José Ignacio Paz Bouza

Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca - España

Presidente: Dr. Julio Huamán Berrios
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Secretario: Dr. César Llerena Vásquez
Director de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego

09:30 – 10:30 Conferencia

Evaluación de Competencias Clínicas en Medicina

Dr. Marcelo García Diéguez

Consultor de la Organización Panamericana de la Salud

10:30 – 11:00 Pausa – Café

Presidente: Dr. Oscar Valiente Castillo
Decano de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Secretario: Dr. Santos Ramírez Rodríguez
Director de la Escuela de Medicina de la Universidad Privada San Pedro

11:00 – 12:30 Mesa Redonda

Logros y Dificultades en la Evaluación de la Competencia Clínica

Dr. Marcelo García Diéguez

Consultor de la Organización Panamericana de la Salud

Dra. Elva Sánchez de Cáceda

Profesora de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo

Dr. José Ignacio Paz Bouza

Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca - España



SABADO, 08 DE DICIEMBRE DE 2007

Presidente: Dra. Margarita Torres Cano
Decana de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Piura

Secretario: Dr. Víctor Pinto de la Sota
Director de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal

08:30 – 10:00 Mesa Redonda

Articulación de las Instituciones Prestadoras y Formadoras en Medicina – Situación Actual y Perspectivas

Dr. Arturo Villena Pacheco
Director del Programa Sectorial III del Ministerio de Salud - Perú

Dr. Eduardo Paredes Bodegas
Representante ante CONAREME por la Asociación Peruana de Facultades de Medicina - ASPEFAM

Dra. Carla Perin Salles
Consultora Técnica de la Secretaría de Gestión del Trabajo y de la Educación en Salud – SGTES
Ministerio de Salud de Brasil

10:00 – 10:30 **SESION DE PRESENTACIÓN DE POSTERS**

Presidente: Dr. Walter Llaque Dávila
Decano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo

Secretario: Dr. Pedro Cárdenas Rueda
Director de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna

14:00 – 14:45 Conferencia

Presentación de Documento Técnico: Núcleo Curricular de la Educación Médica en el Perú

Dr. Javier Torres Noriega
Presidente de la Comisión de Educación Médica de ASPEFAM

14:45 – 16:30 Mesa Redonda

Perspectivas de la Educación Médica en el Perú

Dr. Luis Caravedo Reyes
Presidente de la Asociación Peruana de Facultades de Medicina

Dr. Arturo Villena Pacheco
Ministerio de Salud

Dr. Fausto Garmendia Lorena
Vice Presidente de la Academia Nacional de Medicina



SIMPOSIOS DE EDUCACIÓN MÉDICA

VIERNES, 07 DE DICIEMBRE DE 2007, 14:00 – 16:15 h

Simposio 1: Diseño y Evaluación de Competencias Genéricas

- Presidente: Dr. Manuel Huamán Guerrero
Decano de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma
- Secretaria: Dra. Rosa María Zamora Castañeda
Presidenta de la Comisión de Autoevaluación y Acreditación de ASPEFAM
- Ponentes: Dr. Carlos Salcedo Espinoza
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Dr. Luis González Asmat
Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo
- Dr. Abraham Mora Costilla
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada San Pedro

Simposio 2: Tutoría y Consejería en la Enseñanza Médica

- Presidente: Dr. Gonzalo Valdivia Torres
Decano de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Católica de Santa María
- Secretario: Dr. Ernesto Casalino Carpio
Miembro de la Comisión de Educación Médica de ASPEFAM
- Ponentes: Lic. Paola Sánchez-Silva Molinelli
Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Dr. Ricardo Romero Cano
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo
- Psic. Marisol Robles Benavides
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada San Pedro
- Psic. Edmundo Arévalo Luna
Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo

Simposio 3: Aprendizaje Basado en Problemas

- Presidente: Dr. Miguel Vargas Cruz
Decano de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Cajamarca
- Secretaria: Dra. Frida Jiménez Guillén
Miembro de la Comisión de Educación Médica Continua de ASPEFAM
- Ponentes: Dr. Santos Ramírez Rodríguez
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada San Pedro
- Dr. Julio Vásquez Vargas
Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo
- Dr. Gerardo Hinostroza Orihuela
Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres

Simposio 4: Articulación de la Investigación con el Currículo

- Presidente: Dr. Roberto Bernardo Cangahuala
Decano de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes
- Secretario: Dr. Juan Ceccarelli Flores
Miembro de la Comisión de Autoevaluación y Acreditación de ASPEFAM
- Ponentes: Dr. Jorge Huamán Saavedra
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo
- Dr. Benjamín Castañeda Castañeda
Facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres
- Dr. Julio Huamán Berrios
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú
- Dr. José Ignacio Paz Bouza
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca



VIERNES, 07 DE DICIEMBRE DE 2007, 16:45 – 19:00 h

Simposio 5: Experiencia en Medicina Comunitaria

- Presidente: Dra. Geraldina Paredes Bottoni
Decana de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional J.F. Sánchez Carrión
- Secretario: Dr. Hernán Velarde Núñez
Director de la EAP de Medicina Humana de la Facultad de Medicina UNMSM
- Ponentes: Dr. Marcos Arizaca Oblitas
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
- Dr. Carlos Gonzalez Gonzalez
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Piura
- Dr. Jaime Heredia Gallegos
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional del Altiplano
- Dr. Wilder Medina Mayuri
Gerente de la Microrred de Huimbayoc del Departamento de San Martín
- Dr. José Ignacio Paz Bouza
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca

Simposio 6: Formación y Capacitación Docente

- Presidente: Dr. Guillermo Cabrejos Sampen
Decano de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Secretario: Dr. Alberto Casas Lucich
Miembro de la Comisión de Autoevaluación y Acreditación de ASPEFAM
- Ponentes: Dr. Dante Torres Anaya
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Psic. Orlando Tipismana Neyra
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión
- Dr. Tito Pajares Marquez
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo
- Dr. Luis Nicolas Ferreira
Presidente de la Federación Panamericana de Facultades (Escuelas) de Medicina

Simposio 7: Gestión de la Información en Educación Médica

- Presidente: Dr. Jorge Arevalo Melho
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- Secretario: Dr. Ricardo Losno García
Miembro de la Comisión de Bibliotecas y Centros de Información de ASPEFAM
- Ponentes: Dr. Adriel Olórtegui Izú
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Dr. José Carhuancho Aguilar
Facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres
- Dr. Juan Miyahira Arakaki
Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

Simposio 8: Laboratorio de Destrezas

- Presidente: Dr. Javier Ríos Lavagna
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada de Tacna
- Secretaria: Dra. Dolores Villanueva Zambrano
Miembro de la Comisión de Bibliotecas y Centros de Información de ASPEFAM
- Ponentes: Blga. Janet Mendoza Muñoz
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
- Dr. Víctor Díaz Santiesteban
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada San Pedro
- Dr. Ernesto Casalino Carpio
Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Dr. Rodrigo Iturriaga Aguera
Facultad de Biología de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC)

SÁBADO, 08 DE DICIEMBRE DE 2007, 11:00 – 12:30 h

Simposio 9: La Formación Quirúrgica en el Pregrado

- Presidente: Dr. Ulises Núñez Chávez
Ex Presidente de ASPEFAM
- Secretario: Dr. Oscar Vidarte Gonzales
Vice Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Ponentes: Dr. Segundo Vera Vilca
Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo
Dr. Manuel Huamán Guerrero
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma
Dr. Luis Triveño Rodríguez
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo
Dr. Benjamín Paredes Ayala
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Simposio 10: Seguimiento de Egresados

- Presidente: Dr. Ignacio Ugaz Callao
Director de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo
- Secretaria: Dra. María Teresa Burga Balarezo
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Piura
- Ponentes: Dra. Vicenta Andrea Obando Murillo
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Dr. Víctor Torres Montalvo
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú
Dr. Luis Nicolás Ferreira
Presidente de la Federación Panamericana de Facultades (Escuelas) de Medicina

Simposio 11: Diseño y Evaluación de Competencias Clínicas

- Presidente: Dr. Agustín Iza Stoll
Ex Presidente de ASPEFAM, Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Científica del Sur
- Secretario: Dr. Salomón Zavala Sarrio
Miembro del Equipo Técnico de la Comisión de Educación Médica de ASPEFAM
- Ponentes: Dr. Miguel Mercado Rey
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes
Dr. Juan Díaz Plasencia
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego
Dra. Betty Zavaleta Justiniano
Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo

Simposio 12: Residentado de Medicina Familiar

- Presidente: Dr. Fausto Garmendía Lorena
Ex Presidente de ASPEFAM
- Secretario: Dr. Juan Bermúdez Lizarraga
Miembro de la Comisión de Educación Médica de ASPEFAM
- Ponentes: Dra. María Fe Malaspina Hernández
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Dr. Hermógenes Mormontoy Madera
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco
Dra. Patricia Campos Olazabal
Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia
Dra. Carla Perin Salles
Consultora Técnica de la Secretaría de Gestión del Trabajo y de la Educación en Salud - Brasil



REDES DE EDUCACIÓN MÉDICA

JUEVES, 06 DE DICIEMBRE DE 2007

- **Red de Evaluación en Educación Médica**

Coordinador: Dr. Manuel Gutiérrez Sierra
Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

- **Red de Formación en Espacios Comunitarios**

Coordinador: Dr. Santiago Saco Méndez
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

- **Red de Aprendizaje Basado en Problemas**

Coordinador: Dr. Abraham Mora Costilla
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada San Pedro

- **Red de Laboratorios de Destrezas Clínicas**

Coordinadora: Dra. Elva Sánchez de Cáceda
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo

PROGRAMA

14:00 – 16:15

Primera Sesión

Presentación general
Experiencias desarrolladas
Discusión

16:15 – 16:45

Pausa – Café - Posters

16:45 – 19:00

Segunda Sesión

Elección de Coordinadores Nacional, Regional Norte, Regional Centro y Regional Sur
Propuestas para un Plan de Trabajo



FOROS DE EDUCACIÓN MÉDICA

Foro 1: **Enfoque Preventivo Promocional en el Pregrado**

Jueves, 6 de diciembre de 2007

16:45 – 19:00 h

Coordinador: Dr. Evelyn Goicochea Rios
Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo

Ponente: Dr. Miguel Tresierra Ayala
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego

Panel: Alumno Eligio Yzquierdo Villanueva Universidad Nacional de Cajamarca
Alumno Carlos Requena Armas Universidad Nacional de Trujillo
Alumna Paulita Moreno Castillo Universidad Privada Antenor Orrego

Foro 2: **Escenarios Clínicos para el Desarrollo de Internado para un Médico Integral**

Viernes, 7 de diciembre de 2007

14:00 – 16:15 h

Coordinador: Dr. Luis Arteaga Temoche
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo

Ponente: Dr. Edison Escobedo Palza
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo

Panel: Alumno Marlon Jiménez Espinoza Universidad Nacional de Piura
Alumno Lenin Fernández Rosas Universidad Nacional de Trujillo
Alumna Angélica Vásquez Ruiz Universidad César Vallejo

Foro 3: **La Enseñanza de la Cirugía**

Viernes, 7 de diciembre de 2007

16:45 – 19:00 h

Coordinador: Dr. José Rodríguez Ghinciulescou
Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo

Ponente: Dr. Julio Vásquez Vargas
Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo

Panel: Alumno Hans Piña Ferrer Universidad Nacional de Trujillo
Alumno David Medina Rivera Universidad Privada Antenor Orrego
Alumno Paul García Honorio Universidad César Vallejo

Foro 4: **Servicio Rural Urbano Marginal – SERUMS: Diagnóstico, Situación y Propuestas**

Sábado, 8 de diciembre de 2007

11:00 – 12:30 h

Coordinador: Dr. Rubén Vera Vélez
Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo

Ponente: Dr. Lizardo Huamán Angulo
Programa Sectorial III del Ministerio de Salud

Panel: Alumno Pavel Contrera Carmona Universidad Privada San Pedro
Dr. Edwin Celis Alarcon Universidad Privada Antenor Orrego
Alumna Victoria Salazar Orrillo Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

TALLERES DE EDUCACIÓN MÉDICA

TALLER 1: RECURSOS DE INFORMACIÓN EN SALUD

Coordinador: Dr. Juan Miyahira Arakaki
 Presidente de la Comisión de Bibliotecas y Centros de Información
 Asociación Peruana de Facultades de Medicina

A. Presentación de Recursos de Información

- Horario: Jueves, 6 de diciembre, 14:00 – 16:15 h
- Asistencia: Libre para los participantes en el Congreso
- Programa:
 1. Presentación del Taller
 Dr. Manuel Núñez LLanos
 Miembro de la Comisión de Bibliotecas y Centros de Información de ASPEFAM
 2. Uso racional de recursos de información
 Dr. Juan Miyahira Arakaki
 Presidente de la Comisión de Bibliotecas y Centros de Información de ASPEFAM
 3. Health InterNetwork Access to Research Initiative – HINARI
 Srta. Diana Huamán Calderón
 Centro de Documentación de la Organización Panamericana de la Salud - OPS
 4. Servicios Integrales de información para las ciencias de la salud
 Lic. Eduardo Alfaro
 Gerente Regional para Perú y Ecuador Ebsco Publishing
 5. Diccionario de Especialidades Farmacéuticas - PLM 2008 versión electrónica
 Srta. Geraldina Bañados Márques de Oliveira
 Directora Comercial Thomson PLM Perú S.A.C.
 6. Información de Medicamentos para una correcta prescripción
 Lic. Armando Ruíz Aceves
 Director Grupo Difusión Científica

B. Acceso a Bases de Datos:

- Local: Centro de Información de la Biblioteca de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo
- Horario: Viernes, 7 de diciembre, 10:00 – 13:00 h, 14:00 – 18:00 h
 Sábado, 8 de diciembre 10:00 – 13:00 h
- Asistencia: Capacidad de la Sala 30 computadoras
- Recursos de Información en Salud a disposición de los asistentes
 Health InterNetwork Access to Research Initiative – HINARI, Micromedex - Drugdex, PLM versión electrónica, MEDLINE Texto Completo, Medic Latina, Sport Discus Texto Completo, CINAHL Texto Completo, Health Business, Dynamed, GIDEON, SmartImage, Natural & Alternative Treatments, Nursing Reference Center, Pregnancy & Birthing Center of Excellence, International Pharmaceutical Abstracts, Health Source, Health Library, Biological Abstracts, Academic Search

TALLER 2: ENTRENAMIENTO EN SISTEMAS DE ENSEÑANZA EN FISIOLÓGÍA Y FARMACOLOGÍA

Coordinador: Dr. Rodrigo Iturriaga Aguera
 Prof. del Departamento de Ciencias Biológicas
 Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC)

Local: Biblioteca de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo

Horario: Grupo 1: Viernes 7 de diciembre, 09:00 – 13:00
 Grupo 2: Viernes 7 de diciembre, 14:30 – 17:30
 Grupo 3: Sábado 8 de diciembre, 09:00 – 12:00

Asistencia: Previa inscripción en secretaría administrativa del Congreso. Capacidad 15 participantes por grupo

I CONFERENCIA NACIONAL DE POSTGRADO EN SALUD

I OBJETIVOS

1. Instaurar la Conferencia Nacional de Posgrado en Salud como un espacio permanente para el análisis colectivo de la situación y perspectivas de los estudios de postgrado en salud en el Perú.
2. Generar una propuesta, interinstitucional y de consenso, que promueva la calidad de los estudios de posgrado en salud, identificando su rol en el desarrollo de los recursos humanos de la más alta calidad en el sistema de salud y contribuyendo en la construcción del SINEACE.

II FECHA Y SEDE

6 y 7 de Diciembre de 2007

Auditorio de la Facultad de Medicina - Universidad Nacional de Trujillo

II ANTECEDENTES

La formación de posgrado en el Perú es un factor estratégico en el objetivo nacional de brindar salud con equidad y calidad. Los estudios de maestría, doctorado, segunda especialidad y otros enfrentan hoy el desafío de desarrollarse tanto con calidad como con pertinencia social, referentes que sin embargo tienen a la base, criterios y exigencias disímiles y en ocasiones contrapuestos. Es por tanto responsabilidad del conjunto de las instituciones nacionales, y particularmente aquellas involucradas con la educación médica, el generar una visión compartida y desarrollar un trabajo conjunto para avanzar en este escenario. Con base en esta responsabilidad, la Asociación Peruana de Facultades de Medicina (ASPEFAM) con sus 22 facultades miembro, convoca a la I Conferencia Nacional de Posgrado en Salud, procurando establecer un espacio colectivo de reflexión, construcción de consensos y generación de propuestas que nos permita afrontar nacionalmente estos desafíos.

III PROGRAMA

Día 1: 6 de diciembre de 2007

- | | |
|---------------|---|
| 08:00 – 13:00 | Registro de Representantes y Participantes |
| 14:00 – 14.15 | Inauguración
Dr. Luis Caravedo Reyes
Presidente de ASPEFAM |
| Presidente: | Dr. Marco Cueva Benavides
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada de San Pedro |
| Secretario: | Dr. Víctor Gamero Ramírez
Director de la Unidad de Segunda Especialización en Medicina de la Facultad de Medicina - UNSA |
| 14:15 – 14:45 | Conferencia
Experiencia y Perspectiva Internacional en Maestrías y Doctorados para Médicos
Dr. Marcelo García Diéguez
Consultor de la Organización Panamericana de la Salud |
| 14:45 – 15:15 | Conferencia
Postgrado en el Perú: diagnóstico inicial, nudos críticos y propuestas
Dr. Ernesto Ruez Gonzalez
Presidente de la Comisión de Postgrado de la Asociación Peruana de Facultades de Medicina |
| 15:15 – 16:20 | Discusión de documento de trabajo: Postgrado en el Perú: diagnóstico y propuestas |
| 16:20 – 16:40 | Pausa – Café |
| 16:40 – 19:00 | Discusión de documento de trabajo: Postgrado en el Perú: diagnóstico y propuestas (cont.) |



Día 2: 7 de diciembre de 2007

- Presidente: Dr. Fernando Carranza Quispe
Ex Decano de la Facultad de Medicina UNSLGI
- Secretario: Dr. Pedro Díaz Urteaga
Programa Sectorial III - Ministerio de Salud
- 14:00 – 14:30 Conferencia
Experiencia y Perspectiva Internacional en la Formación de Especialistas
Dr. Marcelo García Diéguez
Consultor de la Organización Panamericana de la Salud
- 14:30 – 15:00 Presentación del Documento:
Formación de Especialistas en el Perú: Situación actual y propuestas
Dr. Eduardo Paredes Bodegas
Miembro de la Comisión de Postgrado de la Asociación Peruana de Facultades de Medicina
- 15:00 – 15:20 Presentación del Informe del Grupo de Trabajo de Medicina Familiar
Dra. Patricia Campos Olazabal
Coordinadora del Grupo de Trabajo
- 15:20 – 16:20 Discusión de documento de trabajo: Formación de Especialistas en el Perú: Situación actual y propuestas
- 16:20 – 16:40 Pausa – Café
- 16:40 – 18:00 Discusión de documento de trabajo: Formación de Especialistas en el Perú: Situación actual y propuestas
- 18:00 – 18:46 Acuerdos y Compromisos
- 18:45 – 19:00 Clausura
Dr. Ernesto Ráez González
Presidente de la Comisión de PostGrado de ASPEFAM



II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA



Resúmenes de Trabajos Presentados*

* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

I CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

Resúmenes de Trabajos Presentados

T 1

Título : IMPACTO DE LA MODALIDAD DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Autor : JUAN CARLOS AGUIRRE BELTRAN

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

Resumen : OBJETIVO: Determinar la relación entre el tipo de ingreso a la universidad y el rendimiento académico en estudiantes de medicina de Ica. DISEÑO Y METODOLOGIA: Estudio analítico, retrospectivo. Evaluamos 93 alumnos que egresaron el 2006 de la facultad de Medicina Humana de Ica. El tipo de ingreso se clasificó: a) Diferenciada (incluye Centro Estudios Pre Universitarios [CEPU] y exonerados por primeros puestos), b) Ordinario (incluye el examen general de admisión, hijos de trabajadores, deportista calificado, traslados, víctima terrorismo, profesionales). El rendimiento académico se clasificó: a) Ordinario (promedio <13) y b) Sobresaliente (promedio \geq 13). Analizamos las variables edad, sexo, tipo de colegio. Utilizamos la prueba chi cuadrado, consideramos significativo un valor de $p < 0.05$. RESULTADOS: La modalidad de ingreso mostró asociación significativa con el rendimiento académico (χ^2 : 13.03 y $p = 0.0003$); el grupo de ingreso diferenciado tenía mayor rendimiento académico que el grupo de ingreso ordinario (odds ratio 5.03, intervalo confianza 95%: 1.86 a 13.85). El colegio de procedencia se relacionó con el rendimiento académico (χ^2 : 6.19 y $p = 0.013$); el grupo colegio particular tenía mayor rendimiento académico que el grupo colegio estatal (odds ratio 3.20, intervalo confianza 95%: 1.14 a 9.13). Las variables edad, sexo no se relacionan con el rendimiento académico. CONCLUSIONES: Los estudiantes de medicina que ingresan vía CEPU o exonerados por primeros puestos muestran mayor rendimiento académico que otras modalidades de ingreso.

T 2

Título : RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA COHORTE 2000 SEGÚN GÉNERO EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE SAN FERNANDO DE LA UNMSM

Autor : ESTEBAN EDUARDO ZARATE CARDENAS

Coautores : HERNÁN SANABRIA, CAROLINA TARQUI, CARLOS MÁRQUEZ, JOSÉ ARCA, AGRIPINO GARCÍA

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Objetivo: Evaluar el rendimiento académico global de las cohortes 2000 según género en la Facultad de Medicina de San Fernando de la UNMSM. Diseño y metodología: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal. La medición del rendimiento se hizo utilizando el promedio ponderado. La muestra incluyó a 5 cohortes de alumnos (788 alumnos). 59.77% mujeres y 40.23% varones. Se calculó Kolmogorov-Smirnov, medianas, rango intercuartílico (RI) y U Mann-Whitney para determinar las diferencias del rendimiento académico según género. Resultados: La mediana del promedio ponderado global en mujeres fue: 14.62 RI:1.55 y en varones 14.20 RI: 2.12. Las medianas de los promedios ponderados en mujeres fueron: 15.18; RI:1.37 (medicina), 14.34; RI:1.56 (tecnología Médica), 14.95; RI:1.41 (obstetricia), 14.63; RI:1.42 (enfermería) y 13.95; RI:0.79 (nutrición). Mientras que en varones fueron: 14.81; RI: 1.81 (medicina), 13.41; RI:2.76 (Tecnología médica), 14.17; RI:3.73 (Obstetricia), 14.40; RI:1.76 (enfermería) y 13.30; RI:2.15 (nutrición). Según género fue: UMWmedicina ($P < 0.010$), UMWtecnología ($p < 0.0001$), UMWobstetricia ($p = 0.398$), UMWenfermería ($p = 0.671$) y UMWnutrición ($p < 0.05$). El rendimiento académico global fue mayor en mujeres en la facultad de medicina ($p < 0.01$). Conclusiones: En la facultad de Medicina de San Fernando de la UNMSM el rendimiento académico global fue mejor en mujeres.

T 3

Título : RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CINCO COHORTES DE INGRESANTES EN EL AÑO 2000 A LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNMSM

Autor : ESTEBAN EDUARDO ZARATE CARDENAS

Coautores : HERNÁN SANABRIA, CAROLINA TARQUI, CARLOS MÁRQUEZ, JOSÉ ARCA, AGRIPINO GARCÍA

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Objetivo: Evaluar el rendimiento académico de las cohortes 2000 según escuelas académico profesionales en la Facultad de Medicina de la UNMSM. Diseño y metodología: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal. La medición del rendimiento se hizo utilizando el promedio ponderado. La muestra incluyó a 5 cohortes de ingresantes (788 alumnos). 280 alumnos de Medicina Humana (35.53%), 189 alumnos de Tecnología Médica (23.98%), 121 alumnos de Obstetricia (15.36%), 117 alumnos de Enfermería (14.85%) y 117 alumnos de Nutrición (10.28%). 471 fueron mujeres (59.77%) y 317 fueron varones (40.23%). Se calculó: Kolmogorov-Smirnov, medianas, rango intercuartílico (RI) y Kruskal-Wallis para determinar las diferencias del rendimiento académico según EAP. Resultados: La mediana del promedio ponderado global fue 14.48 RI:1.76. Las medianas de los promedios ponderados fueron: 14.96 y RI:1.689 (Medicina humana), 13.94 RI:1.99 (Tecnología Médica), 14.94 Y RI:1.70 (Obstetricia), 14.57; RI:1.46 (enfermería) y 13.82; RI:1.19 (nutrición). El 50% del promedio ponderado fluctúa entre 13.48 y 15.24. El promedio ponderado en el tercio inferior es 13.48, en el tercio medio 14.48 y el tercio superior 15.24. Se encontró diferencias significativas entre el promedio ponderado en las 5 cohortes estudiadas (KW $p < 0.0001$). Conclusiones: el mejor rendimiento académico se observó en la Escuela de Medicina humana.

24



Título : RELACIÓN ENTRE EL GÉNERO Y LA PROPORCIÓN DE EGRESADOS EN 4 COHORTES DE ESTUDIANTES DE ESCUELAS NO MÉDICAS EN LA FACULTAD DE MEDICINA - UNMSM

Autor : CAROLINA BEATRIZ TARQUI MAMANI

Coautor : EDUARDO ZÁRATE, HERNÁN SANABRIA, CARLOS MÁRQUEZ, JOSÉ ARCA, AGRIPINO GARCÍA

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Objetivo: Determinar la asociación entre el género y la proporción de egresados de 4 cohortes de escuelas no médicas en la facultad de medicina de San Fernando de la UNMSM. Diseño: Se realizó un estudio observacional, analítico y transversal. La muestra incluyó 504 estudiantes que ingresaron a la Facultad de Medicina de UNMSM en el año 2000 y que debieron egresar en 5 años. 73.21% fueron mujeres y 26.79% varones. Para evaluar la asociación se aplicó chiquadrado y Odds ratio con un nivel de confianza 95%. Resultados: Del total de alumnos solo 66.47% egresaron y 33.53% prolongaron su estancia en la universidad. En obstetricia egresaron 89.7% mujeres y 10.3% varones, en enfermería: 86.8% mujeres y 13.2% varones, en tecnología médica: 66.3% mujeres y 33.7% varones y en nutrición 73.6% mujeres y 26.4%. Se encontró asociación significativa entre género y proporción de egresados solo en la escuela de tecnología médica $X^2=11.52$ ($P<0.001$) y $OR=2.81$ IC:1.54; 5.13. Conclusiones: En las escuelas no médicas de la facultad de San Fernando egresan más mujeres que hombres. Solo se encontró asociación entre género y proporción de egresados en la escuela de tecnología médica.

T 4

Título : ÍNDICE DE ALUMNOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA: ESTUDIO DE LAS COHORTES DE INGRESANTES DEL 2000 EN LA FACULTAD DE MEDICINA - UNMSM

Autor : CAROLINA BEATRIZ TARQUI MAMANI

Coautores : EDUARDO ZÁRATE, HERNÁN SANABRIA, CARLOS MÁRQUEZ, JOSÉ ARCA, AGRIPINO GARCÍA

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Objetivo: Determinar el índice de alumnos egresados en la facultad de medicina de San Fernando de la UNMSM. Diseño: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal. La muestra incluyó 788 estudiantes que ingresaron a la Facultad de Medicina de la UNMSM en el año 2000. 35.5% de medicina humana, 24% de tecnología médica, 15.4% de obstetricia, 14.8 de enfermería y 10.3% de nutrición. 59.77% fueron mujeres y 40.23% varones. Se consideró Alto índice (e° 80%) Aceptable (50-79%) y bajo ($<50\%$). Resultados: Al cumplirse el periodo previsto se encontró que sólo egresaron: 77.78% (enfermería), 68.6% (obstetricia), 62.69% (tecnología médica), 57.86 % (medicina humana) y 49.4% (nutrición). La proporción de reservas de matrículas fueron: 1.79% (medicina humana), 1.2% (nutrición), 0.9% (enfermería) y 0% (obstetricia y tecnología médica). La regularidad global del alumnado fue 96.19% y 3.81% repitieron al menos 2 cursos. La distribución porcentual de los alumnos que repitieron al menos 2 cursos fueron: 7.41% (tecnología médica), 4.94% (nutrición), 4.27% (enfermería), 2.50% (medicina humana) y 0% en obstetricia. Conclusiones: Las escuelas de enfermería, obstetricia, tecnología médica y medicina humana presentan un índice aceptable de egresados. Sólo la escuela de nutrición presenta un índice bajo de egresados.

T 5

Título : APLICACIÓN DEL EFQM EN GESTIÓN ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNJFSC

Autor : ORLANDO TIPISMANA NEYRA

Coautores : GERALDINA PAREDES, WILLIAMS GAVIDIA

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SANCHEZ CARRIÓN

Resumen : Brindar una panorámica aplicativa del EFQM a la gestión académico-administrativa por Acreditación y Evaluación CAFME (2003,2006), es el objetivo del estudio. El cuestionario EFQM, se usa para autoevaluar, con grupos focales. Actores: Directivos, Graduandos (1grupo/10 directivos; 5grupos/10 graduandos). Es pertinente cruzar información; Cultura y diagnóstico Organizacional, Autoevaluación Estilo de liderazgo. Para establecer nivel de varianza y factibilidad, se empleó un grupo control (Escuela Ingeniería Industrial). Resultados: Hay debilidad o deficiencia (x 8.16, s 2.18, DS .86). Clima, Motivación y Liderazgo es bajo. Un puntaje de 190.5 en el CAE-EFQM, nos ubica, como potencial para el desarrollo sustancial de enfoques más efectivos; Estilo de Liderazgo Laissez-Faire y Alta Moral. Grupo Control, la varianza es mínima y aplicación factible. Plan de mejora: promueve liderazgo proactivo, optimiza clima laboral, apertura ejercicio del poder e incrementa docentes capacitados en gestión. Conclusión: Al priorizar capacitación en gestión, mejora clima laboral: facilita procesos académicos-administrativos, emerge eficacia y eficiencia. Seguimiento operativo, confirma logros. Sugerencia: corroborar impacto en proceso de aprendizaje; incremento de logro en Tasa Eficiencia Terminal (TET); nueva AE (Marzo 2008). Limitaciones: Lentitud en dinámica de actores; conectar gestión a resultados de proceso de aprendizaje, incremento en tasa de ingreso a internado médico rentado y, diseñar alianzas estratégicas por predominio de cultura política institucional. Palabras Claves: Modelo EFQM, AE, Liderazgo, Cultura Política, Plan de Mejora, TET. a DA EMH Secretario Académico GC-IC-PUCP 2005-2007 Maestría UNMSM b. DA EMH. Decana -Maestría Salud Pública UNFV c. DA EMH. Jefe Departamento Maestría Docencia Superior UNFV.

T 6



T 7

Título : LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN GESTIÓN SANITARIA: COMPARTIENDO UNA EXPERIENCIA
Autor : RUTH MARITZA CHIRINOS LAZO
Coautores : MERCEDES NEVES MURILLO
Institución : ADEGESA; DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA - UNSA .
Resumen : Objetivo del Estudio : Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje, desde la docencia universitaria, en el área de gestión sanitaria. Diseño y Metodología : El diseño es observacional; con búsqueda de archivos : sílabos, informes finales de seminarios curriculares así como autopsia verbal . Resultados: Antes del año 1981, era los cursos de Educación y Realidad Sanitaria , eminentemente teóricos y Medicina Social y Comunitaria que era instrumental. De 1981 hasta 1994 fueron Medicina Comunitaria I, II y III, el primero permitía identificar las condiciones de vida, en los otros eran preparados enfrentar la administrativa en el tercer nivel . De 1995 a 2003 fueron denominados Salud Pública I y II, en el último de estos es donde son instrumentados en Administración de establecimientos de salud del tercer nivel. A partir del año 2004 son Salud Pública I,II y III ; en parte en Salud Pública II se empieza a introducirlos en gestión siendo completada íntegramente en la III. Conclusiones La enseñanza de gestión sanitaria, debe desarrollarse estableciendo puentes de integración docente asistencial. La función docente es cualitativamente correcta y superior y de amplia envergadura cuando se da integrada a los procesos sociales de la prestación y gestión sanitaria que la saque del aislamiento como institución formadora.

T 8

Título : AULA VIRTUAL EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA TRES AÑOS DE EXPERIENCIA EXITOSA
Autor : JAIME ERICO QUINTANA MACEDO
Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Resumen : Cada curso se desarrolla mediante participación activa y constante de los alumnos con 4 actividades de autoformación: Seminarios para presentación y discusión de los marcos referenciales y teóricos relacionados con los diversos problemas tipo y casos clínicos. o Talleres para discusión de problemas tipo y revisión de sus diferentes escenarios aplicativos. o Discusión de casos clínicos como aprendizaje basado en problema Revisión de Revistas, publicaciones de temas de investigación basado en evidencias. Seguimiento continuo del rendimiento de cada alumno. 6. Resultados Disponibilidad permanente de contenidos desarrollados en fecha presente e histórica. Disponibilidad de materiales educativos actualizado y basado en Medicina de evidencias. Antes del año 2005 la interacción era menor del 10%, a la fecha se evidencia una cobertura mayor al 100% . Necesidad de realizar cambios en los paradigmas y los 7. Conclusiones modelos de enseñanza-aprendizaje. Acceso permanente a la información especializada y el uso de materiales educativos: CDs de la OMS, Guías y textos electrónicos especializados. Mayor calidad de los procesos de enseñanza con contenidos más actualizados, presentados en diversos lenguajes, científicamente más precisos y que ofrezcan mayor rango de aplicabilidad.

T 9

Título : VSI (VIDEO-BASED SUPPLEMENTAL INSTRUCTION) NUEVO MÉTODO DE CAPACITACIÓN DE ADULTOS EN 18 HOSPITALES DEL PERÚ
Autor : PEDRO GUSTAVO VALENCIA VASQUEZ
Coautores : **EDUARDO TICONA CHÁVEZ, **LUZ HUAROTO VALDIVIA, *MANUEL ESPINOZA SILVA
Institución : *FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, ** FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
Resumen : Se ensaya una nueva metodología de capacitación de adultos en hospitales del Perú. El enfoque es con participación activa de los capacitados y el compartir experiencias. La metodología se llama VSI (Video-based Supplemental Instruction) Instrucción Suplementaria basada en Video, desarrollada por Robert Blanc y Deana Martin, de la Universidad de Missouri-Kansas. Consiste en la participación de un facilitador de la enseñanza, a partir de la exposición de un video, promueve la discusión de diversos temas relacionados con el objetivo de los contenidos del curso, permitiendo que los adultos (entre 8 y 12) participantes, discutan sus propias experiencias y en el intercambio incorporen mejor los conocimientos que deseamos sean adquiridos. El facilitador no es un experto en el tema sino mas bien un experto en el manejo de grupos que tiene un conocimiento claro y objetivo del contenido del curso pero que el interés principal es que los participantes discutan y saquen sus propias conclusiones. En Febrero se inicia el trabajo de los materiales necesarios para la implementación de la metodología y se ha comenzado la capacitación de 54 facilitadores que tendrán como misión la capacitación de 1890 trabajadores profesionales y no profesionales de los 18 hospitales del Perú sobre el tema de Control de la Transmisión de Tuberculosis en cada uno de los Hospitales de donde proceden. En el mes de febrero del año 2008 se medirá el impacto de esta capacitación con esta metodología.



T10

Título : PERCEPCIÓN DE MALTRATO DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA
Autor : CONCHITA DEL PILAR ASENJO PEREZ
Coautor : MARCIONILA DE LA CRUZ AMADOR, TOMÁS GÁLVEZ OLÓRTEGUI
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

Resumen : Objetivo: Conocer la percepción de maltrato del estudiante a lo largo de la carrera de medicina. Diseño y metodología: Diseño no experimental de corte transversal. Se encuestaron a 217 estudiantes de medicina de primero a séptimo año de la Universidad Nacional de Trujillo con 55 preguntas acerca de la percepción sobre maltrato psicológico, de maltrato físico y acoso sexual para establecer la frecuencia de la percepción del mismo. Resultados: Los alumnos de cada momento curricular reportaron como sigue: Básicas: percibió maltrato psicológico en la totalidad, maltrato físico 24% y acoso sexual en 40% y para ambos relacionados mayoritariamente con sus compañeros de clases (par). Los alumnos de Clínicas reportaron maltrato psicológico total y el 53% lo relacionó con el docente médico, maltrato físico 49% y, acoso sexual 62% y en ambos mayoritariamente relacionados su par. En la etapa del Internado también se reporta total maltrato psicológico, maltrato físico 36% ambos relacionados con el residente, mientras que el acoso sexual se reporta en 40% y el 27% lo relaciono con el docente médico. Conclusiones: El principal tipo de maltrato percibido por los alumnos de la facultad de medicina es el maltrato psicológico. Los alumnos de Ciencias clínicas e internado mostraron mayor incidencia en el maltrato físico y acoso sexual. No hubo diferencia significativa respecto al sexo para la percepción de los diferentes tipos de maltrato. El maltrato se relacionó con mayor frecuencia con el compañero de edad

Título : LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ABANDONO TEMPORAL DE ESTUDIOS DE ALUMNOS DE MEDICINA DE LA FACULTAD DAC ICA 2006

Autor : EDMUNDO JOSE ALZAMORA GARCIA
Coautor : BEATRIZ VEGA KLEIMAN

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA D.A.C. - UNIVERSIDAD SAN LUIS GONZAGA DE ICA

Resumen : OBJETIVO: Analizar los factores socioeconómicos que influyen en el abandono temporal de alumnos de medicina. DISEÑO Y METODOLOGIA: Se aplicaron encuestas prediseñadas, considerando promedio promocional y cursos desaprobados. Investigación de tipo aplicada, explicativa, correlacional, longitudinal. RESULTADOS: Se estudiaron 293 alumnos, 57.68% de sexo masculino, solteros 84.30%, 66.55% proceden de Ica, 43.69%. viven con ambos padres El padre con instrucción superior en 70.65% y la madre 61.43%, el padre en 33.45% es empleado, la madre en 29.35 no trabaja. El 20.48% de los estudiantes trabaja, siendo independientes 11.26%. El 80.55% viven en zona urbana, con vivienda adecuada el 91.13%, el ingreso económico familiar es bajo en 31.74%. promedio promocional el 27.65% es 14, no tuvieron curso desaprobado el 22.18% y 11 3.75% que tienen más de 11 cursos Variables con relación significativa ($p < 0.05$ Chi2 mayor a chi 2 de tabla): Estado civil, Constitución familia, Trabajo del estudiante, Ubicación de la vivienda, Ingreso familiar, Número de cursos desaprobados y Promedio promocional Sin relación : Procedencia, instrucción y ocupación de los padres, VARIALE P Sexo 0.5845 Procedencia 0.0688 Estado civil 0.0007 Grado de instrucción del padre 0.0536 Grado instrucción de la madre 0.0821 Constitución familiar 0.00006 Ocupación del padre 0.375 Ocupación de la madre 0.1887 Trabaja el estudiante 0.000009 Ocupación del estudiante 0.00007 37.171 Ubicación de la vivienda 0.004 Características de la vivienda 0.0234 Ingreso familiar 0.0074 Número de cursos desaprobados 0.000015 Promedio promocional 0.000001. CONCLUSIONES: Son factores que influyen en el abandono temporal de los estudios nuestros alumnos: estado civil, constitución familiar, trabajo del estudiante, tipo de ocupación, ubicación de la vivienda, ingreso familiar y rendimiento académico Se debe mejorar los programas de tutoría y consejería.

T11

Título : FEMINIZACIÓN DE LA PROFESIÓN MÉDICA EN EL PERÚ

Autor : OSCAR GUILLERMO PAMO REYNA

Institución : DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MEDICINA, FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (FMAH-UPCH), LIMA.

Resumen : Objetivo: Demostrar la creciente participación femenina entre los estudiantes del pre grado de medicina y los docentes de la FMAH-UPCH; y, los egresados del Colegio Médico del Perú (CMP). Metodología: Revisión y análisis de las estadísticas de los postulantes, ingresantes y egresantes y de los docentes de la FMAH-UPCH; y, de los médicos colegiados en el CMP. Resultados: En los últimos cinco años, el promedio de postulantes mujeres a la FMAH-UPCH fue de 59 %, el de ingresantes fue de 49.5 % y el de egresantes alcanzó el 46%. En los tres últimos años, el promedio de profesores auxiliares mujeres fue de 20.4%, de profesores asociados 16.7% y de principales 9.23%. Y, de los médicos colegiados en el CMP, del 14.5 % de médicas colegiadas en 1975 hemos pasado gradualmente al 40.7% en el 2005. Conclusión: Se demuestra una creciente y mayor participación femenina entre los estudiantes y egresados de los estudios de medicina. En la docencia médica, la participación femenina es aún menor, especialmente en las categorías más altas.

T12



T 13

Título : MODELO DE PROFESIONAL MEDICO CON PERFIL AMPLIO EN LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Autor : VICENTA ANDREA OBANDO MURILLO

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO - LAMBAYEQUE

Resumen : OBJETIVO: Proponer un modelo de profesional médico con perfil amplio basado en competencias profesionales-laborales. INTRODUCCIÓN: Se presenta una visión acerca del proceso de formación del profesional médico en Latinoamérica, Perú y en particular en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; encontrándose regularidades referidas a los diseños y procesos pedagógicos, práctica profesional e investigación que determinan modos de actuación profesional deficientes. Se aborda la caracterización de esta carrera desde las vertientes gnoseológica, filosófica, pedagógica y sociológica. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se analizaron 114 encuestas a egresados 2004(23) – 2005(43) – 2006(48), evaluándose desempeño profesional y grado de satisfacción en sus campos de acción utilizando el modelo EFQM para cálculo de satisfacción del servicio educativo recibido. Se analizó la opinión de expertos en educación médica (12). RESULTADOS: Satisfacción Egresado por su formación y desempeño: Eficacia (39%), gravedad alta, tendencia creciente; pertinencia y calidad planes de estudio: Eficacia (42%), gravedad alta, tendencia creciente; Inserción en mercado laboral: Eficacia (48%), gravedad alta, tendencia creciente. CONCLUSIONES: Se presenta un Modelo de Profesional Médico con perfil amplio basado en la adquisición de competencias profesionales y laborales, fundamentado en las teorías de los Polisistemas, el Holismo Dialéctico y la Teoría de los Procesos Conscientes; para un desempeño profesional efectivo y competitivo; identificando el mecanismo de formación profesional denominado Sistema Viable, con sus Subsistemas Educativo, Laboral y de Gestión, que permitirá configurar el perfil del profesional, incorporando competencias profesionales-laborales, acordes con las necesidades estratégicas de las empresas de salud de la región y país.

T 14

Título : CALIDAD DE LA ACTUALIZACION CURRICULAR DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO-PERU

Autor : HUGO EDUARDO FERNÁNDEZ COSAVALENTE

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Resumen : Problema: ¿Cuál es la calidad de la Actualización Curricular de la Facultad de Medicina de la UNT? Objetivos: • Determinar si la Actualización se ha desarrollado en 3 etapas: diagnóstico, ejecución y evaluación • Evaluar si la Actualización Curricular reúne los criterios de calidad: eficiencia, eficacia y efectividad. Diseño y metodología: Investigación cualitativa, con enfoque en educación médica. Modalidad de estudio intrínseco de caso Unidad de análisis: Documento de actualización curricular 2007. Fuentes de Estudio: Primarias: Otros documentos proporcionados por la Facultad Secundarias: entrevistas a Docentes y representantes de la Actualización Políticas nacionales e internacionales en Educación Médica.. Métodos: Análisis documental y triangulación de la información. Foco grupal con Estudiantes y Médicos Docentes Resultados: Se ha concluido las etapas de diagnóstico y ejecución. En cuanto a los criterios de eficiencia, eficacia y efectividad el Documento carece de algunos elementos propuestos por los organismos rectores en Educación Médica : Comisión curricular para monitoreo y mejora del currículo, participación de la comunidad en declaración de misión , visión y objetivos; mecanismos de selección de alumnos, mejora de habilidades de comunicación, cursos electivos de disciplinas no médicas, evaluación de alumnos por examinadores externos, mecanismos de capacitación docente, exámenes de suficiencia al final de la carrera, formación de docentes expertos en educación médica y propuestas de mecanismos de retroalimentación de la información sobre competencias de graduandos para mejora del currículo. Conclusiones: La calidad de la actualización curricular de la Facultad de Medicina de la UNT es buena, faltando solo incluir algunos elementos propuestos por los organismos rectores.

T 15

Título : ATENCIÓN DE SALUD EN COMUNIDADES CAMPESINAS Y FORMACIÓN MÉDICA INTERCULTURAL

Autor : FRANCISCO XAVIER MORALES ZAPATA

Institución : INSTITUTO PARA EL DESARROLLO HUMANO HENRY WALLON (ONG). CUSCO, PERÚ.

Resumen : Objetivos: Identificar factores en el sistema de atención de salud estatal, que resultan en su rechazo por parte de las comunidades campesinas y demandan un abordaje intercultural, según la definición de la OPS. Diseño: El estudio exploratorio, descriptivo, se realizó durante los años 2006 y 2007, mediante visitas de investigación y atención de salud a comunidades campesinas pobres de las provincias de Canas, Chanchis, Espinar, Calca y Cusco, en el marco del proyecto Sistema Comunitario de Salud Basado en Atención Primaria que viene desarrollando el IPDHHW. Resultados: Las condiciones de vida en comunidades campesinas, sujetas a las fuerzas de la naturaleza, favorecen la existencia de concepciones, mitos, y prácticas de raíz prehispánica en relación con la salud, distintos a los de la sociedad urbana moderna. El sistema estatal de salud presenta serias deficiencias y limitaciones de cobertura, recursos y adecuación cultural, que trata de resolver aplicando coerción. El personal médico, en muchos casos, muestra limitaciones en conocimiento del idioma, comprensión de la cultura, tradiciones y creencias locales, utilización de los recursos terapéuticos naturales y tradicionales de la localidad, y para trabajar en coordinación y cooperación con los agentes tradicionales de salud de las comunidades. Existe una brecha cultural que se traduce eventualmente en una actitud terapéutica inadecuada, se subestima al paciente, y con frecuencia se le maltrata. Conclusiones: En un país culturalmente heterogéneo, para lograr establecer un sistema de salud culturalmente aceptable, se requiere que la formación médica tenga un componente intercultural.



Título : INMERSIÓN PRECOZ DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) INTEGRANDO LAS CIENCIAS BÁSICAS CON LAS CLÍNICAS A PARTIR DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA: CAPACITACIÓN DOCENTE

Autor : DENISSE CHAMPIN MICHELENA

Coautores : OSCAR GUZMÁN, CLAUDIA MORY, CARLOS BATTILANA

Institución : ESCUELA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS (UPC)

Resumen : Objetivos : Identificar las competencias necesarias y las metodologías idóneas para capacitar docentes que enseñarán con la metodología ABP durante el primer año de estudios en la Escuela de Medicina de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas(UPC). Metodología: Se realizó el diagnóstico de necesidades de capacitación de los profesores del primer año de la Carrera de Medicina. A partir del diagnóstico se diseño un Plan de Capacitación a cargo de tres capacitadores : uno educador experto en ABP, un médico norteamericano y un médico colombiano, quienes en cinco meses capacitaron en la metodología ABP al grupo multidisciplinario de docentes, culminando su tarea con la preparación de casos integradores para la enseñanza empleando ABP. Resultados: El diagnóstico mostró una deficiencia de preparación de los docentes en técnicas didácticas, aún en aquellos con experiencia docente en escuelas de medicina. La evaluación de los docentes al término del primer semestre académico por la Dirección de Calidad Educativa de la UPC (en los cursos Aprendiendo a Ser Médico 1 y Aprendizaje en Grupo 1- Liderazgo Personal) demostró su alto compromiso con el método, dominio del mismo, y capacidad de preparación de casos para los siguientes cursos. Conclusiones: Se ratifica la necesidad de contar con un diagnóstico de necesidades de capacitación y un Plan de Capacitación docente que garantice su dominio de las técnicas didácticas, metodología de la enseñanza y construcción de casos para un adecuado aprendizaje en pequeños grupos, centrado en el estudiante y con el profesor como facilitador.

T16

Título : IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (ABP) EN LA ENSEÑANZA DE FARMACOLOGÍA. FACULTAD DE MEDICINA – UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR, PERÍODO 2004 – 2007- LIMA

Autor : MARITZA PLACENCIA MEDINA

Coautores : CLARIZA ILDEFONSO , MICHAN MALCA, DIANA REVILLA, YULIANA ENCISO, AGUSTIN IZA STOLL

Institución : FACULTAD DE MEDICINA – UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resumen : I.OBJETIVOS: Evaluar la aplicación del ABP entre 2004-2007. Evaluar capacidades adquiridas en los estudiantes; interpretación de la farmacocinética y la farmacodinamia de los fármacos en el efecto terapéutico. Promover el proceso racional de elección de un fármaco. Elaborar su formulario personal de medicamentos esenciales. II.METODOLOGIA. Aplicación del ABP a 204 alumnos, del V ciclo, periodo 2004 - 2007, a través de clases interactivas, guías, hoja multiatributos y hoja P, para selección de grupos farmacológicos y medicamento. Aplicación de instrumentos de Evaluación estructurada. Aplicación de encuestas. V.RESULTADOS: Problemas presentados y resueltos: 31 (2004), 47 (2007); Prácticas de Laboratorio Experimental: 06 (2004), 08 (2007); Módulos y DPG: 10 (2004), 14 (2007), dos talleres de Farmacovigilancia y Uso Racional de Medicamentos, en DIGEMID. Relación Profesor/alumno: 1/8 (2004); 1/5 (2007). Alumnos aprobados 64% (2004), 86% (2007), porcentaje de alumnos que considera que el sistema ABP, permite la integración de los conocimientos básicos para la resolución de los problemas, desarrollando habilidades y procedimientos para seleccionar los medicamentos con bases farmacocinéticas y farmacodinámicas: 62% (2004), 85% (2007); se sintieron parte del proceso de aprendizaje, 86% (2004), 95%(2007). El 100% de estudiantes terminaron elaborando su formulario personal apoyados por los facilitadores. VI.CONCLUSIONES: La implementación del ABP en Farmacología nos ha permitido aumentar el número de aprobados, incentivar su auto aprendizaje y asumir responsablemente el entender, integrar e interpretar los mecanismos moleculares de la farmacocinética y farmacodinamia del medicamento para su futura prescripción por su eficacia, seguridad, conveniencia y costo. Palabras claves: Farmacología, Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas,

T17

Título : APLICACIÓN EXPLORATORIA DE LA ENCUESTA NACIONAL DE ENSEÑANZA DE FARMACIOLOGIA (EFEFAL) EN EL PERU

Autor : MARITZA PLACENCIA MEDINA

Coautores : MANUEL NÚÑEZ , ROBERT PALOMINO DE LA GALA, MANUEL PALOMINO, HUMBERTO GONZÁLES, JUAN ESPINOZA, ANIBAL VILLARREAL, PERLA BUSQUIAZZO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Y UNIVERSIDAD DE LA PLATA - ARGENTINA

Resumen : Por diversas instituciones (p.e. OMS), así como en importantes reuniones (p.e. el I Congreso Peruano de Educación Médica - 2005), se ha reconocido y promovido el empleo del Aprendizaje Basado en Problemas en la formación médica. En el año 2006 se aplicó la I Encuesta de Enseñanza de Farmacología en Escuelas y Facultades de Medicina en América Latina –EFEFAL, con el propósito de monitorear los avances en la región. Esta encuesta, a nivel regional, es coordinada por la Drug Utilization Research Group-Latin American (DRUG-LA), con el liderazgo de la Universidad de La Plata y conducida por la Dra. Perla Buzquiasso. Objetivo: Presentar un primer reporte exploratorio de la enseñanza de la farmacología en las facultades de medicina del Perú. Metodología: Aplicación de la encuesta EFEFAL. Resultados: En esta primera etapa exploratoria presentamos los resultados de 5 universidades: 2 nacionales y 3 particulares. Modelo educativo implementado: 75% constructivista, 25 Convencional. Enfoque de aprendizaje: 75% Competencias, 25% Objetivos. Cursos de Terapéutica, Fármaco epidemiología, y Farmacología Clínica: 20%. La educación es obligatoria y presencial. Texto utilizado: 80% Goodman & Gilman, 20% Katzung y Page Curtis. Modelo de evaluación: Sumativo y formativo 100%, por exámenes parciales. Utiliza el OSCEs: 50%. Conclusiones: La encuesta EFEFAL se muestra válida para recoger la información requerida sobre la enseñanza de Farmacología. Aun cuando los datos son parciales, dado el carácter exploratorio, sugieren avances en la implementación del ABP, especialmente, en las universidades particulares. Procederemos a la aplicación a nivel nacional a las 29 facultades de medicina.

T18

T19

Título : SISTEMATIZACIÓN DE LA PRIMERA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO 2006 UPCH LIMA-PERU
Autor : DORIS GUZMAN CHAVEZ
Coautores : DANIEL ROCA, JAVIER RODRIGUEZ, MARTÍN SALAZAR, MANUEL GUTIERREZ, GUIDO ZAMUDIO, FLORENTINA MORALES, GUISELLA OSTOLAZA. ALBERTO MORALES
Institución : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA
Resumen : OBJETIVO: Conocer las percepciones, aciertos y limitaciones de la primera aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el módulo Estructura y Función II (MEF II), capítulo cardiovascular (CV) del 3° año de Medicina, Abril 2006. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Sistematización realizada Enero-2007, con enfoque dialógico-interactivo, al no disponer de fuentes escritas y reflexivo-construccionista de relaciones sociales. Metodología: 1) unificación de criterios, 2) definición del objeto, 3) ordenamiento y reconstrucción de experiencia, según técnicas: a) entrevistas grabada-fotografiadas al coordinador general del módulo (focus group y evaluación anual de Facultad), b) al coordinador del capítulo CV, c) entrevistas a estudiantes y d) docentes facilitadores (comunicación de experiencia personal del cardiólogo sistematizador), 4) análisis e interpretación según ejes de la sistematización: limitaciones, aciertos y percepciones del ABP. 5) Dar a conocer la sistematización. Instrumentos: Guías de entrevistas. RESULTADOS 1-Reconstrucción de la experiencia: El MEF II integra patología, embriología, anatomía y fisiología. Se implementa el ABP como última oportunidad para continuar con cursos integrados que del 2002 al 2005 no habían cumplido objetivos. El capítulo CV se desarrolló en 7 sesiones/4 semanas, conformándose 8 grupos de 15 estudiantes, c/u con cardiólogo facilitador. Problemas del Cuerpo Teórico Esencial seleccionados: 1.Fisiología CV durante el ejercicio, 2. Fisiología CV en altura, 3.Isquemia miocárdica, 4. Insuficiencia Cardíaca Congestiva, 5. Hipertensión Pulmonar, complicación de CC, 6.Tromboembolismo pulmonar. Fuentes de información: textos bibliográficos, Internet y guía del docente. Evaluación de desempeños (cognitivo, actitudinal y procedimental) en c/ sesión y una prueba objetiva final. 2-Ejes de la sistematización. Limitaciones: requiere más tiempo para planificación, selección cuidadosa del núcleo de conocimientos, preparación de docentes facilitadores y aulas interactivas y superar la pobre actitud participativa de estudiantes. Aciertos: identificación del núcleo teórico de fácil uso, desarrollo de destrezas de autoestudio y trabajo en equipo Percepciones: temor y desconfianza de estudiantes de eficacia del método. Por ser ampliamente participativo, deliberativo y crítico al rechazo inicial, siguió el entusiasmo alentador. CONCLUSIONES • El ABP es metodología didáctica, útil para la enseñanza de Medicina. • Tiene gran aceptación, por sus logros de habilidades participativas, solución de problemas de salud reales y aprendizajes significativos duraderos. • Se requiere conocimiento previo de la metodología, número mayor de docentes para grupos de 8-10 estudiantes. • Habiendo sido mayores los aciertos que las limitaciones, la recomendación es que se continúe con el ABP, haciéndose extensivo a otros módulos.

T20

Título : SATISFACCIÓN DE LA METODOLOGÍA ABP EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO 2005-2006
Autor : ALAN JOHN PALOMINO CADILLO
Coautores : SANTOS RAMÍREZ RODRÍGUEZ
Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO
Resumen : OBJETIVOS GENERAL: Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UPSP con la metodología ABP. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Conocer el nivel de satisfacción estudiantil en relación a: 1.- Desarrollo personal: opinión de los estudiantes respecto a mejoras del nivel de aprendizaje, participación, comunicación y rendimiento académico. 2.- Organización académica: Determinado por la capacitación docente y la implementación de recursos educativos. 3.- Responsabilidad docente: Opinión de los alumnos en base a la motivación, actividades de refuerzo, cumplimiento de horarios y sistemas de evaluación dado por los tutores. 4.- Seguridad: Apreciación de los alumnos respecto al interés de autoridades y familiares. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El presente trabajo de investigación es descriptivo transversal que se realizó en la Facultad de Medicina de la UPSP entre alumnos del plan integrado, con aplicación de una encuesta estructurada previamente validada entre los docentes de la facultad. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: De los 141 encuestados, 37(25,44%) opinaron estar muy satisfechos, 87 (62,70%) medianamente satisfechos y 17 (11,85%) opinaron estar medianamente insatisfechos. En general se puede apreciar que todas las categorías tuvieron una valoración media entre 3,56 y 3,78 (rango de 1 a 5) enmarcándose en la categoría de medianamente satisfechos. La organización académica y la seguridad en la metodología son las categorías con menor puntuación, con 3,56 y 3,59 respectivamente. Destacan la participación del docente con 3,78 y el desarrollo personal con 3,74. Los ítems de más satisfacción fueron: trabajo en pequeños grupos (4,25), capacitación docente (4,11) y mejoramiento del aprendizaje (4,00).

T21

Título : DISEÑO DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE EN UNA METODOLOGÍA ABP EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO-CHIMBOTE PERÚ
Autor : ALAN JOHN PALOMINO CADILLO
Coautores : SANTOS RAMÍREZ RODRÍGUEZ
Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO
Resumen : OBJETIVO DE LA PROPUESTA: - Presentar una propuesta de elaboración de un módulo académico conteniendo las capacidades a desarrollar en un sistema integrado aplicando metodología ABP. DESCRIPCIÓN: Un guía académica es un instrumento didáctico que contiene en forma organizada los elementos instructivos para que el estudiante desarrolle sus capacidades en torno a una determinada competencia. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Pasos de la elaboración: 1.- Fluxograma de trabajo 2.- Elaboración de la competencia general 3.- Trabajo en diferentes ejes 4.- Plenaria de aprobación. CONTENIDOS: 1.- Datos generales de la unidad 2.- JUSTIFICACIÓN: Debe responder a lo siguiente: ¿Qué es?: ¿Cuál es el contenido temático de la unidad?; ¿Por qué es?: Justificación de la conveniencia del módulo en el plan de estudios. Justificar los beneficios de la unidad dentro de la formación del alumno y ¿Para qué es?: Lo que queremos conseguir al término de la unidad 3.- ORGANIZADOR GRÁFICO: Registro panorámico de los ejes temáticos que contiene



la unidad. 4.- Descripción de la competencia general y capacidades específicas 5.- CONTENIDO: Listado general de los temas que van a ayudar a desarrollar las actividades de cada semana. Sirve de ayuda al docente y estudiante para orientar sus objetivos de aprendizaje. 6.- Actividades semanales 7.- Bibliografía 8.- Evaluación CONCLUSIONES A través de una guía académica, se operativiza las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para el desarrollo de una competencia.

Título : PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO (ECOE) APLICADO EN EL CURSO DE PEDIATRÍA.

Autor : MARÍA TERESA BURGA BALAREZO

Coautores : MARGARITA TORRES CANO, LUIS RAMOS RAMOS

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Resumen : Objetivos: Determinar las percepciones de los estudiantes de Pre-Grado con respecto al ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado) aplicado como evaluación de las competencias en Pediatría. Diseño y Metodología : Estudio descriptivo y transversal realizado en 51 estudiantes al finalizar el Curso de Pediatría II. Se utilizó una encuesta de 16 ítems en la que se solicitaba su opinión acerca de cómo perciben el ECOE como metodología de evaluación, de la organización de las estaciones y de las vivencias que sintieron. Resultados : El 39.2 % opinó que es un método de excelente utilidad y el 58.8 % de que es de apreciable utilidad. Para el 98 % presenta situaciones reales y prácticas. El 52.9 % opinó que sería acertado que se implementara en las evaluaciones parciales y no sólo al final de los Cursos. El 52.9 % opinó que su rendimiento podría ser mejor evidenciado con el ECOE. El 72 % que fue una experiencia muy motivadora que les impulsa a modificar su forma de aprender. En relación al número de estaciones la mayoría opina que deben ser 10. El 66% dijo que la información brindada algunas veces fue confusa y el 52 % que las imágenes fueron de poca calidad pero sirvieron a los fines solicitados. El 62 % opinó que todas las competencias que se listaron podrían evaluarse con el ECOE pero un 7% observó que las actitudinales no se deben incluir en este examen. El ECOE despertó en la mayoría de los estudiantes ansiedad, temor y entusiasmo al inicio, pero al final el 74 % sintió satisfacción. Conclusiones : El ECOE es percibido por los estudiantes como un buen método de evaluación de las competencias en Pediatría, pero requiere optimizar su construcción para evidenciar un mejor rendimiento.

Título : ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD A TRAVÉS DE PACIENTES ESTANDARIZADOS

Autor : FAUSTO GARMENDIA LORENA

Coautor : EVA MIRANDA, ALBERTO PERALES, PEDRO MENDOZA, JORGE MIANO, WALTER CALDERÓN

Institución : PROGRAMA PERMANENTE DE CAPACITACIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA (PPCAIVV), FACULTAD DE MEDICINA - UNMSM

Resumen : La dificultad de contar con pacientes de una determinada patología en el momento oportuno de la formación de recursos humanos en salud, así como por la necesidad de repetir con frecuencia dicha actividad que puede lesionar los derechos de los pacientes genera la necesidad de contar con "pacientes estandarizados" que suelen simular, mediante una capacitación previa, la sintomatología de un determinado síndrome o enfermedad. Objetivo del Estudio: El PPCAIVV ha introducido esta herramienta didáctica. Diseño y Metodología: Con esta finalidad se elaboró el material audiovisual (DVD) "Aprendiendo a través de pacientes estandarizados", consistente en casos ficticios de pacientes afectados por la violencia. Para ello se elaboraron dos guiones técnicos basados en los testimonios de las personas afectadas por la violencia y reportados por la Comisión de la Verdad y Reconciliación. A partir de los guiones se obtuvo el consentimiento informado de dos "pacientes actores" y tres profesionales responsables de la anamnesis, quienes fueron entrenados cuidadosamente antes de la filmación. Resultados: El contenido de los DVD está orientado a proporcionar la sintomatología de pacientes que han sufrido diferentes tipos de violencia. La exposición de los DVD seguida de cuestionarios ha permitido, por un lado evaluar las competencias de los alumnos de las cinco Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Medicina que se encontraban realizando el Internado; así mismo, la enseñanza y evaluación de los profesionales de la salud de la Diplomatura "Atención Integral en Salud a Víctimas de Violencia". Conclusiones: Este instrumento ha demostrado ser muy útil, reproducible y eficaz para los objetivos para los cuales fue diseñado.

Título : ACTITUDES HACIA LA METODOLOGÍA ACTIVA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PREGRAO DE MEDICINA

Autor : LUIS FERNANDO VARELA PINEDO

Coautor : PEDRO ORTIZ S.

Institución : FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Resumen : OBJETIVOS DEL ESTUDIO: -Diseñar un instrumento de medición de actitudes hacia la metodología activa de enseñanza aprendizaje (MAEA) en estudiantes de pregrado de medicina. -Determinar la actitud global, por dimensiones y roles de los estudiantes hacia la MAEA. METODOLOGÍA: -Elaboramos una encuesta sobre actitudes con Escala de Likert hacia la MAEA incorporando dimensiones cognitivas, afectivas, conductuales y roles de docentes, estudiantes, ambiente, recursos materiales y estrategias. -Se aplicó la encuesta validada por juicio de expertos y estudio piloto a 110 alumnos de cuarto año de medicina. RESULTADOS: -El instrumento tuvo una confiabilidad con alfa de Combrach de 0.7152 y una validación de expertos por coincidencia del 80%. -Encontramos una actitud positiva hacia la MAEA en 65% y negativa en 19.8% de alumnos. -La actitud positiva fue de 75% en la dimensión cognitiva, de 74% en la conductual y de 97.1% en la afectiva, con una asociación significativa al relacionar la dimensión cognitiva con la conductual ($p < 0.05$). -La actitud fue positiva en 63.1% con relación al rol del docente, en 52.5% del ambiente, en 77.2% de materiales, en 80.1% de estrategias educativas y en 88.9% del estudiante, con una asociación significativa al relacionar el rol del docente con el del estudiante ($p < 0.05$). CONCLUSIONES: -Se valida un instrumento de medición de actitudes hacia la MAEA. -Existe una actitud positiva hacia la MAEA en estudiantes de pregrado de medicina. -Encontramos asociación entre las dimensiones cognitiva y conductual y entre los roles del docente y estudiante en las actitudes hacia la MAEA.

T22

T23

T24

T 25

Título : IMPACTO DEL CURSO APRENDIENDO A SER MÉDICO 1 EN LA ESCUELA DE MEDICINA UPC
Autor : OSCAR ENRIQUE GUZMÁN DEL GIUDICE
Coautor : CLAUDIA MORY, DENISSE CHAMPIN, CARLOS BATTILANA
Institución : ESCUELA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS (UPC)
Resumen : El curso Aprendiendo a ser médico – 1 contribuye al desarrollo de las competencias de comunicación, sentido ético, profesionalismo, salud pública y sistemas de salud. Objetivo: Evaluar la percepción de la calidad del curso en los estudiantes del primer semestre académico de la Escuela de Medicina de la UPC. Metodología A los 120 alumnos que finalizaron el curso, se les aplicó una encuesta cuali-cuantitativa para evaluar su percepción de la calidad del curso. La encuesta fue voluntaria con preguntas estructuradas y semi estructuradas. En las primeras, se utilizó una escala de evaluación del 1 al 4 donde 1(por mejorar), 2(regular), 3(buena) y 4(muy buena). Resultados: Organización general: buena; Sistema de evaluación: buena; Lecturas recomendadas: buena; juego de roles: muy buena; visitas a establecimientos de salud y entrevistas a pacientes: muy buena; discusión de casos: buena; conversatorios: buena; apreciación general del curso: muy buena. Presentaron dificultades 43 alumnos (18%), 61% de ellos por aspectos propios del estudiante (desorganización personal, actitud, falta de comunicación y puntualidad); 26% problemas con el sistema de correo electrónico de la universidad; 8% por profesores-facilitadores y 5% otros. Conclusiones : El curso motivó a los alumnos por formarse como médicos comprometidos con las personas; valoraron positivamente las herramientas ofrecidas para el desarrollo de una adecuada relación médico-paciente basada en la comunicación; y la metodología aplicada.

T 26

Título : ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CURRÍCULO MÉDICO BASADO EN COMPETENCIAS: EL CASO DE LA UPC
Autor : MARIA GRACIELA RISCO DENEGRI
Coautor : GRACIELA RISCO DE DOMINGUEZ, CARLOS BATTILANA, JOSÉ PISCOYA
Institución : UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS
Resumen : Objetivo: Presentar las líneas básicas del proceso de diseño e implementación del currículo por competencias de la nueva Carrera de Medicina de la UPC, desarrollado en el marco del Modelo Educativo que la UPC implementa desde hace 14 años. Metodología: Revisión del estado del arte de la Educación médica a nivel internacional con visitas de estudio a diferentes países, contrastándolo con el Modelo Educativo de la UPC, el cual fue adecuado en concordancia con los estándares de la Comisión para la Acreditación de Facultades y Escuelas de Medicina (CAFME) Análisis por grupos de trabajo (médicos recién egresados, docentes universitarios, profesionales de la salud, directivos académicos y asistenciales del ámbito público y privado) Análisis comparado de currículos de las facultades de medicina peruanas y muestra de principales escuelas de medicina internacionales Determinación de la oferta y demanda, nuevos escenarios del ejercicio profesional, a cargo de consultora líder en el Perú. Elaboración de matriz de cruce de cursos y competencias, en base a identificación de contenidos de cada competencia del perfil profesional y ocupacional del médico que se propone formar. Aplicación de metodología de evaluación de la UPC para docentes y alumnos Resultados: Construcción de un currículo basado en competencias para su aplicación por una nueva Escuela de Medicina, cumpliendo rigurosamente con los estándares normados por CAFME Conclusiones: La UPC es la única universidad en el Perú que ha logrado cumplir con los estándares de creación de CAFME e implementar un currículo basado en competencias en su nueva Escuela de Medicina.

T 27

Título : OPCIÓN POR LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO WEB EN FARMACOLOGÍA, AÑOS 2002-2007. ESCUELA DE MEDICINA UNMSM
Autor : MARITZA PLACENCIA MEDINA
Coautor : SALOMÓN AYALA, VIDES RICRA, JUAN RODRÍGUEZ TAFUR, JORGE ARROYO, MANUEL NÚÑEZ, SEGUNDO ARMAS, SEGUNDO TERÁN, DAYSI FLORES, ILICH GELDRES, JUAN ROJAS, IRMA LOBÓN
Institución : SECCIÓN DE FARMACOLOGÍA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DINÁMICAS. FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Resumen : Introducción: La investigación y el desarrollo de páginas Web en el curso de farmacología se desarrolla como parte de la actividad académica, permitiendo articular la investigación y el desarrollo tecnológico con la formación académica del alumno. Las áreas principales de trabajo están vinculadas al estudio de recursos naturales y la farmacovigilancia, así como al desarrollo de páginas temáticas vinculadas con el uso racional de medicamentos. Objetivo: Evaluar la evolución de la opción por la investigación y el desarrollo de páginas Web por los alumnos de Medicina - periodo 2002 a 2007. Metodología: Estudio descriptivo. Resultados: El número de trabajos ha ido disminuyendo progresivamente: 27 trabajos presentados en el año 2003 a 13 en el año 2007, lo que se asocia a una significativa disminución del número de alumnos promocionales. La opción por investigación en recursos naturales ha variado de 83% (2002) a un mínimo de 31% (2007), los estudios de farmacovigilancia se incrementaron de 0% (2002) a 28% (2004) y disminuyeron al 8% (2007). Los estudios sobre utilización de medicamentos llegaron a un máximo de 10% (2005). En contraposición el desarrollo de páginas temáticas en Farmacología fluctuaron de 0% (2002) a un máximo de 53% (2007). Conclusiones: Constatamos un significativo cambio en la opción por el desarrollo de páginas temáticas en farmacología, en detrimento de otras opciones, particularmente de investigación en recursos naturales, evento que requiere un análisis pedagógico de los determinantes que modulan este cambio y sus implicancias en el perfil del estudiante y el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.



T28

Título : DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS TESIS DE BACHILLER EN MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO ENTRE LOS AÑOS 2002 Y 2006

Autor : JUAN JORGE HUAMAN SAAVEDRA

Coautor : ELVA IZQUIERDO HENRÍQUEZ, AUGUSTO VICUÑA RÍOS, YNÉS VILLACORTA SEBASTIÁN

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

Resumen : Introducción: La investigación es básica en la formación médica y el nivel educativo se relaciona con la calidad y diseño de las tesis. Objetivo: Determinar cuáles son los diseños de investigación utilizados en las tesis de bachiller en medicina y en qué departamentos se realizaron, en la Universidad Nacional de Trujillo entre 2002 y 2006. Diseño y Metodología: Estudio analítico transversal. Se revisó el total de las tesis (472) entre 2002 y 2006 en la Oficina de Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo. Resultados: El diseño descriptivo representó 67,16%; analítico transversal, 12,50%; casos y controles, 10,17%; cohorte, 1,27%; y experimental, 8,90% ($p < 0,01$) Por departamentos, Cirugía tuvo 43,86%; Medicina, 23,09%; Ginecología, 12,29%; Salud Pública, 7,84%; Pediatría, 8,26%; y Ciencias Básicas, 4,66% ($p < 0,01$) El diseño descriptivo fue el más utilizado en todos los departamentos, excepto Ciencias Básicas, donde predominó el experimental. Los analíticos transversales fueron los segundos en Cirugía, Medicina y Ginecología; y Casos y Controles, en Pediatría y Salud Pública ($p < 0,01$) En el tiempo, el descriptivo se mantuvo primero y el analítico transversal fue el segundo, ambos tendiendo a disminuir. El experimental también descendió, manteniéndose con el menor porcentaje; Cirugía y Ginecología tendieron al aumento y Medicina y Salud Pública, a la disminución. Conclusiones: El diseño preferido en las tesis fue el descriptivo, seguido de los analíticos transversales, con disminución de ambos en el tiempo. Cirugía fue el departamento con mayor participación. Recomendaciones: Fomentar los diseños experimentales y una mayor participación de Ciencias Básicas. Palabras Clave: Diseños de Investigación, Tesis de Bachiller, Departamentos Académicos

Título : PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO SOBRE SU FORMACIÓN EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Autor : JUAN JORGE HUAMAN SAAVEDRA

Coautor : MARIA FRANCISCA ABAD FERNÁNDEZ, KAREN YANET CASTILLO MINAYA, MARÍA ADELINA RÍOS MINO, HERNÁN ANTONIO RAMAL AGUILAR, JOSÉ LUIS MILLONES GÓMEZ, VICTOR HUGO MENDOZA LEÓN

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

Resumen : Introducción: La investigación en pregrado contribuye al desarrollo del estudiante, al facilitar el aprendizaje del método científico y su aplicación Objetivos: Conocer la percepción de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Trujillo sobre la formación recibida y su participación en metodología de la investigación científica. Diseño y Metodología: Estudio Descriptivo, prospectivo y transversal. Se encuestó a 183 alumnos: 73 de cuarto, 44 de quinto y 66 de sexto año de Medicina. Resultados: El curso de proyectos de investigación (formación, asesoramiento y calidad de las clases) fue calificado regular 41,17%. El 46,45 % estuvo en desacuerdo con su ubicación, el 47,06% propuso un solo curso y 47,50% en primer año. Las Jornadas de investigación fueron consideradas bueno y muy bueno 36,62 %; su participación en Ciencias Básicas (Bioquímica, Fisiología y Microbiología) 52% bueno y muy bueno; en Clínicas (Epidemiología, Ética, Farmacología y Oftalmología) 42,6 % bueno y muy bueno. Las Jornadas de la Sociedad Científica fueron calificadas bueno y muy bueno 33,89 %, 85,19% reconoce su importancia. El 72,13 % de los alumnos no participa en trabajos de investigación de los docentes; el 74,32% prefiere el diseño experimental; requieren una mayor difusión de sus trabajos(70,49 %), estímulo (74,86 %) y conocimiento de las Líneas de Investigación (85,79 %) Conclusiones: Los alumnos plantean modificar la ubicación, contenido, metodología y número de cursos de la asignatura proyectos de investigación; impulsar más los diseños experimentales en las asignaturas, un mayor asesoramiento docente y participación en las Jornadas Internas.

T29

Título : ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE EN EXÁMENES APLICADOS EN LA ASIGNATURA FARMACOLOGÍA BÁSICA FACULTAD MEDICINA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Autor : LUIS ARTURO CAMACHO SAAVEDRA

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Resumen : Con el objetivo de aportar información sobre la calidad de las preguntas de opción múltiple en los exámenes aplicados en la asignatura Farmacología Básica a estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo el año 2006 se analizó 14,400 respuestas correspondientes a 40 preguntas de 4 unidades. La proporción de alumnos aprobados es de 82%, 45%, 62,5% y 56% en las Unidades I, II, IV y V respectivamente. Los ítems fueron contestados correctamente en 22-98% en la I unidad, 18-96% en la II, 14-86% en la IV y 24-98% en la V unidad. El 15 % de las preguntas tiene índice de dificultad entre 50 y 60, 57,5% son fáciles (índice > 60) y 27,5 % son difíciles (índice < 50). El índice de discriminación (ID) calificado como bueno y excelente ($> 0,30$) se halló en 40% de los ítems de la I Unidad, 33% en la II, 35% en la IV y 55% en la V Unidad. El ID regular (0,20-0,29) se halló en 22,5% de la I Unidad, 18% en la II, 12,5% en la IV y 7,5% en la V Unidad. El ID pobre y pésimo ($< 0,20$) se halló en 37,5% de la I Unidad, 49% en la II, 52,5% en la IV y 37,5% en la V Unidad. Se concluye que la proporción de ítems contestados correctamente es de 19,5-94,5%. La mayoría de preguntas es fácil; existe 41% que tienen ID bueno-excelente y se deben mejorar-conservar y 44,1% que tienen ID pobre-pésimo y se deben descartar.

T30

T31

Título : IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LAS SESIONES TEÓRICAS DE LA ASIGNATURA DE PARASITOLOGÍA - FMH - USMP

Autor : JORGE HUMBERTO VELÁSQUEZ POMAR

Coautor : HERNANI LARREA CASTRO, MARTHA FLÓREZ FLORES

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

Resumen : Objetivo del estudio El estudio buscó estimar la utilización de la evaluación formativa en el aprendizaje basado en competencias conceptuales de los alumnos de la asignatura de Parasitología. Para la adquisición de las competencias del curso se utilizaron como criterios de desarrollo el pensamiento crítico, el manejo de información y el trabajo en grupo. Metodología y diseño El diseño permitió utilizar la evaluación formativa como medio de valoración del proceso enseñanza-aprendizaje. Su finalidad fue mejorar el proceso educativo e incluyó una evaluación cuantitativa (cuestionarios) y una evaluación cualitativa (lista de cotejo), promoviendo la coevaluación y la autoevaluación entre los alumnos. Resultados En el año académico 2006, de los 417 alumnos de la asignatura de Parasitología 264 (63%) aprobaron la evaluación sumativa. Sin embargo, solo 188 alumnos (45%) alcanzaron a desarrollar los criterios totalmente, 198 (48%) lo hicieron parcialmente y 31 (7%) no lo hicieron. En el tercio superior del alumnado, 48 (35%) desarrollaron satisfactoriamente los criterios, 88 (63%) lo hicieron parcialmente y 3 (2%) no los llegaron a desarrollar. En el tercio medio, 37 (27%) los alcanzaron, 91 (65%) sólo parcialmente y 11 (8%) no los alcanzaron. En el tercio inferior, 38 (27%) los alcanzaron, 84 (61%) sólo parcialmente y 17 (12%) no los alcanzaron. Conclusiones Los logros de los alumnos en la evaluación sumativa (63%) no necesariamente representan la adquisición de las competencias de la asignatura. El éxito de los alumnos en la evaluación formativa (93%) certifica este proceso y permite un seguimiento personalizado de cada alumno.

T32

Título : EVALUACIÓN FORMATIVA EN LAS SESIONES PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA DE PARASITOLOGÍA- FMH - USMP

Autor : JORGE HUMBERTO VELÁSQUEZ POMAR

Coautor : HERNANI LARREA CASTRO, MARTHA FLÓREZ FLORES

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

Resumen : Objetivo del estudio El estudio estimó la utilización de la evaluación formativa en el aprendizaje basado en competencias procedimentales y actitudinales de los alumnos. Para determinar la adquisición de las competencias de la asignatura se utilizaron como criterios a desarrollar el pensamiento crítico, el manejo de información y el trabajo en grupo. Metodología y diseño El diseño permitió utilizar la evaluación formativa como medio de valoración del proceso enseñanza-aprendizaje. Su finalidad fue mejorar el proceso educativo e incluyó una evaluación cuantitativa (pruebas escritas y orales) y una evaluación cualitativa (escala de valores), promoviendo la heteroevaluación y autoevaluación entre los alumnos. Resultados En el año académico 2006, 372 alumnos se matricularon en las prácticas de laboratorio. De ellos, solo 221 (59%) aprobaron la evaluación sumativa el curso. Sin embargo, 33 alumnos (9%) alcanzaron a desarrollar los criterios, 260 (70%) lo hicieron parcialmente y 79 (21%) no los alcanzaron. En el tercio superior, 33 (27%) estudiantes alcanzaron a desarrollar los criterios en su totalidad y 91 (73%) lo hicieron parcialmente. En el tercio medio, 119 (96%) los desarrollaron parcialmente y 5 (4%) no lo hicieron. En el tercio inferior, solo 50 (40%) los desarrollaron aunque parcialmente y 74 (60%) no consiguieron desarrollarlos. Conclusiones La evaluación sumativa y la formativa valoran aspectos diferentes aunque complementarios del proceso enseñanza-aprendizaje. Ambas son necesarias en el proceso evaluativo del estudiante de Medicina. Los tercios superior y medio agrupan a los estudiantes que desarrollaron total y parcialmente (65%) los criterios base de las competencias.

T33

Título : EVALUACIÓN FORMATIVA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO. 2006 - 2007.

Autor : ALAN JOHN PALOMINO CADILLO

Coautores : SANTOS RAMÍREZ RODRÍGUEZ

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO

Resumen : OBJETIVO Diseñar y aplicar una propuesta de evaluación formativa para estudiantes de medicina. DISEÑO Y METODOLOGÍA Se realizó una investigación cualitativa, en estudiantes de medicina de I y II años, en el eje cognitivo y comunitario, a través de una autoevaluación y coevaluación, sustentadas de forma verbal. Los estudiantes realizaron una reflexión crítica de su desempeño en la sesión tutorial, una vez por semana, en base a la competencia y capacidades a desarrollar, objetivos propuestos por el grupo tutorial, actividades a realizar, etc. Pasos: 1°. Autoevaluación (1.5) 2°. Coevaluación, realizado entre compañeros, rotativa (unidireccional) (1.5) 3°. Heteroevaluación por el tutor (1.5) 4°. Finalmente Evaluación del grupo por el tutor RESULTADOS Los estudiantes con esta forma de evaluación consiguieron reflexionar progresivamente sobre su desempeño, logrando avances adicionales en: pensamiento crítico, participación activa, trabajo en equipo, responsabilidad, respeto, confianza, mejora de relaciones interpersonales, comunicación, atención, estrategias de aprendizaje, y metacognición. Además ofrece ventajas respecto al reforzamiento psicológico de los estudiantes, todo lo cual predispone a una evaluación formadora y mejora del rendimiento académico. El tiempo estimado por estudiante para esta forma de evaluación es aproximadamente 5 minutos, y para todo el grupo tutorial, de 35-45 minutos. Es recomendable para grupos pequeños. Condiciones que la optimizan: predisposición del tutor, tiempo disponible, motivación, humildad, grupo máximo de 8 estudiantes, regulación durante la sesión, continuidad en el tiempo, en los diferentes ejes y unidades; oportunidad de evaluar al tutor por los estudiantes. CONCLUSIONES La evaluación formativa es optimizada cuando se realiza de forma verbal, directa y oportunamente, y es una forma de contribuir al rendimiento académico de los estudiantes.

Título : LA EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS DEL GRADUADO COMO ESTRATEGIA DE COMPROBACION DEL PERFIL PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA ENTRE LOS AÑOS 1991 Y 2003.

Autor : JORGE SIGFREDO CARMONA CHAVEZ

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Resumen : El objetivo de nuestra investigación fue determinar el logro del perfil profesional de los graduados de medicina, analizando las competencias que han sido adquiridas durante el desarrollo del plan de estudios de la respectiva facultad. Diseño y metodología: Consistió en una evaluación integral de los conocimientos, habilidades y actitudes como competencias adquiridas que le permitirán hacer y aplicar razonadamente en las diversas situaciones del ejercicio profesional. Se elaboró y se aplicó a la muestra de 63 graduados de la FMH los siguientes instrumentos de evaluación contextualizada para medir competencias A: cognitivas por medio de una prueba estructurada B: actitudinales por medio de una escala de Likert y C: procedimentales por medio de un estudio de caso clínico. Resultados: Se encontró que el género y la edad no tuvieron relación significativa en la evaluación de las competencias cognitivas y procedimentales, mientras que el género aisladamente tuvo efecto en las competencias actitudinales. El% de aprobación de las competencias fue: del 58.7% para las cognitivas, del 50.7% para las actitudinales y del 55.5% para las procedimentales. Se encontró relaciones estadísticamente significativas entre el promedio ponderado y las competencias cognitivas y entre el promedio de internado y las competencias procedimentales. Conclusiones: 1.-El género de la muestra solo tuvo influencia en las competencias actitudinales 2.- El % de aprobación de los instrumentos aplicados, reflejaron un nivel de dominio sobre las competencias alcanzadas 3.-Las competencias cognitivas y procedimentales arrojaron un valor significativo cuando se compararon con el promedio ponderado. 4.- Se demostró que las competencias adquiridas por los graduados tuvieron una relación significativa con el perfil profesional enunciado y que la evaluación de las primeras permitieron comprobar el cumplimiento de la segunda

T 34

Título : EVALUACION DE COMPETENCIAS DE LOS INTERNOS DE MEDICINA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD A PERSONAS AFECTADAS POR LA VIOLENCIA. PROPUESTA DE MEJORAS - UNMSM - 2005

Autor : EVA ILIANA MIRANDA RAMON

Coautores : FAUSTO GARMENDIA, ALBERTO PERALES, PEDRO MENDOZA, JORGE MIANO, WALTER CALDERÓN

Institución : UNMSM. FACULTAD DE MEDICINA. PROGRAMA PERMANENTE DE CAPACITACIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA (PPCAIVV)

Resumen : El PPCAIVV desarrolló "Talleres de Involucrados y de Problemas" con autoridades, profesionales de salud, de universidades, la sociedad civil y personas afectadas por la violencia. Una conclusión abordó la necesidad de evaluar la formación de profesionales para la Atención Integral de Salud, AIS, a personas afectadas por la violencia. En este marco se realizó el estudio con el OBJETIVO de evaluar las competencias de los Internos de Medicina para la AIS a estos pacientes y proponer mejoras del proceso formativo. METODOLOGÍA, el estudio es descriptivo-evaluativo con enfoque cuali-cuantitativo y una muestra representativa (36) de Internos. La evaluación se realizó mediante "pacientes estandarizados", cuestionarios y la auto percepción. Los RESULTADOS señalan que el 89% de Internos maneja el concepto de AIS, sin embargo el 47% no ha tenido experiencia de atención a estos pacientes. En promedio el 18% tiene competencias para el diagnóstico, tratamiento y recuperación integral y la mayoría aborda los problemas físicos o psicológicos mas no los sociales y espirituales. No involucran a la familia ni a redes sociales. Existe mejores resultados para acciones preventivas. Según la autopercepción, la mayoría no se siente preparado para dar AIS. En CONCLUSION, la mayoría de Internos no ha logrado las competencias, observándose falencias en la aplicación del criterio de integralidad. Es necesario actualizar el plan curricular con experiencias de aprendizaje en AIS con enfoque intercultural, género y derecho; resarcimiento; reinserción a la sociedad y autocuidado del profesional. Asimismo, afianzar el trabajo con grupos de apoyo, la comunidad y el aprendizaje con casos y simulaciones.

T 35

Título : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO - 2007

Autor : ALAN JOHN PALOMINO CADILLO

Coautores : SANTOS RAMÍREZ RODRÍGUEZ

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO

Resumen : OBJETIVO GENERAL Identificar el empleo de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de medicina. DISEÑO Y METODOLOGÍA Se realizó un estudio descriptivo transversal, utilizando el test de Trotter, en formato Likert, abarcando 10 áreas (dimensiones), que agrupan a 50 estrategias (5 estrategias por dimensión), cuyas respuestas se catalogaban según 4 criterios, en base a su empleo (nunca=1, rara vez=2, algunas veces=3, y siempre=4), el cual fue aplicado en la última unidad del año académico, a estudiantes de medicina de Iº y IIº año. RESULTADOS: Luego de la aplicación y depuración, se procesaron: 32 test de estudiantes del I Año (27,8% del total de estudiantes); y 24 test de estudiantes de II Año (21,2%). -Estudiantes de I Año: empleo de estrategias: 77.7%. Las áreas con mayor puntuación fueron: utilidad, afectivas y ambientales, entendimiento global, memoria, y análisis; mientras que la de menor puntuación fue: aprender a aprender. No hubo marcada diferencia en el empleo de estrategias por áreas. -Estudiantes de II Año: empleo de estrategias: 80.5%. Las áreas con mayor puntuación fueron: utilidad, memoria, entendimiento global, organización y clasificación, y análisis; mientras que la de menor puntuación fue: relación con la experiencia. No hubo marcada diferencia en el empleo de estrategias por áreas. CONCLUSIONES -El empleo de estrategias de aprendizaje en forma global por los estudiantes de medicina fue de 78.9%, sin embargo la frecuencia de su empleo es realizado sólo algunas veces, lo cual hace necesario su reforzamiento para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

T 36

T 37

Título : RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS DISCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS PRECLINICAS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES.

Autor : MIGUEL RAUL MERCADO REY

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Resumen : El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo transversal cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los discentes del área de ciencias preclínicas de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2007-1. Para la identificación del estilo de aprendizaje en la muestra conformada por 133 discentes se aplicó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y para el rendimiento académico se obtuvo el promedio de notas hasta el semestre académico 2006-2. Los resultados obtenidos y analizados con las pruebas estadísticas de correlación de Pearson demuestran que no existe correlación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en los discentes que conformaron la población. Los estilos de aprendizaje predominantes son el reflexivo y el teórico y el nivel de rendimiento académico predominante es el regular. El nivel de rendimiento académico predominante según el género es similar, predomina el nivel regular. Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico, Discentes de la Facultad de Medicina.

T 38

Título : ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA, ASIGNATURA DE PARASITOLOGÍA, FMH-USMP

Autor : JORGE HUMBERTO VELÁSQUEZ POMAR

Coautor : MARTHA FLÓREZ FLORES, HERNANI LARREA CASTRO

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

Resumen : Objetivo del estudio El estilo de aprendizaje se refiere a los modos que indican las características y las maneras de aprender del alumno. El estudio pretendió identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos de la asignatura de Parasitología de la Facultad de Medicina de la Universidad San Martín de Porres. Metodología y diseño Se utilizó la escala modificada de Felder y Soloman para categorizar a 421 estudiantes (234 mujeres y 187 varones) de acuerdo a su habilidad para procesar, percibir, organizar y entender la información. Sobre la base de esta escala se ubicó a los alumnos de acuerdo al modelo de Felder y Silverman, que clasifica los estilos de aprendizaje en: activos-reflexivos, sensitivos-intuitivos, visuales-verbales y secuenciales-globales. Resultados El perfil de aprendizaje de los estudiantes mostró un predominio del estilo afectivo-sensorial-visual-secuencial con un 33%. Un 69% de los estudiantes aprende mejor de forma activa, 81% de los estudiantes aprenden de forma metódica, 91% de los estudiantes aprenden en forma visual y 58% de los estudiantes aprenden en forma secuencial. En los varones prevalece un estilo intensamente activo (33%), sensitivo (37%), secuencial (35%) y moderadamente visual (36%). En las mujeres predomina un estilo intensamente activo (44%), sensitivo (35%), secuencial (40%) y moderadamente visual (36%). Conclusiones La mayoría de alumnos de la asignatura tienen un estilo de aprendizaje activo-sensitivo-visual-secuencial, no existiendo diferencia estadística por género. Debe proporcionarse mejores oportunidades de aprendizaje a los alumnos cubriendo los diferentes estilos a través de tareas específicas.

T 39

Título : ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Autor : ANA MARIA CHIAN GARCÍA

Coautor : AUREO CAMPOS, EVELYN GOICOCHEA

Institución : FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS - UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Resumen : La presente investigación tuvo como finalidad determinar el estilo de aprendizaje de estudiantes de Medicina, basados en la clasificación de Kolb; quien discrimina cuatro tipos de aprendizaje: asimilador, divergente, convergente y acomodador. Este aspecto es importante para identificar de qué modo nuestros alumnos aprenden y para diseñar herramientas adecuadas que mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb a 343 estudiantes matriculados en la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo durante el periodo 2007-II, que reunieron los criterios de inclusión. Los resultados muestran que el estilo de aprendizaje más frecuente fue el de tipo asimilador (39.9%), seguido del estilo de aprendizaje divergente (34.1%), el de tipo acomodador, en 15.2%, y el de tipo convergente en 10.8%. No se encontró relación estadística significativa entre el módulo en el que se encontraban cursando los alumnos y su estilo de aprendizaje ($p=0.4$); así como tampoco se encontró relación con el sexo. Se concluye que predomina el estilo de aprendizaje asimilador entre los alumnos de la Escuela de Medicina de la UCV, seguido de los del tipo divergente; independientemente del ciclo de estudios y del sexo.



Título : APRECIACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA Y LOS RESIDENTES (EX-ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO) RESPECTO A LA METODOLOGÍA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CURSO DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA.

Autor : JUAN JORGE HUAMAN SAAVEDRA

Coautor : KAREN YANET CASTILLO MINAYA, CLAUDIA MARÍA CHÁVEZ TARAZONA, LISBETH VALLEJOS PUELLES, EDGARDO LINARES REYES, CÉSAR ALEJANDRO ARANA CALDERÓN.

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

Resumen : Introducción: La ética es muy importante en la actividad profesional médica. Objetivos: Conocer la apreciación de los estudiantes de medicina, internos y Residentes (ex-alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo) sobre la metodología enseñanza-aprendizaje del curso de Ética y Deontología. Diseño y Metodología: Estudio Descriptivo, prospectivo y transversal. Se encuestó a 218 personas: 73 alumnos de cuarto año, 42 de quinto año, 55 de sexto año, 33 Internos de medicina y 15 Residentes de la Universidad Nacional de Trujillo. Resultados: La formación recibida en el curso fue calificada como buena a muy buena en 37 %; la calidad de las Dramatizaciones 65%, los talleres 38 %, las clases teóricas 37%, asesoramiento docente 31 % y los trabajos de investigación 24 %. El 48 % propone llevar un solo curso; de ellos, el 67 % propone ubicarlo antes de cuarto año. El 73 % no acepta un curso en cada año de estudio. La importancia de las clases teóricas en su formación ética fueron calificadas en 40 % entre bueno y muy bueno; las Dramatizaciones 43 % califica como más que regular a las dramatizaciones. El 70 % considera que deben continuar realizándose trabajos de investigación y 62 % las Dramatizaciones. El 52.07 % considera importante la conducta ética del docente. Conclusiones: Las metodologías educativas mejor consideradas en la formación ética médica fueron las Dramatizaciones y los Trabajos de investigación; se requiere modificar la ubicación del curso y mejorar la calidad de los talleres, clases teóricas y asesoramiento docente.

Título : ESTILOS DE APRENDIZAJES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO. 2007

Autor : JORGE LUIS SOSA FLORES

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Resumen : Objetivo del estudio Relacionar los estilos de aprendizaje, con el rendimiento académico, para contribuir a mejorar el proceso docente educativo. Diseño y metodología Es un estudio, exploratorio y transversal. La muestra fue 160 alumnos de medicina humana, matriculados en el 2, 4, 6, 8, 10, 12 ciclos académicos, en semestre 2007 – II. Se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los estilos Identificados, se asociaron al Promedio ponderado acumulado, (PPA) sexo, edad, número de hermanos y número de cursos desaprobados Resultados Del total de alumnos, el 58% tiene un estilo reflexivo. El 24% y 16% correspondió a los estilos teórico y pragmático respectivamente. Los alumnos con PPA de 15 ó más, tiene el estilo reflexivo en un 75%. En los alumnos con 3 a 4 hermanos y 2 ó menos hermanos, predominó el estilo de aprendizaje reflexivo, con 62% y 55% respectivamente. En mujeres y hombres, predominó el estilo de aprendizaje reflexivo, con 66% y 67% respectivamente. Conclusiones 1. En los estudiantes de medicina humana de la UNPRG, predomina el estilo reflexivo 2. El estilo reflexivo, es el más frecuente en los alumnos con mayor promedio ponderado acumulado 3. Los estilos de aprendizaje, no se relacionan significativamente con el PPA, sexo, edad, números de cursos desaprobados y números de hermanos.

Título : COMO NOS VEN Y COMO NOS VEMOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ASPECTO ACADÉMICO. UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Autor : SILVIA SUAREZ CUNZA

Coautores : MIGUEL HERNÁN SANDOVAL VEGAS

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Objetivo del Estudio Evaluar el desempeño docente en el aspecto académico desde la percepción estudiantil y docente con la propuesta de nuevos formatos de evaluación. Diseño y Metodología Se desarrollo de manera prospectiva, transversal y descriptiva; mediante la aplicación de dos cuestionarios elaborados para el estudio, de manera anónima. La encuesta estudiantil fue aplicada a 160 alumnos del curso de Bioquímica para la EAP de Medicina Humana en el semestre 2006-I y comprendió las siguientes dimensiones: presentación personal, proceso de la sesión de enseñanza, metodología, material didáctico y evaluación. Los indicadores fueron valorados en el sistema vigesimal. La encuesta docente fue aplicada a los 20 docentes de la Sección; se desarrollo mediante escala tipo Likert, comprendió: puntualidad, metodología didáctica, trabajo en equipo, responsabilidad-cumplimiento, conocimientos, atención al alumno, participación-colaboración y nivel de abordaje. Resultados En la encuesta estudiantil, los docentes que tuvieron mayor puntuación fueron los de tiempo completo y dedicación exclusiva (promedio: 17,2 puntos) y ellos corresponden a los profesores ordinarios. Los profesores a tiempo parcial tuvieron una calificación promedio de 14,9 puntos. En la encuesta docente, el 80% de los docentes a tiempo completo y dedicación exclusiva tuvieron las calificaciones de muy bueno a bueno y el 80% de los docentes a tiempo parcial fueron calificados de bueno a regular. Conclusiones El desempeño docente desde la percepción estudiantil guarda correspondencia con la autoevaluación docente. La clase y la condición docente es un factor que determina la excelencia del desempeño docente en el aspecto académico. Los modelos elaborados fueron confiables.

T 40

T 41

T 42

T 43

Título : COMPARACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS ENTRE DOCENTES DE INTERNOS DE MEDICINA DE LOS HOSPITALES DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE

Autor : NÉSTOR MANUEL RODRIGUEZ ALAYO

Coautores : JULIO TELLO, GUILLERMO CABREJOS Y JOVITA PALOMINO

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Resumen : Se comparó los niveles de calificación de los docentes de internos de medicina en base a los componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje, para identificar debilidades que sean reforzadas con capacitación para un mejoramiento continuo. Mediante un estudio transversal en 50 médicos docentes de internos de medicina de los hospitales Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (HNAAA), Regional Docente las Mercedes (HRDLM) y Provincial Docente Belén (HPDB) de la Región de Lambayeque, quienes respondieron un conjunto de indicadores básicos del proceso enseñanza aprendizaje, sobre objetivos y competencias, contenido de asignaturas, estrategias de enseñanza aprendizaje, recursos didácticos, evaluación y retroalimentación; representados; en 41 ítems validados por expertos y estadísticamente con r Pearson, $r = 0.892$. El test de comparación de proporciones fue utilizado para comparar las frecuencias de las calificaciones deficiente, regular, bueno y excelente entre los docentes según el hospital de procedencia. Los datos fueron tabulados con el software SPSS versión 13.0. Los médicos docentes calificaron en el nivel bueno según el hospital de procedencia, tal como sigue: HNAAA (54%), HRDLM (52%), HPDB (51%), sin diferencia significativa ($p > 0.05$). Asimismo calificaron con el nivel regular: HNAAA (33%), HRDLM (31%), HPDB (29%); ($p > 0.05$). Calificaron más con un nivel promedio bueno de 65.4%, los indicadores de objetivos y competencias de asignaturas, pero calificaron menos con un promedio de 22.7% los indicadores de evaluación y retroalimentación. Se concluye que los médicos docentes de internos de medicina de los hospitales de referencia tienen características pedagógicas semejantes y es necesario capacitarlos más en indicadores de evaluación y retroalimentación.

T 44

Título : "GRADO DE SATISFACCIÓN POR LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE DEL CURSO DE PEDIATRÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA "DAC"-U.N. SAN LUIS GONZAGA-ICA, AÑO 2005-2006"

Autor : LUZ CONSUELO FIGARI SANCHEZ

Coautores : JUAN E. CECCARELLI FLORES

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

Resumen : Estudio prospectivo, transversal y descriptivo. Objetivo: Evaluar la percepción por la calidad de enseñanza del docente del Curso de Pediatría Metodología. Se aplicó encuesta anónima, utilizándose escala de Likert, a 212 alumnos de las promociones 2005 y 2006 de la Facultad de Medicina "DAC" de la U.N "San Luis Gonzaga"-Ica. De las clases teóricas se evaluaron: puntualidad, aspecto personal, claridad expositiva, cumplimiento de hora académica, disciplina en el aula y motivación a la participación e investigación. De las prácticas. las relaciones interpersonales: docente/alumno, docente/paciente, docente/con otros profesionales de la salud y mejora en el enfoque clínico. Las fichas previamente codificadas fueron ingresadas en el programa SPSS12, calificándose como fortalezas: muy bueno-bueno y debilidades: regular- malo y como indicador de satisfacción global $>$ de 80%. Resultados: puntualidad: 67.5%; aspecto personal adecuado: 89.6%; claridad expositiva: 78.1%; claridad en las respuestas: 85.8%; cumplimiento de hora académica: 63.2%; disciplina en clase: 81.8%; motivación a la participación e investigación: 73.1%. Clases prácticas: relación interpersonal docente/alumno: 89.7%. Relación Médico/paciente: 93.4%. Relación docente/con otros profesionales: 87.5%. Enfoque clínico: 88.8%. El promedio de satisfacción global: 81.5%. Conclusiones: El promedio de satisfacción global está dentro del indicador de calidad preestablecido. Sin embargo, existen debilidades en: puntualidad, claridad expositiva, cumplimiento de hora académica y motivación a la participación e investigación. Recomendaciones: Promover valores y capacitar en didáctica a los docentes.

T 45

Título : EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE MEDICINA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES

Autor : NELSON RAUL MORALES SOTO

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : En el país mueren 3.000 personas al año por accidentes del transporte, los heridos triplican esa cifra y las pérdidas materiales sobrepasan el 1,5% del PBI. El sector salud afronta cotidianamente esa demanda –gran parte en gravedad extrema- con desventajas por la limitada implementación y la nula sistematización. Todo ello genera un continuo empobrecimiento que aumenta la vulnerabilidad de las personas. El Perú ha sido escenario de desastres desatados por fenómenos naturales o conductas violentas que ocasionaron muerte y destrucción llevando a la pobreza y migración. Estos agentes han sido eficaces agentes del subdesarrollo y la fragmentación social. El terremoto de los cien años en el litoral central podría tener consecuencias catastróficas para todo el país. En 1984 propusimos la creación del Residentado Médico en Emergencias y Desastres que fue aprobado por la Universidad de San Marcos en 1992, desde entonces han egresado 183 especialistas. En el 2001 plantemos el proyecto: "Enfoque Integral para Educación Universitaria en Gestión de Riesgos, Emergencias y Desastres, Perú", aprobado por Resolución Decanato 0198, el Curso Básico de Medicina de Emergencias y Desastres desde 2002 capacitó mil estudiantes con visión integradora en medidas técnicas y culturales apropiadas. El paciente grave o la ciudad destruida por el terremoto requieren atención inmediata y la estructura operativa debe estar expedita para afrontar exitosamente las contingencias, eso asegurará el bienestar de la población que el país nos ha confiado.

Título : FORTALEZAS DE UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN IMPLEMENTADA A LOS AUXILIARES DOCENTES DE FISIOLÓGIA

Autor : PIA NOEMI VIGLIONE

Coautores : JORGE ERNESTO PINTO; ANGELES SALANOVA; RAFAEL GUTIERREZ

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. ARGENTINA

Resumen : Objetivo del estudio: Identificar las fortalezas resultantes de la aplicación de una estrategia pedagógica basada en la participación de los auxiliares docentes de Fisiología en la revisión de las guías de trabajos prácticos de la asignatura diseñadas originariamente por los profesores responsables de las distintas áreas temáticas. Diseño y Metodología: Dentro del marco de actividades propuesto por la Escuela de Ayudantes, se invitó a los docentes auxiliares a participar de la reorganización del material didáctico que conforman las guías de trabajos prácticos utilizadas hasta el presente. Se lo dividió en pequeños grupos y a cada uno de ellos le fue asignado un tema específico solicitándoles que en un plazo establecido procedieran a la reestructuración del mismo. Cada grupo contó con la supervisión y asesoramiento continuo de un tutor coordinador. Se procedió a realizar una encuesta individual (anónima y voluntaria) entre los docentes participantes (alumnos y graduados) de la experiencia a los efectos de evaluar las ventajas de su aplicación. Resultados: Surge del análisis de las encuestas que esta estrategia: a) Favorece la discusión dinámica de ideas e incrementa la integración teórico-práctica necesaria para la formación docente inicial; b) Promueve la integración y actividad grupal; c) Consolida la interacción y comunicación entre los docentes tutores y los auxiliares alumnos; d) Profundiza la adquisición de conocimientos, la lectura crítica y la actividad participativa de todo el plantel docente. Conclusiones: La estrategia planteada constituye una herramienta válida y útil en el proceso de capacitación y formación de los auxiliares docentes.

Título : ANALISIS DE LAS DIFICULTADES DERIVADAS DE LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACION A LOS AUXILIARES DOCENTES DE FISIOLÓGIA

Autor : PIA NOEMI VIGLIONE

Coautores : JORGE ERNESTO PINTO; ANGELES SALANOVA; RAFAEL GUTIERREZ

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

Resumen : Objetivo del estudio: Analizar las dificultades relacionadas con la participación de los ayudantes alumnos en el rediseño y reformulación de las guías de trabajos prácticos de la asignatura. Diseño y Metodología: Dentro del contexto de reestructuración de las guías se solicitó a los auxiliares alumnos que contribuyeran con propuestas innovadoras y el diseño de nuevos ejercicios para poder reemplazar a los existentes. Se dividió la tarea encomendada a los efectos de facilitar el trabajo y se les concedió un tiempo prudencial para su realización transcurrido el cual debían presentar el nuevo aporte didáctico a los efectos de su evaluación y revisión por parte de los profesores responsables de la asignatura. Se solicitó la percepción y opinión de los docentes encargados de evaluar las tareas presentadas acerca de los principales problemas detectados en la confección del nuevo material. Para la recolección de estos datos se utilizaron dos instrumentos: 1) Encuestas individuales con preguntas abiertas y cerradas; 2) Relato escrito de las situaciones problemáticas más relevantes. Resultados: De lo manifestado surge que las dificultades principales residieron en: a.- Redacción de consignas y enunciados con escasa claridad; b.- Errores de sintaxis y ortografía; c.- Inadecuada pertinencia entre objetivos propuestos y el material instruccional elaborado; d.- Prácticos poco creativos que no fomentan la participación activa del alumno y el pensamiento reflexivo, e.- La ejercitación propuesta no actúa como elemento de refuerzo y/o aplicación de conocimientos ya vistos. Conclusiones: Es necesario trabajar las debilidades encontradas en materia comunicacional escrita así como las estrategias didácticas.

Título : EL APRENDIZAJE DE LA HISTOLOGÍA BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Autor : ASUNCION ISAIAS RODRIGUEZ SALAZAR

Coautores : YELITZ BRAVO MENDOZA, FRIDA HUARAZ LOYOLA

Institución : FACULTAD DE MEDICINA – UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : OBJETIVO: A la enseñanza tradicional de Histología, en este semestre 2007 se introduce una estrategia didáctica de enseñanza ABP con el objetivo de lograr un desarrollo de las potencialidades de los alumnos a través de un proceso donde aprendan a pensar, a participar activa, reflexiva y creadoramente. El presente estudio tiene como objetivo evaluar los logros y recabar la opinión de los alumnos respecto a la aplicación del ABP. DISEÑO Y METODOLOGIA: Esta estrategia se realiza por módulos de casos clínicos. Se trabaja con grupos de 10 alumnos y un tutor en una reunión semanal de una hora. Se les entrega un caso clínico con un cuestionario y el grupo establece hipótesis para identificar el problema y luego resolverlo. El tutor es un facilitador. Se discuten 9 casos de diferentes patologías. Estando en el caso 6 es necesario hacer una evaluación. 125 alumnos respondieron anónima y voluntariamente una encuesta de 5 preguntas sobre la actividad ABP, logro de objetivos, trabajo grupal y búsqueda de información. RESULTADOS: a) Opinión de 125 alumnos sobre la actividad ABP de un total de 198 respuestas, al 65% le aportó nuevos conocimientos, al 54% le resultó interesante, al 24% le motivó para estudiar histología, a 8% le hizo perder tiempo de estudio, a 4% no le aportó nuevos conocimientos y a 4% le aburría. b) Opinión sobre el logro de objetivos a la fecha, 86% considera parcialmente logrado, 8% completamente logrado y 6% no logrado. c) Como han trabajado los casos clínicos, 75% hicieron un trabajo grupal e individual, 13% trabajo grupal en equipo y 12% solo trabajo individual. d) Búsqueda de información, los 125 alumnos respondieron haber efectuado 223 consultas (internet, libros y revistas) y 35 consultaron a profesionales. CONCLUSIÓN: La aplicación de ABP en Histología ha propiciado en los alumnos el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y solución de problemas; lograndose con ello un aprendizaje significativo.

T 49

Título : HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE FARMACOLOGÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNPRG
Autor : SEGUNDO FELIPE ULCO ANHUAMÁN
Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Resumen : Objetivo: Determinar si los hábitos de estudio de los alumnos de Farmacología de la Facultad de Medicina Humana de la UNPRG influyen en el Rendimiento Académico durante el Ciclo 2007-I. Diseño y Metodología: El estudio es cuantitativo, prospectivo y correlacional, realizado en 61 alumnos del curso de Farmacología. Los hábitos de estudio fueron evaluados mediante un Cuestionario y El Rendimiento académico por el Promedio Promocional del curso. Resultados: El hábito de estudio predominante es el Defectuoso con 67.21 %, seguido del Eficiente (26.23 %) y al final el Deficiente con 6.56 %. Las alumnas tienen más hábitos Defectuosos (77.78 %) que los varones (62.79 %) y los hombres casi doblan a las mujeres en hábitos Eficientes. Los hábitos de estudio Eficientes son inversamente proporcionales a la Situación económica. El Rendimiento Académico es principalmente Bueno con 59.02 %, seguido del Regular con 37.7 % y sólo 2 alumnos tienen Rendimiento Muy Bueno. Las alumnas presentan mayor Rendimiento Bueno (61.11 %) que los varones (58.14 %) y los únicos alumnos que tienen Rendimiento Muy Bueno son 2 hombres. Conclusiones: Los hábitos de estudio no siempre influyen en el Rendimiento Académico de los alumnos de Farmacología. El hábito de estudio predominante es el Defectuoso en 67.21 %, y el Rendimiento académico es principalmente Bueno en un 59.02 %.

T 50

Título : EVALUACIÓN DE LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PARASITOLOGÍA - FMH - USMP
Autor : JORGE HUMBERTO VELÁSQUEZ POMAR
Coautores : HERNANI LARREA CASTRO
Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
Resumen : Objetivo del estudio Desde una perspectiva cognitiva orientada hacia el aprendizaje significativo, la transferencia se define como el efecto del aprendizaje previo sobre la resolución de problemas. La transferencia específica es positiva cuando el estudiante es capaz de emplear el aprendizaje adquirido mediante experiencias educativas previas para encontrar soluciones a nuevos problemas relacionados con los temas estudiados. El presente estudio busca evaluar la transferencia específica en los alumnos de la asignatura de Parasitología. Metodología y diseño Se elaboró un instrumento de evaluación de la transferencia basado en un test de 20 casos-problema relacionados con los principales contenidos cognitivos del curso. El análisis de confiabilidad de dicho instrumento se realizó tomando como base el coeficiente de Cronbach. Un total de 847 alumnos de nuestra asignatura (años académicos 2005 y 2006), fueron sometidos a dicho test al final del semestre académico correspondiente. Resultados De los 430 alumnos del año académico 2005, solo 116 (27%) mostraron una transferencia específica positiva, a pesar que 324 (75%) habían aprobado la evaluación sumativa de la asignatura. De los 417 alumnos del año académico 2006, solo 101 (24%) mostraron una transferencia específica positiva, a pesar que 264 (63%) habían aprobado la evaluación sumativa de la asignatura. Conclusiones El éxito de los alumnos en la evaluación sumativa de la asignatura de Parasitología, no es garantía de haber alcanzado una transferencia específica positiva. Para alcanzar este objetivo es necesario cambiar nuestra metodología predominantemente teórico-expositiva a un aprendizaje basado en la resolución de problemas.

T 51

Título : LA EVALUACION CURRICULAR EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA AÑO 2007
Autor : JORGE CARMONA CHAVEZ
Coautores : FLORENCIO FLORES GONZALES, PEDRO ANGELES GUTIERREZ, NELIDA BAUDRI, NANCY REYES ALVAREZ, BENICIO JARA FLORES
Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
Resumen : Se evaluó el estado actual del Currículo de la FMH, como paso concreto en la determinación inicial de necesidades de actualización y para lograr la formulación de propuestas de cambio dentro de la reestructuración curricular que se propone. Metodología: El trabajo consistió en una evaluación integral y específica para cada una de las cinco áreas constitutivas del currículo. Se elaboró y aplicó instrumentos de evaluación contextualizada, para cada una de las diferentes muestras, divididas por áreas de evaluación como, 1:El estado del diseño y construcción del currículo. 2:Su implementación y ejecución. 3:Su consistencia interna. 4:Su aplicación en la formación de los estudiantes, 5:su congruencia externa. Resultados por áreas: N°1: Los aspectos del diseño y construcción del currículo fueron deficientes. N°2 Los aspectos de programación, adecuación, flexibilidad, implicación docente, organización, ejecución y correspondencia del currículo alcanzaron puntajes altos, su dominio teórico, metodológico y su vinculación con la realidad social y las experiencias individuales alcanzaron puntajes medios, mientras que la participación de los alumnos en su elaboración, el sistema de seguimiento y el control de su cumplimiento por los docentes alcanzaron puntajes bajos. N°3: La congruencia del currículo, esto es la relación entre los fundamentos, objetivos y contenidos, los recursos humanos suficientes, los recursos materiales insuficientes aunque operativos, la programación semestral y su relación de precedencia adecuados, mientras que la pertinencia no lo fue, el plan de estudios mostró vigencia aunque no reflejaba totalmente los fundamentos y objetivos. N°4 La aplicación del currículo obtuvo un logro alto en las competencias cognitivo-procedimentales. N°5:El impacto del currículo medido a través de las competencias actitudinales y comporta mentales fue alto respecto a los contenidos teóricos y la plática clínica, conocimientos científicos y humanísticos, capacidad analítica y actitud lógica, identificación y solución de problemas y conocimiento técnico de las disciplinas desarrolladas. Conclusiones: Permitted conocer las falencias del currículo de la FMH y hacer las recomendaciones respectivas (ver anexo).



Título : PROPUESTA DE CURSO DE FARMACOLOGÍA CLÍNICA
Autor : ROBERT MIGUEL PALOMINO DE LA GALA
Coautores : MIEMBRO DEL ESTUDIO: DR. JORGE LUIS ARROYO ACEVEDO (1), COLABORADOS DEL ESTUDIO DRES. MANUEL ANDRÉS PALOMINO YAMAMOTO YAMAMOTO (1), DR. HUMBERTO GONZÁLES GARAY (2).

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Después de seis años de experiencia con ABP suplementario al tradicional curso de Farmacología fue introducido, integrando de este modo elementos de PBL en la currícula de enseñanza tradicional del Curso de Farmacología en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y nuestra experiencia fue presentada en el medio académico nacional por primera vez en el Primer Congreso Nacional de Educación Médica organizado por ASPEFAM a fines del 2005 con el Trabajo "6 años de Experiencia en la Enseñanza Modular de Farmacología" llevado con los alumnos del 3er Año en el Curso de Farmacología, dentro del Plan Curricular de la Escuela Académico Profesional de Medicina y que hoy en día se ve reforzado por los resultados de la Encuesta a los Internos de la Promoción de ingresantes 1999, los mismos que en número de 111 después de haber terminado su Internado en el año 2005 que ha confirmado nuestras suposiciones que la modalidad de Enseñanza Modular basada en la metodología ABP en 63% les ha sido de utilidad en el momento que tenían que prescribir fármacos y contundentemente un 97 % de los encuestados están de acuerdo en la conveniencia de que se lleve un Curso de Farmacología Clínica previo al internado, hechos que confirman una vez más las extensas investigaciones y numerosas virtudes que soportan a este método de enseñanza. Con la opinión de los internos de medicina en la encuesta ya referida, efectuada a fines de 2005, a los estudiantes al término de la realización de su año de internado y nos ha alentado en plantear una modificación en la Currícula de estudios de los alumnos de la EAP de Medicina, con el objeto de mejorar la formación de los futuros profesionales en nuestra Facultad de Medicina con la introducción en su Plan de Estudios un Curso de Farmacología Clínica en el 4to Año del Plan de Estudios de la EAP de Medicina. Palabras Claves: ABP: Aprendizaje basado en problemas.

Título : EVALUACION DEL CURSO DE PEDIATRIA: PROGRAMADA, PERMANENTE, INTEGRAL, PARTICIPATIVA E INFORMADA

Autor : ADA RODRIGUEZ O'DONNELL

Coautor : GLADYS CRUZ, RODINA GONZÁLES, GLENDA RIVAS

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Objetivo Conocer la percepción y evaluación del curso de Pediatría, realizada por los estudiantes. Analizar la información, tomar las medidas correspondientes e informar a los docentes; para lograr la mejora continua de la enseñanza. Diseño y Metodología Estudio descriptivo, exploratorio con enfoque cualitativo, realizado desde hace 5 años, con los estudiantes del 6º año de Medicina, durante el desarrollo del curso, quienes elaboraron informes de las 4 secciones: Neonatología, Pediatría comunitaria, Clínica Pediátrica I y II. Aspectos: Competencia y desempeño cada docente, infraestructura, apoyo audiovisual, etc. Los delegados entregan y lo exponen en reuniones realizadas después de cada examen con los responsables del curso, quienes pueden solicitar aclaraciones. Lo más importante, se informa a los docentes en la reunión programada. Después se pone toda la información a disposición de los docentes interesados. Resultados Se logró mejorar el curso, promover y motivar el desarrollo profesional en caso de docentes con algún tipo de evaluación negativa: caso contrario, la satisfacción del reconocimiento. Conclusiones La evaluación, es primordial cuando se desea lograr calidad. Permite mejorar continuamente, reconocer problemas, sus causas, tomar decisiones correctas y oportunas. La evaluación realizada con activa participación de los alumnos, es muy importante en la mejora del dictado del curso, que es reconocido por autoridades y estudiantes de la Facultad de Medicina. Este método es una herramienta útil para el proceso de Evaluación Académica.

Título : CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ÉTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DE UN CURSO DE ÉTICA MÉDICA - FACULTAD DE MEDICINA DE ICA. AÑOS 2005-7

Autor : LEÓN LLACSA SOTO

Coautor : JUAN CECCARELI, PABLO VALLE

Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

Resumen : Resumen: Objetivo: Determinar el grado de incremento de conocimientos básicos de ética, a través del Curso de Ética Médica en relación al rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Medicina durante los años 2005-2007, con metodología integrada de Conferencia, y Seminarios con casuística. Diseño y Metodología: Estudio prospectivo y analítico usando pre y pos test específico, sobre un total de 300 estudiantes distribuidos en tres promociones, se correlacionan sus promedios de porcentajes de aprobación y de puntajes de calificación, con los obtenidos en el Curso de Ética. Resultados: Los pre y pos test muestran incremento significativo de promedios de porcentaje de aprobados de 38.50% a 59.28% y de puntajes de calificación de 9.3 a 11.56 frente a porcentajes de aprobación del curso de Ética de 65.62 % a 98.96% y puntajes de 13 a 15, conformando un incremento en el rendimiento superior al de los pre y post test que mide conocimientos básicos. Conclusiones: Se encuentra un menor grado de incremento de conocimientos básicos de Ética en relación a un mejor rendimiento académico de contenidos en el curso de Ética, por lo que se recomienda su mayor asociación y énfasis a lo largo de la temática desarrollada para posibilitar mayor rendimiento.

T52

T53

T54

T55

Título : USO INTERNET EN ESTUDIANTES PRE GRADO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNMSM.2006
Autor : ESTEBAN EDUARDO ZARATE CARDENAS
Coautor : CESAR GUTIERREZ, EDITH ALARCON, ADRIEL OLORTEGUI
Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Resumen : Objetivo: describir uso de internet en estudiantes de pre grado de ciencias salud. Metodología: Estudio transversal en muestra no aleatoria de estudiantes pre grado. Se aplicó cuestionario auto desarrollado durante el semestre 2006-II que exploró el acceso, finalidad, tiempo y uso de internet. Resultados: se realizaron 663 encuestas (63.7% mujeres, promedio edad 20.7 años). El 93.7% uso internet en la semana previa. Los lugares desde donde acceden a internet: cabina pública 63.6%, domicilio 46.2%, y centro de estudios 38.5%. El tiempo promedio semanales 9.4 horas (cabina 4.6, domicilio 11.4, centro de estudios 2.8) Los motivos son correo electrónico 75.2%, búsqueda artículos originales 39.2% búsqueda monografías 32.% y "chat" 19.9%. El uso de internet en dictado de cursos llevados el último año fue reportado por el 75.2%, siendo las aplicaciones usadas la revisión de material didáctico 54.3%, envío de trabajos 45%, consultas académicas 41.4%, foro 9.6%, examen virtual 7.6% y "chat" 5%. La experiencia fue beneficiosa para el 92%, mejoró el acceso a la información, el uso del tiempo es más eficiente y permite una actualización continua. Conclusiones: el uso de internet en actividades académicas es para la revisión de material didáctico y comunicación con docentes, pero es limitado en foros y evaluaciones académicas.

T56

Título : CONFLICTO EPISTEMOLÓGICO: DESAFÍO A LA IDEA DE AUTONOMÍA SOCIAL Y REFORMULACIÓN DE CURRÍCULO DE POSTGRADO, EN SALUD PÚBLICA.
Autor : MIRTHA GLADYS JANINA MOQUILLAZA SANCHEZ
Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA
Resumen : Objetivo: contribuir para la comprensión del conflicto epistemológico presente en el currículo de postgrado, área de Salud Pública, en el caso de la universidad pública peruana, y sus dañinas consecuencias para la realización de la idea de autonomía social y calidad de vida. Busco contribuir para una lectura crítica de nuestra situación y en consecuencia, para cambios del modelo de cultura educativa existente y compartido entre profesores, alumnos, administración y el Estado. Diseño y Metodología: Se adoptó el modelo cualitativo, paradigma propuesto por BOGDAN y BIKLEN (1982). Como investigadora hice parte del fenómeno estudiado, a fin de mejor comprender el significado histórico-socio-económico-cultural de contexto. Para diseño y desarrollo de la acción me fundamenté en la idea de René BARBIER (1977) de un estudio social "clínico". Considerando propuesta de CRESWELL (1997) y (2003) para análisis de datos por medio de la observación-participativa, entrevisté, registré informaciones, publiqué artículos, sustenté propuesta para cambio epistemológico en sesión de consejo de la escuela de postgrado de la institución estudiada y como resultado, logré algunas alteraciones en el programa oficial. Conclusiones: el modelo curricular de postgrado es un modelo cerrado en sí mismo. Alejado de la realidad académica internacional, no investiga, no descubre ni propone y si, esconde. Defiende un territorio conservador, autoritario y reduccionista, abandonando a su propia suerte los problemas urgentes que agobian a la sociedad, reproduce un modelo de profesionalización parcial, útil al neo-liberalismo y contrario a las posibilidades de autonomía social.

T57

Título : PERFIL DEL POSTULANTE E INGRESANTES AL SISTEMA NACIONAL DE RESIDENTADO MÉDICO – PROCESO DE ADMISIÓN 2007
Autor : MANUEL NÚÑEZ VERGARA
Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Resumen : El Sistema Nacional de Residentado Médico (SINAREME) ha incorporado importantes cambios en su normativa, particularmente en lo referido al proceso de admisión, no existiendo sin embargo, reportes en la manera en que estos han influido en el perfil del postulante e ingresante. Objetivo: Describir el perfil del postulante e ingresante al SINAREME. Metodología: Estudio descriptivo, transversal, observacional y retrospectivo, de los datos disponibles públicamente en la Base de Datos del SINAREME - www.conareme.org.pe, correspondientes a los postulantes en el Proceso de Admisión 2007. Resultados: Registramos 3474 postulantes con 692 ingresantes (3197 por modalidad libre - ML, 233 por Destaque MD, 38 por cautiva - MC y 6 por Beca Internacional - BI). La edad promedio (años) de ingresantes y no ingresantes fue 30 y 31 (ML), 37 y 40 (MD), 35 y 38 (MC) y 27 y 31 (BI). En cuanto a postulantes, las mujeres representaron el 41% (ML), 31% (MD), 26% (MC) y 50% (BI); en los ingresantes representaron el 37.7% (ML), 27.5% (MD), 33.3% (MC) y 40% (BI). En cuanto al año de graduación, el 18% se graduó en el 2006, el 24% en el 2005 y el 16.2% en el 2004. El año de titulación promedio por modalidad fue 2003 (ML), 1997 (MD), 1998 (MC) y 2005 (BI). Conclusiones: Reportamos una disminución leve en la edad promedio de postulación e ingreso, con una creciente feminización del contingente de postulantes; sin embargo, encontramos que persiste una seria asimetría en la edad de postulación entre las diferentes modalidades.



T58

Título : MIGRACIÓN MÉDICA INTERNA Y FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS EN EL PERÚ - 2007
Autor : MANUEL NÚÑEZ VERGARA
Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Resumen : La Migración (definida por el desplazamiento de la residencia habitual por un tiempo mayor a un año) Interna (nacional) y Externa (internacional) de Profesionales de la Salud se ha reconocido como un factor fundamental a considerar en el marco de las políticas nacionales de salud y de educación superior. Sin embargo es notoria la grave ausencia de información disponible al respecto. Objetivo: Determinar las características de la migración médica interna inducida por la aspiración a formarse en los programas de segunda especialidad. Metodología: Estudio descriptivo, transversal, observacional y retrospectivo, de los datos disponibles públicamente en la Base de Datos del Sistema Nacional de Residentado Médico (SINAREME - www.conareme.org.pe), correspondientes a los ingresantes en el Proceso de Admisión 2007 por modalidad libre graduados en universidades peruanas. Resultados: Registramos 566 ingresantes, 470 en universidades de Lima, de los cuales 249 (53%) graduados en universidades de esta ciudad. Arequipa presentó una tasa de migración de 61% de sus médicos graduados, La Libertad 41%, Ica 73%, Lambayeque 71% y Cuzco 76%. En los otros departamentos con facultades de medicina (Cajamarca, Piura, Ancash, Lima-Región, Tacna, Loreto, Puno y Junín) las tasas fueron del 100% en la medida en que no existen facultades que impartan programas de segunda especialidad. En todos los casos el principal destino en la migración es la ciudad de Lima (314 de 319, 98%). Conclusiones: Reportamos un notorio proceso de migración interna de médicos, inducida por la formación de especialistas, principalmente hacia la ciudad de Lima, en todos los departamentos estudiados.

Título : ESTADO SITUACIONAL DEL MÉDICO RESIDENTE PERUANO EN LA ESPECIALIDAD DE CARDIOLOGÍA

Autor : GERMAN VICTOR VALENZUELA RODRIGUEZ

Coautores : WALDO FERNÁNDEZ DURÁN

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Objetivo: Explorar el estado situacional del residente peruano en la especialidad de Cardiología Material y métodos: Se aplicó una encuesta anónima a 32 residentes en el marco del XVI Curso Nacional para Residentes de Cardiología. Resultados: El promedio de edad fue de 30.87 años (DS 2.76). Habían pasado 2.96 años (DS 1.78) desde que terminaron el pregrado y habían postulado a la especialidad 1.90 veces (DS 0.81). Trece (40.6%) se encontraban en el último año de la residencia. Tenían 5.46 horas de actividades académicas al mes (DS 2.97), 6 guardias al mes (RIC 1) y 4 consultorios al mes (RIC 6). La producción científica fue nula en cuanto a elaboración de trabajos en congresos en el 72%, el 81.3% no había elaborado ningún trabajo original y no se encontraba suscrito a ninguna revista médica. Las subespecialidades de mayor interés fueron la de Intensivos Cardiovasculares (69.23%), Ecocardiografía (46.15%) y Hemodinámica (38.46%), con la acotación de que no existe un sistema de subespecialidades en el País. Conclusiones: La especialidad de Cardiología es una de las especialidades preferidas por los médicos residentes peruanos al finalizar su formación como médicos generales. En ella, su producción científica es nula por lo cual es necesario la reformulación de estrategias educativas que los beneficien durante ésta.

T59

Título : INTERVENCIÓN DE LOS RESIDENTES DEL III AÑO (RIII) DE OFTALMOLOGÍA EN EL INCREMENTO DE LA TASA DE CIRUGÍA DE CATARATA / MILLÓN DE PERSONAS/ AÑO. (TCC) EN LA POBLACIÓN DEL CALLAO, ENERO A DICIEMBRE DEL 2006.

Autor : EMILIO CRISTOBAL BLANCO BLASCO

Coautores : JORGE CALDERÓN, FELIPE TORRES

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Objetivo: Determinar la importancia de la intervención del RIII en el incremento de la TCC en la población asignada al MINSa en el año 2006. Diseño y metodología: Intervinieron dos residentes del III año, se registraron el número de cirugías realizadas por ambos. Se determinó la población de la Provincia constitucional del Callao y la asignada al MINSa. Se registró el total de cirugías de catarata realizadas en dicha población y el porcentaje realizado por los dos RIII. Resultados: Se efectuaron en total 927 cirugías de catarata entre estas 764 fueron gratuitas, de las cuales el 47% (359) fueron realizadas por RIII. La población asignada al MINSa en el Callao es de 497,527. La TCC alcanzada es de 1863, en la cual colaboraron los RIII con un 38.7%, o sea 721. Conclusiones: La participación de los RIII en el incremento de la TCC es de vital importancia. Contribuyen con 38.7% para alcanzar la tasa correspondiente a 1863 en la población del Callao asignada al MINSa. Esta TCC representa la más alta en nuestro País.

T60

T61

Título : CURVA DE APRENDIZAJE DE UN RESIDENTE DEL III AÑO (RIII) DE OFTALMOLOGIA EN CIRUGIA DE CATARATA, TECNICA DE FACOEMULSIFICACIÓN (FACO), JUNIO 2005 – MAYO 2006.
Autor : EMILIO CRISTOBAL BLANCO BLASCO
Coautores : JORGE CALDERÓN, FELIPE TORRES
Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Resumen : Objetivo: Determinar el aprendizaje de un RIII y la transición de la técnica de cirugía extracapsular (EECC) a la FACO, mediante el número de intervenciones como cirujano y la Agudeza Visual (AV) pre y post operatoria. Diseño y Metodología: Intervinieron dos RIII, se registraron el número de cirugías por cada RIII y el tipo de técnica, trimestre a trimestre. A los pacientes se les hizo AV pre y postoperatorio, se les explicó el diagnóstico, el plan quirúrgico y el pronóstico y luego firmaron el consentimiento informado. Resultados: Cada RIII intervino en 398 cirugías de catarata de un total de 823, de las cuales 187 como cirujano y entre estas 60 FACO. La FACO que en el primer trimestre fue 0% pasó a ser el 61.5% en el IV trimestre con respecto a la EECC. En el preoperatorio el 78.2% tuvo una AV 20/200 o peor y en el postoperatorio bajó a 6.6%. Los pacientes postoperados alcanzaron una AV de 20/40 o mejor en el 74.4%. Conclusiones: El aprendizaje de un RIII es adecuado acorde con el avance de la tecnología. El RIII desarrolló destrezas en Cirugía de Facoemulsificación, (60 cada uno). Los resultados visuales en las postoperadas por los RIII fueron exitosos en el 74%.

T62

Título : COMO ENSEÑAR FACOEMULSIFICACION EN FORMA SEGURA
Autor : FELIPE TORRES VILLANUEVA
Coautores : EMILIO BLANCO, RAUL FERRANDO, MIRNA ANCHANTE, ALFONSO BENDEZU, CARLOS QUIROZ
Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, HOSPITAL NACIONAL DANIELA. CARRION CALLAO
Resumen : OBJETIVO: Mostrar la metodología de enseñanza de la Facoemulsificación en residentes de oftalmología. DISEÑO Y METODOLOGIA: El Servicio de Oftalmología del HNDAC (Callao), principal sede docente de la UNMSM cuenta con dos residentes de tercer año, que participaron en las cirugías del Programa Sight First 1087 (1710 cirugías). Mediante un protocolo se estandarizó la dificultad quirúrgica del caso, programando las cirugías más sencillas para los residentes, el equipamiento e instrumental más adecuado son puestos a su disposición para tener las mejores condiciones en su aprendizaje. Previamente a la cirugía, el residente aprende a utilizar el Facoemulsificador y realiza cirugía experimental. El tutor está atento a cualquier eventualidad e interviene en la solución de las complicaciones quirúrgicas. Al inicio, el residente participa como cirujano de cirugías de catarata con la técnica extracapsular mientras va aprendiendo los pasos de la Facoemulsificación, la cual realiza etapa por etapa. RESULTADOS: De las 1710 cirugías, los residentes de tercer año han participado como cirujanos en 799 cirugías entre EECC (511) y Facoemulsificación (288), cada residente participa como cirujano en 2 cirugías cuatro veces por semana durante todo el año. La seguridad de la tutoría la medimos mediante la tasa de complicaciones (rotura de cápsula posterior y pérdida de vítreo) que para este grupo de residentes fue 6.9% en Facoemulsificación, menor a la de los asistentes (12.8%). CONCLUSIONES: La enseñanza de la Facoemulsificación debe realizarse en forma segura, para conseguir una curva de aprendizaje con las menores complicaciones.

T63

Título : UTILIZACIÓN DE LA CARNE DE CARACOL (HÉLIX ASPERSA) EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD NUTRICIONAL DE DIETAS HABITUALES PARA NIÑ@S PREESCOLARES DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD DEL AAHH "TÚPAC AMARU", DISTRITO DE ATE VITARTE.
Autor : ROBERT MIGUEL PALOMINO DE LA GALA
Coautor : PATRICIA MARÍA DEL PILAR VEGA GONZÁLEZ, SONIA ANTEZANA ALZADORA, LUIS ENRIQUE SÁNCHEZ MERCADO, MARITA LOZANO CUEVA, HUMBERTO GONZALES GARAY Y MANUEL ANDRÉS PALOMINO YAMAMOTO
Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Resumen : La carne de caracol (Hélix Aspersa) tiene un valor energético considerable, así mismo la calidad proteica que presenta es óptima, posee 16 aminoácidos esenciales imprescindibles para la síntesis de proteínas corporales y otros compuestos funcionales como: Hormonas, Anticuerpos, Neurotransmisores y Enzimas. Contiene casi la totalidad de aminoácidos esenciales necesarios para el hombre y en las proporciones requeridas para la síntesis proteica. La digestibilidad proteica es de 92.5% lo que la convierte en un alimento altamente nutricional y muy digerible. Tiene escasa cantidad de grasa (0.7 g/100g de parte comestible) (Tabla N° 03) siendo su carne aceptada por el 66% de los niñ@s preescolares de 2 a 5 años (Tabla N° 01) de textura suave, sabrosa y nutritiva, respondiendo a las nuevas pautas de alimentación para el siglo XXI. Por ello se está experimentando a nivel nacional e internacional una creciente demanda debido a la tendencia mundial de consumir alimentos bajos en grasa y de alto valor proteico. (1,3) El Hélix aspersa es muy prolifero y con buena aceptación en el mercado externo. Actualmente ya se puede hablar de la cría de caracoles terrestres o helicicultura como una actividad zootécnica reconocida internacionalmente pese a la variedad de sistemas de cría existentes. (2,5) El caracol de tierra, es una alternativa que pretende dar respuesta a esta necesidad, ya que ha tenido siempre una gran relevancia para el hombre, puesto que proporciona un alimento de alto valor nutritivo y muy sabroso. (4,5,6) 3. Palabras claves Caracol - Hélix aspersa - Digestibilidad - Aminoácidos - Preescolar.



Título : ESTUDIO DEL EFECTO ACARICIDA DE ALERGOL® SOBRE DERMATOPHAGOIDES HALLADOS EN TEXTIL

Autor : ROBERT MIGUEL PALOMINO DE LA GALA

Coautor : RONNY PALOMINO C, ELBA MATTA, JUAN CARLOS GOMEZ DE LA TORRE

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Resumen Los fenómenos alérgicos están presentes en miles de personas en todo el mundo, siendo uno de los principales agentes desencadenantes los ácaros del tipo Dermatophagoides, los cuales se encuentran en el polvo de las casas y son los responsables de la persistencia de los fenómenos alérgicos en los pacientes. Por ellos es importante la utilización de productos que tengan efecto acaricida y que además sea este residual. El objetivo del presente estudio es Comprobar la eficacia de ALERGOL® frente a Dermatophagoides hallados en textil de paciente asmático. Para ello se utilizó 01 sabana de un paciente asmático sensible a los ácaros, para la medición de antígeno se utilizó el Kit de ACLATEST®. Se realizaron determinaciones de presencia de ácaros antes y después de la aplicación del ALERGOL®, a las 1, 12, 24, 72 Horas y 1, 2, 4, 8 y 9 semanas luego de aplicado el producto. Se realizó una pulverización a 20 cm. del textil y se comparó con agua destilada. Los resultados fueron positivos(++) antes del tratamiento negativizándose estos desde la primera hora de tratamiento y permanecieron negativos hasta 9 semanas después de pulverizado el textil. Se concluye que el ALERGOL presenta buen efecto frente a Dermatophagoides y en forma residual hasta las 9 semanas. Palabras Claves: ALERGOL, Dermatophagoides

T64

Título : ESCOTOSIS PROFESIONAL EN ADICCIONES

Autor : MARTÍN NIZAMA VALLADOLID

Institución : INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL "HONORIO DELGADO - HIDEYO NOGUCHI", PROFESOR PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Y LA UNIVERSIDAD PARTICULAR CAYETANO HEREDIA

Resumen : En el presente trabajo descriptivo se aborda la escotosis del médico y de los demás profesionales de la salud acerca del fenómeno adictivo, señalando su carencia de conocimiento científico idóneo sobre las adicciones, lo que les condiciona una actitud prejuiciada, dogmática y sesgada de esta enfermedad con consecuencias perniciosas para el paciente, su familia y su entorno social. Tras definir la escotosis, se efectúa un diagnóstico cualitativo de la misma y se analiza el rol pernicioso de las pseudo "Comunidades Terapéuticas No Profesionales". Tras de más de 35 años de experiencia clínica en el campo de las adicciones, se ha observado la escasa o nula formación académica, en el pre-grado, de los profesionales de la salud en esta área clínica, por lo que se comprueba en ellos una percepción distorsionada que los limita drásticamente para una intervención preventivo terapéutica. El estudio es observacional y descriptivo, luego de interactuar con médicos, enfermeras, psicólogos y asistentes sociales que laboran con pacientes adictos en servicios asistenciales del sector salud público y privado. Se establece la incongruencia entre los aspectos bioéticos y clínicos de las adicciones; se abordan las probables causas de la escotosis y sus consecuencias; se discute el tema de los derechos humanos del paciente y se fundamenta la procedencia del Consentimiento Informado por parte de la familia, proponiéndose algunas alternativas a este problema; entre ellas, la inclusión de las adicciones en la currícula del pre-grado. Palabras clave: "Ceguera" profesional en adicciones, oscurantismo mental profesional, "agujero negro" en adicciones.

T65

Título : INNOVACIÓN CONCEPTUAL EN ADICCIONES

Autor : MARTÍN NIZAMA VALLADOLID

Institución : INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL "HONORIO DELGADO - HIDEYO NOGUCHI", PROFESOR PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Y LA UNIVERSIDAD PRIVADA CAYETANO HEREDIA

Resumen : Desde una perspectiva holística se aportan algunos conceptos nuevos acerca de las adicciones, imbricados con los correspondientes conocimientos convencionales. Luego de proponer una definición holística de las adicciones, se formula una clasificación unificadora de las mismas: químicas, electrónicas, ludopatía y sociales. Igualmente, se presenta una etiología multicausal, a saber: ecológicas; socioeconómicas, culturales y geopolíticas; familiares, psíquicas, biogenéticas y farmacológicas. Seguidamente se aborda la fenomenología clínica, la misma que comprende la inconsciencia de enfermedad, carencia de voluntad, desmotivación para el tratamiento, insensibilidad, actitud paradójica, autoendiosamiento, autodestructividad y comorbilidad, entre otras manifestaciones. Enseguida se mencionan los estadios premórbido, mórbido y el desenlace funesto de la enfermedad adictiva. Se presentan las cuatro etapas de la historia natural de las adicciones: experimental, habituación, dependencia y desenlace terminal; así como las manifestaciones psicosociales, evolución clínica y síndromes correspondientes. Tras presentar las adicciones como una enfermedad familiar se describe la psicopatología familiar causada por las adicciones, cuyas manifestaciones principales son: escotosis, posesión, simbiosis, culpa, sufrimiento, endosamiento, adicción familiar múltiple y la condición de familia inayudable, entre otros. También se señalan los principales factores condicionantes: inmadurez y disfunción familiar; factores predisponentes: odio, soledad, aflicción, vacuidad, minusvalía y carencia de sentido de vida; factores determinantes: antecedentes familiares, mercado adictivo, libertinaje y estilos de vida desenfundada; factores precipitantes: oportunidad, presión social y disponibilidad crematística; y los factores de sostenimiento del fenómeno adictivo que posibilitan su perpetuación. se mencionan las 13 áreas de intervención preventivo-terapéutica.

T66

T67

Título : COMO REALIZAR FACOEMULSIFICACION EN PROGRAMAS SOCIALES DE CIRUGIA DE CATARATA.
Autor : FELIPE TORRES VILLANUEVA
Coautor : EMILIO BLANCO, RAUL FERRANDO, MIRNA ANCHANTE, ALFONSO BENDEZU, CARLOS QUIROZ GARCIA

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, HOSPITAL NACIONAL DANIELA. CARRION CALLAO

Resumen : Objetivo: Demostrar que la eficiente gestión de recursos humanos y materiales permite realizar Facoemulsificación en programas gratuitos de cirugía masiva de catarata. Diseño y Metodología: Se aplicó el método de economía a escala, para conseguir insumos suficientes a fin de realizar Facoemulsificación en forma segura. Protocolizándose el gasto de insumos por cirugía y turnos operatorios de acuerdo a la experiencia de los cirujanos, asegurando así la optimización de insumos y resultados quirúrgicos. Resultados: Con un presupuesto de 75 dólares por cirugía se han realizado 1710 cirugías, y el 60% con la técnica de Facoemulsificación e implante de lente intraocular. El costo unitario por cirugía de Facoemulsificación fue de US 84.00 dólares. Conclusiones: Es posible realizar Facoemulsificación en programas gratuitos de cirugía de catarata con buenos resultados, utilizando herramientas de gestión moderna. Los beneficios colaterales en la enseñanza han permitido que 100% de oftalmólogos y residentes del servicio estén capacitados para realizar esta técnica en forma segura.

T68

Título : ESTADO ACTUAL DE LOS HOSPITALES AMIGOS DE LA MADRE Y EL NIÑO
Autor : JOSE WILLIAM CASTRO GARAY
Coautores : YRMA HUAMALÍES, KATIA MALLMA, LIZETH MELO, CINTHYA MENDOZA, KAREN QUENAYA, ENMA TAPULLIMA

Institución : FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Resumen : Objetivo del Estudio.- Verificar si el Hospital Nacional "Daniel Alcides Carrión" cumple con el decálogo con el cual acreditó como "Hospital Amigo de la Madre y del Niño" en el año 1995. Diseño y Metodología Estudio: descriptivo Material y Métodos: En el mes de Junio de 2007, se aplicó a 96 usuarias del Servicio de Obstetricia, en el puerperio inmediato, el mismo instrumento con el cual el Hospital acreditó en el año 1995 como "Hospital Amigo de la Madre y el Niño", que comprendía "LOS 10 PASOS PARA LA LACTANCIA EXITOSA" de la Iniciativa del Hospital Amigo del Niño y de la Madre (IHANM) de UNICEF/OMS. Resultados PASOS CUMPLE NO CUMPLE 1 62.70 % 2 65.73 % 3 26.31 % 73.69 % 4 31.35 % 68.65 % 5 41.46 % 58.54 % 6 6.15 % 93.85 % 7 72.81 % 27.19 % 8 69.66 % 30.34 % 9 45.39 % 45.61 % 10 15.50 % 84.50 % Conclusiones a.En el presente año, período en el cual se realizó este trabajo, el hospital no acreditaría como "Hospital Amigo de la Madre y el Niño" b.La estrategia implementada en el año 1995 ha carecido de sostenibilidad. c.Existe desconocimiento y desinformación de las madres que acuden a este establecimiento de salud sobre los 10 pasos para una lactancia materna exitosa.

T69

Título : ANATOMÍA DE LA ARTERIA CAROTIDA INTERNA (A.C.I.) Y DEL SISTEMA VÉRTEBROBASILAR. (MATERIAL DE ENSEÑANZA)

Autor : FRANCISCO LOAYZA VILLAR

Institución : INSTITUTO NACIONAL DE OFTALMOLOGÍA (I.N.O.) - LABORATORIO DE ANATOMÍA OCULAR

Resumen : Objetivo del Estudio: Tener un material didáctico, propio, real producto de la disección. La A.C.I. y el Sist. Vértebrobasilar irrigan al cerebro, proporcionándonos la mayoría del flujo sanguíneo a los hemisferios cerebrales. -Diseño y Metodología : Se disecó más de una cabeza humana, en el Laboratorio de Anat. Ocular del I.N.O.durante los últimos seis meses. -Resultados: Se ha conseguido disecar a la A.C.I. en su totalidad, que comprende siete segmentos. C1: Segmento Cervical C2: Segmento Petroso C3: Segmento Lacerum o rasgado anterior C4: Segmento Cavernoso C5: Segmento Clinoideo C6: Segmento Oftálmico y C7: Segmento Comunicante. El Sistema Vértebrobasilar tiene cuatro segmentos, en nuestra disección se logró ubicar directamente al Segmento Intradural (V4), es decir se disecó las dos arterias vertebrales, derecha e izquierda, luego la arteria basilar, que se abre enseguida en dos arterias que son las arterias cerebelosas superiores, luego ascendiendo se encontró las arterias cerebrales superiores observando entre estas dos últimas la pinza del tercer Nervio Craneal. -Conclusiones: La A.C.I. irriga al cerebro. El Sistema Vértebrobasilar irriga el Bulbo, Protuberancia, Mescencéfalo y el cerebelo. El mismo es un material didáctico, original e inédito.



Título : ANATOMÍA DE LA VÍA RETINO, GENÍCULO, CALCARINA (MATERIAL DE ENSEÑANZA)
Autor : FRANCISCO LOAYZA VILLAR
Institución : INSTITUTO NACIONAL DE OFTALMOLOGÍA (I.N.O.)-LABORATORIO DE ANATOMÍA OCULAR DEL I.N.O.

Resumen : -Objetivo del Estudio: Contar con un material didáctico, original e inédito para la enseñanza de la Vía Óptica. En la bibliografía no existe ningún trabajo de disección al respecto. Esta Vía tiene su inicio en la retina (Células ganglionares y axones) y concluyen en la corteza visual. -Diseño y Metodología: En el Laboratorio de Anatomía Ocular del i.n.o. se practicó un corte horizontal a nivel de los senos maxilares, es decir debajo del piso de las órbitas de una cabeza humana hasta el lóbulo occipital. En seguida se extrajo toda la base de cráneo, encontrándonos con la base del encéfalo, se eliminó la dura madre correspondiente y se realizó un corte horizontal al contenido orbitario izquierdo y al cerebro, observando la retina, la papila, el nervio óptico, el quiasma, las cintillas ópticas o tractos ópticos, los cuerpos geniculados laterales o externos, las radiaciones ópticas y la corteza visual. -Conclusiones: Es un material didáctico, original e inédito, dirigido a alcanzar la excelencia y calidad académica.

Título : PREVALENCIA DE ANEMIA FERROPENICA EN LACTANTES DE 0 A 6 MESES DE EDAD Y SU RELACION CON ALGUNOS FACTORES EPIDEMIOLOGICOS, ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD DE VIRU. NOVIEMBRE 2005.

Autor : MARTIN KONG SANDOVAL
Coautor : CECILIA VIGO YOUNG, JANETT RISCO MOZO, DEYSI DOMÍNGUEZ SOLES
Institución : MINISTERIO DE SALUD - CLAS VIRU

Resumen : Objetivo del Estudio: • Determinar la prevalencia de anemia en lactantes menores de seis meses • Determinar si determinados factores epidemiológicos influyen en la presencia de anemia en lactantes
Diseño y Metodología: Estudio descriptivo y cohorte transversal. El estudio estuvo constituido por 227 lactantes, cuyas edades estuvieron comprendidas los recién nacidos y menores de seis meses de edad, en el período comprendido en el mes de noviembre del 2005. Determinándose la hemoglobina. **Resultados:** Se encontró una prevalencia de 3.1 por 100 recién nacidos vivos. En cuanto a los aspectos epidemiológicos, los del entorno biológico de la madre se encontró asociación causal entre la edad materna inadecuada (madres menores de 19 años y mayores de 35 años) con la anemia ferropénica en los lactantes estudiados, con un Chi Cuadrado de Yates de 4.06, para un $P < 5\%$ y un Intervalo de Confianza de 1.04 – 4.7373; se obtuvo un Odds Ratio de 6.23. **Conclusiones:** La edad materna inadecuada (menor de 19 años y mayor de 35 años) tiene 5.23 veces más probabilidades de que exista presencia de anemia en lactantes menores de seis meses que las madres con hijos en edad adecuada. Considerar a todos los hijos de las gestantes con edad inadecuada, un seguimiento con dosaje de hemoglobina y determinar si existe anemia.

Título : TASA DE INCIDENCIA ACUMULADA DE CASOS DE TBC, PROVINCIA DE VIRU, AÑOS 1998 - 2006
Autor : MARTIN KONG SANDOVAL
Coautores : CECILIA VIGO YOUNG, JANETT RISCO MOZO, DEYSI DOMÍNGUEZ SOLES
Institución : MINISTERIO DE SALUD - CLAS VIRU

Resumen : Objetivo del Estudio: Determinar la Tasa de Incidencia de casos de tuberculosis en la Provincia de Virú.
Diseño y Metodología: Estudio descriptivo, retrospectivo. Se revisaron los informes operacionales de los casos de tuberculosis de todo tipo de localización, correspondientes a la Red de Servicios de Salud de la Provincia de Virú. **Resultados:** Se encontró que para el año 1998 se tuvo 168 casos de TBC. Así como para los años 1999 de 112, año 2000 de 98, año 2001 de 71, año 2002 de 107, año 2003 de 52, año 2004 de 70, año 2005 de 49 y para el año 2006 de 82. Lo que representa una Tasa de Incidencia Acumulada (TIA por 1000 habitantes) de 4.1 para el año 1998 y de 2.6 en el año 1999, 2.3 en el año 2000, 1.6 para el año 2001, 2.3 en el año 2002, 1.1 en el año 2003, 1.4 en el año 2004, 1.0 en el año 2005, 1.6 para el año 2006 respectivamente **CONCLUSIONES:** Se encuentra que la Tasa de Incidencia Acumulada tiende a disminuir progresivamente de casos de TBC, con un leve aumento en el año 2002. Lo que se concluye también que se debería ésta disminución a una buena búsqueda de sintomáticos respiratorios o no se está buscando las mismas con la consecuente disminución de casos.

T70

T71

T72



T 73

Título : CASOS DE TBC EN GRUPOS DE EDAD MENOR Y MAYOR DE 15 AÑOS. AÑOS 2002 - 2006 PROVINCIA DE VIRU
Autor : MARTIN KONG SANDOVAL
Coautores : CECILIA VIGO YOUNG, JANETT RISCO MOZO, DEYSI DOMÍNGUEZ SOLES
Institución : MINISTERIO DE SALUD - CLAS VIRU
Resumen : Objetivo del Estudio: Determinar los casos de tuberculosis según grupo etéreo menor y mayor de 15 años. Diseño y Metodología: Estudio descriptivo, retrospectivo. Se revisaron informes operacionales de los casos de tuberculosis de todo tipo de localización. Resultados: Se encontró que para el año 2002 se tuvo 107 de TBC, siendo 08 los casos para los menores de 15 años y 99 para mayores de 15 años, para el año 2003 de 52 casos y correspondiendo 1 caso a menores de 15 años y 51 casos para los mayores de 15 años, año 2004 de 70, correspondiendo 07 casos a menores de 15 años y de 63 casos a mayores de 15 años, año 2005 de 49 casos correspondiendo 07 casos a menores de 15 años y de 63 casos a mayores de 15 años, año 2006 de 82, correspondiendo 07 casos a menores de 15 años y de 63 casos a mayores de 15 años. Conclusiones: Se obtiene que los casos de tuberculosis son mayores en las personas mayores de 15 años, por lo cual los estudios de tamizaje o identificación de los sintomáticos respiratorios deben ahondarse en éste grupo. Sin dejar de lado la presencia de casos en menores de 15 años ya que la tuberculosis es un problema de salud pública.

T 74

Título : TUBERCULOSIS MULTIDROGORRESISTENTE: CARACTERÍSTICAS EPIDEMIOLÓGICAS Y CLÍNICAS EN PACIENTES DEL PROGRAMA DE CONTROL DE TUBERCULOSIS EN LA PROVINCIA DE VIRU 2001-2006
Autor : MARTIN KONG SANDOVAL
Coautores : CECILIA VIGO YOUNG, JANETT RISCO MOZO, DEYSI DOMÍNGUEZ SOLES
Institución : MINISTERIO DE SALUD - CLAS VIRU
Resumen : OBJETIVOS: ¿Determinar las características epidemiológicas y clínicas asociadas a la multidrogoresistencia en pacientes del programa de control de tuberculosis.? MATERIAL Y METODO: Estudio descriptivo-retrospectivo en el cual se incluyó a los pacientes varones y mujeres de todas las edades ingresadas por tuberculosis MDR al programa de control de tuberculosis de la Red Virú, primero de enero 2001 al 31 diciembre del 2006. RESULTADOS: Trece pacientes del programa del control de tuberculosis presentaron TB MDR, la edad mas frecuente la etapa de vida adulta (54%) el sexo prevalente fue masculino (69%), procedentes de zona rural (69%) y con ningún grado de instrucción (49.7) el contacto con persona de TB MDR fue el también estuvo presente 76%, el habito mas frecuente en el sexo masculino fue el alcohol (88%), y el 53 % de los pacientes vivían en hacinamiento. el promedio de duración de enfermedad fue 1.2 años. la mayoría había recibido varios esquemas de tratamiento antituberculoso (92.4%). El motivo de ingreso mas frecuente fue el fracaso al esquema 2 (92%). sospechándose que el 84.6 % presentaban resistencia primaria. El síntoma mas frecuente es la tos (92.4%). Si hubo compromiso importante en el estado nutricional, el 55 % en sexo en hombres y 75 % en mujeres y extensión radiológica en la mayoría de las mujeres. Elevada resistencia a drogas de primera línea (84.6%). CONCLUSIONES: Las características epidemiológicas mas frecuentes fueron el sexo masculino, procedencia rural, hacinamiento, alcoholismo en varones, y el antecedente de contacto con personas de TB- MDR. Las características mas frecuentes son la tos, compromiso nutricional.

T 75

Título : METODOLOGIAS PARA ELABORAR CERTIFICADOS DE DEFUNCIÓN REQUISITO DE ACREDITACION
Autor : VICTOR ALBERTO SOTO CACERES
Institución : FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Resumen : Objetivo: Presentar metodologías para aprendizaje práctico de elaboración de certificados de defunción, por el estudiante de medicina último ciclo asignatura Medicina Preventiva, requisito de acreditación Facultades de Medicina. Diseño: descriptivo. Metodología: comparación de dos métodos para enseñanza práctica de elaboración de certificados de defunción, en UNPRG Lambayeque: •Elaboración personal de certificado de defunción, revisando historia clínica sin epicrisis de paciente fallecido, tal como lo van a realizar como internos o médicos luego de constatar el fallecimiento. Disponen de 60-90 minutos. En otro día se hace discusión en grupo evaluando calidad y coherencia de lo realizado individualmente, con la historia clínica y explicación del docente. •Evaluación del llenado correcto de certificados de defunción expedidos en el hospital, chequeando si todos los ítems están correctamente llenados, si coincide la causa básica del desglosable para registro civil con el resto del certificado. Diagnósticos coherentes de causa básica, intermedia y final, y ubicados en su respectivo ítem en secuencia lógica. Resultados: Se obtuvo 80% de certificados correctos elaborados personalmente, los errores más comunes fueron: no colocar la causa básica en el desglosable de registro civil, no tener en secuencia lógica las causas de muerte. En la evaluación de certificados expedidos en hospital se obtuvo que en su mayoría son de pésima calidad (34.5%), seguidos de buena calidad (33.80%). Conclusiones: Las metodologías combinadas de elaboración personal de certificado de defunción con historia clínica y la evaluación de certificados emitidos, son adecuadas para su aprendizaje como aspecto básico en la acreditación de Facultades de Medicina.



Título : "CORRELACIÓN DEL GASTO CARDIACO POR DOPPLER TRANSESOFÁGICO Y CATÉTER DE ARTERIA PULMONAR EN PACIENTES CON SHOCK SÉPTICO"

Autor : CARMEN SARA TERRAZAS OBREGON

Coautor : CÉSAR KOBASHIGAWA, JORGE CABRERA

Institución : HOSPITAL ALBERTO SABOGAL SOLOGUREN - ESSALUD

Resumen : La medición del Gasto Cardíaco (GC) por el método de termodilución (TDB) a través de cateterización de la arteria pulmonar (CAP), es el más comúnmente utilizado en el mundo y es aceptado como el método estándar. El Doppler Transesofágico (DTE) se ha propuesto como una alternativa al método de termodilución (TDB) por CAP. Objetivo: determinar si existe correlación entre los valores obtenidos de Gasto Cardíaco por el método mínimamente invasivo DTE y por CAP en pacientes con Shock Séptico. Diseño y Metodología: Estudio de tipo prospectivo, comparativo y observacional. Se incluyeron 25 pacientes con el diagnóstico de Shock Séptico que ingresaron a la UCI General de Adultos del Hospital Alberto Sabogal Sologuren entre Enero y Mayo del 2007, realizándose 4 mediciones a cada paciente con cada uno de los métodos. El método estadístico de Bland y Altman fue utilizado para comparar concordancia entre las dos mediciones. Resultados: Se realizaron 100 pares de mediciones por DTE y CAP, el coeficiente de Correlación interclases fue de 0,95, el promedio de las diferencias entre ambos métodos fue de 0,067 L/min, con una precisión de 0,335, intervalos de confianza del 95% entre -0,603 y 0,737 L/min, el porcentaje de error entre los métodos fue de 13,99% a 17,09%. Conclusión: DTE es una técnica mínimamente invasiva para la medición del GC y se plantea como una alternativa a la tradicional TDB; sin embargo es necesario realizar mayores mediciones y otras experiencias para confirmar la utilidad de este método para este tipo de pacientes.

T76

Título : "FACTORES QUE PREDISPONEN A EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN EL DISTRITO DE UCHIZA ESTUDIADOS EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2006 A MARZO 2007"

Autor : MARIBEL YESSICA BALTAZAR MUÑOZ

Coautor : BAUER CORDOVA HUGO HELVIDIO, MOSQUERA MADRID JENSEN

Institución : SUBREGION DE SALUD ALTO HUALLAGA - TOCACHE

Resumen : Objetivo: Determinar los principales factores que predisponen a embarazo en la adolescencia, en el distrito de Uchiza (octubre 2006 a marzo 2007). Diseño y metodo: Se realizó un estudio descriptivo prospectivo de corte transversal en el distrito de uchiza. El análisis estadístico se ejecuto en base a frecuencias, promedios, porcentajes y desviación estándar. A manera aleatoria simple se aplico encuestas en los principales centros de estudio secundario, superior, y adolescentes captadas en el centro de salud. Resultados: Se logró encuestar a 619 adolescentes. Mas del 60% desconoce conceptos básicos: adolescencia, relaciones sexuales, métodos de planificación familiar e infecciones de transmisión sexual. El 47% tiene pareja íntima, el 34% de estas tienen relaciones cóitales, entre los 14 a 19 años, cuya primera relación fue entre los 13 y 15 años, el 11% tiene pareja mayor de 5 a 7 años, y que de estas el 100% ya ha tenido contacto sexual e incluso hijos, El 37% conoce sobre algún método de planificación Se realizó una escala de calificación 33% manifiesta curiosidad de experiencias y sensaciones nuevas, falta de orientación, 16% falta de conocimiento y uso de métodos de protección, y 9% la posibilidad de violencia sexual. CONCLUSIONES: La población encuestada, representa el 23 % de la población adolescente del distrito. Es preocupante que mas del 60% de la población adolescente desconoce conceptos básicos, teniendo nociones e ideas equivocadas sobre el tema. Es necesario señalar que se logró evidenciar varios factores que predisponen a embarazo en la adolescencia en el distrito de Uchiza, entre ellos una pobre educación orientada a sexo y sexualidad, pobre educación en valores y en muchas ocasiones siguen patrones culturales, de idiosincrasia y de pertenencia a una persona mayor, quien se hace cargo de la adolescente, muchas veces por falta de recursos. la imposibilidad de seguir estudios superiores, la mujer adolescente opta por formar un hogar a temprana edad, factores sociales en la que se resalta la falta de madurez del adolescente.

T77



Abad, Maria	T29	Mendoza, Victor	T29
Aguirre, Juan	T1	Mercado, Miguel	T37
Alarcon, Edith	T55	Miano, Jorge	T23, T35
Alzamora, Edmundo	T11	Millones, José	T29
Anchante, Mirna	T62, T67	Miranda, Eva	T23, T35
Angeles, Pedro	T51	Moquillaza, Mirtha	T56
Antezana, Sonia	T63	Morales, Alberto	T19
Arana, César	T40	Morales, Florentina	T19
Arca, José	T2, T3, T4, T5	Morales, Francisco	T15
Armas, Segundo	T27	Morales, Nelson	T45
Arroyo, Jorge	T27, T52	Mory, Claudia	T16, T26
Asenjo, Conchita	T10	Mosquera, Jensen	T77
Baltazar, Maribel	T77	Neves, Mercedes	T7
Batillana, Carlos	T16, T26	Nizama, Martín	T65, T66
Baudri, Nelida	T51	Núñez, Manuel	T18, T27, T57, T58
Bauer, Hugo	T77	Obando, Vicenta	T13
Bendezu, Alfonso	T62, T67	Olortegui, Adriel	T55
Blanco, Emilio	T60, T61	Ortiz, Pedro	T24
Blanco, Emilio	T62, T67	Ostolaza, Guissella	T19
Bravo, Yelitz	T48	Palomino De La Gala, Robert	T52, T63, T64
Burga, María	T22	Palomino, Alan	T20, T21, T33, T36
Busquiazza, Perla	T18	Palomino, Jovita	T43
Cabrera, Jorge	T76	Palomino, Manuel	T18, T52, T63
Calderón, Jorge	T23, T35, T60, T61	Palomino, Robert	T18
Camacho, Luis	T30	Palomino, Ronny	T64
Campos, Aureo	T39	Pamo, Oscar	T12
Carmona, Jorge	T34, T51	Paredes, Geraldina	T6
Castillo, Karen	T29, T40	Perales, Alberto	T23, T35
Castro, Jose	T68	Pinto, Jorge	T46, T47
Ceccarelli, Juan	T44, T54	Piscoya, José	T26
Champin, Denisse	T16, T26	Placencia, Maritza	T17, T18, T27
Chávez, Claudia	T40	Quenaya, Karen	T68
Chian, Ana Maria	T39	Quintana, Jaime	T8
Chirinos, Ruth	T7	Quiroz, Carlos	T62, T67
Cruz, Gladys	T53	Ramal, Hernán	T29
De la Cruz, Marcionila	T10	Ramírez, Santos	T20, T21, T33, T36
Domínguez, Deysi	T71, T72, T73, T74	Ramos, Luis	T22
Enciso, Yuliana	T17	Revilla, Diana	T17
Espinoza, Juan	T18	Reyes, Nancy	T51
Espinoza, Manuel	T9	Ríos, María	T29
Fernández, Hugo	T14	Risco, Graciela	T26
Fernández, Waldo	T59	Risco, Janett	T71, T72, T73, T74
Ferrando, Raul	T62, T67	Risco, María	T26
Figari, Luz	T44	Rivas, Glenda	T53
Flores, Daysi	T27	Roca, Daniel	T19
Flores, Florencio	T51	Rodriguez, Ada	T53
Flórez, Martha	T31, T32, T38	Rodriguez, Asuncion	T48
Gálvez, Tomás	T10	Rodríguez, Javier	T19
García, Agripino	T2, T3, T4, T5	Rodríguez, Juan	T27
Garmendia, Fausto	T23, T35	Rodríguez, Néstor	T43
Gavidia, William	T6	Rojas, Juan	T27
Geldres, Ilich	T27	Salanova, Angeles	T46, T47
Goicochea, Evelyn	T39	Salazar, Martín	T19
Gomez, Juan	T64	Salomón, Ayala	T27
Gonzáles, Humberto	T18, T52, T63	Sanabria, Hernán	T2, T3, T4, T5
Gonzáles, Rodina	T53	Sánchez, Luis Enrique	T63
Guillermo, Julio	T43	Sandoval, Miguel	T42
Gutiérrez, Cesar	T55	Sosa, Jorge Luis	T41
Gutiérrez, Manuel	T19	Soto, Victor	T75
Gutiérrez, Rafael	T46, T47	Suarez, Silvia	T42
Guzmán, Doris	T19	Tapullima, Enma	T68
Guzmán, Oscar	T16, T25	Tarqui, Carolina	T2, T3, T4, T5
Huamálles, Yrma	T68	Terán, Segundo	T27
Huaman, Juan	T28, T29, T40	Terrazas, Carmen	T76
Huaraz, Frida	T48	Ticona, Eduardo	T9
Huaroto, Luz	T9	Tipismana, Orlando	T6
Ildefonso, Clariza	T17	Torres, Felipe	T60, T61, T62, T67
Iza, Agustín	T17	Torres, Margarita	T22
Izquierdo, Elva	T28	Ulco, Segundo	T49
Jara, Benicio	T51	Valencia, Pedro	T9
Kobashigawa, César	T76	Valenzuela, German	T59
Kong, Martin	T71, T72, T73, T74	Valle, Pablo	T54
Larrea, Hernani	T31, T32, T38, T50	Vallejos, Lisbeth	T40
Linares, Edgardo	T40	Varela, Luis	T24
Llacsá, León	T54	Vega, Beatriz	T11
Loayza, Francisco	T69, T70	Vega, Patricia	T63
Lobón, Irma	T27	Velásquez, Jorge	T31, T32, T38, T50
Lozano, Marita	T63	Vicuña, Augusto	T28
Malca, Michan	T17	Vides, Ricra	T27
Mallma, Katia	T68	Viglionne, Pia	T46, T47
Marquez, Carlos	T2, T3, T4, T5	Vigo, Cecilia	T71, T72, T73, T74
Matta, Elba	T64	Villacorta, Ynés	T28
Melo, Lizeth	T68	Villarreal, Aníbal	T18
Mendoza, Cinthya	T68	Zamudio, Guido	T19
Mendoza, Pedro	T23, T35	Zarate, Esteban	T2, T3, T4, T5, T55

CINCUNETENARIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

RESEÑA

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo fue creada por Ley el 17 de febrero de 1956, siendo inaugurada el 29 de Diciembre de 1957, e iniciando sus labores académicas el 1° de Abril de 1958. Su primer Decano fue el Dr. Heraclio Olguín Pinillos y los primeros Departamentos Académicos los de Morfología y Parasitología.

Desde sus inicios se puso particular énfasis en la investigación científica como base de la docencia y la proyección social. Posteriormente, para poder realizar la enseñanza de las áreas clínicas, la Universidad construyó un moderno edificio de 2 plantas en el Hospital de Belén.

En el año 1963 se recibe el valioso aporte del Proyecto HOPE, que envía un hospital flotante con capacidad de 220 camas al puerto de Salaverry, a fin de servir como centro de adiestramiento para estudiantes y profesores de Medicina y otros médicos de la región, a la par de brindar servicio asistencial a la población en general.

Si bien el Barco HOPE tiene que partir luego de 8 meses de fructífera labor, el Proyecto HOPE continúa por unos años más, brindando su apoyo en el Hospital Regional Docente de Trujillo, inaugurado el 18 de Diciembre de 1963, convirtiéndose en el primer Hospital Docente a nivel nacional.

En 1964 egresa la primera promoción de 69 Médicos quienes se autodenominaron Promoción Trujillo, como justo homenaje a la ciudad.

En 1965 se inicia la formación de médicos especialistas con el llamado Programa de Residencia Médico, siendo este el segundo a nivel nacional, después del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. A partir de 1983, la Universidad asume oficialmente su conducción con el nombre de "Segunda Especialización en Medicina".

En 1969 se promulga la Ley que centraba en los Departamentos Académicos gran parte de las tareas administrativas propias de la Facultad, por lo que esta pierde su identidad, denominándose "Programa de Medicina". Este infausto período duró hasta el año 1984 en que se reinstituye el sistema facultativo.

En 1990 inicia su funcionamiento la Escuela de Estomatología que desde entonces forma parte de la Facultad de Medicina.

Entre los años 1992 y 2002, la Fundación Kellog establece un vínculo de apoyo a la Facultad de Medicina, mediante el denominado "Proyecto UNI Trujillo" que dejó valiosas enseñanzas en el campo educacional y servicio a la comunidad.

Próxima a cumplir 50 años, el interés está centrado en la materialización de un "Hospital Universitario", que se convertiría en escenario excepcional para la enseñanza e investigación.

DR. RICARDO ROMERO CANO
Presidente Comisión de Bodas de Oro

NUESTRO ESPECIAL AGRADECIMIENTO A LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES QUE CON SU CONTRIBUCIÓN PERMITIERON LA REALIZACIÓN DEL II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

- Pathfinder Internacional
- United States Agency for International Development (USAID)
- Comité Nacional de Residentado Médico (CONAREME)
- Federación Panamericana de Facultades (Escuelas) de Medicina (FEPAFEM)
- Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud
- Jampar Multiplest Internacional S.R.L.
- Science And Technology Training (SCITECH)
- Fundación del Libro Universitario – LIBUN
- Thomson PLM Perú S.A.C.
- EBSCO Information Services
- Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas - UPC
- MSH – Management Sciences for Health
- Grupo Difusión Científica
- Mily Medicine Book



NUESTRO AGRADECIMIENTO A





Diagramación y Diseño
ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA
- ASPEFAM -

II CONGRESO PERUANO DE EDUCACIÓN MÉDICA

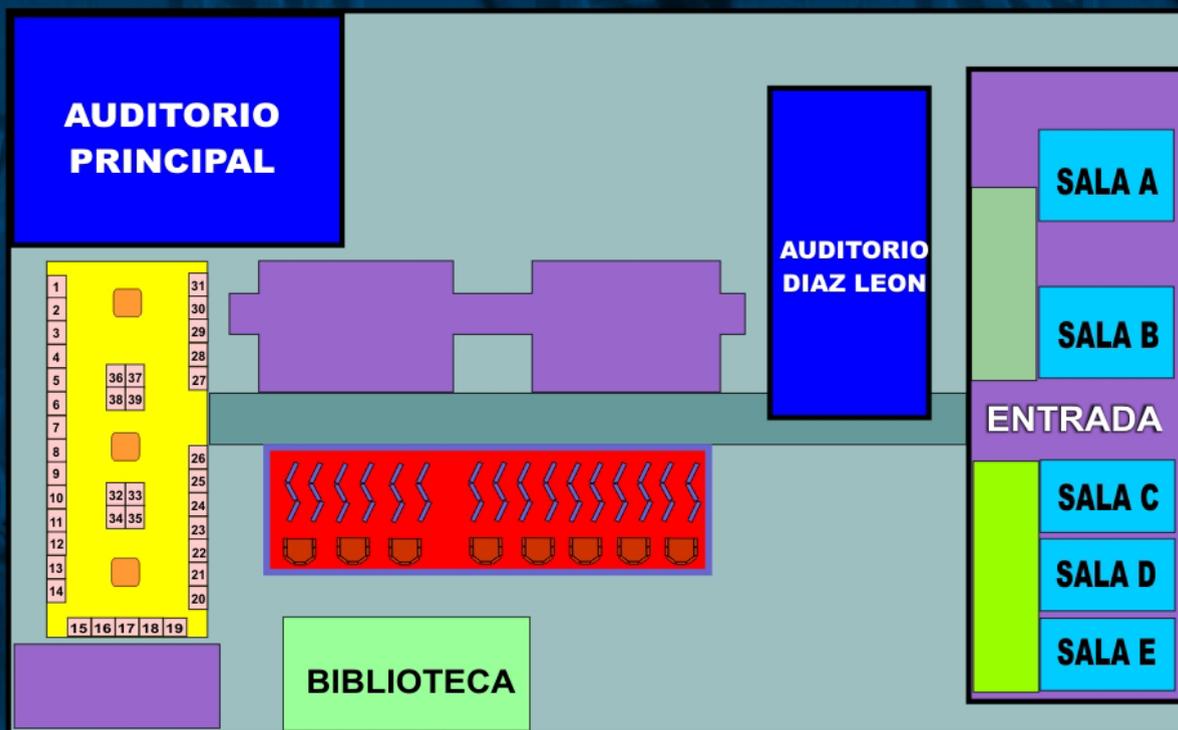
5 AL 8 DE DICIEMBRE DE 2007

CONOCIENDO ASPEFAM



La Asociación Peruana de Facultades de Medicina es la institución representativa de la educación médica peruana. Reúne a 22 facultades de medicina y desde su fundación en 1964 ha promovido importantes iniciativas nacionales en provecho de la formación médica, incluyendo el Examen Nacional de Medicina (www.aspefam.org.pe/enam.htm), el I y II Congreso Peruano de Educación Médica (www.aspefam.org.pe/cpem.htm), el Consorcio Nacional de Bibliotecas Médicas (www.aspefam.org.pe/ConsBiblio/ConsortioBiblio.htm), el Centro de Información en Educación Médica (www.aspefam.org.pe/ciem.htm) y la Plataforma Nacional de Educación Médica Continua - VirtualMed (www.aspefam.org.pe/aula_virtual/index.asp).

DISTRIBUCIÓN DE AMBIENTES



- | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
|  | AREA DE CONFERENCIAS |  | AREA ADMINISTRATIVA Y DE INSCRIPCIONES |
|  | AREA DE SIMPOSIOS (2° Piso) |  | AREA DE TRABAJOS CIENTIFICOS Y EXPOSICIONES INSTITUCIONALES |
|  | AREA DE RECURSOS DE ENSEÑANZA |  | AREA DE EXPOSICIONES COMERCIALES Y COFFEE BREAK |

Cincuentenario de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo

"Hacia la Calidad y Responsabilidad Social en la Educación Médica"



UPAO



UNT



UCV



UNMSM



UNSV



UPCH



USMP



UNSA



UNSAAC



UNPRG



UCSM



UNA



UNSLGI



UPLA



UNC



URP



UPSP



UNAP



UNJFSC



UNCP



UNP



UPT

Av. Cayetano Heredia 861 - Jesús María, Lima 11 - Perú
Central telefónica: (51-1) 463-0140 / 463-0210 anexo 106

Página Web: www.aspefam.org.pe

Correo electrónico: cpem@aspefam.org.pe