

**ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA**

# **VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA - CIEM2023**

**"Nuevos Desafíos en Educación Médica"**

Una invitación a formar parte del evento más importante  
de la educación médica en el Perú

[www.aspefam.org.pe/ciem2023](http://www.aspefam.org.pe/ciem2023)



## **LIBRO DE RESÚMENES**



**1 y 2 de junio de 2023  
Lima - Perú**

Asociación Peruana de Facultades de Medicina

# **VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA - CIEM2023**

**"Nuevos Desafíos en Educación Médica"**



## **LIBRO DE RESÚMENES**

**1 y 2 de junio de 2023**

**Lima - Perú**

## ÍNDICE

	pág.
● Presentación	4
● Decanos Miembros de ASPEFAM	5
● Comité Organizador y Comité Ejecutivo	6
● Comités CIEM 2021	7
● Coordinadores del Congreso	8
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado</b>	9
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS</b>	29
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas</b>	41
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica</b>	50
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19</b>	55
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: TICs, Simulación y Telemedicina</b>	65
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Enseñanza y Aprendizaje de la Bioética</b>	72
● Auspicios - Información Institucional	74
● Conociendo ASPEFAM	75

## PRESENTACIÓN

Estimados colegas:

La Asociación Peruana de Facultades de Medicina, tiene el agrado de presentarles el VII Congreso Internacional de Educación Médica (CIEM2023), que organiza ASPEFAM y sus 32 facultades integrantes. Y lo hacemos con la satisfacción de que el evento más importante de la Educación Médica en el Perú, vuelve a ser presencial, tras ir superando el complejo contexto que nos generó la pandemia por SARS-CoV-2. Nuestro VII CIEM 2023 será los días 1 y 2 de junio del 2023, en Lima, en tanto que las actividades precongreso se realizarán los días 30 y 31 de mayo. Si bien nos volveremos a encontrar presencialmente, la importancia y el enfoque de los temas que estaremos abordando, no solo estarán marcados por los desafíos que el futuro de la Educación Médica nos plantea, sino que también estarán impregnados por las profundas enseñanzas que ha supuesto el haber superado los momentos más duros de la pandemia, y que los abordamos a través de la virtualidad.

De manera que este VII CIEM 2023 será sin duda alguna el escenario y el espacio ideal que nos debe permitir seguir avanzando con la necesaria y constante reflexión que nos lleve a fortalecer la calidad de Educación Médica, camino a su excelencia, siempre de la mano con las sólidas bases éticas y científicas para responder a las insatisfechas necesidades de salud de nuestra población.

Este será el espíritu que primará en las diferentes actividades programadas en el VII CIEM 2023, como son las conferencias, mesas redondas y reuniones internacionales; así como las reuniones de las redes temáticas de ASPEFAM, los trabajos científicos y los cursos precongreso.

Expresamos nuestro agradecimiento a las diversas instituciones que brindan su valioso apoyo para llevar adelante este VII CIEM 2023, y en especial a los expertos nacionales e internacionales que nos estarán acompañando. Están pues, todos invitados a ser parte de esta nueva experiencia académica que estamos seguros contribuirá a continuar en la tarea de mejorar cada día la calidad de una Educación Médica que esté constantemente mirando y asumiendo los desafíos del futuro.

**Dr. Luis Podestá Gavilano**

Presidente

Asociación Peruana de Facultades de Medicina  
ASPEFAM





## **ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA**

### **DECANOS MIEMBROS**

Dr. Luis Enrique Podestá Gavilano	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Dr. Manuel Jorge Augusto Rodríguez Castro	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Dr. Edison Escobedo Palza	Universidad Nacional de Trujillo
Dra. Nancy María Brizuela Pow Sang	Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Dr. Richard Paredes Orué	Universidad Nacional de San Agustín
Dr. Carlos Enrique Paz Soldán Oblitas	Universidad Nacional Federico Villarreal
Dr. Santiago Máximo Saco Méndez	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Dr. Arturo Humberto Seminario Cruz	Universidad Nacional de Piura
Dr. Segundo Alejandro Cabrera Gastelo	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Dra. Gloria Ubillús Arriola de Pimentel	Universidad de San Martín de Porres
Dr. Miguel Fernando Farfán Delgado	Universidad Católica de Santa María
Dr. Jorge Alberto Núñez Paredes	Universidad Nacional del Centro del Perú
Dra. María del Socorro Alatriza Gutiérrez Vda. de Bambarén	Universidad Ricardo Palma
Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia	Universidad Privada Antenor Orrego
Dr. Guillermo Bernabé Barrantes Reyes	Universidad San Pedro
Dra. Amalia Guadalupe Vega Fernández	Universidad César Vallejo
Dr. Segundo Ronald Samamé Talledo	Universidad Peruana los Andes
Dr. Hermann Federico Silva Delgado	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Dr. Gilberto Félix Peña Vicuña	Universidad Nacional del Altiplano
Dr. Marco Carlos Alejandro Rivarola Hidalgo	Universidad Privada de Tacna
Dr. Herdert Martín Albán Olaya	Universidad Nacional de Cajamarca
Dr. Claudio Peña Soto	Universidad Científica del Sur
Dra. Elsa Carmen Oscuvilca Tapia	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Dr. Pascual Chiarella Ortigosa	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Dra. Yanet Castro de Quintana	Universidad Andina del Cusco
Dra. Lida Campomanes Morán	Universidad Privada San Juan Bautista
Dr. Luis Enrique Jara Romero	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Dra. Lili Albertina Fernández Molocho	Universidad Peruana Unión
Dr. Luis Enrique Ruiz Solsol	Universidad Nacional de Ucayali
Dra. Claudia María Teresa Ugarte Taboada	Universidad Continental
Dra. Elena Cachicatari Vargas de Olgado	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Dr. Carlos Alberto Chirinos Ríos	Universidad Señor de Sipán



# **VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA**

## **CONSEJO DIRECTIVO 2021 - 2023**

Dr. Luis Enrique Podestá Gavilano	Presidente
Dr. Miguel Fernando Farfán Delgado	Vice Presidente
Dr. Eduardo Valera Tello	Tesorero
Dr. Arturo Seminario Cruz	Vocal
Dr. Carlos E. Paz Soldán Oblitas	Vocal
Dr. Manuel Núñez Vergara	Secretario Ejecutivo

## **COMITÉ ORGANIZADOR DEL CONGRESO**

Dr. Luis Enrique Podestá Gavilano	U. Nacional Mayor de San Marcos
Dr. Miguel Fernando Farfán Delgado	U. Católica de Santa María
Dr. Martín Albán Olaya	U. Nacional de Cajamarca
Dr. Carlos Paz Soldán Oblitas	U. Nacional Federico Villareal
Dr. Edison Escobedo Palza	U. Nacional de Trujillo
Dra. Gloria Ubillús Arriola	U. de San Martín de Porres
Dr. Manuel Núñez Vergara	ASPEFAM

## **COMITÉ CIENTÍFICO**

Dr. Oscar Guillermo Flores Flores	U. de San Martín de Porres
Dra. Julissa Elvira Gallosa Fabian	U. Nacional de San Agustín de Arequipa
Dr. Edwards Salomón Núñez Acevedo	U. Nacional de Trujillo
Dr. Carlos Elías Ortiz Regis	U. Católica Santo Toribio de Mogrovejo

## COMITÉ ACADÉMICO

Dr. Alejandro Bermúdez García	U. Peruana de Ciencias Aplicadas
Dra. María Cecilia Manrique Sam	U. Católica de Santa María
Dr. Littner Enrique Franco Palacios	U. Nacional de Piura
Dr. Juan Octavio Villena Vizcarra	U. Nacional Mayor de San Marcos
Dr. Hugo David Valencia Mariñas	U. Privada Antenor Orrego

## COMITÉ DE RELACIONES Y PROTOCOLO

Dr. Magdiel Gonzales Menéndez	U. Ricardo Palma
Dr. José Luis La Rosa Botonero	U. Nacional Federico Villarreal
Dra. Miluska Tosia Del Mar Salzar	U. Nacional San Antonio Abad del Cusco
Dr. Herdert Martín Albán Olaya	U. Nacional de Cajamarca
Lic. María Luz Arrieta Cholán	ASPEFAM

## COORDINADORES DEL CONGRESO

Dra. Ana Estela Delgado Vásquez	U. Nacional Mayor de San Marcos
Dr. Iván Orlando Espinoza Quinteros	U. Peruana Cayetano Heredia
Dr. Edwards Salomón Núñez Acevedo	U. Nacional de Trujillo
Dra. Tania Ysabel Ventura Fernández	U. Nacional San Luis Gonzaga
Dra. Julissa Elvira Gallosa Fabián	U. Nacional de San Agustín de Arequipa
Dr. Julio César Rafael Aguilera	U. Nacional Federico Villarreal
Dr. Santiago Máximo Saco Méndez	U. Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Dr. Littner Enrique Franco Palacios	U. Nacional de Piura
Dra. Tamara Jorquiera Johnson	U. de San Martín de Porres
Dra. María Cecilia Manrique Sam	U. Católica de Santa María
Dr. Jhosef Franck Quispe Pari	U. Nacional del Centro del Perú
Dra. Cecilia Roxana Salinas Salas	U. Ricardo Palma
Dr. Alexander David Bustamante Cabrejo	U. Privada Antenor Orrego
Dr. Reynaldo Javier Franco Lizarzaburu	U. San Pedro
Dra. Sandra Lisseth Mori Díaz	U. César Vallejo
Dr. Miguel Raúl Mercado Rey	U. Peruana Los Andes
Dra. Graciela Rocío Meza Sánchez	U. Nacional de la Amazonía Peruana
Dr. Dante Elmer Hanco Monroy	U. Nacional del Altiplano
Dra. Verónica Condori Chávez	U. Privada de Tacna
Dr. Diómedes Tito Urquiaga Melquiades	U. Nacional de Cajamarca
Dra. Flor de María Santa Cruz de Lama	U. Científica del Sur
Dra. Diana Rosario Ayquipa Huamaní	U. Científica del Sur
Dr. Marcelo Fausto Espinoza Retuerto	U. Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Dra. Cristabel Nilda Rivas Achahui	U. Andina del Cusco
Dra. Karla Alejandra Vizcarra Zevallos	U. Privada San Juan Bautista
Dr. Carlos Elías Ortiz Regis	U. Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Dr. Luis Felipe Segura Chávez	U. Peruana Unión
Dr. Luis Enrique Ruiz Solsol	U. Nacional de Ucayali
Dr. Roberto Carrasco Navarro	U. Continental (Huancayo)
Dra. Jeanne Nadia Ramos Alarcón	U. Continental
Dr. Percy Díaz Morón	U. Señor de Sipán



VII Congreso Internacional de Educación Médica - CIEM2023  
1 y 2 de junio de 2023. Sheraton Lima Historic Center, Lima - Perú.

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje  
Clínico en pregrado

*<https://www.aspefam.org.pe/ciem2023/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)



## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

	pág.
● IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO EN EL CURSO DE PEDIATRÍA	13
● PILOTO DE UN TALLER DE RAZONAMIENTO CLÍNICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA	13
● ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN TALLER DE TESIS EN UNA UNIVERSIDAD DEL NORTE PERUANO	13
● APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS EN LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE NEUROCIRUGÍA EN PREGRADO	14
● NIVELES DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES EN CURSOS PREPARATORIOS PARA EL ENAM 2022	14
● USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO BASADAS EN EVIDENCIA CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA	14
● ASOCIACIÓN ENTRE PERCEPCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA	15
● APENDICITIS AGUDA MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MEDICINA, MEMORIA DESCRIPTIVA	15
● ANÁLISIS COMPARATIVO DEL EXAMEN DE INTERNADO MÉDICO ENTRE FACULTADES DE MEDICINA PÚBLICAS Y PRIVADAS, PERÚ	15
● DISEÑO Y VALIDACIÓN DE SIMULADOR DE BAJO COSTO PARA COLOCACIÓN DE TUBO DE DRENAJE	16
● EL MÉTODO TTH Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA 2023	16
● RAZONAMIENTO CLÍNICO DEL DIAGNÓSTICO SINDRÓMICO EN LA SALA DE HOSPITALIZACIÓN DE AFECCIONES RESPIRATORIAS	16
● RELACIÓN ENTRE BURNOUT, ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA	17
● EL PAPEL DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA: UN ESTUDIO TRASVERSAL EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA	17
● FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ATENCIÓN PREHOSPITALARIA EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO EN UNIVERSITARIOS	17
● CONOCIMIENTO SOBRE EMERGENCIAS MÉDICAS EN INTERNOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA	18

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

	pág.
● VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ENSEÑANZA CLINICA VIRTUAL Y PRESENCIAL EN UNA UNIVERSIDAD DEL SUR DEL PERU	18
● NUEVO CURRÍCULO CONSTRUCTIVISTA Y HOLÍSTICO PARA FACULTADES DE MEDICINA DEL PERU.2018-2019	18
● PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE MEDICINA SOBRE SIMULACIONES DE PROCEDIMIENTOS MEDIANTE INSTRUMENTO DASH	19
● VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL EXAMEN MENTAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA	19
● ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EXPERIENCIAS DE CURSO EN LA PREPARACIÓN DEL ENAM	19
● UTILIDAD DE QUILGO® EN LAS EVALUACIONES MEDIANTE GOOGLE FORMS EN PREGRADO DE MEDICINA	20
● PRIORIDADES EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA: RESULTADOS DE UNA ENCUESTA DE DIRECTORES ACADÉMICOS DE LA SOCIMEP	20
● RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES CON LA AUTOESTIMA Y LA INSATISFACCIÓN CORPORAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA	20
● APLICACIÓN DE DASH PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN EN PREGRADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE ALTA FIDELIDAD	21
● SEGURIDAD DEL PACIENTE FORMACION EN PREGRADO: PRIMER CURSO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNMSM	21
● EL EXAMEN DE PROGRESO EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA: UNA EXPERIENCIA CON EVIDENCIAS DE VALIDEZ	21
● PROGRAMA DEL APRENDIZ ADAPTATIVO MAESTRO EN UN CURSO PREPARATORIO DEL ENAM: UN DISEÑO BASADO EN LAS 6C'S DE KERN	22
● INCLUSIÓN DE LA ASIGNATURA DE CUIDADOS PALIATIVOS EN PREGRADO DE MEDICINA DE LA UNMSM	22
● ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS TRASTORNOS MENTALES EN EL PREGRADO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA	22
● HABILIDADES DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE MEDICINA EN PACIENTES SIMULADOS LAMBAYEQUE 2019	23
● COMPETENCIAS CLINICAS APRENDIDAS CON ENSEÑANZA VIRTUAL EN UNA UNIVERSIDAD DEL SUR DEL PERU	23
● WORKSHOP: MODELO CURRICULAR DE LAS 6C DE KERN, BASES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN MÉDICA	23
● EL ALUMNO SE VUELVE EL MAESTRO: UN TALLER PARA APRENDER A HACER PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE EN EDUCACIÓN MÉDICA	24

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Tema: Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

	pág.
● ¿LOS LIBROS DE MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA TRATAN SOBRE MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA?	24
● NIVEL DE COMPETENCIAS EN CUIDADO INTEGRAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA USANDO MINI-CEX MODIFICADO	24
● PRIMERA TAXONOMÍA DEL CONOCIMIENTO MÉDICO EN AMÉRICA LATINA	25
● COSTOS Y COMPETENCIAS LOGRADAS EN NUDOS Y SUTURAS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA EN AULAS VIRTUALES	25
● PERCEPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL ROL DOCENTE EN CARRERAS DE LA SALUD EN UNIVERSIDADES PRIVADAS CHILENAS	25
● DESARROLLO DE UN MODELO PREDICTIVO PARA EL PUNTAJE ENAM: UN ANÁLISIS DE REGRESIÓN	26
● EXPLORANDO INDICADORES ASOCIADOS CON LA CALIDAD DE LAS TESIS EN UNA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA	26
● SATISFACCION DEL INTERNADO EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCION. FACULTAD DE MEDICINA. CAJAMARCA 2022-2023	26
● PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA TRAS UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA A INSTRUCTORES EN SIMULACIÓN CLÍNICA	27
● REALISMO Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE UN ESCENARIO SIMULADO DE BAJO PRESUPUESTO	27
● MOTIVACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LA CIRUGÍA	27
● ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE UNA FACULTAD DE MEDICINA CAJAMARCA, PERÚ	28

## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-2

**Título** : IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO EN EL CURSO DE PEDIATRÍA  
**Autores** : YORI MEJÍA TIRSSA (Principal), BROSSET UGÁS MELISSA, WEBB LINARES.  
**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA - FACULTAD DE MEDICINA  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado  
**Resumen** : OBJETIVO: El aprendizaje basado en equipos o TBL, por su siglas en inglés, es una estrategia educativa que se basa en la preparación individual, discusión grupal y la retroalimentación inmediata, promoviendo la comprensión e integración de conceptos. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Como parte del curso de Pediatría, los alumnos de sexto año de medicina participaron en 16 sesiones, donde se discutieron temas pediátricos generales. Las sesiones, de 3 horas de duración, se llevaron a cabo con un grupo de 29 alumnos, distribuidos aleatoriamente en equipos de 5-6 integrantes, a cargo de 1 docente instructor. Antes de cada sesión, los estudiantes revisan la bibliografía asignada. La sesión inicia con una prueba individual con preguntas de opción múltiple, basadas en los conceptos clave de la lectura. Luego, los alumnos son distribuidos en equipos para la resolución de la misma prueba, discusión de cada pregunta y un consenso sobre la mejor respuesta. Por último, los equipos resuelven ejercicios de aplicación que consisten en la solución de problemas clínicos. La sesión finaliza con la co-evaluación constructiva entre estudiantes. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Una encuesta estudiantil realizada a la mitad del semestre, reveló que el 85,2% aclararon conceptos clínicos discutidos durante las sesiones; 81,4% calificó la actividad como muy buena – excelente; y 70,4% desearía la incorporación de la estrategia en otros cursos. El aprendizaje basado en equipos representa una oportunidad para aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, promoviendo el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades para resolver problemas.

I-3

**Título** : PILOTO DE UN TALLER DE RAZONAMIENTO CLÍNICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA  
**Autor** : FLORES COHAILA JAVIER ALEJANDRO (Principal).  
**Institución** : USAMEDIC SCRL  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado  
**Resumen** : Resumen: OBJETIVO: En USAMEDIC realizamos talleres en conjunto con la preparación para el Examen Nacional de Medicina (ENAM). Por la naturaleza del ENAM, vimos importante realizar un taller de razonamiento clínico interactivo. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseñamos un curriculum usando la metodología de Kern para enseñar los fundamentos de razonamiento clínico. Nuestros objetivos fueron: 1) Describir el ciclo del razonamiento clínico, 2) Describir los componentes del guión de la enfermedad 3) Diseñar una representación del problema, 4) Describir los pasos para elaborar un diagnóstico diferencial. Utilizamos una metodología Peer instruction usando la plataforma Mentimeter. El contenido incluyó casos clínicos y preguntas interactivas. El taller se dictó por Zoom, y duró 90 minutos. Las interacciones se alinearon con nuestros objetivos de aprendizaje e incluyeron preguntas, tareas de clasificación y redacción con retroalimentación inmediata por el facilitador. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Participaron activamente 11 de 23 estudiantes, de ellos el 100% reportó no llevar un curso de razonamiento clínico en su facultad. Al momento de elaborar la representación del problema incluyeron los datos relevantes (Ejemplo de estudiante: Mujer de 84 años con antecedente de DM2 acude por hinchazón y dolor en rodilla acompañada de impotencia funcional). Sin embargo, el uso de calificadores clínicos fue escaso. Este taller fue satisfactorio para nuestro facilitador y estudiantes. Recomendamos replicarlo puesto que el desarrollo del razonamiento clínico es fundamental en nuestra profesión, además de integrar metodologías activas.

D-4

**Título** : ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN TALLER DE TESIS EN UNA UNIVERSIDAD DEL NORTE PERUANO  
**Autores** : BENITES IBARRA CHRISTEAM ANNDY (Principal), BLAS RODRÍGUEZ WILSON ABDEL, SOLAR ROSSÉL JORGE LUIS, BAUTISTA PARIONA ANTHONY PAUL.  
**Institución** : SOCIEDAD CIENTÍFICA MÉDICO ESTUDIANTIL PERUANA, LIMA, PERÚ  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado  
**Resumen** : OBJETIVO: Determinar la asociación entre cursar taller de tesis y una actitud positiva hacia la investigación. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio transversal en donde participaron estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Santa, quienes tenían matrícula vigente en el 4°, 5° y 6° año. Se recolectó variables sociodemográficas y variables asociadas a experiencia científica. Se utilizó la versión revisada de la "Escala de actitudes hacia la investigación" (EACIN-R). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: De 102 estudiantes, 84.6% presentó una actitud positiva hacia la investigación, con un promedio de 73.5 puntos en la EACIN-R. Las variables "vocación por la investigación", "valoración de la investigación", "interés por la investigación" y "posición sobre la modalidad de titulación por tesis" resultaron asociadas a una actitud positiva, pero estas dos últimas perdieron significancia en el análisis multivariado. Se concluye que el cursar taller de tesis estuvo asociado a una actitud positiva hacia la investigación, tras controlar por vocación y valoración de la investigación.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-5

**Título** : APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS EN LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE NEUROCIRUGÍA EN PREGRADO

**Autores** : TUMI FIGUEROA ALFREDO (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** En los primeros años de estudio se adquieren las bases teóricas del conocimiento en medicina humana los cuales son aplicados en los cursos clínicos, sin embargo, las experiencias de aprendizaje tienen un carácter individual, lo cual no se refleja en forma positiva al momento de ser evaluados. El aprendizaje basado en equipos (TBL del inglés Team-Based Learning) consiste en una metodología de enseñanza práctica y participativa de los estudiantes que los involucra en la responsabilidad de su aprendizaje. El curso de neurocirugía forma parte de la educación del área clínica orientada a impartir conocimiento teórico y práctico. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Previa información sobre la metodología se formaron 10 grupos de 4 alumnos. El curso de neurocirugía consta de ocho tópicos, al inicio de cada uno de estos se realizó una evaluación teórica individual, al término del cuarto y octavo tópico se realizó una evaluación teórica grupal y una evaluación final la cual consistió en sustentar las respuestas de los exámenes teóricos basándose en información documental, en esta última se permitió el uso de materiales de consulta. Se logró evidenciar que el rendimiento grupal y el de la evaluación final fueron más altos que el rendimiento individual. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La implementación de la metodología TBL puede generar una mejora del rendimiento académico en actividades de trabajo en equipo dentro del contexto de una asignatura clínica, esto es muy relevante debido a que es en estos niveles donde se presenta la máxima necesidad de aprendizaje reflexivo en los estudiantes con el objetivo de resolver un problema.

D-6

**Título** : NIVELES DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES EN CURSOS PREPARATORIOS PARA EL ENAM 2022

**Autor** : FLORES COHAILA JAVIER (Principal).

**Institución** : USAMEDIC SCRL

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado.

**Resumen** : **Resumen:** **OBJETIVO:** "El médico nunca deja de ser un estudiante" hace referencia al aprendizaje de por vida. Para lograrlo, se requiere desarrollar el aprendizaje autorregulado (AAR). Sin embargo, para realizar intervenciones primero necesitamos diagnosticar dónde se encuentran nuestros estudiantes. Por ello, nuestro objetivo fue identificar el nivel de aprendizaje autorregulado en una cohorte de estudiantes de medicina de último año. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Realizamos un estudio transversal en dos cohortes que se prepararon en USAMEDIC durante nuestros cursos ENAM de 2022. Usamos el instrumento "Research Collaboration". El instrumento consiste en 22 ítems (Likert de 1 a 5) y 4 dominios: Planificación, monitoreo, ajuste y reflexión. Se aplicó mediante nuestra plataforma virtual con previo consentimiento de los internos de medicina inscritos en nuestro curso. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La tasa de respuesta fue de 136/199 (68.4%). La confiabilidad del cuestionario fue alta. Al categorizar por niveles 58.09% de estudiantes tuvo un AAR excelente, 38.97% un AAR bueno y 2.94% un AAR promedio. La dimensión con mejor puntaje fue la planificación, mientras la peor fue el ajuste. Los bajos niveles en ajuste y reflexión se contradicen con el nivel de AAR excelente, dado que para iniciar en el ciclo del AAR un requisito es la reflexión y el ajuste. Concluimos que podría haber una sobre-estimación al momento de la autoevaluación del AAR. Esto propone la búsqueda de nuevos instrumentos y diseño de intervenciones para mejorar la autoevaluación.

E-6

**Título** : USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO BASADAS EN EVIDENCIA CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA

**Autores** : GALARZA CACERES DEIVI NICK (Principal), SANTIVÁÑEZ LAZO ANGELY ADRIANA, HUARIPATA SAFORA MICHELLE MILENA, HUAMAN JULIAN LECSI KATERIN.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** Describir el uso de técnicas de estudio basadas en evidencia científica en estudiantes de ciencias clínicas de una facultad de medicina en una universidad peruana. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en una universidad peruana. Se aplicó un cuestionario virtual autoadministrado con previo consentimiento informado a 92 estudiantes de la facultad de medicina humana de los diferentes ciclos académicos que cursan ciencias clínicas, seleccionados con muestreos no probabilísticos. El cuestionario incluyó dos secciones: datos generales y técnicas de estudio utilizadas. Se utilizó el análisis estadístico descriptivo para el análisis de los datos. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** De los 92 participantes, 75 fueron incluidos en el análisis, 58,67% (n=44) eran del sexo masculino y 41,33% (n=31) del sexo femenino. La mediana de la edad fue 22,5 de años (RI: 22-23). El 54,67% (n=41) de los estudiantes informó que utilizó técnicas de estudio basadas en evidencia científica, mientras que el 45,33% (n=34) no. Las técnicas de estudio basadas en evidencia científica más utilizadas por los estudiantes de ciencias clínicas fueron el recuerdo activo y la repetición espaciada (34,2%), mientras que el aprendizaje intercalado (22,5%) fue la menos usada. Más de la mitad de los estudiantes utilizan técnicas de estudio basadas en evidencia científica, pero hay un porcentaje significativo que no lo hace. Los estudiantes de ciencias clínicas utilizan más técnicas de recuerdo activo y repetición espaciada y menos aprendizaje intercalado. Estos hallazgos pueden ayudar a orientar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación médica, fomentando el uso de estas.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-7

**Título** : ASOCIACIÓN ENTRE PERCEPCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA

**Autores** : RUNZER COLMENARES FERNANDO MIGUEL (Principal), PAJUELO VÁSQUEZ RENZO ENRIQUE, PATINO VILLENANA ANA FIORELA, GRAU MONGE JORDI, HUAPAYA HUERTAS OSCAR, VARGAS SORIANO JOSE ARTURO.

**Institución** : UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR - FACULTAD DE MEDICINA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la percepción estudiantil de educación virtual y la autoeficacia académica. **DISEÑO Y METODOLOGIA:** El diseño fue observacional, analítico y transversal; la población estuvo conformada por 562 estudiantes de Medicina Humana de 1ro a 7mo año de una universidad particular de Lima, Perú. Para evaluar la percepción de educación, se utilizó la versión abreviada compuesta por 12 preguntas del DREEM-50, dividida en cuatro categorías. Para medir la autoeficacia académica se utilizó un cuestionario validado, constituido por 9 ítems con 5 opciones de respuesta en escala de Likert. La variable dependiente politómica se analizó mediante frecuencias absolutas y relativas, mientras la variable independiente numérica, de distribución no normal, se resumió en medianas y se determinó la suma de rangos entre los grupos. Se realizó una regresión lineal simple con las variables de interés. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: Se encontró que existía una diferencia estadísticamente significativa entre la suma de rangos de todos los grupos analizados, excepto entre los extremos de percepción «Muy pobre» y «Excelente». Asimismo, se observó que el grupo con percepción estudiantil «Con muchos problemas» tenían en promedio 6.59 puntos menos (IC 95% -9.33 a -3.85) de autoeficacia académica que aquellos con percepción global del ambiente educativo «Muy pobre». También, el grupo con percepción «Más positiva que negativa» obtuvo en promedio 2.79 puntos menos (IC 95% -5.13 a -0.45) que el grupo referencial de percepción «Muy pobre». Conclusiones: Se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.

I-7

**Título** : APENDICITIS AGUDA MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MEDICINA, MEMORIA DESCRIPTIVA.

**Autores** : SARMIENTO HERRERA WILLIAM SENEN (Principal), MARTINEZ RONDAN LEE HARVEY

**Institución** : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** -Introducción. La experiencia se realizó en los semestres académicos del 2015, 2016 y 2017. **DISEÑO Y METODOLOGIA:** -Presentación Se innovó la asignatura de INTRODUCCION A LOS ESTUDIOS MEDICOS del primer ciclo del Plan de estudios 2010, 2013, 2016 de la E.P. de Medicina humana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco. Participó el Círculo de estudios e investigación Asociación de salud preventiva y promocional Kali wasi, con el "Proyecto clínica relación médico paciente y cuidados básicos de la persona" para ensayar las ayudantías como Pares académicos estudiantiles. Se optó el aprendizaje interactivo-cooperativo con liderazgo académico con la guía del docente. La inducción se realizó en las salas de simulación y la práctica clínica en el Centro de Salud Integral Qhali runa nivel I-3. Iniciaron el manejo básico de la Historia clínica con el modelo de la apendicitis aguda. Se evaluó oralmente la Teoría con técnica de preguntas y respuestas. La ayudantía evaluó la práctica mediante una guía de preguntas y respuestas. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** -Discusión El objetivo de la experiencia fue crear condiciones óptimas en el aprendizaje de las competencias cognitivas clínicas integrales, durante la primera inducción académica desde el primer ciclo académico. El estudiante incrementó la lectura, aplicó la heteroevaluación sin estrés académico. La estrategia facilitó un campo clínico primario para abordar la alta complejidad sistémica del organismo. Entonces el estudiante estructura un pensamiento biomédico y un pensamiento clínico. -Conclusiones Los estudiantes asimilaban positivamente las dos estrategias innovadoras en el estudio integral del sistema complejo del cuerpo humano.

E-7

**Título** : ANÁLISIS COMPARATIVO DEL EXAMEN DE INTERNADO MÉDICO ENTRE FACULTADES DE MEDICINA PÚBLICAS Y PRIVADAS, PERU

**Autores** : RAMIREZ ROJAS PERCY CARLOS (Principal), SEGAMA GONZALES JOSSMERT JUAN, CAMPOS HUAMAN ALEX FRANKLIN, HUAMAN JULIAN LECSI KATERIN.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** Comparar el promedio ponderado de universidades públicas y privadas con el puntaje obtenido en el Programa de Internado Médico del Seguro Social de Salud (Essalud) 2023. **DISEÑO Y METODOLOGIA:** Estudio transversal y analítico, con diseño correlacional dicotómico. Análisis secundario de los registros de los resultados generales del año 2022 PIM-EsSalud. Las características de los estudiantes fueron clasificadas en dos grupos (público y privado) categorizados posteriormente por la universidad de procedencia, sexo (varón/mujer), sede de examen, ponderado de universidad, puntaje de examen obtenido en el examen del PIM-EsSalud 2023, condición final del postulante (ingreso/no ingreso). Se usaron las pruebas estadísticas chi<sup>2</sup> o T de student y el coeficiente de correlación rho de Spearman. Se consideró una diferencia significativa cuando el valor p fue menor de 0,05. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se incluyeron 1176 estudiantes de medicina de sexto año postulantes. El 58.2% (n=685) fueron del sexo femenino y 76.7% (n=902) pertenecían a una universidad privada. En el análisis con el t-test de comparación de promedios se obtuvo que el promedio de notas de pregrado de las universidades públicas fue de 14.30442, mientras en las universidades privadas fue de 13.99871. Para el análisis bivariado se utilizó la prueba chi-cuadrado, se evidencia asociación significativa entre el tipo de universidad (pública o privada) y la condición (seleccionado-aprobado y desaprobado) (p = 0.000). De un total de 286 aprobados 168 (58.74%) fueron de universidades públicas y 118 (41.26%), de universidades privadas.

15

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-8

**Título** : DISEÑO Y VALIDACIÓN DE SIMULADOR DE BAJO COSTO PARA COLOCACIÓN DE TUBO DE DRENAJE  
**Autores** : SANDOVAL BARRANTES ANA MARIA (Principal), CASAS BUENO FRESIA CICIBEL, SHIBAO MIYASATO HECTOR RICARDO, ARMIJO RIVERA SOLEDAD.  
**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado  
**Resumen** : **OBJETIVO:** Diseñar y validar un simulador de colocación de tubo de drenaje torácico de alta fidelidad para la ejecución de la técnica y bajo costo. **DISEÑO Y METODOLOGIA:** Simulador conformado por un prototipo básico de caja torácica con platinas de aluminio de forma curvada, unidas por un parante de madera, representando la columna. El esternón se elaboró con una pieza de madera atornillado por las platinas. Se fabricó piel, con Silicona A-10™ añadiendo tinte, adherida con silicona al prototipo. El mecanismo de presión negativa se generó con un aspirador por una abertura en la parte posterior. La validación fue por un cirujano general que actuó como experto voluntario. Se utilizó la encuesta de Schopka, Shukla y Zuschlag conformada por 14 ítems organizados en cuatro categorías, calificados según escala tipo Likert del 1 a 5 puntos, y 5 preguntas para una evaluación subjetiva. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Las categorías de realismo y promoción del aprendizaje obtuvieron en promedio 4 puntos, utilidad en la enseñanza 3.7 puntos y evaluación global 4.5 puntos. El ítem 14, que recomienda el uso del producto, obtuvo la máxima puntuación. Los ítems 7 y 9 tuvieron solo 3 puntos, ambos evalúan características del simulador. La ventaja reportada fue su semejanza real a un tórax. Se sugirió añadir una marca anatómica. Desarrollar simuladores de bajo costo permite el entrenamiento en técnicas que amenazan la vida con un nivel de realismo adecuado para el aprendizaje y que no pueden ser sostenidas con la compra de simuladores costosos en países en vías de desarrollo.

D-9

**Título** : EL MÉTODO TTH Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA 2023.  
**Autores** : TORREL VILLANUEVA BERTHA HAYDEE (Principal)  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado  
**Resumen** : **OBJETIVO:** Determinar la percepción del método TTH en mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la facultad de medicina humana de la universidad Nacional de Cajamarca 2023. **DISEÑO Y METODOLOGIA:** Diseño: Descriptivo Metodología: Se aplicó un método ideado y aplicado por la autora del trabajo, TTH, T: Uso de técnicas educativas innovadoras como videos motivacionales, socio dramas, talleres con marionetas, inclusión de dinámicas de evaluación de saberes aprendidos, T: uso de herramientas digitales como Kahoot, Genially y video resúmenes en Powtoon, H: uso de estrategias de Humanización en educación médica: Refuerzo de empatía con el paciente, mejora de autoestima en el alumno, valoración de la intervenciones, evitación de desaprobación de intervenciones, posterior a la aplicación se realizó una encuesta que buscó evaluar la percepción de cómo método, influenció en sus aprendizajes alcanzados, la muestra estuvo constituida por 23 estudiantes, los resultados fueron ingresados al SPSS. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: El empleo de videos motivaciones, la incorporación de socio dramas, el uso de marionetas, utilizar herramientas digitales, el refuerzo de estrategias de empatía con el paciente, el reforzamiento de autoestima en los estudiantes, la valoración de sus intervenciones y la evitación de la desaprobación en sus intervenciones tuvo un efecto bueno en su aprendizaje con porcentajes de 91.3%, 82.6%, 73.9%, 95.7%, 95.7%, 91.3%, 87% y 91.3% respectivamente. Conclusiones: El método TTH logró una puntuación promedio 89% como buena en la mejora del aprendizaje.

I-10

**Título** : RAZONAMIENTO CLÍNICO DEL DIAGNÓSTICO SINDRÓMICO EN LA SALA DE HOSPITALIZACIÓN DE AFECCIONES RESPIRATORIAS  
**Autores** : CHUMBIRAIICO CHUMBIMUNI ROBERT LUIS (Principal)  
**Institución** : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado  
**Resumen** : **OBJETIVO:** El razonamiento clínico formula diagnósticos con múltiples estrategias. Inicia con el razonamiento intuitivo seguido del razonamiento analítico en un proceso continuo. Reportan que no se enseña optimamente como inician y refinan los diagnósticos. Se plantea fomentar el razonamiento clínico en estudiantes de medicina de semiología en la sala de hospitalización. **DISEÑO Y METODOLOGIA:** Los estudiantes de medicina humana confeccionan la historia clínica y se recogen las pruebas paraclínicas útiles en el reconocimiento del diagnóstico sindrómico. Este proceso se piensa en voz alta enfatizando las fases de razonamiento que llevan al diagnóstico en un proceso inductivo donde se usa heurística con reconocimiento específico en trozos del síndrome enmarcado en la práctica deliberada. La precisión diagnóstica depende del conocimiento del proceso mórbido y los guiones clínicos. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El proceso diagnóstico inicia con la generación del síndrome su refinamiento, las pruebas diagnósticas, el razonamiento causal y la verificación diagnóstica. El diagnóstico tiene progresiva modificación, relacionando una situación nueva con una experiencia anterior en un contexto donde se valora los hallazgos del paciente con cuadros clínicos similares que da un modelo de prototipo del proceso mórbido. En el proceso de perfeccionamiento de síndromes se usan razonamiento probabilístico, causal o determinante y se afianzan con la verificación diagnóstica. El razonamiento puede ser impulsado por datos, y también impulsado por objetivos. Valorar los sesgos cognitivos para reducir el error diagnóstico. En conclusión el razonamiento clínico es primordial ejercitarlo en el estudio caso por caso. Es multiestratégico y contextual para elevar la experticia clínica en estudiantes de medicina humana de semiología.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

E-10

**Título** : **RELACIÓN ENTRE BURNOUT, ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.**

**Autores** : ROBLES AQUIJE LUIS ENRIQUE (Principal), PONCE SALDAÑA MELANIE MISHEL, REYNAGA COTTLE DANIEL ENRIQUE, ESPINOZA CARDENAS ROBERTO JOSUE, CAMARGO PALACIOS VIVIANA GRACE.

**Institución** : UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** El objetivo es observar si hay una relación entre el Burnout, actividades extracurriculares y rasgos de personalidad en estudiantes de medicina de la Universidad San Martín de Porres. Los objetivos específicos incluyen mostrar la prevalencia de actividades extracurriculares y tipos de personalidad, evaluar la valoración de las actividades en la mitigación del síndrome de Burnout, y analizar la relación entre las actividades y el síndrome de Burnout según año académico y edad de los encuestados. **DISEÑO Y METODOLOGIA:** Estudio descriptivo, observacional y transversal. Se utilizó una encuesta en formato Google Forms para recopilar datos sociodemográficos y académicos, el MBI-SS y el Ten-Item Personality Inventory para evaluar el burnout y los rasgos de personalidad. Se garantizó el anonimato y la participación fue voluntaria. Se utilizó análisis descriptivo, de frecuencia y de Chi cuadrado para analizar los datos recopilados. El estudio fue aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la FMH – USMP. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La mayoría eran mujeres (70.9%, n=78). El 50.9% (n=56) no participaban en actividades extracurriculares y el componente de agotamiento emocional estaba presente en la mayoría de los estudiantes (92.7%, n=102), mientras que el cinismo estaba presente en más de la mitad de los estudiantes (58.23%, n=64). Los estudiantes de últimos años tenían niveles mayores de cinismo ( $\chi^2 = 12.824$ ,  $df = 5$ ,  $p = 0.025$ ). En cuanto a los rasgos de personalidad, se encontró que la responsabilidad estaba asociada con la eficacia académica ( $p=0.008$ ), mientras que la extraversión ( $p=0.005$ ) y la amabilidad ( $p=0.009$ ) estaban asociadas con el cinismo.

D-11

**Título** : **EL PAPEL DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA: UN ESTUDIO TRANSVERSAL EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**Autores** : FLORES COHAILA JAVIER (Principal), MIRANDA CHAVEZ BRAYAN RAUL, RIVAROLA HIDALGO MARCO, CALDERON ARCE DERECK CHRISTOPHER, COPAJA CORZO CESAR

**Institución** : CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN MÉDICA Y BIOÉTICA - EDUCAB-UPT

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** Explorar la relación entre el aprendizaje autorregulado, el abordaje profundo al aprendizaje, la ansiedad ante evaluaciones y las técnicas de estudio con el promedio ponderado universitario (PPU) de estudiante de Medicina. **DISEÑO Y METODOLOGIA:** Realizamos un estudio observacional, transversal y analítico. Encuestamos a 53 estudiantes del último año de medicina de la Universidad Privada de Tacna. Para evaluar el aprendizaje autorregulado se utilizó el Motivation and Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), para el aprendizaje profundo se usó el Abordajes del Aprendizaje de Panadero, para la ansiedad ante evaluaciones el cuestionario de U. Navarra y para técnicas de estudio un cuestionario basado en el estudio de Dunlosky, el PPU fue brindado por la escuela de medicina. Realizamos un análisis descriptivo, lineal y regresión múltiple **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El promedio ponderado fue de 14.1 (+ 0.8) en la escala vigesimal. No encontramos diferencias significativas entre sexo, nivel de ansiedad ante evaluaciones ni el uso de técnicas de estudio de alta utilidad (Ej. Repetición espaciada) comparada con las de moderada o baja (Ej. Releer). El nivel de aprendizaje autorregulado (B crudo: -0.5, IC 95%: -0.9 a 0) y los abordajes al aprendizaje (B crudo: -0.2, IC 95%: -0.6 a 0.3) no se asociaron con el PPU. Nuestros resultados ponen a prueba modelos de desempeño académico. Podrían explicarse por tres razones: escasa práctica de autoevaluación por parte de los estudiantes, instrumentos que no miden el constructo adecuado en nuestra población o un PPU producto de evaluaciones con escasa validez.

E-12

**Título** : **FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ATENCIÓN PREHOSPITALARIA EN ACCIDENTES DE TRANSITO EN UNIVERSITARIOS**

**Autores** : ÁLVAREZ GUZMAN RONALD JOSUE (Principal), CORREA LOPEZ LUCY ELENA, DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO.

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** Introducción: Durante la formación médica en el pregrado, los estudiantes deben adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, frente a situaciones que tienen consecuencias inmediatas riesgosas. **Objetivos:** Determinar la asociación entre factores académicos y sociodemográficos con el nivel de conocimiento sobre atención prehospitalaria en accidentes de tránsito en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2022-II. **DISEÑO Y METODOLOGIA:** Es un estudio observacional, transversal, analítico y relacional. La muestra fue de 152 estudiantes de medicina matriculados en el décimo ciclo, periodo 2022-II. Se utilizó un Cuestionario validado de Primeros Auxilios en accidentes de tránsito, con coeficiente de Kuder-Richardson 20 de 0.84. Se realizaron análisis bivariados y multivariados, utilizando razones de prevalencia (RP) con un intervalo de confianza del 95% y un nivel de significancia  $p \leq 0.05$ . **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se encontró que el 61.8% de los universitarios cursó la materia "paciente crítico" y el 75% de la población asistió a "cursos extracurriculares" sobre atención prehospitalaria. El análisis multivariado encontró un valor de  $p=0.000$  para ambas variables, "cursos extracurriculares" con  $RPa: 2.140$ ,  $IC95\%: 1.308-3.503$  y "paciente crítico" con  $RPa: 3.267$ ,  $IC95\%: 1.796-5.943$ , siendo estadísticamente significativas. Las variables no significativas fueron la edad, sexo, padres médicos y distrito de procedencia. **Conclusiones:** Se demostró que el haber cursado la materia "paciente crítico" y el haber llevado "cursos extracurriculares" generó un conocimiento significativo en atención prehospitalaria en accidentes de tránsito, a comparación de los alumnos que no cursaron estudios similares.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

E-13

**Título** : CONOCIMIENTO SOBRE EMERGENCIAS MÉDICAS EN INTERNOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

**Autores** : TORRES CARBAJAL RICARDO DIEGO MARTIN (Principal), CORREA LÓPEZ LUCY ELENA, DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: El conocimiento requerido para actuar ante emergencias médicas durante la instrucción universitaria es esencial para el desarrollo profesional del estudiante. Objetivo: Determinar los factores asociados al nivel de conocimiento sobre emergencias médicas en internos de medicina de la Universidad Ricardo Palma, 2021. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional, relacional, analítico y transversal. Debido a la accesibilidad de la población, no se realizó cálculo muestral y se incluyó al estudio a la totalidad de la población, es decir, la muestra fue conformada por los 179 internos de medicina de la Universidad Ricardo Palma, en el periodo establecido. Se utilizó una encuesta validada con un coeficiente de Kuder-Richardson igual a 0.82, lo que se consideró confiable. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La edad promedio fue 27 años, la mayoría fueron mujeres (53,63%) procedentes de zonas urbanas (98,88%). El nivel de conocimientos fue bueno (69,27%). El factor sociodemográfico: edad de 23 a 26 años (RPa=1.115, IC95%=1.005-1.237, p=0.040) y el factor académico: realizó curso previo de paciente crítico (RPa=1.329, IC95%=1.208-1.462, p<0.001), se asociaron significativamente a un alto nivel de conocimiento sobre emergencias médicas, mientras las variables sexo, procedencia, practicas de emergencias, familiar personal de salud, curso extracurricular, asistir a congresos no se asociaron significativamente. Conclusiones: Finalmente el hecho de realizar un curso previo de paciente crítico y tener entre 23 y 26 años fueron factores asociados al nivel de conocimiento sobre emergencias médicas en internos de medicina de la Universidad Ricardo Palma.

D-13

**Título** : VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ENSEÑANZA CLINICA VIRTUAL Y PRESENCIAL EN UNA UNIVERSIDAD DEL SUR DEL PERU

**Autores** : CABRERA CASO VICTOR ANDRÉS (Principal), TAIPE SALINAS MARIA ALEJANDRA, CABRERA TAIPE VICTOR ANDRES, CABRERA TAIPE ALEJANDRO RODRIGO.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN - FACULTAD DE MEDICINA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: Formular las ventajas y desventajas de las clases teóricas y prácticas clínicas por medio de enseñanza virtual y presencial en estudiantes de medicina del área clínica de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño es un estudio cualitativo, transversal y descriptivo de 24 estudiantes de ambos sexos que realizaron clases teóricas y prácticas clínicas virtuales en el año 2022 y presenciales de marzo a mayo del 2023. Metodología se aplicó una encuesta virtual con preguntas abiertas para que formulen las ventajas y desventajas de la enseñanza clínica virtual (ECV) y presencial (ECP), luego se agruparon las respuestas y se formularon los resultados. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados Población 15 mujeres y 09 varones. ECP. Ventajas: están junto al paciente para comunicarse y realizar un buen examen clínico, familiarizarse con las rutinas del hospital y aprender de casos reales. Desventajas clases teóricas muy tarde y cruce de horarios. ECV Ventajas, hacer las clases teóricas y seminarios, ahorran tiempo, disminuyen gastos y se ajusta al horario del docente y estudiantes. Desventajas No hay interacción con los pacientes. Conclusiones Las clases teóricas y seminarios deben ser virtuales Las practicas clínicas deben ser presenciales en hospitales junto al docente y pacientes.

I-13

**Título** : NUEVO CURRÍCULO CONSTRUCTIVISTA Y HOLÍSTICO PARA FACULTADES DE MEDICINA DEL PERU.2018-2019

**Autores** : MECHAN MENDEZ VICTOR ZENOBIO (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: Primeros currículos :impronta española :Quadro Sinóptico (1808), de H. Unanue y el de Cayetano Heredia (1856). A. Flexner (1910), implanto en USA, Canada, Latinoamérica y Peru, currículo de 4 años. Proliferación de facultades a partir de 1960 = enseñanza deficiente, creandose la SUNEDU para controlar la calidad. 142 Universidades y 51 facultades de medicina = 0, reducidas a 95 y 39, vía de licenciamiento, o no. Pandemia del Covid descubrió flaquezas adicionales. Se necesitan mas reformas DISEÑO Y METODOLOGÍA: EXPERIENCIA INNOVADORA. Para obtener Grado de Bachiller y Título de Medico-Cirujano. AÑO I. Ciencias naturales e inglés, vía inmersión: 45 días/7 hs dia. AÑO II. Internado: aprendizaje holístico. AÑO III. Conceptos fundamentales de medicina. AÑO IV. Diagnósticos precisos. AÑO V. Atención integrada en primer nivel. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: 1-DISCUSION. La identificación del genoma viral, vacunaciones etc., nos enseñó que : prevención e investigaciones, pueden hacerse no exclusivamente en 7 años, sino en :12 meses. 2-El 2015, la Facultad de medicina de la PUC de Chile redujo la carrera de 7 a 6 años. 3-Internado en 2do año: Especialistas : "las ciencias básicas son mejor aprendidas si antes se llevan cursos de clínica medica". Bruner: "cualquier materia puede ser enseñada a todo niño". CONCLUSIONES: 1) 75% de facultades adolece de integraciones rigurosas de ciencias con clínica. 2-Tablas 2 y 3, expresan 2 bloques :uno de 8 facultades (cursos integrados) y otro con 31 (menor integración). 3- Varios artículos, asocian afectaciones mentales con sobrecarga académica. 5-Los exámenes debiesen ser reemplazados por resoluciones de casos clínicos.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-14

**Título** : PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE MEDICINA SOBRE SIMULACIONES DE PROCEDIMIENTOS MEDIANTE INSTRUMENTO DASH

**Autores** : CASAS BUENOT FRESIA CICIBELT (Principal), SANDOVAL BARRANTES ANA MARIA, SHIBAO MIYASATO HECTOR RICARDO

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: Describir las percepciones de los estudiantes de sexto año de medicina respecto a las estaciones de simulación de procedimientos realizadas en el Centro de Simulación de la UPCH usando el instrumento DASH durante los semestres 2022-I, 2022-II y 2023-I. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se utilizó la base de datos anonimizada de los reportes DASH del Centro de Simulación, extrayendo los datos relacionados a evaluaciones de 5 estaciones de procedimiento quirúrgicos. El análisis descriptivo se dio mediante los estadígrafos descriptivos para los puntajes de cada pregunta y cada estación. Se calculó el promedio, desviación estándar, mínimo, máximo, mediana, moda, primer y tercer cuartil, así como el porcentaje de excelentes en cada descriptor, para el total de las actividades y agrupados por procedimiento, utilizando excel. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se analizaron 257 evaluaciones DASH. El promedio global calculado fue de 6.8 y el puntaje máximo en todas las estaciones fue alcanzado en la mayor cantidad de alumnos en la pregunta 7, seguido de las preguntas 6 y 20 con más de 86%. Los puntajes mínimos varían según la estación, obteniendo en "Técnica de Suturas" y "Manejo de Vía Aérea" un puntaje mínimo 4 puntos y en "Punción Lumbar Pediátrica" 3 puntos en todos ítems, considerado por 1 estudiante. En todas las simulaciones, al menos un 84% de los alumnos consideró el máximo puntaje en cada pregunta. La evaluación DASH sobre las prácticas de simulación en procedimientos muestra puntajes altos indicando que las habilidades para el debriefing fueron consistentemente efectivos/muy buenos, y permiten mejorar el desempeño en situaciones reales.

E-15

**Título** : VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL EXAMEN MENTAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

**Autores** : SUCARI CALLOHUANCA FREDY IVAN (Principal), HANCCO MONRROY DANTE ELMER

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: Establecer la validez de un instrumento para evaluar el nivel de conocimiento sobre las anomalías del examen mental en estudiantes de medicina humana de una universidad peruana. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Es un estudio cuantitativo, experimental de modelo test retest, de tipo validación de un instrumento de corte transversal. Con una población de 92 estudiantes de psiquiatría (e ajustado =  $\pm 5.5\%$ ; N = 130) obtenidos por muestreo no probabilístico en bola de nieve (grupos semestrales) en la Universidad Nacional del Altiplano entre los años 2019 al 2022. El instrumento constó de 10 dimensiones, con una duración de 60 minutos asemejándose a las estaciones del Examen médico objetivo estructurado. Los datos obtenidos fueron dicotomizados y se realizaron verificaciones estadísticas adicionales para cumplir con las condiciones de uso (variables dicotomizadas, independencia correlacional de ítems, independencia correlacional de dimensiones, y distribución heterogénea y normalizada de la dificultad de los ítems) de los estadísticos utilizados (Kuder-Richardson 20 y PLS-SEM). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se encontró un índice de validez de contenido de 0.93, una confiabilidad KR-20 de 0.82, un coeficiente de estabilidad temporal de 0.96 y dos versiones simplificadas del instrumento desarrollado con 22 y 23 ítems. Además, reveló un posible método para desarrollar sistemas de remediación médica y mejorar la educación médica curricular y continua a nivel de pregrado, lo que contribuye y refuerza a la tendencia actual de educación médica basada en la investigación, los sistemas de control y de retención y finalmente a la mejora de la calidad en la atención médica primaria de nuestros médicos..

E-17

**Título** : ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EXPERIENCIAS DE CURSO EN LA PREPARACIÓN DEL ENAM

**Autores** : CALDERÓN ARCE DERECK CHRISTOPHER (Principal), FLORES COHAILA JAVIER ALEJANDRO, PACHECO BARRIOS NIELS, MIRANDA CHAVEZ BRAYAN RAUL, COPAJA CORZO CESAR, ACUÑA LUJÁN BRUNO SEBASTIÁN RAFAEL

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Nuestro objetivo fue adaptar y validar el instrumento en el contexto de un curso preparatorio para el Examen Nacional de Medicina. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se identificó la versión M-CEQ de John Richardson, nuestro equipo académico revisó el cuestionario adaptando ítems al contexto de preparación para el ENAM. Se envió el cuestionario de formato virtual a 127 participantes de un curso introductorio del ENAM en 2022, obteniendo una tasa de respuesta de 66.9%. Para el análisis se realizó un Análisis Factorial Exploratorio usando rotación varimax, y se obtuvieron índices de confiabilidad. Para evaluar la validez con otras variables se usó la satisfacción y percepción de impacto del curso. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Nuestro AFE dio tres factores con eigenvalues de 4.192, 3.721 y 2.593 (Mayores a 1) que explicaban el 58.4% de la varianza. La confiabilidad total del instrumento fue de 0.92 (Omega). Con respecto a los tres factores, fueron: Docentes (M = 4.07 + 0.66) Omega=0.94), Apoyo (M = 4.17 + 0.65, Omega=0.93) y Experiencias Negativas (M=3.15 + 0.80, Omega=0.80). Encontramos una correlación positiva con la Satisfacción e Impacto con los dominios de docentes y apoyo, y negativo con el de experiencias negativas. El puntaje total tuvo una correlación positiva con la satisfacción (cor=0.63) y percepción del impacto (cor=0.59). El CEC es una herramienta que nos permitirá mejorar aspectos específicos en nuestro curso.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-18

**Título** : UTILIDAD DE QUILGO® EN LAS EVALUACIONES MEDIANTE GOOGLE FORMS EN PREGRADO DE MEDICINA  
**Autores** : GUILLÉN LÓPEZ OTTO BARNABY (Principal)  
**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: La COVID-19 cambió drásticamente la enseñanza. Durante la pandemia, las evaluaciones se realizaban virtualmente, vigilándose por cámara de Zoom®. Sin embargo, algunos estudiantes podrían plagiar por el chat privado de Zoom® o abriendo pestañas en sus computadoras para revisar bibliografía. Quilgo® es una plataforma de evaluación en línea que permite realizar evaluaciones con un temporizador y supervisión, mediante el seguimiento de la cámara y la pantalla del estudiante, y tiene integración con Google Forms. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Desde el 2020, en un curso de Clínicas Médicas de la escuela de medicina de la UPCH, se realizaron evaluaciones en Google Forms usando Zoom® para vigilancia. En el 2021 y 2022, a cada examen se asoció el complemento Quilgo®. Una vez que el estudiante terminaba su examen y lo enviaba, en Quilgo® quedaba registrado: el tiempo de resolución del examen, capturas de pantalla del dispositivo usado y fotos instantáneas de la cámara frontal del dispositivo. Al terminar el curso, se evaluó las percepciones sobre Quilgo mediante SurveyMonkey®. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: 78,4% de estudiantes usaban Quilgo por primera vez. 73,9% mencionaron que se hubieran sentido tentados a copiar en el examen si no se usaba Quilgo. Hasta 75% de estudiantes mencionaron que no hubo dificultades durante el examen, pero sí escasos problemas de conexión o velocidad. Quilgo® puede utilizarse para supervisar evaluaciones en Google Forms, disminuyendo el plagio mediante chat de zoom o abriendo otra pestaña en la PC o laptop. Varios estudiantes la consideraron una herramienta de evaluación justa, honesta y ética.

E-20

**Título** : PRIORIDADES EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA: RESULTADOS DE UNA ENCUESTA DE DIRECTORES ACADÉMICOS DE LA SOCIMEP  
**Autores** : VIZARRA JIMÉNEZ SONIA FERNANDA (Principal), FLORES COHAILA JAVIER ALEJANDRO, DE LA CRUZ GALÁN JANITH PAOLA, ANGIE ABIGAIL GARCÍA VICENTE, BLANCA GERALDINE QUIROGA TORRES  
**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: Identificar las prioridades formativas en educación médica de los directores de los Comités Permanentes Académicos de sociedades afiliadas a la SOCIMEP DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio observacional de tipo descriptivo usando una encuesta diseñada a partir de una búsqueda de literatura previa; se evaluaron los ítems hasta llegar a un consenso. El muestreo fue por conveniencia y los datos se analizaron estadísticamente con el programa R-Studio. Además, se realizó un análisis descriptivo, incluyendo números absolutos, frecuencias y/o medias, y desviaciones estándar (DE) para investigar la distribución de las características sociodemográficas y necesidades formativas. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Un total de 31 estudiantes de medicina participaron del estudio, siendo la mayoría del cuarto año de la carrera (35.5%). La encuesta de evaluación de necesidades estudió 14 ítems usando una escala del 1 al 7 (1= menor necesidad, 7= mayor necesidad). Los resultados mostraron una necesidad de capacitación considerable (M = 4.760, DE = 0.166) siendo "Métodos de enseñanza activos y pasivos" el área con mayor puntaje (M = 5.097, DE = 2.181), seguido de "Diseño currículo educativo" y "Estrategias para fomentar el desarrollo aprendizaje adaptativo" (M = 5 y 4.903 respectivamente). Tras nuestra evaluación de necesidades, cursos para formar educadores médicos desde pregrado son necesarios. Recomendamos iniciar con un modelo de competencias esenciales, esto fortalecerá la educación médica y otorgará nuevas direcciones para el sistema de salud.

E-21

**Título** : RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES CON LA AUTOESTIMA Y LA INSATISFACCIÓN CORPORAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
**Autores** : LINARES CHACHAIMA GIANELLA ANTUANÉ (Principal), FIGUEROA FERNÁNDEZ STEFANO JEAMPIERRE, CORREA LOPEZ LUCY ELENA, LOAYZA ALARICO MANUEL JESUS, DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO  
**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: Establecer la relación entre la adicción a redes sociales (ARS) con la autoestima y la insatisfacción corporal (IC) en estudiantes de medicina de la Universidad Ricardo Palma. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio de tipo observacional, analítico y transversal. La población incluyó 930 estudiantes de medicina. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Cuestionario de ARS, Body Shape Questionnaire (BSQ) y el Inventario de autoestima (IA) de Stanley Coopersmith para Adultos. Los datos obtenidos se tabularon mediante el programa Microsoft Excel 2016 y el programa SPSS Statistics 22 para realizar el análisis e interpretación. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: A mayor adicción a redes sociales existe mayor probabilidad de presentar autoestima baja (RPa: 2.084, IC95%: 1.729 – 2.511, p:<0.001) e igualmente con la variable IC (RPa: 1.606, IC95%: 1.195 - 2.160, p:0.002). Una alta obsesión por las redes sociales (ORS), los estudiantes menores de 21 años y sexo femenino tuvieron mayor probabilidad de presentar baja autoestima. Finalmente, los que presentaron alta las dimensiones de ARS y el sexo femenino tuvieron mayor riesgo de presentar IC. Conclusiones: Una mayor adicción a redes sociales conlleva a un menor nivel de autoestima y mayor insatisfacción corporal en estudiantes de medicina.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

E-22

**Título** : APLICACIÓN DE DASH PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN EN PREGRADO DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE ALTA FIDELIDAD

**Autores** : VALDIVIA LOPEZ STEFANY NICOLE , SHIBAO MIYASATO HECTOR , CASAS BUENO FRESIA CICIBEL (Principal), DELGADO GUEVARA XIMENA ALEXANDRA , SANDOVAL BARRANTES ANA MARIA , GUTIERREZ DIAZ MIGUEL , VILLALOBOS ULFE ROBERTO

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Describir las percepciones de los estudiantes de sexto año de medicina tras haber recibido la simulación clínica de alta fidelidad en pacientes politraumatizados en el Centro de Simulación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) usando el instrumento DASH durante el 2022 y 2023. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se utilizó la base de datos anonimizada del instrumento DASH y una pregunta de sugerencia posterior a su práctica de simulación clínica de manejo de paciente politraumatizado. La base de datos se analizó mediante gráficos descriptivos para los puntajes de cada pregunta. Se calculó el promedio, desviación estándar, mínimo, máximo, mediana, moda, así como el porcentaje de excelentes en el descriptor, utilizando excel. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se analizó un total de 53 evaluaciones, el promedio calculado para la mayoría de ítems fue mayor a 6.7. Además, el porcentaje de excelente para cada ítem fue mayor al 73%. Logrando alcanzar como máximo 85% para el ítem 6. Esto nos demuestra que la mayoría de los alumnos se encuentran satisfechos con la práctica realizada. El puntaje mínimo fue de 3 puntos en el ítem 4 calificado por un solo estudiante. El cual en su mayoría son habilidades comunicacionales de nuestros docentes. El uso del DASH es de gran utilidad para los escenarios de simulación de alta fidelidad, ya que es una oportunidad para mejorar las habilidades de enseñanza y comunicaciones de los docentes así como también de los alumnos, para que estos puedan aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica profesional creando un espacio que fomente el aprendizaje activo.

I-22

**Título** : SEGURIDAD DEL PACIENTE FORMACION EN PREGRADO: PRIMER CURSO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNMSM

**Autores** : VÁSQUEZ ALVA ROLANDO (Principal), SANTIVÁÑEZ PIMENTEL ALVARO CESAR, VELARDE INCHAUSTEGUI MYRIAM MERCEDES

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Desde el año 2011, la OMS promueve la formación en pregrado sobre seguridad del paciente. Este es el primer curso que enseña a los alumnos a evitar dañar a los pacientes. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El 2022 la Escuela Profesional de Medicina de la Facultad de Medicina implementó para los alumnos (30) del V año, el curso electivo de Seguridad del Paciente diseñado para el estudio de la gestión de los eventos adversos: el error médico, sus factores condicionantes, modos de prevención, y respuesta en los servicios de salud. Durante 16 semanas, dictamos tres horas académicas semanales en modalidad virtual con clases teóricas, talleres grupales, pero con prácticas presenciales hospitalarias. Las prácticas permitieron conocer los diversos aspectos reales de seguridad en los hospitales. La encuesta de percepción halló que la organización del curso fue calificada como buena a muy buena 93.3% y sobre programación de contenidos, metodología aplicada, prácticas pedagógicas, evaluación del aprendizaje, resultados del aprendizaje y lograr las competencias del perfil del egreso obtuvieron una aprobación mayor al 90%. El 97% de los alumnos afirmó recomendar el curso a sus compañeros y el 96% consideró estar satisfecho con el dictado del mismo. Al 2023, se ha triplicado el número de alumnos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El desarrollo del primer curso de Seguridad del Paciente contribuye a una mejor formación del estudiante de medicina en lograr un profesional con competencias en gestionar el riesgo en salud enmarcada en una cultura de seguridad. El curso de seguridad del paciente genera aprendizaje en comprender y gestionar los eventos adversos.

I-24

**Título** : EL EXAMEN DE PROGRESO EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA: UNA EXPERIENCIA CON EVIDENCIAS DE VALIDEZ

**Autores** : COPAJA-CORZO CESAR (Principal), FLORES-COHAILA JAVIER, MIRANDA CHAVEZ BRAYAN RAUL, PACHECO-BARRIOS NIELS.

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Los exámenes de progreso son una práctica establecida en educación médica, iniciados en Maastricht por el profesor Van der Vleuten, permiten evaluar la adquisición de conocimientos y promover la evaluación formativa. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Como iniciativa de la gestión dirigida por el Dr. Cardenas-Rueda decano de la Escuela de Medicina de la Universidad Privada de Tacna en el año 2014 se iniciaron los Exámenes de Progreso (EPRO) con el objetivo de evaluar el conocimiento de la formación de pre-clínicas y clínicas. Estos exámenes han ido recolectando evidencias de validez en el marco de Kane, y mejorando su diseño, logrando los niveles 2-5 en la gestión actual del Dr. Rivarola-Hidalgo. En el modelo de Kane el examen dispone de evidencias en distintos niveles: (1) Propósito: Evaluar los conocimientos de estudiantes de medicina de la UPT. (2) Diseño (Scoring): Para diseñar el EPRO usamos un "blueprint" de los 100 temas más importantes, calificamos las competencias Diagnóstico, Tratamiento Médico, Procedimientos y Complicaciones para seleccionar las preguntas, con un total de 100 preguntas en formato de viñetas-clínicas en 2 horas. (3 Y 4) Generalización y Extrapolación: El EPRO ha presentado una confiabilidad global >0.8 con buena discriminación y dificultad (5) Implicancias: El EPRO presentó una correlación con el ENAM de 0.64 en uno de nuestros estudios. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Esta experiencia permite a los estudiantes aplicar el conocimiento y servir como herramienta para futuros programas de remediación. La experiencia es factible, replicable y requiere de un equipo experto en educación médica con docentes prestos.

21

## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-25

**Título** : PROGRAMA DEL APRENDIZ ADAPTATIVO MAESTRO EN UN CURSO PREPARATORIO DEL ENAM: UN DISEÑO BASADO EN LAS 6C'S DE KERN

**Autores** : COPAJA-CORZO CESAR (Principal), FLORES-COHAILA JAVIER ALEJANDRO, MIRANDA CHAVEZ BRAYAN RAULA, PACHECO-BARRIOS NIELS

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Formar aprendices de por vida es una prioridad en educación médica, para lograrlo el modelo de Aprendizaje Adaptativo Maestro (AAM) es de ayuda. DISEÑO Y METODOLOGÍA: En USAMEDIC SCRL diseñamos un currículo para el AAM siguiendo las 6C's de Kern: (1) Identificamos que el aprendizaje autorregulado (o AAM) se asocia con el puntaje en exámenes de licenciamiento, y con el ENAM en nuestra revisión de literatura. (2) Realizamos la evaluación de necesidades, identificando niveles bajos de metacognición y discordancia entre el AAR con el desempeño académico. (3) Nuestros objetivo general fue que los estudiantes desarrollen un plan de estudio. Además cada sesión se oriento a formar a los estudiantes en el ciclo del AAM: Planificación, Técnicas de Estudio, Reflexión y Ajuste. (4) Decidimos usar una metodología Peer Instruction mediante la plataforma mentimeter. (5) Para la evaluación usamos herramientas puramente formativas mediante preguntas de opción múltiple, votaciones y preguntas abiertas. (6) Evaluamos la satisfacción (nivel 1) y conocimiento (nivel 2) en el modelo de Kirkpatrick. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Durante el año 2022 más de 200 alumnos han llevado el programa, con una satisfacción de 8.4/10 y una percepción de impacto en su carrera de 8.6/10. Durante este programa más de 200 alumnos han identificado sus objetivos, aprendido sobre técnicas de estudio efectivas, estrategias de autoevaluación y descrito el ciclo del AAM. Este programa ha sido efectivo y fácil de implementar, esperamos evaluar en el futuro el impacto en la retención de estudiantes y el desempeño académico.

I-26

**Título** : INCLUSIÓN DE LA ASIGNATURA DE CUIDADOS PALIATIVOS EN PREGRADO DE MEDICINA DE LA UNMSM

**Autores** : PORTUGAL SANCHEZ JOSE WILVER (Principal), VASQUEZ ALVA ROLANDO, PEREZ AGÜERO CAROLINA YANINA, ABARCA DEL CARPIO RITA CAROLINA, ECHEGARAY CASTRO KATIA NINOSKA, GARAYCOCHEA CANNON VIRGINIA ALICIA, AMADO TINEO JOSE PERCY

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Las enfermedades avanzadas (oncológicas y no oncológicas) producen sufrimiento al paciente y su familia. Los cuidados paliativos son necesarios en todos los niveles de salud y la formación en este aspecto es insuficiente. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El 2022 se apertura la asignatura de cuidados paliativos para estudiantes de medicina del noveno semestre, en modalidad virtual (por COVID-19), con 40 alumnos (25% de la promoción), durante 16 semanas y participación voluntaria (electiva). El principal motivo para elegir la asignatura fue haber afrontado enfermedades avanzadas en el ámbito familiar con necesidades no reconocidas ni atendidas. Los estudiantes demostraron interés en el tema, destacaron abordar temas como el final de la vida, estrategias de comunicación e interacción con la familia. Más del 93% opinó satisfactoriamente sobre el desarrollo de la asignatura y cree que debe ser obligatoria para todo estudiante de medicina. Se identificó la necesidad de actividades presenciales. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La implementación de la primera asignatura exclusiva de cuidados paliativos en el pregrado de medicina es un gran paso para la formación médica en el país, contribuye al desarrollo de competencias (bio-psico-social-espiritual) en el médico que egresa para brindar una atención de calidad a la población local y mundial; debería estar incluida en el currículo de los programas de medicina y ciencias de la salud. Contribuye a la humanización de la medicina que la sociedad demanda. Conclusiones: Enseñar cuidados paliativos en pregrado de medicina desarrolla competencias necesarias en el contexto actual y tiene buena aceptación en los estudiantes.

I-27

**Título** : ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS TRASTORNOS MENTALES EN EL PREGRADO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

**Autores** : OSORIO MARTÍNEZ MIRIAM LENY (Principal), AVILA VELASQUEZ JACK JUAN

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Introducción: La Organización mundial de la salud (OMS) en el 2019, reportó que cerca de mil millones de personas en el mundo, padecían algún trastorno mental (OMS, 2022). Desde 2020 y hasta la actualidad, estas cifras han aumentado y siguen en progresión. Frente a este panorama, urge la necesidad de la mayor comprensión y entendimiento de los padecimientos de salud mental en los profesionales de la salud. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Presentación de la estrategia innovadora: El curso de Cerebro y Comportamiento para los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) tiene como objetivo que el estudiante describa las bases estructurales y funcionales del cerebro y comportamiento humano, explicando cómo repercuten en su adaptación social. Para tal fin, se ha diseñado en las sesiones de enseñanza, la discusión comentada de alteraciones del comportamiento, incluyendo síntomas psiquiátricos, a través de la selección previa y cuidadosa de escenas obtenidas de animaciones, series, cortos, películas que demuestren personas padeciendo de las alteraciones, los cuales son visualizados al inicio y durante el desarrollo de cada sesión. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se observó que los estudiantes mostraron una mayor atención e interés a las alteraciones del comportamiento cuando se utilizan videos seleccionados antes, durante y después de las sesiones de enseñanza del curso. La observación guiada por un profesional capacitado, brindó a los estudiantes la oportunidad de contrastar lo revisado en forma teórica con la identificación práctica para realizar el diagnóstico de una alteración o trastorno mental.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-27

**Título** : HABILIDADES DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE MEDICINA EN PACIENTES SIMULADOS LAMBAYEQUE 2019

**Autores** : CHIRINOS RIOS CARLOS ALBERTO (Principal), LLONTOP YNGA ENRIQUE GUILLERMO, CABREJO PAREDES JOSÉ ELÍAS, NERVI CONDORI CHABELLA MARISOL, CUMPA CHANCAFE JHONATAN VÍCTOR

**Institución** : UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Identificar las habilidades de comunicación de estudiantes del sexto año de medicina en pacientes simulados de la Universidad Señor de Sipán, en el año 2019 utilizando la escala CICAA( Conectar, Identificar, Comprender, Acordar, Ayudar) DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo transversal, la población estuvo conformada por 42 estudiantes de medicina, que fueron evaluados mediante la escala CICCA con videograbaciones de sus entrevistas a pacientes simulados. Los datos obtenidos fueron analizados en el software Excel 2010, mediante estadística descriptiva RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados Aceptaron participar 34/42 estudiantes, donde el 61,76% fueron de sexo masculino, la edad media fue de 25 años con una desviación estándar de  $\pm 4,2$ , el tiempo de consulta mínimo duro 3 minutos y el máximo 27. En la puntuación total el 41.18% fue aceptable y el 58.82% fue no aceptable. Las tareas de identificar los problemas, acordar y ayudar a actuar obtuvieron las menores calificaciones Conclusiones. Las habilidades de comunicación de estudiantes del sexto año de medicina en pacientes simulados son deficientes siendo las tareas de identificar los problemas, acordar y ayudar a actuar con las menores calificaciones. Las habilidades de comunicación en pacientes simulados son más aceptables en estudiantes mujeres, estudiantes con mayor edad y aquellos que utilizaron mayor tiempo de consulta, Los estudiantes del XII ciclo académico presentaron en mayor porcentaje habilidades de comunicación aceptable.

D-30

**Título** : COMPETENCIAS CLINICAS APRENDIDAS CON ENSEÑANZA VIRTUAL EN UNA UNIVERSIDAD DEL SUR DEL PERU

**Autores** : CABRERA CASO VICTOR ANDRÉS (Principal), TAIBE SALINAS MARÍA ALEJANDRA, CABRERA TAIBE VICTOR ANDRÉS, CABRERA TAIBE ALEJANDRO RODRIGO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN - FACULTAD DE MEDICINA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Demostrar el aprendizaje de las competencias clínicas con enseñanza virtual en los estudiantes del 6to año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en la asignatura de emergencias en ortopedia y traumatología DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño es un estudio transversal y descriptivo de 45 estudiantes de ambos sexos que cursan la asignatura de Emergencias en Ortopedia y Traumatología, de marzo a octubre del 2022. Metodología, se agruparon once grupos de cuatro estudiantes durante 10 días cada grupo, a quienes se impartió clases activa, invertida y prácticas vía MEET sincrónico y asincrónico, presentación de casos clínicos y al término de la rotación se evaluaron por Quizizz y se finalizó con la entrevista a los estudiantes vía virtual sobre en el aprendizajes de las competencias clínicas: realiza buena historia clínica, reconocer emergencias traumatológicas, sabe diagnosticar, justifica el pedido de exámenes auxiliares, coloca aparato de inmovilización RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados Población conformada por 27 mujeres y 18 varones, lograron aprender tres competencias clínicas (60%), reconocer las emergencias en ortopedia y traumatología, justificar el pedido de exámenes auxiliares y colocar aparato de inmovilización. Conclusiones: - Los estudiantes deben estar comprometidos en aprender las competencias clínicas en ortopedia y traumatología - El docente es clave en el logro de las competencias clínicas - Se sugiere el uso de plataforma digitales como CLINICALKEY y osmosis.org para aprender competencias clínicas con enseñanza virtual.

D-31

**Título** : WORKSHOP: MODELO CURRICULAR DE LAS 6C DE KERN, BASES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN MÉDICA

**Autores** : VIZCARRA JIMÉNEZ DARIELA BELÉN (Principal), FLORES-COHAILA JAVIER, VIZCARRA JIMÉNEZ SONIA FERNANDA, GARCÍA VICENTE ANGIE ABIGAIL, DE LA CRUZ GALÁN JANITH PAOLA, VILLARREAL SALIRROSAS FERNANDO ANTERO

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: La formación médica se encuentra estrechamente ligada al desarrollo de currículos educacionales. Desarrollar uno requiere estructurar y articular un programa que asegure el cumplimiento de objetivos con un alto nivel de calidad. Sin embargo, los métodos existentes para desarrollo de un buen currículo no son frecuentemente aplicados, representando un obstáculo en la educación médica peruana. El Comité Permanente Académico de la SOCIMEP tuvo la iniciativa de realizar un workshop donde se capacitó a estudiantes de medicina en el desarrollo óptimo de un modelo curricular que responda a una problemática, mediante el modelo de las 6C de Kern. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se reconocieron métodos de evaluación de necesidades, establecimiento de objetivos de aprendizaje, selección métodos de enseñanza y diseño de preguntas siguiendo los criterios NMBE. El workshop se desarrolló de forma virtual sincrónica mediante la plataforma zoom. Para la parte teórica se utilizó la herramienta mentimeter, donde se explicó mediante esquemas y ejemplos el modelo de las 6C de Kern, los métodos de evaluación de necesidades y los criterios Glassick. En la práctica, se agrupó a los participantes en break-up rooms, donde iniciaron el desarrollo de un currículo. Finalmente, los grupos voluntarios expusieron sus avances recibiendo retroalimentación. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El workshop fue bien percibido por los participantes quienes expresaron su satisfacción con la explicación del modelo y su aplicación en la educación médica para identificar problemas y plantear soluciones. El workshop logró cumplir sus objetivos, incrementando el interés de los estudiantes en el desarrollo de modelo curriculares.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-32

**Título** : EL ALUMNO SE VUELVE EL MAESTRO: UN TALLER PARA APRENDER A HACER PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE EN EDUCACIÓN MÉDICA

**Autores** : VIZCARRA JIMÉNEZ DARIELA BELÉN (Principal), FLORES-COHAILA JAVIER, DE LA CRUZ GALÁN JANITH PAOLA, VIZCARRA JIMÉNEZ SONIA FERNANDA, GARCÍA VICENTE ANGIE ABIGAIL, VILLARREAL SALIRROSA FERNANDO ANTERO, BLANCA GERALDINE QUIROGA TORRES

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : **OBJETIVO:** La elaboración y resolución de trivias académicas son útiles como repasos activos. Sin embargo, los criterios para elaborar una buena pregunta basada en contextos clínicos son desconocidos; esta falta de validez interna y confiabilidad puede contribuir a un aprendizaje memorístico y superficial. Las trivias utilizan la evaluación como un aprendizaje formativo, aplicando el conocimiento mediante la gamificación. Así, el Comité Permanente Académico de la SOCIMEP, realizó un taller donde se capacitó a los estudiantes de medicina en el diseño de preguntas. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Objetivos: 1) Describir el modelo de evaluación de competencias: pirámide de Miller 2) Describir los criterios NMBE 3) Diseñar ítems de opción múltiple con un 80% de precisión. En la teoría se explicó la pirámide de Miller y los criterios de NMBE con ejemplos claros. En la práctica, se establecieron "break up rooms" con grupos de 5 personas, por medio de la plataforma ZOOM, para realizar dos actividades auténticas: 1) Identificar: ¿Qué queremos evaluar? Donde se establecieron constructos y dominios; 2) redactar el ítem incluyendo los componentes del planteamiento del problema: género, contexto de atención, motivo de consulta, curso, examen físico y antecedentes, además de tener claro qué competencias se evaluarían. Cuando la sala pequeña terminaba, cada grupo compartía su avance y el facilitador otorgaba un feedback. Finalmente, cada grupo presentó su producto terminado. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El taller fue satisfactorio y productivo para el 100% de los participantes. Se espera que los estudiantes de medicina al menos una vez se capaciten en temas que mejoren su razonamiento clínico.

D-34

**Título** : ¿LOS LIBROS DE MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA TRATAN SOBRE MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA?

**Autores** : GUTIERREZ VILLAFUERTE CESAR ARTURO (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : **OBJETIVO:** Sackett -1996- definió la medicina basada en evidencia (MBE) como "el uso consciente, explícito y juicioso de la mejor evidencia en la toma de decisiones sobre el cuidado de pacientes individuales", debiendo tomar en cuenta en su práctica los valores y preferencias de los pacientes. Nuestro objetivo fue identificar en libros de MBE si se desarrolla algún capítulo o sección específica sobre los valores y preferencias de los pacientes. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio bibliométrico descriptivo, mediante búsqueda de libros que traten como tema principal la puesta en práctica de la MBE. La búsqueda se realizó en el portal amazon.com (sección books) en idioma inglés, revisando las 10 primeras páginas de resultados. Se excluyó libros con título no específico de MBE y libros sobre la aplicación de MBE en áreas específicas (p.e. MBE en Cardiología). Se seleccionó la edición más reciente si hubiera más de una. Habiendo seleccionado los títulos, se revisó el índice en el portal amazon.com si estaba disponible, caso contrario en la web de la editorial del libro. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** De 160 resultados, 15 libros cumplieron los criterios de selección. Los años de publicación fueron entre 1998 y 2023. Solo tres libros incluyeron un capítulo o sección específica sobre los valores y preferencias de los pacientes; "Patient's Perceptions", "Shared Decision Making", "Decision analysis and quantifying patient values". Una deficiencia encontrada en libros de MBE es que en su mayoría no tratan el tema de la consideración de las complejas dimensiones del paciente, aspecto fundamental en la formación clínica de futuros médicos.

D-37

**Título** : NIVEL DE COMPETENCIAS EN CUIDADO INTEGRAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA USANDO MINI-CEX MODIFICADO

**Autores** : CONTRERAS CARMONA PAVEL JAIME (Principal), CARRILLO ONOFRE PAMELA SUSAN, RAMAL MORENO JOJAY STEVEN, SANTOS RAMIREZ GLEYDI LUCILA, CUBA FUENTES MARÍA SOFÍA, MORAGA URIBE LILI GISELA

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : **OBJETIVO:** Se evaluó el nivel de competencias en cuidado integral de salud en estudiantes del externado de medicina mediante el Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX) Modificado en la consulta ambulatoria de medicina familiar. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se desarrolló un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo y longitudinal, en el Policlínico Juan José Rodríguez Lazo - EsSalud, en 115 estudiantes del externado de medicina. Se aplicó el instrumento Mini-CEX modificado para evaluación de competencias en cuidado integral de salud, al inicio y al final de la rotación, la que duró un mes. La evaluación la realizaron los docentes de cada rotación, quienes recibieron previamente una capacitación sobre el uso del Mini-CEX Modificado. El estudio recogió los resultados de la evaluación realizada por los docentes y condujo el análisis con el paquete estadístico STATA 17.0. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La edad promedio fue  $23.4 \pm 1.4$  años y 61.7% fueron mujeres. Al inicio de la rotación, el 85% de los estudiantes tuvo una valoración global insatisfactoria, mientras que, al término de la rotación, el 88% tuvo una valoración satisfactoria, aunque ninguno alcanzó el nivel superior. Los estudiantes mejoraron en las competencias de anamnesis, exploración física, profesionalismo, juicio clínico, comunicación y organización, destacándose el mayor incremento en la competencia juicio clínico (68%). El Alpha de Cronbach resultó en 0.9383. El entrenamiento de estudiantes de medicina con especialistas del primer nivel de atención contribuye al logro de la competencia de abordaje integral. El instrumento Mini-CEX modificado puede ser confiable para la evaluación de competencias al final del pregrado.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-37

**Título** : PRIMERA TAXONOMÍA DEL CONOCIMIENTO MÉDICO EN AMÉRICA LATINA  
**Autores** : CORDERO SOLÍS JUAN JOSÉ (Principal)  
**Institución** : COLEGIO DE MÉDICOS Y CIRUJANOS DE CR  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: En noviembre de 2022 Costa Rica aprobó mediante un Decreto Ejecutivo de la Presidencia de la República y del Ministerio de Salud la implementación del ECOM-CR (Examen de Conocimientos Médicos de Costa Rica) que realiza el Colegio de Médicos y Cirujanos como requisito de incorporación para todos los nuevos médicos que se incorporen a este ente gremial. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Para poder unificar y homogenizar la evaluación del conocimiento médico se trabajó durante un año en la elaboración de una Taxonomía para la Evaluación del Conocimiento Médico. Se establecen 4 dimensiones clínicas: Prevención, Diagnóstico, Tratamiento y Seguimiento y para cada una de ellas se definieron acciones específicas que permiten estratificar los niveles del conocimiento. Este es el primer esfuerzo en elaborar una Taxonomía Clínica para la certificación del conocimiento médico en América Latina. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se logró la elaboración y validación del instrumento con la participación de 35 docentes de las 8 escuelas de Medicina de Costa Rica. Además se ha utilizado el instrumento como lineamiento para la formulación de todos los casos clínicos utilizados en el ECOM-CR.

D-39

**Título** : COSTOS Y COMPETENCIAS LOGRADAS EN NUDOS Y SUTURAS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA EN AULAS VIRTUALES  
**Autores** : CORNEJO CARRASCO CONSUELO ELSA (Principal), CARRASCO RIVERA CONSUELO ELSA  
**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: Determinar el nivel de competencias logradas del estudiante de medicina en realizar suturas quirúrgicas y nudos mediante un programa de enseñanza virtual y establecer los costos directos de los simuladores utilizados. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio prospectivo, descriptivo y longitudinal que evaluó las competencias logradas (pautas OSATS modificadas: objective structured assessment of technical skills and tiempo operatorio) de 20 alumnos de medicina, en la realización de nudos y suturas mediante la enseñanza virtual. Además, se determinó el costo directo de los simuladores. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se determinó una mejoría significativa del puntaje OSATS del punto simple, cruzado, pack, colchonero horizontal y surget simple (de  $8.25 \pm 0.44$  a  $38.45 \pm 2.62$ , de  $8.40 \pm 0.50$  a  $36.20 \pm 2.50$ , de  $8.40 \pm 0.50$  a  $35.15 \pm 3.51$ , de  $8.40 \pm 0.50$  a  $36.35 \pm 3.58$  y de  $8.25 \pm 0.44$  a  $33.40 \pm 3.21$  puntos, respectivamente.  $p=0.0001$ ). Hubo reducción significativa del tiempo operatorio en el punto simple, cruzado, pack y surget simple (de  $44.75'' \pm 11.17''$  a  $32.85'' \pm 8.31''$ , de  $79.20'' \pm 29.01''$  a  $59.45'' \pm 19.43''$ ,  $80.20'' \pm 23.28''$  a  $65.60'' \pm 17.39''$  segundos y de  $5.13 \pm 1.24$  a  $4.28 \pm 1.06$  minutos, respectivamente.  $p=0.001$ ) y reducción del tiempo operatorio no significativa del punto colchonero horizontal de  $72.30 \pm 21.14$  a  $66.30 \pm 18.48$  segundo. ( $p=0.114$ ). El costo de los 3 modelos de simulación fue de 9.34 dólares americanos Conclusiones: Los alumnos desarrollaron las competencias necesarias en la realización de nudos y suturas mediante la enseñanza virtual con simuladores de bajo costo.

D-41

**Título** : PERCEPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL ROL DOCENTE EN CARRERAS DE LA SALUD EN UNIVERSIDADES PRIVADAS CHILENAS.  
**Autores** : HECHENLEITNER CARVALLO MARCELA INÉS (Principal), MUÑOZ ROA MIRNA ANDREA, PÉREZ VILLALOBOS CRISTHIAN EXEQUEL  
**Institución** : UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: Identificar el cumplimiento del rol docente en carreras de la salud en universidades chilenas. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño y metodologías: Estudio cuantitativo descriptivo-comparativo. Se aplicó un cuestionario de 22 ítems (escala tipo Likert) a 53 docentes de carreras de la salud en dos universidades privadas chilenas. El cuestionario evaluó el rol docente en cuatro dimensiones y fue sometido a juicio de expertos. Su fiabilidad fue de  $\alpha$ -Cronbach=0,943. El análisis de los datos se realizó en el software SPSS 19.0. El 41,4% de los participantes eran hombres y 58,5% mujeres, con un promedio de edad de 45,66 años (DE=11,16) y un 28,3% poseía magíster en educación. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: Se observó un cumplimiento alto del rol docente, la media fue de 4,00 (DE 0,93). El rol de evaluador obtuvo el máximo de puntaje (M=4,10 DE 0,89). El rol de planificador puntuó en 4,03 (DE 0,88). Los roles de facilitador y promotor de ambientes de aprendizajes, obtuvieron menores media (M=3,98 DE 0,88 y M=3,96 DE 1,05, respectivamente). No existe diferencias significativas entre hombres y mujeres, así como tampoco entre docentes con o sin magíster en el área de educación ( $p>0.005$ ). Conclusiones: Los docentes de las carreras del área de la salud del estudio muestran un alto cumplimiento del rol docente, destacando el de evaluador. Sin embargo, existen algunos roles docentes en los cuales no se realizan acciones para optimizarlos (facilitador y promotor). El sexo y el grado académico no influyen en el cumplimiento del rol docente en carreras de la salud.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-46

**Título** : **DESARROLLO DE UN MODELO PREDICTIVO PARA EL PUNTAJE ENAM: UN ANALISIS DE REGRESIÓN**

**Autores** : PACHECO BARRIOS NIELS (Principal), FLORES-COHAILA JAVIER ALEJANDRO, MIRANDA CHAVEZ BRAYAN RAUL, COPAJA-CORZO CESAR

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : **OBJETIVO:** En una revisión sistemática de nuestro equipo identificó factores asociados al puntaje en el ENAM, tanto factores académicos, institucionales, psicológicos y de aprendizaje. En este estudio buscamos evaluar un modelo para predecir el puntaje del ENAM. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Nuestro piloto consistió de 44 médicos recién graduados que rindieron el ENAM 2021 y 2022. Usamos una serie de instrumentos para medir el Aprendizaje Autorregulado (Pintrich), Abordajes del Aprendizaje (Panadero), Técnicas de Aprendizaje (Dunlosky), Ansiedad ante exámenes, Carga Laboral, Maltrato en el internado, Agotamiento, Promedio Ponderado Previo, Número de simulacros ENAM, número de preguntas, tiempo de estudio en meses y horas. Se solicitó permiso a los participantes que llenaron una encuesta en formato online, y realizamos un modelo de regresión lineal múltiple. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El promedio y la desviación estándar del ENAM fueron 13.60 (+ 2.27). En nuestro modelo de regresión lineal múltiple, el uso de técnicas de estudio de utilidad intermedia (interrogación elaborativa y auto-explicación) y un menor puntaje en la escala de ansiedad ante evaluaciones se asociaron a mayor rendimiento, cuando fueron ajustadas con el promedio ponderado, número de preguntas, aprendizaje autorregulado y abordajes del aprendizaje (superficial y profundo). Al analizar nuestro modelo en la curva ROC con un AUC multiclasa obtuvimos un valor de 0.9496, muy cercano al 1, apoyando la precisión de nuestro modelo. **Conclusión:** El uso de técnicas de estudio involucradas en la decodificación adecuada y los niveles bajos de ansiedad ante evaluaciones se asocian a mayor rendimiento en el ENAM, sin embargo, estudios con mayor muestra son necesarios.

D-51

**Título** : **EXPLORANDO INDICADORES ASOCIADOS CON LA CALIDAD DE LAS TESIS EN UNA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**Autores** : NAVARRO NIETO GISELLA V (Principal), DE LA CRUZ-VARGAS JHONY A., TALAVERA JESUS E., ROLDAN LUIS, CORREA LÓPEZ LUCY ELENA

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : **OBJETIVO:** Analizar los indicadores asociados con la Calidad de las Tesis sustentadas en la Facultad de Medicina Humana de una universidad del Perú, Periodo 2016-2020. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Diseño observacional, transversal con componentes analíticos. La variable dependiente fue "calidad de la tesis" categorizada en bajo, medio y alto, evaluada por instrumento desarrollado en la universidad. Las variables independientes fueron internas: "calificación de la sustentación" y "promedio de la carrera", y externas: "índice de Turnitin" y "calificación ENAM". Para medir los factores asociados se calcularon RP crudos y ajustados, a través de un modelo de regresión. Adicionalmente, se obtuvieron perfiles de tesis a través del análisis multivariado de agrupación, denominado cluster K-means. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: Se analizaron 790 tesis. El análisis bivariado dio significativo para: año de promoción, ENAM <13 y calificación de sustentación <15. Por análisis de regresión, los alumnos con notas de sustentación de 15 a 16 y los de nota mayor o igual a 17 mostraron respectivamente un  $RP_c=1,26$  (IC95%: 1,16–1,35) y  $RP_c=1,31$  (IC95%: 1,22–1,41); y un  $RP_a=1,29$ ; (IC95%: 1,19–1,40) y  $RP_a=1,35$ ; (IC95%: 1,25–1,46) para calidad de tesis alta, con respecto a los con nota menor a 15. Según los perfiles se identificaron 3 clúster. El clúster 3, se caracterizó por tener una calidad de tesis promedio (75.5) con buena calificación promedio de la carrera (calificación interna), y una buena calificación externa (índice Turnitin, 15.3 y Calificación ENAM, 13.8). Conclusiones: Obtener una nota de sustentación alta se asoció de manera significativa con mejor calidad de la tesis.

D-60

**Título** : **SATISFACCION DEL INTERNADO EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCION. FACULTAD DE MEDICINA. CAJAMARCA 2022-2023.**

**Autores** : ALBAN OLAYA HERDERT MARTIN (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : **OBJETIVO:** Conocer la satisfacción del médico egresado de los últimos dos años (2021-2022) sobre el internado medico rural iniciado luego de la pandemia del COVID 2019 **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio exploratorio a través de una encuesta On-Line a los médicos-cirujanos egresados de la Facultad de medicina de la UNC de los últimos dos años con preguntas cerradas sobre beneficios y dificultades en el internado medico desarrollado en el primer nivel de atención del MINSa. Se elaboran cuadros en porcentajes sobre las principales opiniones **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** De una población de egresados en dos años de 107 egresados, respondieron 27 medico cirujanos (25.2%). 70.3% (19) indicaron que aporó mucho a su formación, 59% califico de satisfactorios a sus docentes del centro de salud asignados, 7.4% los catalogo de deficientes. 33% indicó que los centros carecían de condiciones para docencia. 11% indicó que se debe suspender la rotación. 48% indicó que si les permitían volverían al centro de salud. El 59% (16) dijo que el principal beneficio es aprender la atención en el primer nivel y preparación para el SERUMS. 14.8 % indicó que aprendieron manejo de emergencias y debían subir el sueldo. El 74% indico sentirse satisfechos **Conclusión:** Más del 70% están de acuerdo en el internado en el primer nivel de atención beneficia a la formación médica.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-61

**Título** : PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA TRAS UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA A INSTRUCTORES EN SIMULACIÓN CLÍNICA

**Autores** : DELGADO GUEVARA XIMENA ALEXANDRA (Principal), VILLALOBOS ULFE ROBERTO, GUTIÉRREZ DÍAZ MIGUEL, VALDIVIA LOPEZ STEFANY NICOLE, SANDOVAL BARRANTES ANA MARIA, CASAS BUENO FRESIA CICIBEL, SHIBAO HECTOR

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU

**Categoría** : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Evaluar la percepción de estudiantes de sexto y séptimo año de medicina, a través del cuestionario DASH, en distintas prácticas de simulación antes y después de una intervención educativa a instructores en simulación clínica. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Es un estudio descriptivo longitudinal. Se utilizarán cuestionarios DASH llenados por estudiantes de los últimos años de medicina (260 cuestionarios) de abril del 2022 hasta abril del 2023. Se presentarán los resultados a través de promedios antes y después de una capacitación recibida por los instructores de la facultad de Medicina de distintas especialidades. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se determinó que luego del curso dictado a los instructores, hubo una mejora en la apreciación de los estudiantes en todos los elementos de la puntuación DASH. Se noto un cambio mas marcado en la impresión de los estudiantes en los siguientes puntos; "Recibí un feedback concreto sobre mi desempeño o el de mi equipo basado en un punto de vista honesto y acertado (Media 6.53 antes del curso frente a 6.72 después); "instructor me ayudó a explorar lo que estaban pensando, o tratando de conseguir, en los momentos clave" (Media 6.58 antes del curso frente a 6.78 después). El debriefing genera proceso que involucra la participación activa de los alumnos, guiados por un instructor cuyo objetivo es cerrar brechas en las habilidades de los alumnos en un ambiente donde se sientan escuchados y respetados. Es fundamental capacitar a los docentes en sesiones de simulación para optimizar la capacidad de fomentar la participación en debates y mantener un entorno de aprendizaje atractivo.

D-62

**Título** : REALISMO Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE UN ESCENARIO SIMULADO DE BAJO PRESUPUESTO

**Autores** : SANDOVAL BARRANTES ANA MARIA (Principal), GUTIÉRREZ DÍAZ MIGUEL, CASAS BUENO FRESIA CICIBEL, XIMENA ALEXANDRA DELGADO GUEVARA, VALDIVIA LOPEZ STEFANY NICOLE, SHIBAO MIYASATO HECTOR RICARDO

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Determinar la percepción de los estudiantes de sexto año de medicina sobre el realismo, establecer y mantener el entorno de aprendizaje en un escenario de bajo presupuesto usando el instrumento Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare (DASH) durante 2022-2023. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La "Simulación de Quirófano" es adaptada en un ambiente básico como escenario para recrear una experiencia en sala de operaciones con baja tecnología y recursos humanos. Para el análisis se utilizó la base de datos anonimizada de resultados del instrumento DASH y se extrajo las preguntas relacionadas al realismo y el entorno de aprendizaje (preguntas 1, 2, 5). El análisis descriptivo se dio mediante los estadígrafos descriptivos para el puntaje de las preguntas evaluadas en la estación. Se calculó el promedio, desviación estándar, mediana, moda, mínimo, máximo, así como el porcentaje de excelentes en el descriptor, utilizando excel. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se analizaron 50 encuestas. En relación a la descripción del escenario y expectativas relacionadas a la actividad, la media fue 6.6 con un puntaje mínimo de 1 (1 estudiante). En fortalezas y limitaciones de la simulación y cómo sacar el máximo provecho, la media fue 6.6 con puntaje mínimo 3. Sobre el realismo y aprendizaje la media fue 6.7 con puntaje mínimo de 4. El porcentaje de excelentes en todos los casos fue mayor a 72%. La creación de "escenarios quirúrgicos" de bajo presupuesto con un instructor experimentado, permite un entorno de aprendizaje que es percibido por un alumno de pregrado con nivel intermedio/alto de realismo, adecuado para el logro de objetivos.

D-64

**Título** : MOTIVACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LA CIRUGÍA

**Autores** : BASTIDAS PARRAGA GUSTAVO (Principal), AGUADO TAQUIRE HENRY FRANCISCO.

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Determinar si la motivación y el trabajo en equipo mejoran los aprendizajes en el dictado virtual del curso de Cirugía I. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se diseñó una investigación factorial ex post facto, comparando los aprendizajes en el dictado virtual del curso de Cirugía I de dos grupos de estudiantes de 32 y 25 integrantes, asignando 2 factores de estudio de manera aleatoria (motivación y estrategias de aprendizaje). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El efecto principal del tipo de motivación fue significativa,  $F(1,53)=9.21, p=0.004$ . Existe una diferencia significativa en las medias de las evaluaciones entre los tipos de motivación, escuchar oberturas de óperas ( $M=12.59$ ) y no escuchar oberturas de óperas ( $M=10.6$ ). El efecto principal de la estrategia de aprendizaje fue significativa,  $F(1,53)=6.84, p=0.012$ . Existe una diferencia significativa en las medias de las evaluaciones entre los tipos de estrategias de aprendizaje, estrategia expositiva ( $M=10.75$ ) y trabajo en equipo ( $M=12.65$ ). Los resultados de la comparación post hoc establecieron que la interacción significativa entre el tipo de motivación y las estrategias de aprendizaje se debe principalmente a que se obtienen mejores evaluaciones en los aprendizajes en las condiciones de escuchar oberturas de opera-trabajo en equipo que en escuchar oberturas de opera-estrategia expositiva ( $p=0.002$ ) y escuchar oberturas de opera-trabajo en equipo que en no escuchar oberturas de opera-estrategia expositiva ( $p=0.003$ ). El tipo de motivación y la estrategia de aprendizaje son factores que podrían contribuir a mejorar los aprendizajes de Cirugía I.

27

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-65

- Título** : ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE UNA FACULTAD DE MEDICINA CAJAMARCA, PERÚ
- Autores** : COLLANTES CUBAS JORGE ARTURO (Principal)
- Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU
- Categoría** : Investigación Científica
- Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas
- Resumen** : **OBJETIVO:** Determinar la actitud hacia la investigación de estudiantes y docentes de una facultad de medicina en Cajamarca, Perú. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Investigación realizada en Cajamarca, el año 2023, tipo transversal, descriptiva. Se usó instrumento de actitud hacia la investigación de Arellano S. a 49 estudiantes de sexto año de medicina y 89 docentes mediante Google Forms, de los cuales 35 (71,43%) estudiantes respondieron y 16 (17,98%) docentes respectivamente. Se determinó confiabilidad con alfa de Cronbach de 0,712 para estudiantes y para docentes 0,52. Se determinó: actitud hacia la investigación negativa, neutra o positiva. Procesamiento de datos con SPSS 25.0, con p de significancia < 0,05. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La edad promedio de los alumnos de sexto año fue  $23,89 \pm 2,90$  años y de los docentes  $51,19 \pm 10,52$ . La actitud de los estudiantes negativa 8,6%, neutral 71,4% y positiva 20%. La actitud de los docentes negativa 6,3%, neutra 70% y positiva de 18,8%. Estudiantes y docentes de acuerdo respectivamente: hacia la elaboración de artículos científicos 68,6% y 56,3%, hacia la participación en investigación 25,7% y 62,5%, hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación 57,2% y 50%, hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad 57,1% y 81,3%, hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad 51,4% y 25% y hacia la revisión de material de investigación 48,6% y 56,3%. Conclusiones Estudiantes y docentes de una facultad de medicina en Cajamarca, tienen predominantemente una actitud neutral hacia la investigación.



VII Congreso Internacional de Educación Médica - CIEM2023  
1 y 2 de junio de 2023. Sheraton Lima Historic Center, Lima - Perú.

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza de la Salud Pública,  
Medicina Tradicional y APS

*<https://www.aspefam.org.pe/ciem2023/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)



## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

<b>Tema:</b> Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS	pág.
● EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL CURSO DE SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA MÉDICA. LIMA, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2021	32
● ¿CUÁL ES LA ACTITUD DE ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA HACIA LAS PERSONAS TRANSGÉNERO?: UN ESTUDIO TRANSVERSAL	32
● UN ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LA EPIDEMIOLOGÍA EN PREGRADO DE MEDICINA HUMANA DURANTE LA POSTPANDEMIA EN PERÚ	32
● EXPERIENCIA DEL GRUPO DE INVESTIGACION SALUD PUBLICA DE LA UNMSM	33
● APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DISEÑANDO ASIGNATURAS BASADAS EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	33
● ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022	33
● IMPLEMENTACIÓN DE UN CLUB DE LECTURA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN UN CURSO DE EPIDEMIOLOGÍA	34
● PROMOCION Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD CON ENFOQUE DE APS	34
● INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO PARA DESARROLLAR UN PROTOCOLO CLÍNICO OBSERVACIONAL	34
● PRIMER CURSO “VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA Y CONTROL DE BROTES”, ESCUELA DE MEDICINA HUMANA, UNMSM. LECCIONES APRENDIDAS	35
● TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE FINANCIAMIENTO DE SISTEMAS DE SALUD EN LATINOAMÉRICA ENTRE 2018-2022. RESULTADOS PRELIMINARES	35
● “EL EXTERNADO MÉDICO EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE SAN FERNANDO, 2020-2022”	35
● PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SALUD PÚBLICA IV DE UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN 2023	36
● PERTINENCIA AL CONTEXTO REGIONAL DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PROGRAMA DE MEDICINA - FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN-PASTO	36
● BIBLIOMETRÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN-PASTO- COLOMBIA. 2005–2020	36
● INTEGRACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE SALUD	37

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

<b>Tema:</b> Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS	pág.
● FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL PRECÁNCER CERVICAL EN MUJERES ATENDIDAS EN UN HOSPITAL PÚBLICO PERUANO	37
● COMO SABER SI UN MÉDICO ESTÁ LISTO PARA EL SERUMS: DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PISCO	37
● PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA QUE RINDIERON EL ENAM EN 2018-2019	38
● “LECCIONES APRENDIDAS EN EL DICTADO VIRTUAL DEL CURSO “GERENCIA EN SALUD” – EP MEDICINA HUMANA UNMSM”	38
● FACTORES CUALITATIVOS ASOCIADOS AL SEDENTARISMO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2021- ENERO DEL 2022	38
● FACTORES ASOCIADOS EN RIESGO DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA EN LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA	39
● “IMPORTANCIA DE LA PRESENCIALIDAD EN EL CURSO “MEDICINA, FAMILIA Y COMUNIDAD” – EP MEDICINA HUMANA UNMSM”	39
● USO DE PSICOESTIMULANTES Y CALIDAD DE SUEÑO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, 2021	39
● ASOCIACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, TIEMPO SENTADO Y CALIDAD DE SUEÑO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA	40

## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-4

**Título** : EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL CURSO DE SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA MÉDICA. LIMA, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2021

**Autores** : MENESES FLORES GIOVANNI GIUSEPPE SIMON (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : **OBJETIVO:** Dado el complejo escenario planteado por la Pandemia del COVID-19, se tuvo que tomar medidas urgentes para poder garantizar la continuidad del proceso orientación-aprendizaje, y en este contexto la virtualización de las aulas fue una imperiosa necesidad. Sin embargo, si ya era exigente el desafío en el ámbito de las ciencias básicas, en las ciencias sociales, en las que se requiere la adquisición de habilidades blandas, se hacía perentorio reimaginar toda la didáctica, estrategias docentes y sistema de evaluación expresadas en las 3 P de Dunkin y Biddle-presagio, proceso y producto- para lograr resultados de aprendizaje satisfactorios. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** La asignatura de Sociología y Antropología médica fue brindada a 45 alumnos del ciclo de recuperación 2020-III, entre los meses de febrero y mayo del 2021, a cargo de 4 docentes. Se usó Kahoot para controles de lectura y registro de asistencia. Las sesiones sincrónicas se ejecutaron mediante Google Meet. Las evaluaciones formativas fueron realizadas usando rúbricas y las sumativas por medio de ensayos. Uno de los docentes no había recibido la capacitación para aprendizaje virtual por estar en año sabático. Otro de los docentes falleció de COVID-19 durante el desarrollo de la asignatura. Se tuvo que redistribuir a sus alumnos en los demás grupos. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** No hubo desaprobados. La media de las notas de práctica fue de 15,8 +/-1,42, y de los ensayos fue de 16,1 +/-1,86. Hubo correlación significativa entre las notas de práctica y los ensayos (Rho de Spearman 0,474, p<0,001). La alta calidad de los ensayos demostró adquisición de competencias.

D-10

**Título** : ¿CUÁL ES LA ACTITUD DE ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA HACIA LAS PERSONAS TRANSGÉNERO?: UN ESTUDIO TRANSVERSAL

**Autores** : ARCE HUAROTO FIORELLA ROCIO (Principal), ROQUE QUEZADA JUAN CARLOS EZEQUIEL

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : **OBJETIVO:** La actitud del personal de salud es clave para establecer un buen vínculo médico-paciente. Actualmente, las personas transgénero sufren discriminación a causa de estigma, lo que dificulta el acceso a servicios de salud de calidad. Los estudiantes de medicina constituyen la siguiente generación de médicos próximos a ejercer por lo cual consideramos importante conocer su actitud hacia las personas transgénero así como los factores que influyen para así diseñar capacitaciones dirigidas a mejorarla. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio transversal, observacional y comparativo. Se empleó una encuesta virtual autoadministrada a 236 estudiantes del último año de la carrera de medicina humana de universidades de Lima, Perú. Se recopiló datos sociodemográficos y se evaluó la actitud con la "Escala de Actitudes y Creencias Transgénero" debidamente validada. Se utilizaron los métodos estadísticos de t de student y Kruskal - Wallis con un nivel de significación estadística menor de 0,05. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La media del puntaje obtenido al resolver la escala fue de 173,0 ± 29,2; el sexo (p = 0,002), el tener o no un familiar LGTB (p = 0,000), nivel de religiosidad (p = 0,000) y orientación sexual (p = 0,000) mostraron diferencias estadísticamente significativas en relación a la actitud hacia la población transgénero. Los estudiantes presentaron una actitud medianamente positiva hacia las personas transgénero y hay factores sociodemográficos que influyen por lo que es necesario implementar intervenciones dirigidas para promover mayor alcance a información y mejorar la percepción de los estudiantes para con las personas transgénero.

E-11

**Título** : UN ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LA EPIDEMIOLOGÍA EN PREGRADO DE MEDICINA HUMANA DURANTE LA POSTPANDEMIA EN PERÚ

**Autores** : PORTUGAL BENAVIDES WALTER JOSE DEL CARMEN (Principal), CHAVEZ HERMOSILLA MARIO GONZALO, PECEROS HUILLCA FIORELLA MILAGROS

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : **OBJETIVO:** En los últimos años, la Salud Pública ha afrontado nuevos retos a nivel mundial. La dimensión de estos desafíos y sus consecuencias resaltan cuán importante es disponer de futuros médicos con una adecuada formación en Salud Pública y Epidemiología. En la actualidad, se desconoce el estado de la formación en Epidemiología en los Programas de Medicina en el Perú. Por tanto, el objetivo de este estudio es analizar los cursos de Epidemiología en las Facultades y Escuelas Profesionales de Medicina Humana del Perú en 2023. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó una búsqueda de los Planes de Estudio de los Programas de pregrado de Medicina Humana de universidades peruanas en sus sitios web institucionales, de acuerdo con la base de datos de universidades licenciadas por Sunedu, de los cuales se extrajeron para el análisis los cursos de Epidemiología y cursos relacionados a ella. Se revisaron aspectos como la sumilla, creditaje, ciclo académico, prerrequisitos y condición de los cursos de Epidemiología. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se encontraron 40 cursos de Epidemiología y relacionados con ella en 41 programas de Medicina Humana. El 42.5% de estos cursos son dictados en el tercer año académico y el 55% de los cursos tienen de 3 a 4 créditos académicos. Aproximadamente el 80% de los cursos de Epidemiología dictados en Perú son parte del área de Epidemiología Básica. Se aprecia que la enseñanza en Epidemiología en el país es heterogénea y, en ciertos casos, marginada a comparación de otras áreas de la Educación Médica.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-11

**Título** : EXPERIENCIA DEL GRUPO DE INVESTIGACION SALUD PUBLICA DE LA UNMSM  
**Autores** : SANABRIA ROJAS HERNAN ARTURO (Principal)  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS  
**Resumen** : OBJETIVO: En el año 2017 la política de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) cambió con la nueva gestión, conformándose grupos de investigación (GI) en las diversas facultades de la universidad. El GI SALUD PUBLICA (SPUBLICA) fue uno de los grupos conformados en la Facultad de Medicina, cuya experiencia se presenta. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El GI SPUBLICA se conformó con docentes titulares pertenecientes todos (excepto 1) al Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública de la UNMSM, así como adherentes alumnos de la Facultad de Medicina. El GI tiene 3 líneas de investigación: 1. Epidemiología de enfermedades no transmisibles 2. Salud ambiental y ocupacional 3. Violencia en grupos vulnerables. Desde iniciado, el GI tuvo gran actividad de sus miembros, por lo que el año 2018 obtuvo la mayor calificación en la Facultad de Medicina según el Vicerrectorado de Investigación; luego, la finada profesora Carolina Beatriz Tarqui Mamani recibió el PREMIO MERITO CIENTIFICO 2019 de la UNMSM. El GI ganó 16 proyectos en concursos monetarios convocados por el VRIP, los que posteriormente se publicaron como tesis y artículos científicos de la UNMSM. Se incorporaron 2 nuevos investigadores titulares para cubrir 2 exclusiones, por renuncia y por fallecimiento. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La experiencia innovadora permitió que miembros del GI SPUBLICA logren reconocimientos, premios, grados de maestría y doctorado, incorporación al Registro Nacional de Ciencia y Tecnología del CONCYTEC con una subvención; asimismo, que sus publicaciones contribuyan a posicionar a la UNMSM en el primer lugar del ranking en investigación entre todas las universidades peruanas.

I-12

**Título** : APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: DISEÑANDO ASIGNATURAS BASADAS EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
**Autores** : LUJAN GONZALES ANITA (Principal), ARROYO AGUILAR RUTH, MARTINA CHAVEZ MARTHA  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS  
**Resumen** : OBJETIVO: El Modelo de Aprendizaje Experiencial propuesto por David Kolb reconoce que el aprendizaje es experiencial y que existen diferencias individuales en la construcción del aprendizaje significativo. Plantea 4 estilos de aprendizajes asimilador, acomodador, convergente y divergente. El objetivo fue desarrollar estrategias didácticas acordes a las características individuales del estudiante para alcanzar aprendizajes significativos. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La experiencia se desarrolló con estudiantes del segundo año de Medicina Humana, en la asignatura de Enseñanza y Aprendizaje de la Medicina. Al inicio de la asignatura los estudiantes analizaron sus estilos de aprendizaje (cuestionario identificación de estilos de aprendizaje de Kolb). El docente aplicó las estrategias de enseñanza de acuerdo con los estilos de aprendizaje encontrados. Los estudiantes realizaron un autoanálisis de las estrategias de aprendizaje y elaboraron un plan de mejora de la autorregulación del aprendizaje. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los estilos predominantes de los estudiantes fueron asimilador y divergente. Estudiantes del 2022, (59.1%) fueron asimiladores seguido de (18.2%) que fueron divergentes; mientras que, estudiantes del 2023 (44.4%) fueron divergentes y (33.3%) asimiladores. En el estilo de aprendizaje asimilador predomina la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. En el estilo de aprendizaje divergente se desempeñan mejor en tareas concretas y la observación reflexiva. La asignatura en 2022 aplicó estrategias metodológicas de indagación, revisión documentaria y presentación o debate, así como la construcción de conclusiones de cada sesión. En la versión 2023 se aplicó estrategias de lluvia de ideas, juego de roles y representaciones, análisis y contrastación de experiencias, lo que permitió favorecer el aprendizaje significativo.

D-16

**Título** : ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022  
**Autores** : URQUIAGA MELQUIADES DIÓMEDES TITO (Principal)  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS  
**Resumen** : OBJETIVO: El objetivo de esta investigación fue determinar los estilos de vida en estudiantes matriculados en el cuarto a sexto año de la FMUNC año 2022. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Metodología. La investigación fue descriptiva, cuantitativa y observacional. Se utilizó el cuestionario de opinión CEVJU-R2, que se hizo llegar a cada estudiante vía su correo electrónico. Se obtuvo la opinión de 92 estudiantes sobre siete dimensiones: actividad física, ocio, alimentación, consumo de alcohol, cigarrillo y drogas ilegales; sueño, afrontamiento y sexualidad. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados. La mayoría de los participantes (88.04%) tenían entre 20 a 25 años, mujeres (57.60%), solteros (98.91%), de los cuales trabajan y estudian el 16.30%. En las 07 dimensiones, practican estilos de vida saludables (EVS), el 69.56% del total, 71.79% de los hombres y 67.92% de las mujeres, con diferencias estadísticamente no significativas ( $p > 0.05$ ). Las dimensiones en las que si practican EVS son: Alimentación 84.78%; alcohol, cigarrillo y drogas ilegales 97.82%; sueño 70.65%; afrontamiento 77.17% y Sexualidad 93.47%. Las no saludables fueron: actividad física 35.86%; y ocio 25%. Conclusiones: cerca del 70% practican EVS. El 30% de los estudiantes, más en las mujeres, practican estilos de vida no saludables, en las dimensiones actividad física, mayormente por pereza, y tiempo de ocio, resultados con porcentajes mayores a otros estudios similares. Al parecer, la excesiva carga académica y la carencia en la universidad de espacios donde realizar actividades de física, tiempo de ocio y de alimentación saludable, serían factores que las autoridades de la Facultad deben considerar

## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-16

**Título** : IMPLEMENTACIÓN DE UN CLUB DE LECTURA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN UN CURSO DE EPIDEMIOLOGÍA  
**Autores** : GUTIERREZ VILLAFUERTE CESAR ARTURO (Principal)  
**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS  
**Resumen** : OBJETIVO: El acercamiento del estudiante de medicina a las obras literarias impactaría de manera positiva en la dimensión humanística del médico. Si bien la lectura de obras literarias es un hábito personal, éste puede potenciarse a través de los clubs de lectura. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El curso Epidemiología contempla la actividad "Club de Lectura" de la novela La peste (Albert Camus), en ocho sesiones de una hora durante el semestre. La orientación de la discusión no es solamente desde una aproximación clínica, aborda también las manifestaciones colectivas de una epidemia, sensibilizando a los alumnos sobre los alcances de las decisiones que se toman en salud pública. El semestre 2022-II, el 96% de alumnos consideró que la novela escogida fue pertinente para los objetivos del curso, el 88% consideró que los comentarios brindados por sus compañeros fueron buenos o muy buenos y la totalidad de alumnos señaló que los ha motivado a leer más obras literarias. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Las humanidades brindan una oportunidad de mejora del desarrollo profesional en la educación médica. La integración de actividades de humanidades en cursos propios de la carrera constituye una estrategia de valorización de las humanidades en la formación clínica y de salud pública, como se ha podido constatar. La estrategia se ha podido implementar de manera eficaz, las opiniones de los alumnos participantes en esta actividad son positivas, indicando que su perspectiva respecto a la Epidemiología se ve ampliada y la lectura de la novela los conecta con una realidad más amplia.

I-17

**Título** : PROMOCION Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD CON ENFOQUE DE APS  
**Autores** : MUÑOZ CHAMORRO KAREN (Principal)  
**Institución** : FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTÍN SEDE BOGOTÁ  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS  
**Resumen** : OBJETIVO: La promoción y el mantenimiento de la salud con enfoque de curso de vida hacen parte de las Rutas Integrales de Atención en Salud, propuestas dentro de la Política de Atención Integral en Salud, con la cual se pretende hacer efectivo del derecho fundamental a la salud para los habitantes del territorio Colombiano. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La asignatura de Salud Familiar y Comunitaria propone brindar herramientas teóricas y prácticas a los estudiantes para la atención integral y continua de los individuos y sus familias al realizar la profundización del proceso salud-enfermedad desde el enfoque de curso de vida y ciclo vital individual y familiar, así como el reconocimiento y análisis de las herramientas e instrumentos de valoración individual y familiar. Es un espacio académico, dentro de una aproximación sistémica de los problemas y necesidades en salud de las personas y sus familias, con enfoque biopsicosocial. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se justifica la necesidad de fomentar y fortalecer las estrategias para la formación de los profesionales de la medicina con base en la Promoción y el Mantenimiento de la salud con enfoque de curso de vida con el fin de lograr el desarrollo de capacidades del futuro profesional, acorde con la realidad y las necesidades en salud de la población y que se articule con la estrategia, el modelo de atención y la política en salud propuestas para el país y la región en los próximos años.

D-19

**Título** : INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO PARA DESARROLLAR UN PROTOCOLO CLÍNICO OBSERVACIONAL  
**Autores** : SALVADOR CARRILLO JOSE FERNANDO (Principal), BURGA CISTERNA CÉSAR ABEL, VELASQUEZ MORALES ALISSON ALEXANDRA, FLORES FLORES CLAUDIO, QUINTANA BLANCAS OSCAR AUGUSTO, MERCADO REY MIGUEL RAÚL, CORTEZ ORELLANA SANTIAGO ÁNGEL, CASAS LUCICH ALBERTO  
**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS  
**Resumen** : Resumen: OBJETIVO: Validar un instrumento para evaluar el nivel de conocimiento (NC) de los estudiantes de Medicina Humana (MH) para elaborar un protocolo clínico observacional (PCO). DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se trata de un estudio psicométrico. Los ítems (n=26) y la estructura (4 dimensiones) del presente instrumento fueron diseñadas siguiendo las recomendaciones de Mahajan et al. (2020), quienes plantearon una guía para elaborar un PCO, y del STROBE, una guía para la publicación de estudios observacionales. El instrumento está limitado para PCO de diseño transversal, casos y controles, y cohorte. En esta primera etapa, la validez de contenido se evaluó a través de un panel de expertos y se utilizó una planilla desarrollada por Escobar (2008), siguiendo el Método de Delphi. Para evaluar el grado de acuerdo entre los jueces se utilizó el coeficiente de V de Aiken (CVA) y el coeficiente de concordancia de W de Kendall (CCWK). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En total, participaron 8 investigadores expertos en el área. En el análisis cualitativo, todos los ítems que se consideraron adecuados (n=20) fueron mantenidos. Los ítems observados por su claridad (n=6) fueron reformulados. No hubo ítems observados por su relevancia o coherencia. Después, el CVA presentó un valor adecuado (0,853). En el CCWK, la coherencia y relevancia de los ítems tuvieron valores adecuados (0,848 y 0,816, respectivamente), sin embargo, la claridad tuvo un valor por debajo de lo adecuado (0,062). El presente instrumento presenta una propuesta inédita para evaluar el NC para elaborar un PCO, sin embargo, es necesario continuar con los siguientes procesos de validación.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-20

**Título** : PRIMER CURSO “VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA Y CONTROL DE BROTES”, ESCUELA DE MEDICINA HUMANA, UNMSM. LECCIONES APRENDIDAS  
**Autores** : PORTUGAL BENAVIDES WALTER JOSÉ DEL CARMEN (Principal), LOPEZ REYES LUCY  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS  
**Resumen** : OBJETIVO: En el 2022 se realizó el primer curso electivo “Vigilancia Epidemiológica y Control de Brotes” para alumnos de quinto año de la Escuela de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La asignatura estuvo a cargo del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública (DMPYSP); en modalidad virtual con 27 estudiantes matriculados. El curso contó con 3 créditos y 48 horas lectivas de duración, siendo dictado por médicos epidemiólogos docentes del DMPYSP. DISEÑO Y METODOLOGÍA: En el curso de Vigilancia Epidemiológica se desarrollaron lecturas, guía prácticas y simulación de casos de notificación obligatoria y brotes epidémicos con participación activa de los alumnos. Los docentes a través de su experiencia motivaron a los alumnos en los grupos de práctica. Los materiales educativos fueron colocados en la Plataforma virtual Moodle de la Facultad de Medicina. Se logró que dos grupos publiquen en una revista indexada nacional Cartas al Editor en temas relacionados al curso RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los docentes realizaron una evaluación diagnóstica inicial positiva respecto al curso. Se estimó un alto nivel de satisfacción de los alumnos al finalizar. Se recomienda continuar con esta asignatura para contar con equipos de respuesta rápida, considerando la necesidad que los futuros médicos reconozcan la importancia de la vigilancia epidemiológica de las enfermedades de notificación obligatoria y asimismo, la alta vulnerabilidad a la ocurrencia de brotes epidémicos en nuestro país, por lo que es de vital relevancia conocer las fases para la investigación de campo respectiva.

D-25

**Título** : TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE FINANCIAMIENTO DE SISTEMAS DE SALUD EN LATINOAMÉRICA ENTRE 2018-2022. RESULTADOS PRELIMINARES  
**Autores** : MENESES FLORES GIOVANNI GIUSEPPE SIMON (Principal)  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS  
**Resumen** : OBJETIVO: Determinar las tendencias de la investigación sobre financiamiento de Sistemas de Salud en Latinoamérica entre 2018-2022. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, retrospectivo. El tipo de estudio fue un análisis bibliométrico. Se realizó una estrategia de búsqueda en inglés, portugués y español utilizando los términos de búsqueda “Health services financial accessibility”, “Health services investment”, “Health care costs”, “National health accounts”, “Health care budget transfer”, “Health economics”, “Health subsidization”, “Financial protection”, “Social Security financing”, “Health expenditure”, “Out-of-pocket health expenditure”, “Out of pocket spending”, “Conditional cash transfer program” y “Latin America”. La búsqueda fue realizada en PubMed. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Al momento, se han identificado 13 artículos. El número de autores varió entre 3 y 417, con un promedio de 74,6; el número de referencias osciló entre 7 y 291, con un una media de 40,8. El número de citas en Google Académico tuvo una media de 27,5 (0-83). La procedencia de las publicaciones fue principalmente compartida entre Estados Unidos e Inglaterra (3/13 en cada caso). Un 30,8% (4/13) de los estudios fueron publicados el 2020. El 61,5%(5/13) tuvieron abordaje cuantitativo. Con respecto al tipo, 53,6%(7/13) correspondieron a revisiones. Finalmente, 92,3%(12/13) de artículos fueron publicados en idioma inglés, mientras que uno fue publicado en español. Estos resultados preliminares permiten avizorar que la investigación sobre financiamiento de sistemas de salud en Latinoamérica en los últimos años se realiza por equipos, en publicaciones anglosajonas, y el principal abordaje es cuantitativo, predominando las revisiones. Queda pendiente verificar si estas tendencias se confirman cuando se arribe a resultados definitivos.

D-28

**Título** : “EL EXTERNADO MÉDICO EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE SAN FERNANDO, 2020-2022”  
**Autores** : AYALA MENDÍVAL RONALD ESPÍRITU (Principal), SHISHIDO SÁNCHEZ SONIA, SAAVEDRA MUÑOZ MARCOS JULIO  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS  
**Resumen** : OBJETIVO: Describir las experiencias del desarrollo del curso “Externado” en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la U.N.M.S.M. durante los años 2020-2022. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio de tipo observacional, descriptivo, retrospectivo, corte transversal. Se describe el contenido los 03 sílabos del curso “Externado” (20 créditos), acorde al Plan curricular 2015 de la E.P. Medicina Humana. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En el año 2020, la Primera experiencia realizada fue virtual, mediante sesiones sincrónicas y talleres, como: Comunicación efectiva médico paciente, Salud mental, Salud Pública - Gestión, Medicina y Cirugía. Se realizaron exposiciones, discusiones y casos clínicos, aula invertida, entre otras. Durante el año 2021, el curso fue semipresencial, mediante rotaciones diarias en Centros de Salud, y los contenidos se dieron en 07 Unidades: Comunicación efectiva con las personas, familias y comunidad; Salud Pública; Cirugía; Salud Mental; Medicina Clínica; Gineco-obstetricia y Pediatría en el primer nivel de atención. Se desarrollaron mediante exposiciones virtuales, talleres de comunicación efectiva, fitoterapia, teleconsulta, teleconsejería y reanimación cardiopulmonar. En el año 2022, se desarrollaron prácticas presenciales en Centros de Salud, y Seminarios virtuales sobre temas diversos: Atención primaria de la Salud, Estrategias sanitarias nacionales, entre otras. Se ejecutaron 02 talleres de simulación sobre Comunicación de malas noticias e Intubación endotraqueal, y foros virtuales. Conclusiones: El componente Presencial contribuyó a afianzar mejor los conocimientos con las habilidades y destrezas de los estudiantes, preparándolos para el camino hacia el Internado Médico, por lo que debe proseguirse esta experiencia cimentándose en la Facultad de Medicina UNMSM en los siguientes Planes curriculares.

35

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-32

**Título** : PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SALUD PÚBLICA IV DE UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN 2023

**Autores** : CABREJO PAREDES JOSÉ ELIAS, LLONTOP YNGA ENRIQUE GUILLERMO (Principal), CHIRINOS RIOS CARLOS ALBERTO, DIAZ MORON PERCY, MONTENEGRO CAMACHO LUIS ARTURO

**Institución** : UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: El objetivo del presente trabajo es medir el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de la asignatura de Salud Pública de la Universidad Señor de Sipán en el semestre 2023-1, para luego implementar una metodología activa de aprendizaje a fin de lograr niveles altos de pensamiento crítico en nuestros estudiantes. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Es un estudio descriptivo, cuantitativo no experimental, transeccional; de las cinco dimensiones del Pensamiento Crítico que trata la teoría, para el estudio se ha considerado solo tres dimensiones, las cuales son: dimensión lógica, dimensión sustantiva y dimensión dialógica; se aplicó un cuestionario tipo Likert, para valorar el pensamiento crítico, cuestionario adaptado, que constó de 35 preguntas, las cuales están relacionadas a las habilidades cognitivas del pensamiento crítico; el cuestionario se aplicó a los estudiantes en el primer día de clases del semestre indicado. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La caracterización de los 85 encuestados, nos muestra que el 72.9% corresponden a estudiantes del sexo femenino. El 77.6% de estudiantes se encuentran entre los 20 a 24 años. Del total de estudiantes se alcanza nivel medio de pensamiento crítico en 95.3%. Según la dimensión lógica, se alcanza nivel alto en 71.8% de estudiantes. Según la dimensión sustantiva, se alcanza nivel alto en 70.6% de estudiantes. Según la dimensión dialógica, se alcanza nivel alto en 81.2% de estudiantes.

D-35

**Título** : PERTINENCIA AL CONTEXTO REGIONAL DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PROGRAMA DE MEDICINA - FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN-PASTO

**Autores** : SALAS ZAMBRANO ANDRÉS (Principal), GONZÁLEZ MARTÍNEZ LUIS EDUARDO

**Institución** : FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTÍN

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: El objetivo de la investigación fue describir la pertinencia para el contexto regional, departamental y local, de la producción científica realizada por el programa de Medicina de la Fundación Universitaria San Martín sede Pasto, Nariño, Colombia. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Mediante un estudio documental, descriptivo, transversal y retrospectivo, se evaluaron 235 documentos finales de investigación que reposan en la biblioteca de la Fundación Universitaria San Martín (FUSM) sede Pasto, para diligenciar un instrumento de recolección de información que hacía contraste con documentos oficiales de Salud Pública del orden local, departamental y nacional donde se evidenciaban los perfiles epidemiológicos, la morbilidad sentida y problemáticas de orden social y ambiental del contexto próximo al programa de Medicina de la FUSM. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El programa de medicina ha realizado investigaciones en el 25% de municipios de Nariño, concentrándose principalmente en la ciudad de Pasto, investigando el 100% de sus comunas. El 55% de las investigaciones han dado cuenta de las realidades en salud de todo el departamento de Nariño, al ser realizadas en los tres principales hospitales de referencia departamental para población adulta e infantil. En la pertinencia de las investigaciones con las necesidades del contexto, emergen temáticas que dan cuenta de las principales problemáticas de salud pública de Nariño y Putumayo: enfermedades transmitidas por vectores, suicidios, enfermedades crónicas no transmisibles, violencia y accidentabilidad, infecciones de transmisión sexual y patologías asociadas a la salud ocupacional de individuos de zonas rurales agrícolas. En conclusión la Investigación del programa de Medicina de la FUSM es pertinente a su contexto próximo.

D-36

**Título** : BIBLIOMETRÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN-PASTO- COLOMBIA. 2005-2020

**Autores** : SALAS ZAMBRANO ANDRÉS (Principal), GONZÁLEZ MARTÍNEZ LUIS EDUARDO

**Institución** : FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTÍN

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: El objetivo de la investigación fue describir el alcance metodológico y la caracterización de lugar y persona de los trabajos de grado del programa de Medicina de la Fundación Universitaria San Martín sede Pasto-Colombia en los años de vida institucional del programa. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Mediante un estudio documental, descriptivo, transversal y retrospectivo, se evaluaron 235 documentos finales de investigación que reposan en la biblioteca de la Fundación Universitaria San Martín sede Pasto-Colombia. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El programa de medicina ha entregado un promedio de 15.6 trabajos de grado anuales en sus 15 años de egreso de profesionales; en este tiempo se encontró que el 96% de los trabajos tienen un enfoque cuantitativo, 93% del total de las investigaciones han sido estudios observacionales descriptivos, 95% de los estudios fueron de corte transversal y un 5% longitudinales; realizados en un 75% con diseño retrospectivo, prospectivo en un 24% y ambispectivo en un 1%. En relación con el tamaño de muestra, los estudios transversales tuvieron una media de 488 unidades muestrales y en los longitudinales el promedio fue de 154. Se concluye que el programa de medicina de la Fundación Universitaria San Martín sede Pasto-Colombia, ha mantenido una permanente producción en investigación formativa en toda su historia académica, mediante proyectos acordes a la misión y visión del programa.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-38

**Título** : INTEGRACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE SALUD

**Autores** : ARROYO AGUILAR RUTH (Principal), MARTINA CHÁVEZ MARTHA , LUJAN GONZALES ANITA YSABEL

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: Analizar la integración de la dimensión ambiental en los instrumentos de gestión de la Universidad y la Facultad de Medicina de la UNMSM para la formación de profesionales de la salud DISEÑO Y METODOLOGÍA: Investigación Cualitativa, Estudio de Caso, técnica de análisis documental RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El documento Modelo de Responsabilidad Social contiene el mayor número de citas sobre la Dimensión Ambiental (38), seguido del Modelo Educativo de la UNMSM con 27 citas. El Plan Estratégico del Vicerrectorado de Investigación (VRI) mostró el menor número de citas. Cita representativa: «Educar para el desarrollo sostenible significa incorporar los temas fundamentales del desarrollo sostenible a la enseñanza y el aprendizaje (...)». Respecto al número de citas sobre la Dimensión Ambiental de los planes curriculares por escuelas, se encontró en la Escuela de Enfermería la mayor concentración 36, seguida de la Escuela de Medicina Humana 29. Cita representativa «Somos la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana (...); comprometida con el desarrollo sostenible del país y la protección del medio ambiente». La dimensión ambiental se encuentra en nivel incipiente en los documentos de gestión de la Universidad y Facultad. Se proponen seis lineamientos para mejorar su integración en la Facultad de Medicina: 1) Formación Pedagógica y Didáctica de los docentes; 2) Institucionalizar equipos de trabajo en Responsabilidad Social Universitaria y Educación para el Desarrollo Sostenible; 3) Reconocimiento de la transversalidad de Responsabilidad Social Universitaria; 4) Integración a nivel macro y micro curricular ; 5) Articulación con actores locales y 6) Contextualización e Investigación Aplicada en las actividades docentes.

D-40

**Título** : FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL PRECÁNCER CERVICAL EN MUJERES ATENDIDAS EN UN HOSPITAL PÚBLICO PERUANO

**Autores** : YBASETA MEDINA JORGE LUIS (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DANIEL ALCIDES CARRION - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: Es determinar los factores de riesgo asociados a la presencia de displasia de cérvix en pacientes mayores de 17 años. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio de casos y controles en el Hospital Regional de Ica, Perú, entre 105 mujeres (35 casos y 70 controles) de enero a diciembre de 2018. La información se recolectó de las historias clínicas, los datos se ingresaron al paquete estadístico SPSS versión 25 para el estudio. Se realizó un análisis de regresión logística multivariable; se calcularon los Odds Ratio y el intervalo de confianza (OR e IC del 95%). El valor  $P < 0,05$  se tomó como estadísticamente significativo. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El análisis multivariado mediante regresión logística identificó el grado de instrucción secundaria o menos (OR ajustado = 4.5 [IC 95%: 1.793 – 11-293]), número de parejas mayor a 3 (OR ajustado=2.010 [IC 95%: 0.875 – 4.616]), gran multigesta (OR ajustado=2.010 [IC 95%: 0.875 – 4.616]) y uso de anticonceptivos orales (OR ajustado= 318.3 [IC 95%: 5.6 – 1717]) como factores de riesgo para displasia cervical y como factores protectores el uso del anticonceptivo inyectable (OR ajustado= 0.1) ( $P=0.003$ ) y el dispositivo intrauterino (OR ajustado= 0.1) ( $P=0.001$ ). Los determinantes de las lesiones precancerosas del cérvix del estudio son modificables y se relacionaron principalmente con el nivel de educación y conductas sexuales. Por lo tanto, fortalecer la educación sobre prácticas sexuales seguras a través de información, educación y la comunicación, motivando cambio de comportamiento sexual podría ayudar a disminuir el precáncer cervical.

D-45

**Título** : COMO SABER SI UN MÉDICO ESTÁ LISTO PARA EL SERUMS: DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PISCO

**Autores** : PACHECO BARRIOS NIELS VICTOR (Principal), FLORES COHAILA JAVIER ALEJANDRO, MIRANDA CHAVEZ BRAYAN RAUL, COPAJA CORZO CESAR

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: El Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud (SERUMS) es un hito en la vida del médico, sin embargo, poco se sabe del logro de competencias para ejercer la medicina en estas condiciones. El perfil de competencias del médico del MINSA otorga una oportunidad para medir esta preparación. OBJETIVO: Validar el Cuestionario de Preparación Integral para Servicio en Comunidades Olvidadas (PISCO) para medir las competencias auto-percibidas de médicos serumistas. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Realizamos un estudio de diseño y validación de cuestionarios siguiendo las recomendaciones de Artino (AMEE Guía N87). Se diseñaron ítems para medir las competencias esenciales del médico descritas por el MINSA, en conjunto con modelos como CanMEDS y ACGME, finalmente se obtuvieron 21 ítems. Se evaluaron los ítems mediante la técnica de probing adaptándose para una mejor comprensión. Finalmente, se realizó una encuesta a 180 médicos que culminaron su SERUMS entre 2019 a 2022, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) y se evaluó la confiabilidad. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Tras el probing se realizaron las modificaciones sugeridas por los médicos para mejor comprensión. Se encontraron 3 factores mediante el AFE que explicaban el 51.2% de la varianza, excluyendo 3 ítems por presentar pertenencia a dos factores. La confiabilidad del cuestionario fue 0.94, (Omega de McDonald). Los tres factores fueron: médico tratante, médico integrador y médico líder. Este es el primer instrumento diseñado en base de las competencias esenciales del MINSA, tuvo evidencias de validez de contenido y estructura interna. Esperamos pueda ser usado para fomentar la autoevaluación de SERUMISTAS.

37



## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-47

**Título** : PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA QUE RINDIERON EL ENAM EN 2018-2019

**Autores** : ACEVEDO FLORES JESSICA ELIZABETH (Principal), ANGELES ANYARIN BRAYAN JOSE, SALAS CCAICO LUZ ALEXANDRA, SALAS CCAICO LUZ ALMENDRA, LOAYZA ROMÁN MILAGROS PIERINA, SARAVIA HERNÁNDEZ ERICKA CHRISTINA, PULIDO CAPURRO VICTOR MANUEL, SALVADOR CARRILLO JOSE FERNANDO.

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: Caracterizar el nivel de producción científica en bases indizadas de los estudiantes de Medicina de las universidades peruanas que rindieron el Examen Nacional de Medicina (ENAM) en 2018 y 2019. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio bibliométrico descriptivo de la producción científica de las listas de estudiantes publicadas por el ENAM en 2018 y 2019. Se verificó la producción científica de cada estudiante en las revistas indizadas en Scopus, Web of Science, Scielo, Medline y Latindex. Se incluyeron los estudiantes quienes publicaron durante el periodo 2012 al 2020 RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En total, se encontraron 285 estudiantes con publicaciones (138 y 147 estudiantes del 2018 y 2019, respectivamente) quienes pertenecieron a 26 Escuelas de Medicina de todo el Perú. La población femenina representó el 51,45% (n=71) y el 42,86% (n=63) de los estudiantes de los años 2018 y 2019, respectivamente. Se identificaron en total 581 publicaciones, de las cuales, 140 (24,09%) y 31 (5,33%) trabajos tuvieron como primer y último autor a estudiantes de Medicina Humana, respectivamente. Para los estudiantes de la lista del 2018, se encontró una mayor de publicación en los años 2017 (n=51) y 2019 (n=85). Igualmente, en los estudiantes de la lista del 2019, la mayor producción científica fue en los años 2018 (n=70) y 2020 (n=67). Las publicaciones de los estudiantes de Medicina Humana que dieron el ENAM en los años 2018 y 2019 mostraron un crecimiento sostenido, observándose un incremento en la una producción científica en los últimos años de su carrera.

D-55

**Título** : “LECCIONES APRENDIDAS EN EL DICTADO VIRTUAL DEL CURSO “GERENCIA EN SALUD” – EP MEDICINA HUMANA UNMSM”

**Autores** : SHISHIDO SANCHEZ SONIA (Principal), AYALA MENDIVIL RONALD ESPIRITU, SAAVEDRA MUÑOZ MARCOS JULIO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: Objetivo del estudio: Analizar las lecciones aprendidas en el dictado del curso “Gerencia en Salud”, para los alumnos del Sexto año de la EP Medicina Humana de la UNMSM, durante los años 2020-2022. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño y Metodología: Estudio de tipo observacional, descriptivo, retrospectivo, corte transversal. Se analiza la metodología didáctica empleada, así como las lecciones aprendidas en el dictado del curso “Gerencia en Salud”, acorde al Plan curricular 2015 de la E.P. Medicina Humana, entre los años 2020 - 2022. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: Durante la pandemia COVID-19, se optó por el trabajo virtual, mediante sesiones sincrónicas y asincrónicas, desarrollando contenidos mediante el aula virtual de la Facultad, realizándose conferencias on-line y sesiones de práctica en pequeños grupos de 6 – 8 alumnos por docente, mediante plataforma google meet. Similar situación se ejecutó durante los años 2021 y 2022, en las sesiones se aplicó instrumentos de gestión para aplicación teórica en seis casos hipotéticos, en relación a establecimientos de salud del primer nivel de atención. Se evidenció que los docentes tuvieron limitaciones para enlazar la realidad sanitaria con el contenido teórico: visión en equipos multidisciplinario, trabajo en equipo, aplicación del plan operativo del establecimiento de salud. Conclusiones: La presencialidad en las actividades procedimentales desarrolladas en el curso “Gerencia en Salud” tiene una valoración muy importante por el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la Facultad de Medicina UNMSM, lo que nos lleva a reflexionar de la importancia de incorporar sesiones presenciales en establecimientos de salud in situ para corregir estas limitaciones.

D-56

**Título** : FACTORES CUALITATIVOS ASOCIADOS AL SEDENTARISMO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2021- ENERO DEL 2022

**Autores** : MIRANDA LARIOS LORENA FABIOLA (Principal), CASTILLO VELARDE EDWIN ROLANDO, QUIÑONES LAVERIANO DANTE MANUEL, DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: Identificar los factores asociados al sedentarismo en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma durante el periodo de octubre 2021 a enero de 2022. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio de enfoque cualitativo y descriptivo con diseño etnográfico y mixto. Se realizaron 50 entrevistas semi-estructuradas en modalidad virtual via Zoom y se utilizó un cuestionario de 15 ítems para evaluar las percepciones de los estudiantes respecto a los factores que influyen en el sedentarismo durante la pandemia de Covid-19. Se aplicó un proceso de codificación manual tras la recopilación de datos, categorizando la información para su análisis detallado y presentación de los resultados, basado en los insights proporcionados por los entrevistados. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: El análisis reveló que el 32% de la población estudiada tiene un comportamiento sedentario, con un predominio del género masculino. Según las percepciones de los estudiantes de Medicina Humana, los factores más representativos asociados al sedentarismo incluyen: falta de tiempo, educación virtual, permanencia prolongada en posición sentada, sobrecarga académica, patrones de alimentación inadecuados y ausencia de motivación social. Conclusiones: La participación en actividad física se ve limitada por falta de tiempo, modalidad virtual y las restricciones asociadas a la pandemia de COVID-19. Esto subraya la necesidad de adaptaciones en la educación médica para promover estilos de vida activos, incluso en situaciones de crisis sanitarias.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-4

**Título** : FACTORES ASOCIADOS EN RIESGO DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA EN LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

**Autores** : DÁVILA TRINIDAD DENISSE JOHANA (Principal), ARANGO OCHANTE PEDRO MARIANO, DE LA CRUZ VARGAS JHONY A., VERA PONCE VÍCTOR JUAN

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: Determinar los factores asociados al riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de la carrera de medicina humana en la Universidad Ricardo Palma en el año 2021. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se llevó a cabo un estudio analítico, observacional, transversal y prospectivo. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario virtual que estuvo conformado por tres partes: Ficha de recolección de datos, cuestionario de Actitudes hacia la Comida (EAT-26) y la escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Mediante una fórmula obtuvimos que nuestro tamaño de muestra total será 152 estudiantes, a este cálculo se agregó el 10% para reposición de pérdidas, siendo la muestra total de 167. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: 23.9% universitarios presentaron riesgo de trastornos de la conducta alimentaria (RTCA). Se demostró asociación entre el RTCA con la Depresión ( $p < 0.001$ ) y la Ansiedad ( $p = 0.001$ ). Finalmente, el Estrés fue un factor asociado independiente al RTCA, siendo  $p = 0.038$ , con  $RP_a = 2.44$  con un IC al 95% [1.05 – 5.69]. Conclusiones: El Estrés fue el factor que presentó mayor asociación al riesgo de trastornos de la conducta alimentaria, en total 41.1% de los alumnos mostraban ambos simultáneamente.

D-58

**Título** : “IMPORTANCIA DE LA PRESENCIALIDAD EN EL CURSO “MEDICINA, FAMILIA Y COMUNIDAD” – EP MEDICINA HUMANA UNMSM”

**Autores** : SHISHIDO SANCHEZ SONIA (Principal), AYALA MENDIVIL RONALD ESPIRITU, SAAVEDRA MUÑOZ MARCOS JULIO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: Objetivo del estudio: Analizar la importancia de la presencialidad en el dictado de prácticas del curso “Medicina, Familia y Comunidad”, para los alumnos del Tercer año de la EP Medicina Humana de la UNMSM, durante los años 2020-2022. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño y Metodología: Estudio de tipo observacional, descriptivo, retrospectivo, corte transversal. Se analiza la metodología didáctica desarrollada en el dictado de prácticas del curso “Medicina, Familia y Comunidad”, de la E.P. Medicina Humana, entre los años 2020 - 2022. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: Entre 2020 - 2022 se desarrollaron sesiones virtuales en la práctica del curso “Medicina, Familia y Comunidad”, mediante plataforma google meet, desarrollando talleres virtuales, videos, lecturas y exposiciones de los alumnos. Cada semana se tenía una sesión con un docente y temática diferente, para la aplicación de los siguientes instrumentos: ficha familiar, familiograma, y ecomapa. Los alumnos ejecutaron con personas de su entorno familiar o vecinal. Esta metodología mermó el logro de las competencias que los alumnos no lograron objetivar: comunicación, toma de decisiones e integridad de la atención; durante la ejecución de dichos instrumentos. Conclusiones: Es muy importante el componente de la presencialidad absoluta en las prácticas del curso “Medicina, Familia y Comunidad” que garantiza el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la Facultad de Medicina UNMSM. Toma relativa relevancia, en los alumnos que desarrollaron esta modalidad virtual, el fortalecer estas competencias en los cursos venideros, previos al Internado Médico, entre ellos, el “Externado Médico”.

D-59

**Título** : USO DE PSICOESTIMULANTES Y CALIDAD DE SUEÑO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, 2021

**Autores** : VIDAL DOMINGUEZ FRANCISCO ANDREE (Principal), QUIÑONES LAVERIANO DANTE MANUEL, GARCÍA GAMBOA MARIA FERNANDA , CERVERA OCAÑA MARTHA SOFIA, DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS

**Resumen** : OBJETIVO: Introducción: Los psicoestimulantes son compuestos químicos con capacidad de modificar la acción de neurotransmisores. En la actualidad existe tendencia hacia el abuso de estas sustancias, dichas prácticas pueden afectar procesos fisiológicos como el sueño, situación que puede repercutir negativamente en el funcionamiento, adquisición de nuevos conocimientos y futuro rendimiento en el ámbito laboral. Objetivos: El presente estudio pretende determinar si existe asociación entre el consumo de psicoestimulantes y mala calidad del sueño en estudiantes de medicina de la universidad Ricardo Palma 2021. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Métodos: Estudio observacional, analítico transversal con muestreo no probabilístico. Se encuestó virtualmente a 352 estudiantes mediante las herramientas Cuestionario Oviedo de Calidad del Sueño, Prueba de detección de consumo de sustancias (ASSIST- TEST v3.1). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: Se encontró asociación entre insomnio y haber consumido tabaco  $R_{pa} = 1.23$  IC 95% (0,22-0,95). Otra asociación fue padecer hipersomnio y necesidad de intervención por consumo de cocaína  $R_{pa} = 1.04$ , IC 95% (1,00-1,07). Por último, se encontró asociación entre padecer satisfacción subjetiva mala del sueño y haber consumido alguna vez bebidas alcohólicas;  $p = 0,039$ ,  $R_{pa} = 0,72$  , IC 95% (0,53-0,98). Conclusiones: Existe asociación entre el consumo de algunos psicoestimulantes como: cocaína, tabaco, alucinógenos, inhalantes, bebidas alcohólicas y mala calidad del sueño en los estudiantes de Medicina encuestados, dichos resultados nos demuestran que no existe adecuado conocimiento sobre un uso excesivo de las sustancias evaluadas, condición que nos orienta a que se debe realizar campañas para concientizar y educar en mayor medida sobre sustancias psicoestimulantes.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

- Título** : ASOCIACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, TIEMPO SENTADO Y CALIDAD DE SUEÑO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
- Autores** : LAYME DEL SOLAR MELISSA CANDY (Principal), VERA PONCE VÍCTOR JUAN, DE LA CRUZ VARGAS JHONY A.
- Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU
- Categoría** : Innovación en educación médica
- Tema** : Enseñanza de la Salud Pública, Medicina Tradicional y APS
- Resumen** : **OBJETIVO:** Determinar asociación entre la actividad física (AF), el tiempo sentado (TS) y la calidad de sueño en los estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima – Perú. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio transversal analítico. Aplicación de una encuesta virtual durante el periodo de setiembre a noviembre del 2021. Se utilizó el índice de calidad de sueño de Pittsburg y el cuestionario internacional de actividad física (IPAQ). Se obtuvieron las razones de prevalencia crudas y ajustadas (PRa) a través del modelo de regresión de poisson con varianza robusta. Estos se presentaron con el intervalo de confianza al 95%(IC95%). **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se trabajó con un total de 545 alumnos. La prevalencia de mala calidad de sueño fue del 86,06%. En el análisis de regresión multivariable, con respecto a la calidad de sueño, se encontró asociación con nivel de AF moderado (PRa=0,88; IC95% 0,76–0,98) y alta (PRa=0,73; IC95% 0,65–0,82). En caso del TS, se encontró asociación con quienes permanecían sentados de 4 a 8 horas (PRa=1,34; IC95% 1,08–1,68) y más de 8 horas (PRa=1,50; IC95% 1,21–1,85). **Conclusiones:** Dada la importancia de una adecuada calidad de sueño en estudiantes de medicina, este estudio puede desempeñar un papel importante para aclarar cómo la AF y el TS se asocia con una mala calidad de sueño en ellos. Se necesitan estudios prospectivos para confirmar estos resultados. A su vez, se debe considerar incentivar el desarrollo de programas universitarios, como aquellos para desarrollar guías que incentiven la AF y reduzcan el TS.



VII Congreso Internacional de Educación Médica - CIEM2023  
1 y 2 de junio de 2023. Sheraton Lima Historic Center, Lima - Perú.

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje  
de Ciencias Básicas

*<https://www.aspefam.org.pe/ciem2023/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

# ÍNDICE

## RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Tema: Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

	pág.
● LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ROBÓTICA EN LA DOCENCIA DE TÉCNICA QUIRÚRGICA	44
● USO DEL KAHOOT PARA LA ENSEÑANZA DE LA NEUROFISIOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PREGRADO	44
● CAPTURA DE IMÁGENES DE UN ENCÉFALO HUMANO Y SU CONVERSIÓN EN UN SIMULADOR 3D	44
● IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL	45
● USO DE PLATAFORMAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE DE FISIOLOGÍA EN EL CONTEXTO COVID-19	45
● IMPLEMENTACIÓN DE SEMIOTECNIA EN EL APRENDIZAJE DE ANATOMÍA CLÍNICA MEDIANTE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	45
● PIE, TRIÁNGULO PERONEO RETINACULAR. CONFIGURACIÓN E IMPORTANCIA DE SUS RELACIONES ANATÓMICAS CON EL TERCER PERONEO	46
● HABILIDADES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGRESANTES A MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA E ICA	46
● APLICACIONES EDUCATIVAS, CLÍNICAS Y QUIRÚRGICAS DEL MÉTODO KLINGLER	46
● EL SOFTWARE PROHACC EN EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES UNCP	47
● NIVEL DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, 2021.	47
● VALORACIÓN DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN POR EL ESTUDIANTE DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA 2022	47
● NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL CASO CLÍNICO EN BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN, MEDICINA- UPAO	48
● REPRODUCCIÓN MEDIANTE LA IMPRESIÓN 3D DE MODELOS DE ENSEÑANZA A PARTIR DE UN PREPARADO ANATÓMICO PROPIO	48

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

pág.

- ENSEÑANZA DE BIOQUÍMICA EN YOUTUBE: CONTENIDO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA Y NUTRICIÓN 48
- RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTILO DE VIDA EN ALUMNOS DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA 49



## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-1

**Título** : LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ROBÓTICA EN LA DOCENCIA DE TÉCNICA QUIRÚRGICA  
**Autores** : VILLASECA CARRASCO RAÚL (Principal), MOSCOL GOZALES JORGE  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: Los asistentes robóticos y los chatbots basados en IA son recursos utilizados por los médicos en otras latitudes. Los chatbots, pueden proporcionar información, instrucciones paso a paso y respuestas a preguntas frecuentes sobre técnicas quirúrgicas y los robots quirúrgicos son de utilizados en cirugía laparoscópica desde hace diez años. Evaluamos conocimientos previos y adquiridos luego de una clase teórico - práctica, con alumnos voluntarios. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Previamente desarrollamos dos (02) robots para docencia y contamos con acceso a dos de los software de inteligencia artificial más populares (Bart de google y ChatGPT de Openaid). Se realizaron las prácticas con alumnos voluntarios, a quienes se les evaluó, para medir el nivel de manejo y comprensión de estas innovadoras tecnologías, antes y después de la clase teórico-práctica, también se evaluó el nivel de conocimientos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Discusión: Los alumnos obtuvieron una evaluación 9 sobre 10 en la manipulación y aplicación, tanto de los robots reales como de los robots virtuales. En contraste, obtuvieron 4/10 en la evaluación de conocimientos de entrada y 7/10 en la evaluación de salida, relativo a las bases científicas que gobiernan a las dos tecnologías utilizadas. Conclusiones: Teniendo docentes calificados, se podrá incorporar en la enseñanza de pregrado, tema como robótica e Inteligencia Artificial, resulta vital contar con modelos reales, para que alumnos manipulen y comprendan los principios conceptuales de estas dos novedosas áreas de desarrollo aplicadas a la medicina, en las que videos o fotografías no son suficientes.

D-2

**Título** : USO DEL KAHOOT PARA LA ENSEÑANZA DE LA NEUROFISIOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PREGRADO  
**Autores** : CÓRDOVA AGUILAR ALBERTO (Principal)  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: La "gamificación" o el aprendizaje basado en juegos (ABJ) es una técnica pedagógica que utiliza elementos del juego para mejorar el aprendizaje y cuyo uso es popular mundialmente. Kahoot es una plataforma de ABJ que permite crear y compartir cuestionarios interactivos en línea. Diversos estudios respaldan el uso de Kahoot para la comprensión de algunos tópicos de la fisiología, pero se desconoce su uso en el aprendizaje de la neurofisiología. Por ello, se realizó un estudio a fin de conocer los resultados del uso de Kahoot en los estudiantes de medicina de pregrado como herramienta de aprendizaje para la neurofisiología. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio transversal en una población de 90 estudiantes de medicina de segundo año de la UNMSM que llevaron el curso de Fisiología Humana de manera virtual entre el 2020 y 2022. Los participantes fueron alumnos de 18 años a más, de ambos sexos, que voluntariamente decidieron completar un formulario anónimo realizado mediante el programa Google Forms® y que fue previamente validado por un juicio de expertos. Se excluyeron a los alumnos repitentes o a los que no completaron el formulario en el plazo establecido. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La mayoría de los usuarios de la plataforma fueron mujeres (55%); las edades más frecuentes fueron de 18 a 22 años (70%); siendo la participación en equipo (68%); la motivación (82%) y la retroalimentación (93%) las razones principales para recomendar su uso en el aprendizaje de la neurofisiología. El uso de Kahoot parece mejorar el aprendizaje de la neurofisiología en los estudiantes de medicina de pregrado.

I-6

**Título** : CAPTURA DE IMÁGENES DE UN ENCÉFALO HUMANO Y SU CONVERSIÓN EN UN SIMULADOR 3D  
**Autores** : MOSCOL GONZALES JORGE ARTEMIO (Principal), VILLASECA CARRASCO RAÚL, BENITES BAZAN MILAGROS BECSABED, GUERRERO FIGUEROA MARCO, COBO MARTINEZ CARLA, VELASCO UQUILLAS DANIELA  
**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: Con la finalidad de tener imágenes cadavéricas propias, de manera virtual, en formato 3D de alta definición resolutive y gran versatilidad, amigable con el usuario; hemos compartido experiencias personales, logrando así, un simulador del encéfalo humano, el cual mostramos a la comunidad anatómica. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El proceso no difiere de lo ya publicado por nosotros como Fotogrametría Anatómica. Lo complicado está en hacer imágenes a todo el preparado, para obtener un producto sin defectos en su superficie. Inicialmente, se fotografió al encéfalo apoyado por su convexidad; luego se le dio vuelta para completar las imágenes, capturándose 120 tomas, que se procesaron en Agisoft Matashape. El resultado fue negativo pues el programa reconoció 2 cuerpos diferentes. Buscando mejorar la técnica, se probó elevando la pieza sobre un objeto cilíndrico a fin de capturar más superficie de la convexidad, sin darle vuelta al preparado. Se procesaron 121 imágenes y se obtuvo un modelo con un orificio en la zona de apoyo. Posterior, se capturaron 449 imágenes con la pieza apoyada y luego, elevada manualmente, para fotografiar su convexidad. Se logró un modelo completo, pero con defectos en la zona interhemisférica. Finalmente, se mejoraron las tomas suspendiendo el encéfalo por medio de un hilo protegido con gasa, para evitar cortar el parénquima; obteniéndose así, con 448 tomas, un modelo mucho más logrado en su calidad de producción. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Con creatividad e ingenio, se logró imágenes que permitieron construir un modelo 3D de mejor calidad y versatilidad.

44

I-8

## Resúmenes de Trabajos Presentados

**Título** : IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL

**Autores** : GUTIERREZ AGUADO ALFONSO JULIÁN (Principal), MEZARINA AGUIRRE CARLOS AUGUSTO , MENDOZA CASTRO ANGELA MARÍA , PARODI CHOCANO DANIELA.

**Institución** : UNIVERSIDAD CONTINENTAL - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: La Universidad Continental ha adoptado el aprendizaje experiencial y colaborativo como base de su modelo educativo. Dentro de estas metodologías se destaca el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), el cual permite a los estudiantes enfrentar desafíos reales y proponer soluciones a través del trabajo en equipo. Este enfoque combina el ABR con la metodología de innovación, utilizando los pasos del design thinking para identificar soluciones. En este contexto, se plantea la implementación del ABR , donde se diseñó un curso de entrenamiento y un programa de acompañamiento para los docentes. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Durante el período 2022-2, se llevó a cabo la implementación del ABR en la Facultad de Ciencias de la Salud. Esta metodología resultó particularmente relevante en carreras de Ciencias de la Salud, donde el método de resolución de casos es ampliamente utilizado. Se logró la participación de 1765 estudiantes en la solución de retos, y 26 docentes fueron capacitados en la implementación del ABR. Se diseñaron 16 retos que se integraron en distintas asignaturas, y se generaron 29 posters que sistematizaron las experiencias vivenciadas por los estudiantes y docentes. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La implementación del ABR demostró ser exitosa y factible. Los resultados obtenidos resaltan el compromiso de los estudiantes y el interés generado por los retos planteados. La capacitación y el acompañamiento brindado a los docentes resultaron fundamentales para la integración efectiva de esta metodología en las asignaturas. Esta experiencia demuestra que, a través de un programa de entrenamiento y acompañamiento adecuado, es posible implementar metodologías innovadoras en la educación superior.

D-12

**Título** : USO DE PLATAFORMAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE DE FISIOLÓGIA EN EL CONTEXTO COVID-19

**Autores** : HILARIO VARGAS JULIO SANTOS (Principal), RAMIREZ GARCIA ESTHER JUSTINA, HUERTAS-ANGULO FLOR MARIA DEL ROSARIO, GUERRERO-ESPINO LUZ MARINA.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO - FACULTAD DE MEDICINA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: La emergencia del Covid-19 apertura la oportunidad de implementar la formación virtual en la Universidad Nacional de Trujillo, en este contexto se realiza la presente investigación que tiene como objetivo general evaluar la percepción de los estudiantes de Medicina, Enfermería y Estomatología de la UNT sobre el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de Fisiología en el contexto COVID; como objetivos específicos: Describir las preferencias de los estudiantes por las herramientas en línea utilizadas durante el desarrollo del curso; conocer las dificultades en el desarrollo de las actividades programadas en el curso y evaluar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realiza una investigación cuantitativa, descriptiva en estudiantes de Medicina, Enfermería y Estomatología matriculados en el curso de Fisiología que desarrolla el Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina; los datos fueron recolectados a través de la encuesta virtual "Uso de la plataforma virtual y su influencia en su nivel de aprendizaje virtual"; procesados con el programa Microsoft Excel y analizados en base a la estadística descriptiva. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los resultados muestran que los estudiantes de Enfermería, Estomatología y Medicina consideran que el material de apoyo fue acorde a las actividades programadas y que las actividades realizadas cubrieron sus expectativas; las herramientas digitales más utilizadas por los estudiantes fueron el Google Meet, PhysioEx, YouTube y Facebook; las principales dificultades fueron el acceso, manejo de las plataformas y las evaluaciones programadas; se cumplieron las competencias programadas en el curso.

I-14

**Título** : IMPLEMENTACIÓN DE SEMIOTECNIA EN EL APRENDIZAJE DE ANATOMÍA CLÍNICA MEDIANTE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

**Autores** : SARMIENTO ANDRADE YOREDY BETHZABÉ (Principal), LUDEÑA GONZÁLEZ LUCÍA DEL CARMEN.

**Institución** : UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: El aprendizaje de la anatomía en la educación universitaria ha sido reconocido como un desafío para los estudiantes. Se ha observado que la relación anatomo-clínica es beneficiosa para promover un aprendizaje más efectivo y fomentar el razonamiento clínico, especialmente cuando se utilizan términos semiológicos y se establecen asociaciones entre las estructuras anatómicas y los casos clínicos planteados. Se propuso una estrategia que consiste en integrar la semiología en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se llevaron a cabo actividades de ABP con estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Los estudiantes se organizaron en grupos de trabajo y se les proporcionaron hojas de ruta con tiempos establecidos y roles asignados para cada actividad. Durante las sesiones, los estudiantes participaron de manera activa y tuvieron la oportunidad de ampliar sus conocimientos al incorporar términos semiológicos en la anatomía clínica de cabeza y cuello. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La integración de la semiología en el aprendizaje de la anatomía a través del ABP resultó ser una estrategia efectiva. El 60% de los participantes percibió que la metodología ABP les permitió asociar mejor los conocimientos adquiridos y el 66,7% sintió que el entendimiento correcto de los términos semiológicos les facilitó el aprendizaje de la anatomía. Según Padilla (2021) en su artículo refiere que elementos como el razonamiento clínico permite obtener conocimientos anatómicos y aplicarlos correctamente en el desenvolvimiento médico.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-15

**Título** : PIE, TRIÁNGULO PERONEO RETINACULAR. CONFIGURACIÓN E IMPORTANCIA DE SUS RELACIONES ANATÓMICAS CON EL TERCER PERONEO

**Autores** : MOSCOL GINZALES JORGE ARTEMIO (Principal), DIAZ ESPINOZA JIMENA, RAMOS SERRANO DANIELA YECENIA, SANTOS GRAUS SANTOS, MELO ESPINOZA WILFREDO, BENITES BAZAN MILAGROS

**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Demostrar la existencia del músculo fibularis anterior y su participación en el triángulo peroneo retinacular. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se estudiaron 30 pies de nuestro material anatómico. Mediante la disección, se expusieron las estructuras y se constató, en todos, la existencia del músculo fibularis anterior (tercer peroneo o peroneo tertius). Se comprobó que, su inserción proximal, se desprende del músculo extensor largo y se transforma en tendón, conjuntamente con los fascículos de este músculo. Desciende por fuera del tendón del quinto metatarsiano y se separa por debajo del retináculo inferior, para dirigirse oblicuamente al dorso diafisario del quinto metatarsiano; por delante de la inserción del peroneo corto. Estas dos inserciones forman un ángulo agudo abierto hacia atrás; que, al cruzar por debajo del retináculo, configuran un triángulo conjuntamente con el borde inferior de este ligamento anular. El triángulo encierra los fascículos laterales del extensor corto, que nace en la cara superior del calcáneo. En la parte media del plano profundo, por debajo del extensor corto, en forma vertical, encontramos la articulación calcáneo cuboidea. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: En las 30 piezas cadavéricas se constató la existencia del músculo fibularis anterior, considerado como inconstante. Asimismo, se pudo describir la formación de un triángulo anatómico, constituido por el peroneo corto, el tercer peroneo y el borde inferior del retináculo inferior. Conclusiones: Concluimos que se debe considerar como un músculo constante al tercer peroneo. En los abordajes quirúrgicos laterales del dorso del pie, se debe tener como referencia el triángulo peroneo retinacular.

D-17

**Título** : HABILIDADES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGRESANTES A MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA E ICA

**Autores** : SALVADOR CARRILLO ANDREA ELVIRA (Principal), AUSEJO GALARZA JHON RODRIGO, BERNAL RONDINEL YANNYRA CRISTINA, MENA RENGIFO GLADYS RAQUEL, VIDAL CASTILLO CLARA ESTELA, ZAVALTA OLIVER JENNY MARIANELLA, SALVADOR CARRILLO JOSÉ FERNANDO, VIZCARRA ZEVALLOS KARLA ALEJANDRA, BRAVO LUNA LENY

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: El presente estudio evaluó las habilidades de comprensión lectora (HCL) de los ingresantes de una Escuela de Medicina de una Universidad Privada (EM-UP) en las regiones de Lima e Ica. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Es una investigación nivel exploratorio de corte transversal. Se invitó a participar a una población de estudiantes de una EM-UP y se les aplicó una batería de instrumentos validados para evaluar las HCL que incluye: comprensión lectora para textos expositivo (CLTE), comprensión lectora para textos narrativos (CLTN), vocabulario e inferencias. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se reclutó a 101 participantes (mujeres=35,6%, n=36; 19,17 ± 3,61 años; Ica=51,5%, n=52). La mayoría de los estudiantes superaron la puntuación media en cada una de las HCL (CLTE: n=90 (89,1%); CLTN: n=53 (52,5%); vocabulario: n=101 (100%); e inferencias: n=77 (76,2%)). Los participantes presentaron una mayor puntuación en CLTE que en CLTN (7,72 ± 1,65 vs 5,67 ± 1,97, respectivamente, p<0,0001). No se encontraron diferencias estadísticas en las HCL entre las variables sexo, edad y provincias (p>0,05). Se encontró correlación significativa entre la CLTE vs inferencia y vocabulario (rho de Spearman (rs)= 0,38 y 0,34, respectivamente, p<0,0001 para ambos). De igual forma, para CLTN vs inferencia y vocabulario (rs= 0,40 y 0,47, respectivamente, p<0,0001 para ambos). Estos resultados son inéditos porque describen las HCL en una población universitaria del Perú. A partir de estos hallazgos se pueden tomar decisiones sobre las metodologías pedagógicas que son implementadas en clases, procurando desarrollar aquellas habilidades en las que los ingresantes se encuentran más bajos.

E-18

**Título** : APLICACIONES EDUCATIVAS, CLÍNICAS Y QUIRÚRGICAS DEL MÉTODO KLINGLER

**Autores** : PERALTA OROSCO IRIS BETSAIDA (Principal), GALLEGOS LAGUNA YVÁN, CANCHA RODRIGUEZ JOEL BARNABY, VIRTO CONCHA CARLOS ALBERTO, RIVAS ACHAHUI CRISTABEL NILDA, VIRTO FARFAN CARLOS HESED, SALAS ANGLES ADRIANA VICTORIA, HUILLCA QUISPE ROSELIN

**Institución** : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Comparar el efecto de la educación mediante anatomía comparativa usando la técnica de disección Klingler y la educación tradicional sobre el aprendizaje de los estudiantes de Medicina Humana que cursan Anatomía Humana II, Universidad Andina del Cusco, 2023. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El diseño es experimental, analítico, prospectivo. Metodológicamente, los tejidos cerebrales son fijados por sumersión en solución al 5 % de formaldehído durante 5 semanas, y se extraen componentes meníngeos y vasos sanguíneos. Luego el tejido se somete a temperaturas de 10 - 12°C bajo cero recubierto con plástico film, permitiendo al tejido cerebral tomar consistencia no blanda y separar las fibras nerviosas con facilidad. El cálculo de tamaño muestral se realizó con el software G\*Power de la Universidad de Dusseldorf, resultando 2 grupos de 21 participantes cada uno mediante una aleatorización simple, el grupo control recibirá la enseñanza tradicional, y el grupo experimental realizará la disección Klingler durante 15 sesiones interdiarias con horarios diferentes. La evaluación se realizará mediante un examen semanal, examen final del segmento y la percepción del aprendizaje de los estudiantes. Aparte se utilizará SPSS y Excel, para el análisis de datos, junto con la prueba de normalidad mediante la prueba Kolmogorov Smirnov, se realizará una prueba T de Student o U de MannWhitney. Finalmente se realizará una regresión logística en base a las variables intervinientes. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se espera obtener un protocolo de estandarización del método Klingler y mejor desempeño de los estudiantes que reciban esta técnica. Se espera publicar los resultados finales en artículos científicos de alto impacto.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-19

**Título** : EL SOFTWARE PROHACC EN EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES UNCP

**Autores** : SINCHÉ CHARCA SONIA AMANDY, TRAVEZAÑO ALDANA MIGUEL ANGEL (Principal), LAZO OSCANOVA LISENIA GABRIELA, TELLO CRUZ MILTON ANTONIO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: El uso del PROHACC ha permitido al estudiante de Estudios Generales de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Centro del Perú fortalecer sus habilidades investigativas básicas de tipo formativo con el desarrollo de un pensamiento crítico. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Las actividades presentan tres niveles de complejidad en selectividad de textos científicos que promuevan el razonamiento en la identificación de problemas, el reconocimiento de la misma con un proceso cognitivo (epistemológico), así como un proceso crítico y metodológico analizado en diversos productos investigativos escritos. El instrumento usado para el pre y post test es una escala de evaluación de habilidades investigativas validada por juicio de expertos y con un resultado de Alpha de Crombach de 0.75, que presenta 32 ítems con tres dimensiones. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Discusión y conclusiones, los resultados descriptivos muestran en Conocimiento epistemológico un 7.9% (pre test), a un 36.8% (post test) en la escala de alto, así también en la escala de medio una variación positiva del 10.5; en el Componente crítico investigativo un 36.9 a favor en el nivel alto entre el pre y post test y en la dimensión identificación metodológica investigativa un 26.3 a favor en el nivel y en el nivel 15.8 datos que se refuerzan en los resultados en la prueba estadística de Wilcoxon ( $Z=-5,332; p<,001$ ) que aumentaron de manera significativa el software PROHACC, por lo que afirmamos que la complejidad del resultado mostrado en las investigaciones permite ampliar el conocimiento y comprensión del contexto.

D-22

**Título** : NIVEL DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, 2021

**Autores** : LÓPEZ LÓPEZ ELMER (Principal), PISFIL CHAFLOQUE HENRRY WILLIAM, ARENAS RAMOS DENIS EDGARDO, CHIRINOS RÍOS CARLOS ALBERTO, LLONTOP YNGA ENRIQUE GUILLERMO

**Institución** : UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: NIVEL DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, 2021. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño: No experimental de corte transversal porque no se realizó ninguna manipulación o experimento con la variable, es decir fue analizada en su estado natural, para lo cual se recogió información en un único momento determinado. Metodología: La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta, la misma que refiere a la forma de abordar al sujeto y/o participante del estudio para obtener la información requerida para la medición de la variable en estudio; mientras que el instrumento empleado fue el cuestionario que consiste en un documento físico o digital que contiene una serie de reactivos que miden la variable de interés RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los resultados muestran que, en relación al apoyo del profesorado, se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes siente insatisfacción (35%) y satisfacción media (41%); sobre la interacción con los compañeros el 41% se siente insatisfecho. Asimismo, sobre la relevancia personal, los estudiantes se sienten medianamente satisfechos (35%) e insatisfechos (30%); mientras que, por el aprendizaje real, el 41% siente satisfacción media. Del aprendizaje activo; la mayoría de se mostraron insatisfechos (46%) y respecto a la autonomía el 41% se siente medianamente satisfecho y otro 28% satisfechos. Finalmente, los resultados sobre la satisfacción del método, el 40% de estudiantes se sienten medianamente satisfechos y satisfechos (29%). Se concluye que los estudiantes de medicina, en una significativa proporción sienten satisfacción media e insatisfacción sobre la educación virtual.

D-24

**Título** : VALORACIÓN DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN POR EL ESTUDIANTE DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA 2022

**Autores** : ANGULO-SOLIMANO JUAN (Principal), MENDOZA-ARANA PEDRO, CASTILLO-RODRIGUEZ PEDRO, RAMÓN-MONTOYA JULIO, AMADO-TINEO JOSÉ

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Conocer la valoración de los estudiantes de medicina de pregrado sobre el uso de rúbricas para el análisis de casos. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional de corte transversal. La asignatura de fisiopatología (quinto ciclo de la carrera profesional) emplea rúbricas para el análisis de dos casos semanales, tuvo 154 estudiantes y 16 semanas de duración (cuatro créditos). Al finalizar el primer semestre 2022 se realizó una encuesta virtual empleando un cuestionario de cinco preguntas con respuestas tipo Likert (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo) y dos preguntas de respuesta abierta. Se solicitó participación voluntaria y anónima. Las respuestas fueron codificadas y analizadas con SPSS 25.0. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Respondieron 82 estudiantes, 39 mujeres (47.6%), edad promedio 21.2 años. El 54.8% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que rúbrica promovió su aprendizaje, 49% que facilitó su evaluación, 59.8% que contribuyó a elaborar su informe, 48.7% le ayudó en su examen de conocimientos teóricos y 65.8% que contribuye a una evaluación justa y equitativa. Menos del 17% de los estudiantes manifestaron opinión negativa (totalmente en desacuerdo o en desacuerdo) en estos aspectos. Algunos estudiantes refirieron que la rúbrica ayuda a estructurar mejor la información, otros no las entendieron y no todos los docentes las usaban. Conclusiones: Al menos la mitad de los estudiantes evaluados están de acuerdo con las rúbricas para el análisis de casos en la asignatura de fisiopatología, existiendo una valoración negativa en menos del 17%.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-31

**Título** : NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL CASO CLÍNICO EN BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN , MEDICINA- UPAO

**Autores** : HUAMÁN SAAVEDRA JUAN JORGE (Principal), DE FINA VALLEJOS PIERO JOSÉ, PLASENCIA ALVAREZ JORGE OMAR

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Antenor Orrego de la metodología del caso clínico en Bioquímica y Nutrición Humana. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio analítico transversal. Encuesta de satisfacción con escala Likert conteniendo 10 ítems, elaborada por los autores en formularios de Google,  $\alpha$  de Cronbach 0,90 Participaron 276 estudiantes, 91 varones y 185 mujeres: 177 del ciclo II, 75 del III y 24 del IV, que llevaron el curso de 2022 a 2023. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La suma porcentual de siempre y casi siempre fue 92,5 % ; por ítems : La aplicación de los casos clínicos es adecuada para su formación médica 96 %. Cumplen con el objetivo de integración básica con la clínica: 95, 3 %. Son comprensibles 91,3 %. Son aplicativos de la enseñanza teórica 90,6 %. incluyen situaciones descritas con suficiente claridad 91,7 %. Promueven el interés por el estudio de la asignatura 93,5 %. Presentación frecuente 92,4%. Contribuyen a incluir términos nuevos en su léxico de estudiante de medicina 96,0 %. Fomenta el trabajo en equipo 87,7 %. La metodología que sigue para el desarrollo es adecuada 90,2 % Conclusiones: la metodología del caso clínico aplicada en Bioquímica y Nutrición Humana en el Programa de Medicina Humana tiene un alto nivel de satisfacción.

I-33

**Título** : REPRODUCCIÓN MEDIANTE LA IMPRESIÓN 3D DE MODELOS DE ENSEÑANZA A PARTIR DE UN PREPARADO ANATÓMICO PROPIO

**Autores** : BENITES BAZAN MILAGROS BECSABED (Principal), MOSCOL GONZALES JORGE ARTEMIO, VILLASECA CARRASCO RAÚL, RAMOS SERRANO DANIELA, AÑEZ CÓRDOVA DAJHANNA MERY ANN , BINVIGNAT GUTIÉRREZ OCTAVIO

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: La carencia de material cadavérico, obliga a buscar alternativas de suplencia en la forma más cercana a la realidad, para la enseñanza. En este sentido, que mejor, que nuestras propias piezas anatómicas, disecadas en nuestro anfiteatro, puedan ser clonadas y así poder contar con un mayor número de preparados semejantes a la realidad, a disposición de los alumnos. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Obtenido del modelo virtual mediante el proceso de la Fotogrametría Anatómica, procedemos a exportarlo en un formato que pueda ser leído por un programa de impresión en 3D. Nosotros usamos el STL. Proceso de pre impresión, el modelo lo configuramos en un software de acuerdo al producto que queremos obtener. En este caso, usamos el Ultimaker Cura o el ideaMaker, ambos gratuitos. En esta etapa, programamos las características que deseamos darle al impreso como el tamaño, el grosor de las paredes, el tipo de relleno de su interior, entre otras condiciones. También se introducen las indicaciones que seguirá la impresora, de acuerdo al tipo de filamento a usar. Reproducción del preparado, realizada la configuración de impresión, se obtiene un archivo gcode, con el cual la impresora procede a construir el modelo. El tiempo va a depender del tamaño y complejidad del preparado. Obtenido el modelo 3D del preparado anatómico clonado, se le da el acabado con de colores de acuerdo al original. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Mediante la clonación impresa en 3D de nuestros preparados anatómicos, logramos incrementar nuestro material anatómico de origen cadavérico.

I-38

**Título** : ENSEÑANZA DE BIOQUÍMICA EN YOUTUBE: CONTENIDO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA Y NUTRICIÓN

**Autores** : TUME FERNANDO (Principal)

**Institución** : DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA, UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR, LIMA, PERÚ

**Categoría** : Innovación en educación médica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Algunos temas impartidos en los cursos de Bioquímica pueden resultar difíciles de comprender para los estudiantes de medicina y nutrición. En la actualidad, es común que aquellos estudiantes recurran a plataformas como YouTube para complementar lo aprendido en clase. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se creó un canal de YouTube cuyo contenido está enfocado en la enseñanza de temas de bioquímica. El material audiovisual ha venido siendo preparado considerando artículos científicos actualizados y textos de referencia. Para cada video se redactó un guión con terminología amigable para los estudiantes de nivel universitario y para explicar conceptos complejos se crean imágenes en el programa Adobe Illustrator. En cada video, la plataforma permite brindar datos adicionales y referencias bibliográficas. Además, la sección de comentarios permite el debate, opiniones y críticas que ayudan a otros estudiantes a valorar el contenido. Este material viene siendo presentado continuamente en el aula virtual de los cursos de Biología y Bioquímica Celular I y II (carrera de Medicina-Universidad Peruana Unión) y en el curso de Bioquímica Nutricional (carrera de Nutrición y Dietética-Universidad Científica del Sur). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El material ayudó a los estudiantes a reforzar lo visto en clase e incluso a comprender un tema antes de sus clases. Se evidencian comentarios positivos en la plataforma y durante las clases. Esta forma de trabajo podría implementarse aún más como parte de la estrategia de aula invertida.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-54

- Título** : RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTILO DE VIDA EN ALUMNOS DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
- Autores** : SOLÍS AMAYA SOFIA CRISTINA (Principal), VÁSQUEZ ALARCÓN KAREN MILAGROS, DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO, CORREA LOPEZ LUCY ELENA, GUILLÉN PONCE NORKA ROCÍO
- Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU
- Categoría** : Investigación Científica
- Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas
- Resumen** : OBJETIVO: Determinar la relación entre el nivel de estrés académico y estilo de vida en alumnos de pregrado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio analítico y transversal, la muestra fue 259 alumnos de pregrado. La recolección de los datos se llevó a cabo mediante el inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario EVEM para el estilo de vida desarrollado y validado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias Biomédicas de la Universidad Ricardo Palma. Se utilizó el Rho de Spearman. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: El 52.1% de los alumnos tuvo 23 a 28 años, el 69.1% fueron mujeres, el 74.2% nacieron en Lima metropolitana, el 69.5% fueron católicos. Además, el 99.6% estuvieron solteros, el 93.4% viven con sus padres, el 95% dependen económicamente de sus padres, el 58.3% cursan el XI a XIV ciclo. En relación con el estrés el 34.8% presentaron estrés académico bajo, mientras que el 32% obtuvo un estilo de vida muy bueno. El nivel de estrés académico ( $p=0.009$ ;  $Rho=-0.168$ ), los estímulos estresores ( $p=0.005$ ;  $Rho=-0.180$ ) y la sintomatología ( $p=0.000$ ;  $Rho=-0.418$ ) se relacionaron de manera inversa con el estilo de vida. Mientras que las estrategias de afrontamiento ( $p=0.000$ ;  $Rho=0.313$ ) se relacionó directamente con el estilo de vida. Conclusión: El nivel de estrés académico se asoció de manera significativa con el estilo de vida en estudiantes de medicina de una universidad del Perú.



VII Congreso Internacional de Educación Médica - CIEM2023  
1 y 2 de junio de 2023. Sheraton Lima Historic Center, Lima - Perú.

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje en el  
posgrado y Residencia Médica

*<https://www.aspefam.org.pe/ciem2023/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

# ÍNDICE

## RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica

	pág.
● PERSPECTIVA DE LOS RESIDENTES EN RELACION AL PROYECTO DE INVESTIGACION, UNSA 2023	52
● PERCEPCION DE LAS CLASES ESPEJO EN ESTUDIANTES DE PERÚ Y COLOMBIA EN UN CONTEXTO VIRTUAL	52
● ASOCIACIÓN ENTRE PUBLICACIÓN EN REVISTAS CIENTÍFICAS Y MAYOR PUNTAJE EN EL EXAMEN DE ADMISIÓN AL RESIDENTADO MÉDICO EN PERÚ	52
● SIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES COMUNICACIONALES DE CUIDADOS PALIATIVOS EN EL POSGRADO	53
● EVALUACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS EN MÉDICOS DEL SERVICIO RURAL PERUANO EN EL PERIODO 2020-2023	53
● PREVALENCIA DE SÍNTOMAS DEPRESIVOS EN RESIDENTES DE MEDICINA FAMILIAR DE FACULTADES DE SALUD BOGOTÁ 2022	53
● ESTRÉS, ANSIEDAD Y SU ASOCIACIÓN CON LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS EN MÉDICOS RECIÉN GRADUADOS. ESTUDIO MULTICÉNTRICO	54
● ÍNDICE DE COMPETITIVIDAD REGIONAL Y VACANTES OFERTADAS PARA RESIDENTADO MÉDICO A NIVEL PROVINCIAL, 2022	54

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-3

**Título** : PERSPECTIVA DE LOS RESIDENTES EN RELACION AL PROYECTO DE INVESTIGACION , UNSA 2023  
**Autores** : RAMOS MEDINA MARITZA (Principal)  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN - FACULTAD DE MEDICINA - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica  
**Resumen** : OBJETIVO: Determinar la prevalencia de interés en investigación de los residentes UNSA 3er año de residencia Establecer las razones que obstaculizan la ejecución de investigación durante la residencia DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo, observacional. Participaron voluntariamente 20 residentes encuestados. La encuesta fue anónima y dirigida a los residentes de 3er año de especialización. El universo fue de 87 residentes pero contestaron voluntariamente sólo 20. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En relación a su experiencia en investigación: 50% había realizado algún trabajo de investigación, el 87.5 % mostro que le interesaba hacer investigación sin embargo reconocían el u el 62.5 % requerían ampliar sus conocimientos de investigación, a pesa r de que el 60% había recibido entre uno o tres cursos de metodología de investigación. en relación a su perspectiva en relación al Decreto Supremo que legaliza el solo hacer una proyecto de investigación que remplaza la ejecución del mismo, el 75 estaba de acuerdo , de ello s el 25% porque no tienen tiempo, y el 63 % porque considera que falta preparación en investigación durante la residencia.

I-9

**Título** : PERCEPCION DE LAS CLASES ESPEJO EN ESTUDIANTES DE PERÚ Y COLOMBIA EN UN CONTEXTO VIRTUAL  
**Autores** : MUÑOZ ZAMBRANO MARIA ELENA (Principal), CASTILLO BOHÓRQUEZ MARTHA LEONOR, SANCHEZ SILVA JENNY MILAGROS, BAZALAR GUTIERREZ GONZALO ALONSO, CUETO TORRES KATHERINE JANETH, ROMERO MEDEROS SOFIA ESTHER  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica  
**Resumen** : OBJETIVO: Las clases espejo son parte de la oferta académica desarrollada en programas de internacionalización, que permiten la ejecución de trabajos en conjunto entre estudiantes de dos o mas instituciones. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Evaluamos la percepción de la satisfacción de los estudiantes de pre y post grado en un contexto virtual, entre participantes de la UNMSM (Perú) y la Unicol Mayor de Cundinamarca (Colombia). Aplicamos un cuestionario previo y posterior a las clases utilizando la plataforma de Google Forms. Para el análisis de los datos se utilizaron los programas SPSS versión 20 y Excel versión 2019. Sobre los conocimientos adquiridos antes y después de la clase, se realizó una prueba estadística de Wilcoxon para muestras dependientes. Se tuvo un total de 57 estudiantes, de Colombia, 42 (73.7%) y Perú 15 (26.3%), 11 hombres (19,3%) y 46 mujeres (80.7%). La percepción de satisfacción de los estudiantes alcanzó un 89.5%, en aprendizajes adquiridos un 91.2%, motivación e interés 91.1% y en tendencias actuales en el contenido del tema 92.8%. Con mayores satisfacciones fueron: las clases webinar y conferencias, desarrollo de habilidades gerenciales y en disposición y organización de los docentes 27.3%, 12.7% y 10.9% respectivamente, siendo los de menos expectativa, el mejoramiento continuo, valores de competencia y capacitación entre otros con 1.8% cada uno. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La prueba resultó con una significancia <0.05, por lo que no existe diferencias entre la percepción inicial y final respecto a la clase espejo concluyendo que existe una percepción satisfactoria de esta experiencia didáctica. Palabras clave: Clases espejo- estudiantes- percepción- virtualidad.

D-18

**Título** : ASOCIACIÓN ENTRE PUBLICACIÓN EN REVISTAS CIENTÍFICAS Y MAYOR PUNTAJE EN EL EXAMEN DE ADMISIÓN AL RESIDENTADO MÉDICO EN PERÚ  
**Autores** : ARROYO HERNÁNDEZ CARLOS HUGO (Principal)  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica  
**Resumen** : OBJETIVO: Objetivo. Determinar si existe asociación entre el antecedente de publicación en revistas científicas y mayor puntaje en el examen nacional de admisión al residentado médico en Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño y metodología. Estudio observacional, transversal y analítico, se calculó un tamaño de muestra para una diferencia de medias y una posterior selección aleatoria de los postulantes al Concurso Nacional de Admisión al Residentado Médico del 2020 con los puntajes obtenidos en el examen y las características socioeducativas disponibles por el CONAREME y la SUNEDU, se realizó además una búsqueda en Google Académico para identificar a los postulantes con publicaciones en revistas científicas indexadas previas al examen de admisión, para determinar la asociación se realizaron análisis de regresión lineal crudos y ajustados. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados. Se incluyeron egresados de 36 universidades peruanas y que postularon a un total de 38 especialidades médicas. De los 639 postulantes el 11,4% tuvieron publicaciones en revistas científicas, en el modelo ajustado por años de egresado, trabajó en el primer nivel de atención (2 a 5 años), nivel de pobreza donde realizó el SERUMS, tipo de financiamiento de la universidad, universidad dentro del ranking de Scimago y Facultad de Medicina con revista científica indexada en Scielo los postulantes con publicaciones tuvieron en promedio 2,87 más puntos (IC 95%: 0,96 a 4,77) comparado con los postulantes sin publicaciones (p=0,003). Conclusiones. Se encontró asociación entre el antecedente de publicación en revistas científicas y un mayor puntaje obtenido por los postulantes al examen de residentado médico realizado en Perú en el 2020.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-21

**Título** : SIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES COMUNICACIONALES DE CUIDADOS PALIATIVOS EN EL POSGRADO  
**Autores** : GUERRA GARCÍA CAMPOS ALBERTO MARTÍN (Principal), DÍAZ PÉREZ GLORIA ELIZABETH, MÁS UBILLUS GUILIANA  
**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica  
**Resumen** : OBJETIVO: Los pacientes con enfermedades avanzadas potencialmente mortales o agonía, demandan entrenamiento en atención paliativa multidimensional. La simulación ha demostrado ser eficaz para adquirir habilidades clínicas y comunicacionales, esenciales para este tipo de atención. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se desarrolló en la Maestría de Medicina Paliativa de la Universidad Peruana Cayetano Heredia el curso: Atención Integral y Comunicación en Cuidados Paliativos, con el objetivo de entrenar habilidades y actitudes para una comunicación efectiva y sensible con pacientes y cuidadores. Se realizó: autoaprendizaje, clases teóricas y prácticas de simulación mediante escenarios con pacientes estandarizados, a través de grupos pequeños, en salas vidrio-espejo del Centro de Simulación. Se desarrolló: 1) briefing 2) escenario y 3) debriefing. La evaluación del aprendizaje incluyó tres niveles: I) encuesta de reacción II) examen como pre y post test III) ensayo de medicina narrativa. De 16 estudiantes, 15 respondieron la encuesta de reacción; el 100% se mostró de acuerdo con la frase: Considero que he fortalecido mis habilidades de comunicación para la atención de pacientes en cuidados paliativos. 15 estudiantes dieron el pre y post test, con un incremento significativo de resultados. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon dio un valor  $p=0.000$ . RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los resultados de la encuesta son ampliamente favorables, así como los del pre y post test, con resultado significativo. Esto sugiere que se alcanzó el aprendizaje esperado.

I-23

**Título** : EVALUACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS EN MÉDICOS DEL SERVICIO RURAL PERUANO EN EL PERIODO 2020-2023  
**Autores** : MIRANDA CHAVEZ BRAYAN RAUL (Principal), FLORES COHAILA JAVIER, PACHECO BARRIOS NIELS, COPAJA CORZO CESAR  
**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Innovación en educación médica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica  
**Resumen** : OBJETIVO: El SERUMS busca brindar servicios de salud mediante profesionales en formación. Sin embargo, existen problemas en la formación médica que no se ajustan al perfil de médico competente impuesto por el MINSA DISEÑO Y METODOLOGÍA: Objetivo: Evaluar las necesidades formativas de los médicos serumistas en el periodo 2020-2023. Diseño y Método: Se realizó un estudio analítico de corte transversal a 188 médicos que realizaron el SERUMS entre 2020 a 2023. Se realizó un muestreo por conveniencia y se utilizó el cuestionario PISCO dividido en tres dimensiones (Médico líder, médico tratante, médico integrador) RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados y conclusiones: En el cuestionario, las necesidades mejor evaluadas fueron "realizar tratamiento integral de problemas de salud de baja complejidad" y "Comunicarse efectivamente con los pacientes, familia y comunidad". La necesidad peor evaluada fue "realizar investigación orientada a su población". En la regresión lineal, haber recibido cursos ENSAP asoció a una disminución de puntaje del cuestionario PISCO como en sus 3 dimensiones. La dimensión médico líder asoció mayor puntaje con el sexo masculino o haber recibido capacitaciones pagadas. La dimensión médico tratante asoció un menor puntaje con la variable haber realizado serums en quintil 3 a 5. La dimensión médico integrador asoció menor puntaje con la variable edad menor a 25 años. Se concluye que los médicos varones se autoperciben líderes y los mayores de 25 años no se sienten con cualidades para ser médicos integradores. Los médicos que realizaron su SERUMS en el quintil 3 a 5 se autoperciben como peor médico tratante.

D-42

**Título** : PREVALENCIA DE SÍNTOMAS DEPRESIVOS EN RESIDENTES DE MEDICINA FAMILIAR DE FACULTADES DE SALUD BOGOTÁ 2022  
**Autores** : QUINTERO OLIVAR JAVIER FERNANDO (Principal), MESA AVILA JUAN CAMILO, MOHSENI SARA, SAAVEDRA BARBOSA SARA, MUÑOZ CHAMORRO KAREN  
**Institución** : FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD-FUCS  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica  
**Resumen** : OBJETIVO: Determinar prevalencia de síntomas depresivos en residentes de Medicina Familiar de facultades de salud en Bogotá durante 2022. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo transversal en residentes de programas de Especialización en Medicina Familiar de Bogotá; previa explicación y firma de consentimiento informado se recogió información mediante una ficha de datos sociodemográficos y la Escala de Síntomas Depresivos de Zung (ESD-Z); se ejecutó análisis descriptivo con Stata® 17. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En 72 residentes, la edad promedio fue  $31.2 \pm 3.8$  años; con respecto a la aplicación de la ESD-Z se encontraron depresión leve (13,9%), depresión moderada (4,2%) y depresión grave (1,4%); los ítems más representativos fueron Me siento decaído y triste (51,4%) o "Siento ganas de llorar o irrumo en llanto" (25%). Es importante la identificación oportuna de signos y síntomas de depresión dentro de los estudiantes de especialidades médico-quirúrgicas, pues como lo refiere la literatura, están expuestos a fuertes tensiones y presiones de índole académico, personal y profesional. Por tanto, el diagnóstico y tratamiento oportuno, contribuiría a un mejor pronóstico en los profesionales, así como la prevención de ideación suicida y/o materialización de lesiones auto infligidas y muerte.

D-52

## Resúmenes de Trabajos Presentados

**Título** : **ESTRÉS, ANSIEDAD Y SU ASOCIACIÓN CON LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS EN MÉDICOS RECIÉN GRADUADOS. ESTUDIO MULTICÉNTRICO**

**Autores** : MEZA PAREDES JACKELINE PAMELA (Principal), DE LA CRUZ-VARGAS JHONY A, VERA PONCE VICTOR, CORREA LÓPEZ LUCY ELENA, ALATRISTA GUTIERREZ VDA. BAMBAREN MARÍA DEL SOCORRO

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica

**Resumen** : **OBJETIVO:** Determinar el estrés, ansiedad y su asociación con los hábitos alimentarios en médicos recién graduados de varias universidades de Lima, Perú **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio observacional, analítico, de corte transversal, basado en la información obtenida a través de un cuestionario virtual elaborado en Google Forms donde se utilizó la Escala de Estrés Percibido (EEP) de Cohen, la Escala de Ansiedad de Hamilton y el Índice de Alimentación Saludable - 2015. La población de estudio estuvo constituida por médicos recién graduados de universidades en Lima en el año 2022. El muestreo fue consecutivo y multicéntrico. **Variable dependiente:** Hábitos alimentarios **Variables independiente:** Estrés, ansiedad. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Recién graduados de siete universidades fueron incluidos, 600 encuestados, 582 analizados. El 57.7% fueron de sexo femenino y la edad predominante fue de 22 a 26 años. El 46.7% presentaron hábitos no saludables, con estrés moderado y alto fue de 83.5% y con nivel de ansiedad moderado y grave alcanzó el 6%. En el análisis multivariable, se encontró asociación significativa entre los hábitos alimentarios no saludables y el estrés moderado (RPa 1,74; IC95% 1,25-2,41; p=0,001) y la ansiedad moderada (RPa 1,36; IC95% 1,03-1,80; p=0,030). **Conclusiones:** El estrés y la ansiedad están asociados significativamente con los hábitos alimentarios no saludables. Se deben considerar estos resultados para diseñar estrategias de prevención y para futuros estudios en esta población, así como en estudiantes de medicina que estén pronto a graduarse.

D-66

**Título** : **ÍNDICE DE COMPETITIVIDAD REGIONAL Y VACANTES OFERTADAS PARA RESIDENTADO MÉDICO A NIVEL PROVINCIAL, 2022**

**Autores** : ATENCIO PAULINO JOEL ISAAC (Principal), GALARZA CACERES DEIVI NICK, CRISPIN AYALA JHONATAN MAURICIO

**Institución** : UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica

**Resumen** : **OBJETIVO:** Correlacionar los indicadores de salud del índice de competitividad regional y las vacantes ofertadas para especialización en 21 regiones del Perú, periodo 2022. **DISEÑO Y METODOLOGIA:** Tipo de estudio observacional, donde se analizó 21 regiones del Perú exceptuando Lima metropolitana y el Callao, a través del pilar de salud del índice de competitividad regional (INCORE) del Ministerio de Economía y correlacionar con las vacantes ofertadas a nivel provincial para el programa de residentado médico con las medidas Rho de Spearman y R Pearson según sea la distribución normal de dichos parámetros numéricos. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: Se determino que existe correlación entre el índice de competitividad regional (pilar salud) y la cantidad de vacantes que ofrece la universidad privada (Rho=0,441), de igual manera existe correlación con la prevalencia de anemia en niños de 6 a 35 meses (Rho=-0,465), además se determinó correlación entre el número de médicos por cada 100 mil habitantes y las plazas en la modalidad libre (Rho=0,474) así como las plazas cubiertas por los gobiernos regionales (Rho=0,498). **Conclusiones:** Con el presente análisis se pretende cuantificar desde un punto de vista numérico la descentralización respecto al programa de especialización médica en el Perú, como se sabe Lima metropolitana y el callao abarca una gran cantidad de programas de especialización y sub especialización por parte de universidades nacionales y privadas por lo cual motiva a reforzar la enseñanza de posgrado al interior del Perú.



VII Congreso Internacional de Educación Médica - CIEM2023  
1 y 2 de junio de 2023. Sheraton Lima Historic Center, Lima - Perú.

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Respuesta e Impacto de la  
Pandemia de Covid-19

*<https://www.aspefam.org.pe/ciem2023/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

# ÍNDICE

## RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema: Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19**

	pág.
● ESTRÉS, ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PERSONAL SANITARIO DURANTE LA VACUNACIÓN POR COVID-19	58
● ESTRÉS ANSIEDAD Y DEPRESIÓN CON ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ENFERMERAS EN CONTACTO CON COVID-19 CUSCO PERÚ	58
● DESEMPEÑO EN EXAMEN DE INTERNADO MÉDICO EN PERÚ, ANTES Y DESPUÉS DE PANDEMIA DE COVID-19	58
● IMPACTO DE LA PANDEMIA EN STRESS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN 2021.2022	59
● TRASTORNOS MUSCULOESQUELÉTICOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA EN COVID-19: ESTUDIO TRANSVERSAL	59
● IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DURANTE EL COVID-19: FACTORES ASOCIADOS.	59
● WHAT ARE BLOOD CORTISOL LEVELS IN ANXIOUS, DEPRESSIVE, MIXED AND HEALTHY CONTROLS IN HIGH ALTITUDE?	60
● CARACTERÍSTICAS MATERNO-PERINATALES EN GESTANTES CON COVID-19 , HOSPITAL NIVEL III MINSA-AREQUIPA, 2020-2022	60
● INTERVENCIÓN EDUCATIVA VIRTUAL ACERCA DE LA VACUNA CONTRA EL SARS-COV-2 EN REDES SOCIALES	60
● ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA DE OTORRINOLARINGOLOGÍA EN PREGRADO DURANTE LA COVID-19: SCOPING REVIEW	61
● PERCEPCION SOBRE LA EDUCACION VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE SALUD EN TACNA, EN TIEMPOS DE COVID-19	61
● PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE EL REINICIO DE PRÁCTICAS HOSPITALARIAS DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID-19.	61
● SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA SOBRE LAS CLASES PRESENCIALES Y VIRTUALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE TACNA, 2022	62

# ÍNDICE

## RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Tema: Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

	pág.
● HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	62
● ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN PERUANA DE JUNÍN EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19	62
● CARACTERIZACIÓN DE LOS INVESTIGADORES MÉDICOS EN EL PERÚ. UN ESTUDIO TRANSVERSAL	63
● CARACTERÍSTICAS DE LA MIGRACIÓN MÉDICA EN UN PAÍS DE INGRESOS MEDIOS: EL CASO PERUANO	63
● REANUDACIÓN DEL INTERNADO MÉDICO 2020 EN EL PRIMER NIVEL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19	63
● ENTORNOS VIRTUALES EN EDUCACION MEDICA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR EL SARS COV-2	64



## Resúmenes de Trabajos Presentados

E-1

**Título** : **ESTRÉS, ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PERSONAL SANITARIO DURANTE LA VACUNACIÓN POR COVID-19**

**Autores** : VIRTO FARFÁN CARLOS HESED (Principal), RAMIREZ FARFÁN RENATA ELIZABETH, COLLANTES SIANCAS LUCIANA ANDREA, VIRTO CONCHA CARLOS ALBERTO, RIVAS ACHAHUI CRISTABEL NILDA

**Institución** : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : **OBJETIVO:** Determinar la asociación entre los estilos de afrontamiento, estrés, ansiedad y depresión en personal sanitario y su evolución durante la vacunación contra el COVID-19 en personal de salud del Hospital Nacional Adolfo Guevara Velasco. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se empleó como técnica de recolección de datos una encuesta online, anónima y confidencial. El instrumento fue desarrollado de manera virtual, utilizando Google-Forms. Estudio de diseño longitudinal de evolución de grupo o de Cohortes. Para el cálculo del tamaño de muestra en el grupo se utilizó el software G\*Power 3.1.9.7. Obteniendo un total de 90 médicos y 90 enfermeras **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se encontró prevalencia de depresión (30,8%) y ansiedad (41,8%) y estrés (34,1%) encontrados. Fueron significativas las correlaciones entre los estilos de afrontamiento cognitivo y bloqueo del afrontamiento, con correlaciones de -0.25 a -0.35 y tamaños del efecto grandes (0.50). La relación del afrontamiento social podría tener implicaciones fortaleciendo relaciones familiares del personal de salud. Entre los estilos de afrontamiento, se observa la relación entre el afrontamiento cognitivo y el afrontamiento de apoyo social (Pearson= 0.31, Sig. <0.01), bloqueo del afrontamiento (Pearson= 0.31, Sig. <0.01), afrontamiento espiritual (Pearson= 0.224, Sig. 0.03). Existe una correlación negativa moderada entre estos estilos de afrontamiento y el estrés, ansiedad y depresión.

E-2

**Título** : **ESTRÉS ANSIEDAD Y DEPRESIÓN CON ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ENFERMERAS EN CONTACTO CON COVID-19 CUSCO PERÚ**

**Autores** : VIRTO FARFÁN CARLOS HESED (Principal), COLLANTES SIANCAS LUCIANA ANDREA, RAMIREZ FARFAN RENATA ELIZABETH

**Institución** : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : **OBJETIVO:** El objetivo fue determinar la asociación entre los estilos de afrontamiento y estrés, ansiedad y depresión en personal de enfermería en contacto con pacientes infectados por COVID-19 durante la emergencia sanitaria en Cusco-Perú, 2020. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Es un estudio de diseño correlacional, transversal, enfocado en identificar los niveles de estrés, ansiedad y depresión en personal de enfermería en Cusco-Perú, mediante una encuesta online anónima y voluntaria. Se utilizó una estrategia por cuotas. Los criterios de inclusión fueron: ser licenciada o licenciado en enfermería, estar en Cusco, Perú, tener acceso a internet, y encontrarse laborando en un centro de salud de cualquier nivel en los últimos 3 meses. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Los resultados fueron depresión (30,8%), ansiedad (41,8%) y estrés (34,1%). En los estilos de afrontamiento, el afrontamiento espiritual (83,3%), el bloqueo de afrontamiento (27,8%), el afrontamiento cognitivo (79,1%) y el afrontamiento de apoyo social (67%). En base a una correlación de Pearson, se concluyó que: -La relación del afrontamiento cognitivo y bloque del afrontamiento es importante y relevante, porque, las correlaciones que van de -0,25 a -0,35 muestran tamaños del efecto grandes. -El estrés está relacionado con la depresión (Pearson= 0.574; Sig. <0.01) y la ansiedad (Pearson= 0,611; Sig. <0.01). -Así como, la ansiedad está relacionada con la depresión (Pearson= 0.543, Sig. <0.01). -Entre los estilos de afrontamiento, se observa la relación entre el afrontamiento cognitivo y el afrontamiento de apoyo social (Pearson= 0.31, Sig. <0.01), bloqueo del afrontamiento (Pearson= 0.31, Sig. <0.01), afrontamiento espiritual (Pearson= 0.224, Sig. 0.03).

E-5

**Título** : **DESEMPEÑO EN EXAMEN DE INTERNADO MÉDICO EN PERÚ, ANTES Y DESPUÉS DE PANDEMIA DE COVID-19**

**Autores** : RAMÍREZ ROJAS PERCY CARLOS (Principal), CAMPOS HUAMAN ALEX FRANKLIN, SEGAMA GONZALES JOSSMERT JUAN

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : **OBJETIVO:** Comparar el desempeño académico de los postulantes de las universidades públicas y privadas en el Programa de Internado Médico del Seguro Social de Salud del Perú (PIM-EsSalud) entre los años 2020 y 2023. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio analítico secundario, de corte transversal y diseño correlacional. Se incluyeron 1505 estudiantes de medicina postulantes al PIM-EsSalud en el año 2020 y 1176 postulantes al proceso de selección del PIM-EsSalud en el año 2023. Se realizó el análisis de los terciles con alto y bajo puntaje en cada proceso. Las variables categóricas fueron expresadas en frecuencias relativas, y las numéricas con media y desviación estándar y posteriormente categorizadas según estándares o por terciles. Se consideró un  $p < 0,05$  como significativo. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El promedio de notas en el año 2023 fue de 12.033, y del año 2020 fue de 10.553. Siendo mayor en el periodo después de la pandemia por COVID-19. En el estudio se concluye que los postulantes provenientes de programas de medicina de universidades públicas tienen un mejor desempeño en el examen de EsSalud frente a los postulantes de universidades privadas.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-5

**Título** : IMPACTO DE LA PANDEMIA EN STRESS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN 2021.2022

**Autores** : RAMOS MEDINA MARITZA (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN - FACULTAD DE MEDICINA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : **OBJETIVO:** Determinar el impacto de la pandemia Covid 19 en los niveles de stress , depresión y ansiedad de la Universidad Nacional de san Agustín **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Es un estudio observacional descriptivo, se realizó la aplicación del DASS 21, test que mide stress, ansiedad y depresión a los estudiantes que cursaban el 4to año de medicina en el 2021 y los mismos estudiantes que cursan el 5to año de medicina en el 2022, durante su rotación en pediatría .Participaron voluntariamente 66 estudiantes en el 2021 y 54 estudiantes en el 2022. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** En cuanto a Stress durante la pandemia( 2021) el 66.6 % presentaron Stress versus el 55.5 % post pandemia, sin embargo cuantificando los niveles severos y extremos severos durante la pandemia fue del 63.6% versus el 42.7% post pandemia siendo la diferencia significativa. Los niveles de ansiedad durante la pandemia y post pandemia no mostraron diferencia en los valores globales siendo 69.7% en la pandemia y post pandemia 66.7%, sin embargo los niveles severos y extremos severos mostraron diferencia , siendo muy alta en la pandemia 60.9% en relación a post pandemia 47.2% Finalmente en cuanto a depresión la diferencia es alta en los valores globales así 75.8% de los estudiantes mostraron depresión de algún nivel en la pandemia lo que disminuye significativamente post pandemia con un 51.9%. **CONCLUSIONES** La pandemia afectó significativamente los niveles de stress , ansiedad y depresión , que son igualmente altos en relación a otros entornos. Esto es evidente en los extremos severos y extremos severos

E-8

**Título** : TRASTORNOS MUSCULOESQUELÉTICOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA EN COVID-19: ESTUDIO TRANSVERSAL

**Autores** : GONZALES CHAVEZ ALMENDRA YERALDIN (Principal), CRISOL DEZA YETSLI GERALDINE, CRISOL DEZA DIEGO ANDRE

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : **OBJETIVO:** Identificar trastornos musculoesqueléticos entre estudiantes de medicina que realizan educación a distancia en una universidad de Lima durante la pandemia de COVID-19. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo y transversal mediante el Cuestionario Nórdico de Kuorinka. La población estuvo conformada por 156 estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, la cual se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta los criterios de selección se incluyeron: estudiantes de medicina que se encuentren matriculados, además, accedieron a participar en el estudio voluntariamente durante el periodo marzo a junio de 2022. Se realizó estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se encontró que el 46.2% pertenecía al grupo etario de 20 – 25 años; el 62.2% eran mujeres; el 80.8% era de la capital de Lima; el 81.4% estaba en ciencias clínicas; el 54.5% realiza educación a distancia en un intervalo de 7 a 8 horas al día; el 62.2% realiza educación a distancia de 5 a 7 días. Presentando molestia: en el cuello 57.1%, hombro 51.3%, dorsal o lumbar 41%, codo o antebrazo 48.7% y en la muñeca o mano 37.8%. Se concluye que la educación a distancia puede ser nueva para los estudiantes, por lo que es importante la capacitación para prevenir los trastornos musculoesqueléticos.

E-9

**Título** : IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DURANTE EL COVID-19: FACTORES ASOCIADOS

**Autores** : GONZÁLES CHAVEZ ALMENDRA YERALDIN (Principal), CRISOL DEZA YETSLI GERALDINE, CRISOL DEZA DIEGO ANDRE

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : **OBJETIVO:** Determinar la prevalencia y factores asociados a la ideación suicida en los estudiantes de medicina en una universidad privada. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio cuantitativo, tipo transversal y prospectivo. Se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple, obteniendo la participación de 214 estudiantes de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista durante el periodo Noviembre-Diciembre 2022. Se obtuvieron datos sociodemográficos, y se utilizó escala de depresión (PHQ-9), ansiedad (GAD-7) y estrés (IES-R). Se evaluó la novena pregunta del PHQ-9 para determinar la ideación suicida. El nivel de significación estadística de este estudio fue menor a 0.05. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se encontró ideación suicida en el 15% de estudiantes de medicina. En el análisis Univariado se encontró que el factor asociado a la ideación suicida se asoció con ingresos económicos son estables, vivir con alguien diagnosticado con coronavirus, ansiedad, estrés y depresión. Se concluye que la ideación suicida estuvo presente en los estudiantes de medicina , es por ello que es importante implementar seguimientos en la salud mental durante el pre-grado de medicina. Además, se invita a promover este tipo de estudios en el Perú, donde las investigaciones sobre dicho tema resultan ser limitados.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

E-14

**Título** : WHAT ARE BLOOD CORTISOL LEVELS IN ANXIOUS, DEPRESSIVE, MIXED AND HEALTHY CONTROLS IN HIGH ALTITUDE?  
**Autores** : VIRTO FARFAN HESED VIRTO (Principal), MANCHEGO JAYO MICAELA ROSALUZ, MOSQUEIRA OPORTO ESTEFANY GIULIANA, VIRTO CONCHA CARLOS ALBERTO, RIVAS ACHAHUI CRISTABEL NILDA  
**Institución** : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19  
**Resumen** : OBJETIVO: El objetivo del estudio fue determinar la diferencia entre los niveles séricos de cortisol en Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD), Depresión Mayor (MD), Trastorno Ansioso Depresivo Mixto (MADD) y Controles Sanos (HC) durante el aislamiento social COVID-19 en Cusco (3400 m.s.n.m.). DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio no experimental, transversal de diseño analítico, diseñado para determinar la diferencia en los niveles de cortisol sanguíneo entre ansiedad, depresión y trastornos mixtos en adultos de 25 a 65 años residentes en Cusco, en el Centro Comunitario de Salud Mental de San Sebastián. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En los resultados, se encontraron diferencias significativas en los niveles de cortisol por la mañana, por la tarde y en la relación de cortisol Tarde/Mañana en todos los grupos. Todos los grupos patológicos mostraron niveles de cortisol superiores a los de los controles sanos. El grupo de depresión mayor mostró una alteración de la regulación normal del cortisol. En conclusión, encontramos diferencias significativas en los niveles de cortisol por la mañana, por la tarde y en la relación de cortisol Tarde/Mañana entre el Trastorno de Ansiedad Generalizada, el Trastorno Ansioso Depresivo Mixto, la Depresión Mayor y los Controles Sanos. El estudio proporciona los primeros controles sanos de niveles de cortisol a gran altitud en Perú, con niveles de cortisol matutino (media 15.1, SD 2.85), niveles de cortisol vespertino (media 7.68, SD 1.58) y la relación de cortisol Tarde/Mañana (media 50.59, SD 2.75).

E-16

**Título** : CARACTERÍSTICAS MATERNO-PERINATALES EN GESTANTES CON COVID-19 , HOSPITAL NIVEL III MINSA-AREQUIPA, 2020-2022  
**Autores** : RODRIGUEZ QUISPE AUGUSTO HELUD (Principal), WONG TAMO DIANA ALEJANDRA, LLERENA VENTURA GABRIELA YOSELINE, LÓPEZ TICONA ALDO GERARDO, BENITES MEZA JERRY KENT, MUÑOZ DEL CARPIO TOIA AGUEDA  
**Institución** : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19  
**Resumen** : OBJETIVO: Identificar las características materno-perinatales en gestantes con diagnóstico de COVID-19 en un hospital nivel III de Arequipa, Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se recopilaron datos retrospectivos de gestantes con diagnóstico de COVID-19 en un hospital nivel III de Arequipa, Perú, durante el periodo 2020-2022. Se analizaron variables demográficas, antecedentes médicos, síntomas y resultados maternos y perinatales. Se realizó un análisis descriptivo para examinar las características materno perinatales de las gestantes. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: RESULTADOS: Se incluyeron 600 gestantes con diagnóstico de COVID-19. La media de edad fue de  $27,7 \pm 6,6$  años. El 78,8% de madres fueron asintomáticas. Los signos y síntomas más frecuentes fueron rinorrea, tos, malestar general y faringalgia. Se reportó un 5,8% de partos prematuros, 4,8% de los partos fueron distócicos y 5,2% de los neonatos tuvieron bajo peso al nacer. La mortalidad neonatal fue del 1%. La preeclampsia y la ruptura prematura de membranas fueron las complicaciones obstétricas más comunes, presentes en el 7,8% y 7,5% de los casos, respectivamente. CONCLUSIÓN: Ocho de cada diez gestantes con COVID-19 son asintomáticas. Las complicaciones obstétricas más frecuentes fueron la preeclampsia y la ruptura prematura de membrana. Nuestros hallazgos resaltan la importancia de una vigilancia obstétrica cuidadosa y medidas de prevención y control adecuadas en esta población.

D-20

**Título** : INTERVENCIÓN EDUCATIVA VIRTUAL ACERCA DE LA VACUNA CONTRA EL SARS-COV-2 EN REDES SOCIALES  
**Autores** : ROMERO MEDEROS SOFIA ESTHER (Principal), MUÑOZ ZAMBRANO MARIA ELENA, VELÁSQUEZ PASAPERA ENCARNACION DAVID, ROMERO CASTILLO PATRICK MISAEAL, SANCHEZ CHAVARRY CATERIN MAGDALENA, VILCHEZ SALCEDO JOSE LUIS EMANUEL, LOPEZ TITO RENZO ANDRE  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19  
**Resumen** : OBJETIVO: Proporcionar información de manera virtual acerca de las vacunas contra el SARS-CoV-2 a fin de conocer y determinar la respuesta de la población al impacto de la Pandemia de la Covid-19. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio de tipo cualitativo, descriptivo. La muestra fue de 119 personas que llenaron el formulario de inscripción y cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se difundió un cuestionario de manera virtual a través de las redes sociales incluyendo también videos explicativos con la participación de profesionales en la salud expertos en temas de prevención y epidemiología para la SARS-CoV-2. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La información se obtuvo por medio de tres intervenciones, estas fueron: generalidades sobre la vacuna, esquema de vacunación por etapas de vida y vacuna contra el SARS-CoV-2. Luego del análisis estadístico del pre-test y post-test, se pudo observar que las charlas informativas no incrementaron los conocimientos de manera significativa. Conclusiones: Se puede establecer que la población de estudio tiene un conocimiento medio-alto acerca de las vacunas y de la vacunación contra el SARS-CoV-2, sin embargo, recomendamos realizar futuras intervenciones educativas virtuales que tengan como objetivo lograr un alto nivel de conocimiento en la población utilizando encuestas con preguntas validadas, además, que logren un alcance mucho mayor que el realizado en este estudio. Se recomienda poblaciones mayores a fin de tener resultados mas completos y con mayor detalles del grupo estudiado.. Palabras clave: COVID-19, SARS-CoV-2, vacunas, redes sociales.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-21

**Título** : **ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA DE OTORRINOLARINGOLOGÍA EN PREGRADO DURANTE LA COVID-19: SCOPING REVIEW**

**Autores** : VERGARA DE LA ROSA ESTEBAN YVAN (Principal), LESCANO ALVA LUIS EDUARDO, CORONADO IZASIGA VICTOR FERNANDO, VERGARA TAM RODRIGO OSCAR

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO - FACULTAD DE MEDICINA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : **OBJETIVO:** La COVID-19 obligó a la enseñanza virtual de la otorrinolaringología. Se utilizaron múltiples estrategias de enseñanza virtual para compensar la ausencia de la interacción alumno-paciente. El objetivo de esta revisión es identificar, mapear y sintetizar las principales estrategias virtuales para la enseñanza de la otorrinolaringología en pregrado, durante la COVID-19 y se analizó su aplicabilidad. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** De acuerdo a las directrices de PRISMA extensión para scoping review, se realizó estrategias de búsqueda amplia para cada base de datos. La búsqueda fue realizada en Medline/ PubMed, Scopus y Web of Science. Se identificó 309 artículos en total, hasta el 7 marzo 2023. Participaron 4 revisores en el proceso de elegibilidad. Se revisaron a texto completo e identificación las principales estrategias de enseñanza virtual utilizadas y se analizó los datos en forma descriptiva. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: 9 artículos fueron incluidos en la revisión final. No hubo artículos de procedencia Latinoamericana. Se evidenció ausencia de una metodología de enseñanza virtual estándar. Las estrategias usadas fueron adaptadas de acuerdo a cada entorno, debido a la COVID-19, intentando incrementar la participación del alumno. El costo económico fue una limitante para su implementación. Si bien la enseñanza virtual tiene una aprobación importante, su rol en la enseñanza práctica de la otorrinolaringología no sustituye a la enseñanza presencial. Conclusiones: Los tipos de estrategias utilizadas fueron heterogéneas. Las estrategias implementadas fueron adaptadas de acuerdo a los recursos locales disponibles. La escasa información encontrada obliga a investigar estas brechas, buscando estrategias que se adapten a entornos específicos, especialmente en países en desarrollo.

E-25

**Título** : **PERCEPCION SOBRE LA EDUCACION VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE SALUD EN TACNA, EN TIEMPOS DE COVID-19**

**Autores** : CALLASACA GOYZUETA JACKELIN ROCÍO (Principal), GUTIÉRREZ PANTIGOSO KIMBERLY ANAI, COTRADO ESTALLA EDITH GERTRUDEZ, CAMPOS CONDORI HELBERT, VELARDE QUISPE RUBY ELIAM, HUANCO APAZA DANILA DIANA

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : **OBJETIVO:** La pandemia por COVID-19 ha ocasionado cierre de centros educativos superiores cuyos efectos aún son diversos. El objetivo fue identificar las percepciones de estudiantes universitarios de ciencias de la salud sobre la educación virtual en Tacna. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo en 293 estudiantes que cursaron estudios en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann durante el segundo periodo académico del año 2020. Se aplicó un cuestionario virtual con 26 preguntas cerradas previo consentimiento informado. Se utilizó estadística descriptiva y los datos se analizaron con el software STATA versión 16. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** En el desarrollo de sus clases virtuales los estudiantes utilizaron con mayor frecuencia celular (65%) y laptop (62,4%), con internet inalámbrico (59,3%). El 87,7% percibió que su enseñanza y su formación se vio afectada y fue deficiente, debido a la falta de adaptación del docente a esta modalidad y a la falta de recursos audiovisuales para la práctica clínica (73,4%); consideraron muy importante que las clases prácticas sean presenciales (91,1%). Se presentó efectos negativos en la situación socioeconómica de los estudiantes (54,6%) e incertidumbre sobre su futuro académico. Los estudiantes percibieron problemas en su salud mental principalmente estrés (30,3%) y ansiedad (21,5%); incluso malestares físicos como dolor de espalda (21,8%) y ardor de ojos (21,6%). Se encontró percepción negativa de estudiantes universitarios de ciencias de la salud frente a la educación virtual en torno a diferentes condiciones del aprendizaje. Sugieren retorno a clases presenciales para la práctica clínica.

E-26

**Título** : **PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE EL REINICIO DE PRÁCTICAS HOSPITALARIAS DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID-19**

**Autores** : MEJÍA MENDOZA YARENY (Principal), VELA CABANILLAS ALISSON, SORIANO MORENO ANDERSON NELSON, FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA, HUANCAHUARI ÑAÑACC HUARI NORRY

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : **OBJETIVO:** Describir la percepción sobre el reinicio de prácticas hospitalarias de los estudiantes de medicina durante la pandemia de la COVID-19, así como evaluar la prevalencia de una disposición alta a retomar y sus factores asociados. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio transversal. Encuestamos mediante un formulario virtual a estudiantes de medicina de tercer a sexto año de una universidad privada en Lima. Las percepciones fueron evaluadas mediante preguntas tipo escala Likert. Definimos como tener una alta disposición a retornar como contestar "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" a la pregunta "¿Cuán dispuesto estás a retornar a tus prácticas hospitalarias?". Utilizamos la prueba de chi cuadrado y t de Student para explorar los factores asociados a la alta disposición a retornar. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El 60% fue de sexo femenino. La edad promedio fue de 22.7 ± 2.2 años. Aproximadamente un 60% expresó tener miedo a contagiarse de la infección, pero cifra similar cifra consideró que sería mejor médico si durante la pandemia participaba de la labor asistencial. Un 57% de los estudiantes mostraron alta disposición a retornar a las prácticas hospitalarias, siendo esto más frecuente entre los estudiantes extranjeros en comparación a los estudiantes peruanos (81% vs 53%, p=0.031). La frecuencia de alta disposición también aumentó conforme el año de estudio fue mayor (p<0.001). A pesar de que el miedo a contagiarse por SARS-CoV-2 estuvo presente en dos de cada tres estudiantes, la mayoría estuvo dispuesto a retornar a las prácticas hospitalarias y consideraba que esto sería beneficioso para su formación.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

**Título** : **SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA SOBRE LAS CLASES PRESENCIALES Y VIRTUALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE TACNA, 2022**

**Autores** : VÁSQUEZ CHAMBILLA ANGELO MARCELO (Principal), HUANCO APAZA DANILA DIANA, ALAVE LOPEZ DIEGO GABRIEL, CALLIRI CCASO CHRISTOPHER RENÉ, PILCO HUALLPA SANDY NATY, COLQUE BENDITA AYMÉ FERNANDA, VILCA MAMANI ANDREA KATHERIN, RAMOS HUACANI CAMILA ALEXANDRA

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : OBJETIVO: La pandemia del COVID-19 ocasionó cambios en la modalidad de enseñanza de presencial a virtual generando impacto en estudiantes universitarios, recientemente se retornó a educación presencial. El objetivo es determinar la satisfacción sobre las clases presenciales actuales en comparación con las virtuales durante la pandemia en estudiantes de Medicina. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo en 114 estudiantes de segundo a quinto año de medicina humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre en Tacna. Se realizó encuesta presencial en el segundo semestre 2022, aplicando cuestionario con 30 preguntas cerradas previo consentimiento informado, se evaluó cuatro dimensiones: calidad formativa, enseñanza del docente, ambiente de aprendizaje y evaluación académica. Se utilizó estadística descriptiva usando STATA versión 16. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En los resultados predominaron estudiantes de edades entre 20 a 25 años (73%) y de sexo femenino (52,2%). De la calidad formativa, 66,1% estuvieron satisfechos con la modalidad presencial y 52,2% con la virtual; de la enseñanza del docente 65,2% estuvieron satisfechos con la modalidad presencial y 46,1% con la virtual; del ambiente de aprendizaje 47,8% estuvieron satisfechos con la modalidad presencial y 41,7% con la virtual; y de la evaluación académica 55,7% estuvieron satisfechos con la modalidad presencial y 58,3% con la virtual. El nivel de satisfacción fue semejante para las clases teóricas tanto presenciales (73,9%) como virtuales (70,4%) y fue mayor para las prácticas presenciales (71,3%) que las virtuales (37,4%). En conclusión los estudiantes de medicina estuvieron más satisfechos por las clases presenciales considerando calidad formativa y enseñanza del docente y principalmente por las clases prácticas.

**Título** : **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**Autores** : BALTAZAR MEZA CARMEN YUDEX (Principal), CUSTODIO VILLANUEVA MARÍA

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : OBJETIVO: Determinar el nivel de habilidades y destrezas que tienen los estudiantes universitarios respecto al uso de la plataforma E Learning Moodle (PAV MODLE) en la primera etapa de la pandemia por COVID 19 en estudiantes de una universidad pública del Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo, cuantitativo, no experimental transversal de alcance correlacional. La muestra fue de 370 estudiantes entre 18 y 26 años (Medicina humana y Educación) de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El instrumento fue un cuestionario con dimensiones sobre la competencia digital, se divide en dimensiones de fluidez tecnológica, aprendizaje-conocimiento y ciudadanía digital, la escala fue tipo Likert. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El 61.1% de los participantes obtuvieron niveles medios en destrezas y conocimientos en el uso de los TIC. En la dimensión de aprendizaje y conocimiento el 54.3 % demostró tener destrezas y conocimientos medios y un 44 % tiene habilidades avanzadas en el uso de la plataforma y en la dimensión de ciudadanía digital el 66 % tenían conocimientos medios y un 20 % tiene habilidades avanzadas en el uso de PAV Moodle. El análisis correlacional de las dimensiones y el grado de destreza y conocimiento digital mostraron una correlación positiva y significativa ( $p < 0.001$ ) entre todos los elementos. La mayoría de los estudiantes tanto de Educación como de Medicina Humana han demostrado poseer un nivel medio de habilidades y destrezas digitales en el manejo del PAV Moodle que les ha permitido afrontar de manera adecuada su aprendizaje frente a un cambio disruptivo en la educación superior.

**Título** : **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN PERUANA DE JUNÍN EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19**

**Autores** : BALTAZAR MEZA CARMEN YUDEX (Principal), CUSTODIO VILLANUEVA MARIA

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19

**Resumen** : OBJETIVO: Establecer diferencias entre los estilos de vida saludable que presentan los estudiantes de las facultades de Educación y Medicina humana de una universidad pública de Junín- Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo, cuantitativo, no experimental transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo constituida por 312 estudiantes de Educación y 59 de Medicina Humana, de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El instrumento fue la Encuesta sobre Estilos de vida saludable, adaptado de la OPS por la Pontificia Universidad Javeriana, que consta de 10 dominios divididos en 45 ítems. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: El estudio nos permite afirmar que la pandemia por COVID 19 tuvo efectos negativos en los estudiantes de Educación y Medicina humana; así como, mostrar algunos aspectos positivos. Un 40% de estudiantes no balancean sus alimentos, el 54,2% no tienen adecuadas prácticas de nutrición, solo el 23% realizan actividad física diaria con intensidad moderada, en promedio el 30% de estudiantes no tienen expectativas sobre el futuro, el 54,7% de estudiantes no mantienen una adecuada relación con los demás, el 44,7% de estudiantes se sienten poco valorados y el 53% perciben que las personas de su entorno no se sienten bien compartiendo con ellos. Conclusión: El impacto del confinamiento por el COVID 19 tuvo efectos negativos puesto que, más del 50% manifestaron estilos poco saludables en su vida durante los primeros meses de iniciada la pandemia.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-48

**Título** : CARACTERIZACIÓN DE LOS INVESTIGADORES MÉDICOS EN EL PERÚ. UN ESTUDIO TRANSVERSAL  
**Autores** : HERRERA AÑAZCO PERCY (Principal), APOLAYA SEGURA MOISES, GALAN RODAS EDEN, CHARAJA MERCADO CYNTHIA, DEL VILLAR CANCHARI CAMILA, M. SEAS ANGIE  
**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19  
**Resumen** : OBJETIVO: Describir las características de un investigador médico en el Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo transversal el Registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, el registro nacional de grados académicos y títulos profesionales y la base de datos del registros de especialidades y subespecialidades del Colegio Médico del Perú. Se incluyeron variables sociodemográficas, académicas y laborales y se realizó un análisis bivariado según lugar de colegiatura y género. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados. Se evaluó a 723 investigadores médicos con una mediana de edad de 47 años y la mayoría de ellos colegiados en Lima (74.41%). El 76% reportó experiencia docente, el 20.16% la ejercía en más de una universidad y el 46.2% tenía experiencia como asesor de tesis. Comparado con los investigadores colegiados en provincia, los investigadores de Lima tenían más experiencia como asesores de tesis (80.21% vs 19.79%  $p < 0.001$ ), tenían doctorado (77.18% vs 22.82%  $p = 0.007$ ), más artículos publicados (11 vs 7  $p < 0.001$ ) y mayor h-index (4 vs 3  $p < 0.001$ ). Fue más frecuente que los investigadores hombres trabajen en más de dos universidades (87.25% vs 12.75%  $p < 0.001$ ) y que tengan más artículos publicados que las mujeres. Conclusiones. Existe una desproporción de investigadores médicos colegiados en Lima que en provincia con diferencias respecto a experiencia laboral y producción científica según lugar de colegiatura y género.

D-49

**Título** : CARACTERÍSTICAS DE LA MIGRACIÓN MÉDICA EN UN PAÍS DE INGRESOS MEDIOS: EL CASO PERUANO  
**Autores** : GALAN RODAS EDEN (Principal), APOLAYA SEGURA MOISES, HERRERA AÑAZCO PERCY, PALACIOS CELI MIGUEL.  
**Institución** : UNIVERSIDAD CONTINENTAL - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19  
**Resumen** : OBJETIVO: Describir las tendencias y los factores asociados a la emigración médica en el Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo longitudinal de 68,073 médicos peruanos entre 1994 y 2021. Se incluyeron variables sociodemográficas y de migración. Los factores asociados se estimaron utilizando un modelo de regresión de Cox. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: La emigración médica aumentó progresivamente. Los médicos que emigraron con una especialidad disminuyeron del 51% al 26%. Entre los factores de riesgo para emigrar se encontraba ser de la capital Lima (HR=2.43 IC95% 2.29-2.58,  $p < 0.001$ ), ser graduado de una universidad privada (HR=1.77 IC95% 1.66-1.88,  $p < 0.001$ ) o de una universidad extranjera (HR=1.44 IC95% 1.44-1.75,  $p < 0.001$ ). Mayor edad fue un factor asociado con no emigrar (HR=0.9 IC95% 0.89-0.90,  $p > 0.001$ ). Conclusiones: En los últimos cinco años, ha aumentado la emigración médica en Perú. Los principales factores asociados a la emigración fueron ser de Lima y ser graduado de una universidad privada o extranjera. La mayor edad se asoció con una menor emigración.

D-50

**Título** : REANUDACIÓN DEL INTERNADO MÉDICO 2020 EN EL PRIMER NIVEL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19  
**Autores** : GONZALES MENÉNDEZ MAGDIEL JOSÉ MANUEL (Principal), PATRÓN ORDÓÑEZ GINO, SALINAS SALAS CECILIA ROXANA  
**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU  
**Categoría** : Investigación Científica  
**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19  
**Resumen** : OBJETIVO: Objetivo: Evaluar la situación de la reanudación del internado médico 2020 en el primer nivel de atención de acuerdo con lo dispuesto en los lineamientos del Ministerio de Salud. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional, descriptivo, transversal, retrospectivo. Se tuvo como población a los alumnos que reanudaron el internado médico 2020 por la Universidad Ricardo Palma luego de su suspensión debido a la declaratoria de emergencia sanitaria nacional. Mediante el aplicativo GoogleMaps, se midió la distancia entre el domicilio y la sede de internado, el tiempo que usaron los alumnos mediante el servicio público y el tiempo que demorarían en llegar a pie. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El 90% de alumnos que vieron suspendidas sus actividades por la situación de emergencia sanitaria nacional reanudaron el internado 2020 de acuerdo con los lineamientos del MINSA. El 44% de los alumnos que reanudaron el internado correspondieron al sexo femenino, el principal lugar de domicilio fue Santiago de Surco y la DIRIS LIMA SUR la principal DIRIS o DIRESA del distrito de procedencia de los internos. De los campos adjudicados para la reanudación, la mayoría correspondió a las DIRIS LIMA SUR con 57%. Solo en el caso de los internos que reanudaron el internado en la DIRIS LIMA SUR se alcanzó una correlación del 100% entre correspondencia del domicilio registrado con el campo clínico adjudicado. Los internos que adjudicaron campos clínicos sin correspondencia con su domicilio registrado recorrieron mayores distancias y tuvieron mayor tiempo de demora para llegar a sus sedes de internado.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-53

- Título** : ENTORNOS VIRTUALES EN EDUCACION MEDICA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR EL SARS COV-2
- Autores** : DIAZ LAZO ANIBAL VALENTIN (Principal), MERCADO REY MIGUEL RAUL
- Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU
- Categoría** : Investigación Científica
- Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19
- Resumen** : **OBJETIVO:** OBJETIVO: determinar el tipo de conectividad que utilizaron en el desarrollo de la educación virtual durante la pandemia de la COVID-19 en estudiantes de medicina humana. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** DISEÑO Y METODOLOGIA: se diseñó una investigación con enfoque cuantitativo, observacional, descriptivo, transversal, prospectivo. La muestra fue de 701 estudiantes de medicina humana. Para la recolección de datos se creó e implemento un cuestionario aplicado vía on line a las unidades de análisis mediante el Google forms. La muestra se obtuvo entre enero y marzo del 2022, empleando las frecuencias relativas y absolutas para presentar los datos a lo largo de la investigación científica. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** RESULTADOS: se incluyó 701 (100 %) estudiantes, con una mediana de edad de 21 años (RIQ 16 a 26). 417 (59,5 %) fueron mujeres y 284 (40,5 %) fueron varones; 547 (78,0 %) procedían del área urbana y 154 (22,0 %) de zona rural. Los tipos de conectividad que utilizaron fueron: cable de telefonía fija en 39,9 % (280), fibra óptica en 26 % (182), datos móviles en 20 % (140); wifi de terceras personas en 13,8 % (97), satelital y router en 0,1 % (1) respectivamente. Los dispositivos de conexión más frecuente fueron: laptop en 77,6 % (544), computadora en 15,4 % (108), celular en 5,3 % (37) y tablet en 1,7 % (12). **CONCLUSION:** El tipo de conexión a internet con mayor frecuencia utilizado fue la telefonía fija, y el dispositivo por el cual accedieron fue laptop en las dos terceras partes. Palabras clave: Educación, conectividad, internet.



VII Congreso Internacional de Educación Médica - CIEM2023  
1 y 2 de junio de 2023. Sheraton Lima Historic Center, Lima - Perú.

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** TICs, Simulación y Telemedicina

*<https://www.aspefam.org.pe/ciem2023/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema: TICs, Simulación y Telemedicina**

	pág.
● EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE LABORATORIOS VIRTUALES EN LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA	67
● UNA NUEVA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA LA INTERPRETACIÓN DE ANGIOTOMOGRAFÍAS DE PACIENTES CON ANEURISMA Y DISECCIÓN DE AORTA TORACOABDOMINAL	67
● LA EVALUACIÓN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADA: UNA PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLÍNICAS	67
● SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO CIRUGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA EN LA CAPACITACIÓN VIRTUAL DE PLANIFICACIÓN DE ESCENARIOS DE SIMULACIÓN	68
● SIMULACIÓN CLÍNICA ONLINE EN LA ENSEÑANZA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA: DEL LABORATORIO UNIVERSITARIO AL LABORATORIO EN CASA DEL ESTUDIANTE	68
● IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA NACIONAL DE VOLUNTARIADO CON ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD PARA EL TELEMONITOREO Y TELEORIENTACIÓN A PACIENTES CON COVID-19: PROYECTO COVIDA	68
● MÓDULO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE DESTREZAS EN CIRUGÍA: TACTO DIGITAL RECTAL	69
● PRACTICANTES PREPROFESIONALES COMO PACIENTES SIMULADOS EN EL CENTRO DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA	69
● USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE TACNA – PERÚ	69
● VÍDEOS ACADÉMICOS PRODUCIDOS POR ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE POR PARES: UNA EXPERIENCIA DESDE SOCIMEP	70
● PROGRAMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN TÉCNICA OPERATORIA PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL PRE-GRADO	70
● ENSEÑANZA VIRTUAL DE LAS SUTURAS QUIRÚRGICAS PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO DE MEDICINA HUMANA DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID 19	70
● USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC EN LA EDUCACIÓN MÉDICA	71
● SIMULACION VIRTUAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS NO TÉCNICAS EN UNA ASIGNATURA DE INTEGRACIÓN	71
● SIMULACION VIRTUAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS NO TÉCNICAS EN UNA ASIGNATURA DE INTEGRACIÓN	71

## Resúmenes de Trabajos Presentados

D-1

**Título** : **CARACTERIZACIÓN DE LOS INVESTIGADORES MÉDICOS EN EL PERÚ. UN ESTUDIO TRANSVERSAL**

**Autores** : ESCOBAR AGREDA STEFAN ALEXIS (Principal), DE LA CRUZ TORRALVA KELLY ROCIO, REÁTEGUI RIVERA CHRISTIAN MAHONY, RIEGA LOPEZ PÉDRO, AMARO SALINAS JAMES, ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : **OBJETIVO:** Evaluar la implementación de un programa de salud mental para médicos egresados de la UNMSM basado en la aplicación de una plataforma virtual y la atención de personal de salud mental capacitado. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio observacional de métodos mixtos que incluyó la colección de información cuantitativa y cualitativa de los médicos participantes en el Programa de Acompañamiento de Salud Mental (PASM) de la UNMSM que comprendía la provisión de 4 servicios: Servicio de Evaluación y Tamizaje, Servicio de Intervención Breve, Servicio de Autoayuda, y Servicio de Prevención del Suicidio. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: De los 75 médicos seruministas invitados al PASM, 32 (42.7%) aceptaron ser evaluados inicialmente para participar oficialmente del programa. Entre ellos 18 eran mujeres (56.2%) y tenían una edad promedio de 26.8 años. En la evaluación inicial 12 (37.5%) informaron tener antecedentes de problemas de salud mental, 17 (53.1%) presentaron algún nivel de riesgo de depresión, 15 (53.1%) algún riesgo de ansiedad, 5 (15.6%) reportaron haber experimentado pensamientos suicidas, y 2 (6.25%) mencionaron un intento de suicidio. Posterior a recibir los servicios ofrecidos por el programa, los participantes manifestaron una percepción positiva sobre esta iniciativa, especialmente en la evaluación y seguimiento realizado por los profesionales especialistas. Sin embargo, algunos experimentaron dificultades para acceder al material virtual de orientación debido a problemas de conectividad y limitaciones en sus dispositivos móviles. Conclusiones: El PASM mostró ser una estrategia efectiva para identificar, prevenir y proveer un manejo primario de problemas de salud mental en médicos seruministas de nuestro país.

E-3

**Título** : **ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS INSTITUTOS ESPECIALIZADOS DE SALUD DEL PERÚ (1991-2021)**

**Autores** : BARRIGA CHAMBI MARIA FERNANDA (Principal), ZELA COILA FRANK IMANOL RODOLFO, SALVADOR OSCCO EDISON LEONARDO, MÉRMA VALERO JUDITH MARIE, MENDOZA ANCO GLENNY ALEXANDRA , LUQUE MAMANI BEATRIZ MILAGROS, GARCIA VASQUEZ EDWIN ANTONIO, QUISPE VICUÑA CARLOS RODRIGO, QUISPE JULI CENDER UDAI.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO - FACULTAD DE MEDICINA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : **OBJETIVO:** Describir la producción científica de los institutos especializados de salud del Perú en el periodo 1991-2021. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio bibliométrico sobre la producción científica de los 9 institutos especializados de salud del Perú. Se realizó la búsqueda en las bases de datos de Web of Science, Embase, Scopus y SciELO de los trabajos originales publicados con filiación institucional. Se describieron características generales, producción, colaboración e impacto global y por instituto, y se analizó la asociación para las variables de altamente citado y publicación en cuartil 1. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se analizaron 3020 artículos, la mayoría publicados en inglés 61.39%. El INS lideró la producción científica y colaboró al menos una vez con los demás institutos. Sobre el liderazgo, 1712 (56,69%) no tienen primera autoría de un instituto. El INCN tiene la mitad de sus artículos (50,12%) altamente citados, y 353 (85,47 %) tuvieron alguna cita. Las variables colaboración extranjera, publicar en cuartil 1 y género masculino de primera autoría se asociaron a mayor probabilidad de ser altamente citado. Publicar en inglés, ser investigación intervencional, recibir financiamiento, tener colaboración extranjera y el género masculino de la última autoría hicieron más probable que se publique en el cuartil 1. La producción de los institutos especializados del Perú es heterogénea y creciente, sin embargo ningún instituto superó los 100 artículos/año, adicionalmente existe poca colaboración interinstitucional sostenida por los institutos con mayor cantidad de producción. Se deben establecer indicadores que realmente evalúen el performance de los institutos especializados del Perú.

E-4

**Título** : **EFFECTIVIDAD DE LA SIMULACIÓN DE ALTA VERSUS BAJA FIDEALIDAD EN EL MODELO KIRKPATRICK: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA**

**Autores** : VIZCARRA JIMÉNEZ SONIA FERNANDA (Principal), FLORES-COHAILA JAVIER , DE LA CRUZ GALÁN JANITH PAOLA, GARCÍA VICENTE ANGIE ABIGAIL

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : **OBJETIVO:** Con el creciente interés en la simulación en educación médica y el alto costo que representa para poblaciones con escasos recursos, realizamos una revisión sistemática de la literatura para comparar la efectividad de la simulación de alta versus baja fidelidad bajo el modelo Kirkpatrick en educación médica de pregrado. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Realizamos una revisión sistemática siguiendo la metodología BEME, se buscaron estudios en cuatro bases de datos: PubMed, EMBASE, Scopus y WoS. Los términos fueron: "Educación Médica de Pregrado", "Simulación de baja fidelidad" y "Estudios controlados aleatorizados". **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Un total de 96 estudios fueron identificados, de los cuales 19 fueron incluidos en el análisis. Se incluyeron 1116 estudiantes de medicina, el área con más estudios fue medicina de emergencias (n=5), seguido de cirugía (n=3). Al evaluar el modelo Kirkpatrick, solo un estudio evaluó el nivel 3 sin encontrar diferencia alguna en ambos grupos, 18 estudios reportaron el nivel 2 con solo 3 estudios favoreciendo al grupo de alta fidelidad. Finalmente 3 estudios identificaron que la simulación de alta fidelidad fue superior a la de baja, mientras que 15 no reportaron diferencia entre ambas. Debido a la heterogeneidad de los estudios no pudimos realizar un meta-análisis. En base de los resultados, se requiere más evidencia en contextos específicos para tomar decisiones sobre los modelos de baja versus alta fidelidad.



## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-15

**Título** : APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE FONOAUDILOGÍA A TRAVÉS DE MAPAS CONCEPTUALES INTERACTIVOS CON MINDOMO

**Autores** : DAMIANI ARIAS DAYNA, SANDOVAL RÍOS FABIÁN ELÍAS (Principal), CABEZAS ORELLANA CAROLA SOFÍA

**Institución** : UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: La educación en ciencias de la salud tiene el desafío de innovar y utilizar nuevas tecnologías para lograr un aprendizaje significativo y mejorar habilidades blandas necesarias en el campo de la salud. Esta experiencia muestra la incorporación de estos elementos en estudiantes de Fonoaudiología de la UNAB de Chile. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se utilizó la estrategia de aprendizaje colaborativo a partir del uso de mapas conceptuales interactivos con Mindomo. Participaron 225 estudiantes y 7 docentes durante el 2022 en asignaturas de la línea de comunicación infantil. Se aplicó un cuestionario validado a 186 estudiantes sobre su percepción del aprendizaje colaborativo a través de mapas, y se complementó con grupos focales a estudiantes y docentes. El cuestionario presentó una alta fiabilidad ( $\alpha= .957$ ). Sobre el 75% del estudiantado consideró que esta estrategia fomenta el respeto entre compañeras(os), desarrolla la seguridad al compartir ideas, potencia la aportación de ideas y facilita la comprensión. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La metodología favoreció la comprensión de contenidos, la comunicación y el trabajo en equipo, y en menor medida la resolución de problemas y la elaboración de mapas, independiente del desempeño académico previo. Las docentes consideraron clave el manejo del tiempo y la motivación de los estudiantes para usar esta tecnología. Se concluye que el uso de mapas conceptuales interactivos con Mindomo favoreció el aprendizaje colaborativo de estudiantes de fonoaudiología de la UNAB. Se sugiere continuar fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación a partir de nuevas tecnologías que favorezcan el aprendizaje de las ciencias de la salud.

E-19

**Título** : CARACTERÍSTICAS, IMPACTO Y TENDENCIAS DEL METAVERSO EN LA EDUCACIÓN MÉDICA UNIVERSITARIA: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE UNA DÉCADA

**Autores** : VELÁSQUEZ RIMACHI VICTOR ANDRÉS (Principal), HEMERYTH RENGIFO TMARTIN , ENCISO LIÑAN GRECIA, PRIALÉ ZEVALLOS ALVARO

**Institución** : UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR - FACULTAD DE MEDICINA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: El metaverso promete mejorar la educación médica y el desarrollo de competencias profesionales en medicina. Un análisis bibliométrico exhaustivo puede identificar las tendencias de investigación, las brechas y la dirección general del campo. El objetivo fue analizar la producción científica sobre el uso del metaverso en la educación médica de pregrado en Scopus. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Realizamos una revisión bibliométrica utilizando la base de datos de Scopus y la herramienta SciVal. Incluimos artículos que abordaban el metaverso, la realidad aumentada y la realidad virtual en estudiantes de medicina. El 21 de abril de 2023, exportamos los datos correspondientes al periodo 2012-2021 y recopilamos indicadores bibliométricos como número de artículos, colaboración, citas, impacto, CiteScore y Scimago Journal Rank. Utilizamos VOSviewer para analizar las redes de colaboración. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El análisis reveló un fuerte enfoque en habilidades técnicas quirúrgicas, educación médica, laparoscopia, realidad virtual, mastoidectomía y otorrinolaringología. La mayoría de las instituciones eran de Europa, mientras que la mayoría de los documentos se originaron en América del Norte. La mayoría de los documentos se publicaron en revistas de Q1, con preferencia por la colaboración nacional e institucional. La colaboración internacional tuvo el mayor impacto en términos de citas por artículo. El metaverso en la educación médica de pregrado es un área emergente de interés científico con potencial para la innovación y el crecimiento, que actualmente se centra en publicaciones colaborativas de alto impacto sobre temas técnicos.

E-23

**Título** : TRANSFORMANDO LA INTERPRETACIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA: IMPLEMENTANDO UN MODELO DE LARGE LANGUAGE MODEL EN EL ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR (ENDES) 2022

**Autores** : ROMERO MORI JANNINA DANITZA (Principal), RIOS CASTILLO MILTON EDUARDO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: Este proyecto científico busca explorar el potencial de implementar un modelo de lenguaje natural en la interpretación de los datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). Se utilizará un modelo de lenguaje de gran escala, el Large Language Model (LLM), que ha sido entrenado en grandes cantidades de texto y tiene habilidades para comprender y generar lenguaje natural. El objetivo es validar la efectividad de este modelo en mejorar la comprensión de los resultados y la toma de decisiones basadas en evidencias. Se realizará un análisis comparativo entre el enfoque tradicional de análisis de datos y el enfoque del LLM, evaluando su eficiencia y efectividad en la interpretación de la ENDES. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La implementación de un modelo de lenguaje LLM para interpretar la data del ENDES. Esto mejora la precisión y comprensión contextualizada de las respuestas. Observamos patrones y relaciones sutiles, lo que ayuda a formular programas y políticas para abordar las necesidades de salud. Utilizando un enfoque mixto que incluyó tanto el análisis de datos existentes como el desarrollo del LLM. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El LLM en la interpretación de los datos del ENDES ha demostrado ser altamente eficaz y prometedor. Ha mejorado significativamente la comprensión de la encuesta al revelar relaciones entre variables, permitiendo una interpretación más precisa de las respuestas. El LLM contextualiza los hallazgos, identificando patrones de salud y facilitando la planificación. Esta investigación sienta las bases para avances en IA y NLP, mejorando la calidad de vida y políticas de salud públicas más efectivas.

E-24

## Resúmenes de Trabajos Presentados

**Título** : CARACTERIZACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS DISTORSIONES DE LOS DATOS DE IMÁGENES DE CÁNCER EN EL CICLO DE PROCESAMIENTO MEDIANTE STRUCTURAL SIMILARITY INDEX(SSIM)

**Autores** : RIOS CASTILLO MILTON EDUARDO (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: Las imágenes médicas son fundamentales para el diagnóstico, la planificación del tratamiento y el seguimiento de los pacientes con cáncer. Sin embargo, las distintas distorsiones que se producen a lo largo de las fases de obtención, procesamiento, compresión, almacenamiento, transmisión y reproducción de la imagen pueden afectar a la calidad y precisión de los datos de las imágenes oncológicas. Se han desarrollado diversas medidas de calidad de imagen para cuantificar el grado de distorsión de la imagen y permitir el desarrollo de algoritmos de mitigación de la distorsión para resolver esta dificultad. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se eligieron aleatoriamente cuatro imágenes biomédicas de prueba de una base de datos gratuita, una por cada estadio del cáncer. En cada imagen se utilizaron ocho image quality attributes (IQA) diferentes. A continuación, se comparó cada imagen original con su homóloga filtrada y se obtuvo el structural similarity index (SSIM) de cada par. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La investigación demuestra la sensibilidad de las imágenes de cáncer a una amplia gama de distorsiones a lo largo del ciclo de procesamiento. Estos IQA pueden provocar una pérdida de calidad visual, lo que afecta a la precisión y la calidad del conjunto de datos de imágenes que encontramos para nuestro investigador de imágenes biomédicas. Los resultados ponen de relieve la necesidad de aplicar técnicas rigurosas de control de calidad, así como el uso de criterios pertinentes de calidad de imagen, como el índice de similitud estructural, para cuantificar y mitigar el impacto de las distorsiones en los datos de imágenes de cáncer.

D-26

**Título** : DISPARIDADES EN EL ACCESO Y CONOCIMIENTO DE TIC ENTRE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN PERÚ: ENAHO 2022

**Autores** : GUTIERREZ AGUADO ALFONSO JULIÁN (Principal), MUÑOZ ESPINOZA KATIUSKA AMANDA, CHANDUVÍ PUICON WILLER DAVID, ANGELES DONAYRE MARIUCCIA MAISY, NAVARRETE MEJIA PEDRO JAVIER, CABALLERO MONTES ANABELL KARINA

**Institución** : UNIVERSIDAD CONTINENTAL - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: Evaluar el uso de las TIC en los estudiantes de ciencias de la salud de universidades públicas y privadas del Perú, según la ENAHO 2022. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio analítico de corte transversal utilizando datos secundarios de la ENAHO 2022, elaborada por el INEI. Para el presente estudio, se consideró una submuestra de participantes de estudiantes de ciencias de la salud (p301, p301A, p301B y p316C) RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: De un total de 295 estudiantes, 30,2% fue de universidades públicas y 69,8% fue de universidades privadas. La mayoría de los participantes eran del sexo femenino (72,3%), en el grupo de edad de 21-25 años (43,3%); asimismo, la mayoría estaba entre el 1er y 3er año de estudio (57,7%). Hubo diferencias significativas en el acceso a TIC en estudiantes de ciencias de la salud de universidades públicas y privadas según las siguientes variables categóricas: tener equipamiento (p=0,004) y contar con infraestructura necesaria (p=0,012). Sin embargo, no hubo diferencias en relación con enseñanza de los maestros (p=0,267), uso de internet para actividades de capacitación (p=0,752), en relación con actividades informáticas, como el uso de lenguaje de programación, como IA 94,7% no lo ha utilizado. Conclusiones: Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer la inversión en tecnología en las instituciones públicas para garantizar una formación equitativa y de calidad. Además, los resultados indican una brecha en el conocimiento TIC, entre los estudiantes de ciencias de la salud, lo cual podría requerir una mayor atención y promoción de habilidades digitales en el currículo educativo.

I-28

**Título** : PRIMER EXAMEN CLINICO OBJETIVO ESTRUCTURADO (ECOE ) PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MEDICO CIRUJANO APLICADO A INTERNOS DE MEDICINA EN UNA UNIVERSIDAD PUBLICA-2022

**Autores** : POMA TORRES HUMBERTO RICARDO (Principal), PODESTA GAVILANO LUIS ENRIQUE, DELGADO VASQUEZ ANA ESTELA, REVILLA VELASQUEZ MARIA ELENA, PARHUANA BANDO ALEJANDRA, CASTRO BAELLA ANGELA

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA SAN FERNANDO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: El examen clínico objetivo y estructurado (ECOE) evalúa las competencias adquiridas por los estudiantes de medicina. La competencia es el conjunto de conocimientos y habilidades para resolver un problema profesional, con una actitud adecuada. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La Facultad de Medicina de San Fernando ha organizado el primer ECOE con la finalidad de evaluar las competencias de sus egresados y como un requisito para su titulación. En el ECOE se desplegaron siete estaciones dinámicas y una estática para evaluar competencias relacionadas con la anamnesis, exploración física, interpretación de datos de laboratorio e imágenes, diagnóstico, tratamiento, habilidades clínicas para procedimientos, promoción/prevención y relación médico paciente, para lo cual se construyeron casos clínicos (con pacientes simulados) de 5 áreas. Las estaciones que se pusieron fueron los más frecuentes, los debe saber un médico general egresado, un médico que ira luego a realizar su SERUMS RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La pirámide de Miller (1990) para la evaluación para el aprendizaje considera al ECOE en un nivel superior para evaluar las competencias y habilidades de los estudiantes. En la actualidad hay una tendencia mundial para implementar este tipo de evaluación. ASPEFAM va a implementar en un futuro el ECOE-ENAM, está en fase de hacer pilotos a nivel nacional. El ECOE presentó un impacto positivo en el desempeño académico de los internos.

## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-29

**Título** : EDUCACIÓN MÉDICA APOYADA POR SIMULACIÓN: EXPERIENCIA INNOVADORA PARA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA-LIMA 2023

**Autores** : POMA TORRES HUMBERTO RICARDO (Principal), LOSNO GARCIA JOSE RICARDO, SARAVIA BARTRA MARIA, REATEGUI RODRIGUEZ ALEJANDRA, PAZ ROJAS ENRIQUE, CASTRO BAELLA ANGELA

**Institución** : UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: La simulación en la Educación Médica está desarrollándose de manera muy importante a nivel mundial, ésta se ha convertido en una herramienta mediante la cual se favorece la adquisición de habilidades clínicas, les da seguridad a los estudiantes y disminuye la posibilidad de cometer errores al realizar procedimientos. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La Facultad de Medicina de la Universidad San Ignacio de Loyola está integrando la simulación en el dictado de sus cursos de Pregrado. Cuenta con un laboratorio de simulación con maniqués de pacientes de cuerpo completo de alta fidelidad con monitores, en donde se pueden recrear diversas patologías, que son aprovechadas por los estudiantes para mejorar sus competencias y habilidades clínicas. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La simulación ha demostrado su efectividad en diversas áreas de la salud. Múltiples estudios han demostrado que mediante la simulación se mejora la adquisición del conocimiento médico, se favorece la adquisición de ciertas habilidades técnicas y se fomenta el trabajo en equipo. La simulación se está empleando exitosamente en pregrado, los alumnos entrenados con simulación han demostrado menor estrés, mayor seguridad, mejor disposición a realizar procedimientos con menores errores. La Facultad de Medicina de la USIL está integrando la simulación en el currículo de Pregrado de manera efectiva, para la adquisición de las competencias clínicas de los alumnos.

I-30

**Título** : DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE TELESIMULACIÓN PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA NIVEL INTERNADO

**Autores** : GONZALES MENÉNDEZ MAGDIEL JOSÉ MANUEL (Principal), SILVA BREUER MARLOVA, SALINAS SALAS CECILIA ROXANA, PATRÓN ORDÓÑEZ GINO

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: La pandemia desafió a las universidades a implementar de forma remota y de emergencia actividades innovadoras que permitieron dar continuidad a los planes de estudios en una modalidad virtual. En este contexto la Universidad Ricardo Palma en alianza con SI ACADEMIA diseñó e implementó un programa de telesimulación a internos de medicina de séptimo año de la carrera que se ha llevado a cabo en 3 versiones desde el 2020 al 2022. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se diseñaron 12 casos basados en paciente simulado de las áreas de medicina, cirugía, gineco-obstetricia y pediatría, los casos se implementaron vía virtual a través de la plataforma Blackboard y Zoom. La estructura de cada sesión fue: 80 minutos, 20 estudiantes, 1 tutor, 1 paciente simulado. Cada sesión se implementó en tres etapas: Indicaciones del caso a los 20 estudiantes, entrevista de 2 estudiantes al paciente, reflexión grupal del caso y su abordaje junto al paciente simulado. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: 1. La telesimulación permitió el logro por parte de los estudiantes de resultados de aprendizaje relacionados con la comunicación, empatía, razonamiento clínico entre otros. 2. Los estudiantes evaluaron positivamente la metodología, rescatando su capacidad para integrar conocimientos y el desarrollo de habilidades de comunicación. 3. Postpandemia, los programas de medicina deben incluir intervenciones que aborden competencias asociadas y evaluables por telemedicina.

D-33

**Título** : IMPACTO EN EL NIVEL DE CONFIANZA, SATISFACCIÓN Y PERCEPCIÓN DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

**Autores** : VARGAS RUBIO VICTOR ALONSO (Principal), MAS UBILLÚS GUILIANA, SAAVEDRA VIDANGOS KAREM, DIAZ RAMOS MARIA ALEJANDRA

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: OBJETIVO DEL ESTUDIO: Evaluar el impacto de la simulación clínica en el nivel de confianza y satisfacción, así como, la percepción de los alumnos de sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante el año 2022. DISEÑO Y METODOLOGÍA: DISEÑO Y METODOLOGÍA: Tipo de estudio descriptivo de corte transversal. Participaron alumnos del sexto año de medicina que se encontraban llevando prácticas de simulación clínica de alta fidelidad y otorgaron su consentimiento informado. Se diseñaron cuatro escenarios clínicos, previa sesión se envió material didáctico sobre el tema a desarrollar. Para las sesiones se consideró 20 minutos de prebriefing, 15 minutos del desarrollo del escenario y 45 minutos de debriefing. Luego se les aplicó el "Cuestionario de nivel de confianza y satisfacción en las prácticas de simulación clínica hospitalaria" y "Cuestionario de percepción de las prácticas de simulación clínica hospitalaria". RESULTADOS Y CONCLUSIONES: RESULTADOS: Hubo 59 participantes, edad promedio de 23.3 (DE) años, siendo el 40.6% y 59.3% de sexo masculino y femenino respectivamente. Con respecto al nivel de confianza y satisfacción se obtuvo un 93,6% de alta satisfacción. Así como, un 94.9% de aprobación con respecto a la percepción. CONCLUSIONES: La simulación clínica tiene un buen impacto en el nivel de confianza, satisfacción y percepción en estudiantes de Medicina Humana.

70

## Resúmenes de Trabajos Presentados

I-34

**Título** : INNOVANDO EN MOULAGE DE BAJO COSTO PARA QUEMADURAS: EXPERIENCIA PERUANA EN SIMULACIÓN CLÍNICA

**Autores** : DUBREUIL WAKEHAM SOLANGE MARIE (Principal), VELASQUEZ RIMACHI VICTOR ANDRÉZ, SAMANIEGO LARA DANIELA, PRIALE ZEVALLOS ALVARO

**Institución** : UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR - FACULTAD DE MEDICINA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: En entornos con recursos limitados, como Perú, es crucial contar con técnicas de moulage accesibles para la formación adecuada de profesionales de la salud. En este estudio descriptivo de la se detalla la experiencia de elaboración del moulage para quemaduras en la Universidad Científica del Sur (UCSUR). DISEÑO Y METODOLOGÍA: Los pacientes simulados con experiencia en la preparación de moulage en quemaduras realizaron moulage para tres escenarios de quemaduras de diferentes grados. Se utilizaron pegamentos, látex, pinceles, pinzas, espátulas, esponjas, pinturas, vaselina, crema humectante y aceites. El proceso comenzó con la humectación de la zona y la aplicación de una capa de pegamento o látex. Luego, se simularon ampollas, se recrearon heridas y se aplicaron pinturas y aceites según cada escenario. Se utilizaron instrumentos para crear heridas realistas que afectaran las capas profundas de la piel. Los colores mejoraron el contraste con la piel real del paciente, y se utilizaron diferentes matices de pintura roja para las quemaduras superficiales y profundas. Esponjas se usaron para difuminar los colores, y aceites se aplicaron para agregar exudado y brillo según la gravedad de las lesiones. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El moulage de bajo costo para quemaduras es una técnica efectiva y accesible en entornos con recursos limitados. La experiencia de la UCSUR destaca cómo el moulage aumenta el realismo de las lesiones simuladas. Mejorar los métodos de moulage y compartir los resultados contribuirá a la educación médica y al desarrollo de habilidades en el manejo de quemaduras.

I-35

**Título** : EVOLUCIÓN DEL CENTRO DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR, LIMA-PERÚ, 2016-2023

**Autores** : SAMANIEGO LARA DANIELA (Principal), DUBREUIL-WAKEHAM SOLANGE, PRIALE ZEVALLOS ALVARO, ARANGO GUERRERO LUIS ÁNGEL, GRAU MONGE JORDI, VELASQUEZ RIMACHI VICTOR

**Institución** : UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR - FACULTAD DE MEDICINA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: La simulación clínica (SC) se ha convertido en un componente esencial de la educación médica en Perú. Desde 2016, la Universidad Científica del Sur (UCSUR) ha establecido el Centro de Simulación Clínica (CSC-UCSUR) para mejorar la formación de los estudiantes de medicina. Sin embargo, la pandemia de 2020 ha acelerado su relevancia, impulsando aún más la adopción de la SC y el uso del CSC-UCSUR. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El CSC-UCSUR cuenta con una infraestructura de vanguardia que incluye 5 salas de habilidades, 5 salas de alta fidelidad, 2 áreas de hospitalización, 8 consultorios simulados, 1 sala de imágenes, 1 sala de ecografía y 10 ambientes para evaluaciones clínicas objetivas estructuradas (ECO). Estas instalaciones están equipadas con una amplia variedad de simuladores de alta fidelidad, lo que permite a los estudiantes practicar habilidades clínicas y procedimientos médicos de manera segura y realista. El éxito del CSC-UCSUR se debe en gran medida al personal altamente capacitado, que incluye docentes y pacientes simulados. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El CSC-UCSUR se ha posicionado como un centro de entrenamiento internacional reconocido que ha capacitado a miles de estudiantes de medicina y otras disciplinas relacionadas, gracias a su infraestructura moderna y equipos de alta calidad. La simulación clínica ha demostrado ser una herramienta efectiva y segura para el aprendizaje práctico. La UCSUR mantiene su compromiso con la excelencia en la educación médica y la promoción continua de la simulación clínica en Perú.

I-36

**Título** : LA SIMULACIÓN EN AUSCULTACIÓN DE TÓRAX RESPIRATORIO PARA REDUCIR EL DIAGNÓSTICO ERRÓNEO

**Autores** : CHUMBIRAICO CHUMBIMUNI ROBERT LUIS (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina

**Resumen** : OBJETIVO: La auscultación pulmonar correcta permite diagnóstico rápido y certero. La auscultación recibe menos énfasis y se nota falta de capacidad para escuchar e interpretar una anomalía, debido en parte a la alta tecnología clínica. Entonces se propone la simulación de auscultación de tórax respiratorio en el maniquí S.A.M en el pilar pedagógico de saber hacer. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Por una década se usa el simulador Stethoscope Adult Maniquí en una reunión de 120 minutos con los estudiantes de medicina humana en la rotación hospitalaria del curso de semiología de la universidad Andina del Cusco de acceso fácil, seguro y apropiado en la evaluación formativa que impulsa el aprendizaje y mejora la decisión clínica. Se valora 3 habilidades de la competencia de auscultación: posición, gesto y escucha repitiendo las dos últimas hasta dominarlas sin perder el contexto del proceso de aprendizaje. Se entrena la memoria muscular. Se reconoce sonidos en un entorno controlado, y se expone el sesgo cognitivo sus implicancias y enmendaduras. Este proceso de simulación ayuda a su entrenamiento en campo clínico real donde se ofrece retroalimentación contextual. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El diagnóstico erróneo es un proceso fácil de medir y monitorear. La simulación permite controlarlo. El diagnóstico se considera un arte y su precisión requerirá enseñar habilidades clínicas con la simulación centrada en signos de auscultación en contexto específico. Es un desafío atender con alto valor en la ciencia de la incertidumbre que es la medicina, procurando el razonamiento clínico más válido y fiable en progreso y fomentado el hábito de reflexión personal.





VII Congreso Internacional de Educación Médica - CIEM2023  
1 y 2 de junio de 2023. Sheraton Lima Historic Center, Lima - Perú.

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje  
de la Bioética

*<https://www.aspefam.org.pe/ciem2023/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)



## Resúmenes de Trabajos Presentados

**Título** : PERCEPCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, ÉTICA Y VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

**Autores** : LLACSA SOTO LEÓN (Principal), LLACSA SARAVIA VÍCTOR LEONEL.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DANIEL ALCIDES CARRION - PERU

**Categoría** : Investigación Científica

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de la Bioética

**Resumen** : OBJETIVO: Medir percepción sobre Responsabilidad Social en estudiantes de Medicina. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio cualitativo mediante encuesta, por técnica de grupos de enfoque, orientada a los grupos de interés, aplicada a 165 estudiantes de medicina. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados. Del concepto "ética": Filosofía 15.8%, Moral 60.6%; del concepto "Moral": Normas 21.8%, Valores 77%; sobre Valores Personales Institucionales en el Estatuto Universitario: Honestidad 62.4%, Verdad 3.6%; sobre Valores Sociales Institucionales: Mejora Continua 18.8%, Responsabilidad 41.8%; sobre Responsabilidad Social en la Ley Universitaria la define como gestión ética: por Valores 37%, por Impactos 11.5%; y califican la Gestión Organizacional como: Regular 46.7%, Buena 32.7%; Gestión de Formación Profesional: Regular 34.5%, Buena 50.3%; Gestión en Investigación: Regular 49.1%, Buena 38.8%; Gestión en Proyección Social: Buena 46.1%, Regular 41.2% Conclusiones. Los Estudiantes no consolidan conceptos de "Ética" y "Moral". No identifican valores institucionales, no reconocen la Responsabilidad Social y califican a las Gestiones de Formación Académica como Buena y las de Organización, Investigación y Proyección Social como Regulares. La RSU es el nuevo paradigma con énfasis de compromiso ético para mejorar la calidad educativa.

## ASPEFAM INSTITUCIONAL



#CIEM2023  
[www.aspefam.org.pe/ciem2023](http://www.aspefam.org.pe/ciem2023)

Dirección: Jr. Trujillo 460  
Magdalena del Mar

Celular: (+51) 945035341

tramite@aspefam.org.pe



síguenos:  
[/aspefam.peru](https://www.facebook.com/aspefam.peru)



síguenos:  
[@ASPEFAM](https://twitter.com/ASPEFAM)



síguenos:  
[aspefam\\_oficial](https://www.instagram.com/aspefam_oficial)



síguenos:  
[ASPEFAM](https://www.youtube.com/ASPEFAM)



síguenos:  
[aspefam peru](https://www.flickr.com/photos/aspefam_peru)

## AUSPICIOS

(EN TRÁMITE)

- EsSalud
- Sanidad de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional del Perú
- Academia Nacional de Medicina
- Academia Peruana de Cirugía
- Academia Peruana de Salud
- Asociación Latinoamericana y del Caribe de Facultades y escuelas de Medicina (ALAFEM)
- Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)
- Federación Panamericana de Facultades (Escuelas) de Medicina - FEPAFEM
- Fundación Instituto Hipólito Unanue
- Organización Panamericana de la Salud - OPS
- Peruvian American Medical Society - PAMS
- Colegio Médico del Perú
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE)
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU)



**SINEACE**  
SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,  
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN  
DE LA CALIDAD EDUCATIVA



**SUNEDU**  
SUPERINTENDENCIA  
NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA



**Organización  
Panamericana  
de la Salud**  
Oficina Regional de la  
Organización Mundial de la Salud

# VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA

## 1 y 2 de junio de 2023

### CONOCIENDO ASPEFAM



La Asociación Peruana de Facultades de Medicina (ASPEFAM) fue fundada el 11 de enero de 1964. Es la institución representativa de las facultades y escuelas de medicina del Perú. Es integrante de la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades (Escuelas) de Medicina - FEPAFEM, la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina – ALAFEM, la Red Andina de Asociaciones de Facultades de Medicina y la Association for Medical Education in Europe (AMEE). En la actualidad, está integrada por 32 facultades y escuelas de medicina. Tiene como misión fundamental promover el desarrollo de una educación médica de la más alta calidad.

ASPEFAM es reconocida por el estado peruano como institución asesora del Sector Salud en los temas de educación médica e integra el Consejo Nacional de Residentado Médico - CONAREME, el Comité Nacional de Pregrado de Salud y Comisiones de Alto Nivel de carácter nacional. Gestiona el Examen Nacional de Medicina (ENAM), dirige el Campus Virtual de Educación Médica así como las redes de Movilidad Docente-Estudiantil, Simulación Clínica, Bioética, Estudiantes, Residentado Médico, Salud Pública y Ciencias Básicas; y desarrolla otras importantes iniciativas en el pre y posgrado.





# VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA

## 1 y 2 de junio de 2023





**“Por una educación médica de calidad con compromiso social”**



**UNMSM**



**UNFV**



**UNP**



**UNC**



**USP**



**UNAP**



**UPCH**



**USMP**



**UNPRG**



**UPLA**



**UPAO**



**UNT**



**URP**



**UPC**



**UCSM**



**UNJFSC**



**UNSA**



**UPSJB**



**UNSLGI**



**UNCP**



**UPT**



**UNA**



**UNSAAC**



**UCV**



**UCSUR**



**UAC**



*Una Institución Adventista*  
**UPeU**



**USAT**  
Universidad Católica  
Santo Toribio de Mogrovejo



**UNU**



Universidad  
Continental  
**UC**



**UNJBG**



**USS**

Web: <https://www.aspefam.org.pe/ciem2023>  
Correo: [ciem@aspefam.org.pe](mailto:ciem@aspefam.org.pe)