

CURSO TALLER PRE-CONGRESO

Evaluación Clínica Objetiva Estructurada mediada por TICs

I. Información general

- Fecha: 31 de mayo de 2023
- Duración: 4 horas académicas (9 am. 1.00 pm)
- Modalidad: Virtual – sincrónica
- Créditos: 0.5 crédito
- Responsable académico: Eva Miranda – Diego Andrés Díaz-Guio

II. Sumilla:

El taller opta la modalidad virtual y desarrolla experiencias de aprendizaje para la evaluación de competencias de los estudiantes a través del Examen Clínico Objetivo Estructurado. Incluye puntos básicos para su planificación, desarrollo, implementación y validación.

III. Resultados de aprendizaje

El participante que asiste al curso taller estará en capacidad de:

- Describir lo que es una Evaluación Objetiva y Estructurada mediada por TICs o Tele-ECO
- Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación del desempeño en una estación de Tele-ECO en nivel competente.
- Diseñar y organizar una estación de tele-ECO en nivel competente.
- Entrenar a un paciente simulado para tele-ECO en nivel competente.
- Realizar un ECO mediado por Tics en nivel competente.

IV. Público objetivo

- Profesionales de la salud que se encuentren trabajando en Educación Médica y/o Educación Basada en Simulación.

V. Equipo Facilitador

- **Eva Iliana Miranda Ramón. RN. PhD:** Docente principal, coordinadora del Centro de simulación y aprendizaje de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Secretaria de FLASIC 2021- 2023 (Perú).
- **Diego Andrés Díaz-Guio. MD. PhD:** Médico y Cirujano General, Especialista en Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Fellow en Simulación Clínica, Doctor en Educación.

Profesor Titular de Medicina de Emergencias y de Cuidados Intensivos, Universidad Alexander von Humboldt. Director VitalCare Centro de Simulación Clínica, Armenia, Colombia, Presidente de la Federación Latinoamericana de Simulación Clínica (FLASIC) (Colombia).

- **Alessandra Vaccari. RN. MSc. PhD:** Enfermera especialista en Neonatología, Maestra y Doctora en Salud Infantil. Docente en los Programas de Posgrado y Grado en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS).

Tesorerera de la Federación Latinoamericana de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (FLASIC) y Miembro Honorario de la Asociación Brasileña de Enfermería en Cuidados Intensivos (ABENTI). Se formó como instructora en Simulación Clínica y fue coordinadora del

Laboratorio de Prácticas de Enfermería (LAPENF) de la UFRGS. Es investigadora del Grupo de Estudios e Investigaciones en Enfermería, Educación y Tecnologías (Gepeetec) de la UFRGS (Brasil).

- **Federico Ferrero Etchegoyen. Msc. PhD:** Profesor de la Universidad Nacional de La Plata y del Centro de Simulación de la Sociedad Platense de Anestesiología. Vicepresidente de FLASIC 2021-2023 (Argentina).
- **Sara Morales López. MD. MSc:** Coordinación de Evaluación del Departamento de Bioquímica, Facultad de Medicina de la UNAM. Miembro del Consejo Académico de FLASIC. Expresidente de la Red Nacional de Educadores en Simulación RENASIM (México).
- **Ismael David Piedra Noriega. MD:** Médico Pediatra, Profesor, coordinador de evaluación clínica en el programa de especialidades médicas, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Tecnológico de Monterrey (México)
-
- **Moisés Natanael de los Santos Rodríguez. MD. Msc:** Coordinador de la Licenciatura de Médico Cirujano en la Universidad Autónoma de Yucatán. Coordinador del Centro de Simulación (CAEMIS) en la Universidad Anáhuac Mérida. Tesorero de la Red Nacional de Educadores en Simulación (RENASIM) y Coordinador de Educación en Línea de FLASIC.

VI. Condición de participación:

- Abierta, previa inscripción.

VII. Vacantes:

- 60

VIII. Fecha y hora:

- Mayo 31 de 2023, 9:00.

IX. Canal del encuentro.

Se usará la plataforma zoom® para las actividades sincrónicas. Una sala principal será utilizada para plenarios y 6 salas de trabajo de acuerdo al número de participantes para desarrollar el taller en equipos más pequeños, donde se realizarán las diferentes estaciones (Anamnesis, evaluación de paraclínicos, examen físico, razonamiento clínico, tratamiento, comunicación de malas noticias).

X. Estrategia metodológica

El curso taller se desarrolla con actividades asíncronas¹ y sincrónicas. Para ello los participantes recibirán con anticipación el material bibliográfico que deben dar lectura, además de ver una serie de video-capsulas de la temática a tratar y elaborar un producto que se dará a conocer oportunamente. Durante el momento sincrónico, los participantes trabajarán en equipos de acuerdo a las actividades programadas.

XI. Cronograma de actividades

Hora	Actividad	Metodología virtual	Ponente
09:00-09:10	Inauguración	Plenaria	Eva - Andrés
09:10-09:55	Afinando conceptos generales	Plenaria	Staff docente
09:55-10:40	Estandarización de elementos	Salas pequeñas (6)	Staff docente
10:40-11:00	Descanso		
11:00-11:30	Ronda 1	Salas pequeñas (6)	Staff docente
11:30-12:00	Ronda 2	Salas pequeñas (6)	Staff docente
12:00 – 12:30	Ronda 3	Salas pequeñas (6)	Staff docente
12:30-13:00	Cierre	Plenaria	

*Durante el curso taller se contará con pausas saludables

**El curso desarrollará actividades asincrónicas con una duración de tres horas académicas

XII. Evaluación

Para valorar el resultado del aprendizaje se aplicará la siguiente fórmula:

$$(PE*0.7) + (PA*0.3)$$

Donde:

PE: Permanencia

PA: Participación

La calificación del curso taller se calcula en escala vigesimal y se considera aprobatorio a los participantes que obtienen nota 14 o superior.

XIII. Certificación

El certificado será en la forma digital y contará con un código QR que garantiza ser un documento oficial emitido por la Asociación Peruana de Facultades de Medicina.

XIV. Bibliografía

- Hannan TA, Umar SY, Rob Z, Choudhury RR. Designing and running an online Objective Structured Clinical Examination (OSCE) on Zoom: A peer-led example. Med Teach [Internet]. 2021;43(6):651–5. Available from: <https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.1887836>
- Walsh M, Bailey PH, Koren I. Objective structured clinical evaluation of clinical competence: An integrative review. J Adv Nurs. 2009;65(8):1584–95.
- Byrne E, Smyth S. Lecturers' experiences and perspectives of using an objective structured clinical examination. Rev Esp Cir Ortop Traumatol. 2008;52(4):283–9.
- Boursicot K, Kemp S, Wilkinson T, Findyartini A, Canning C, Cilliers F, et al. Performance assessment: Consensus statement and recommendations from the 2020 Ottawa Conference. Med Teach [Internet]. 2021;43(1):58–67. Available from: <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1830052>
- Bhrens C, Morales V, Parra P, Hurtado A, Fernández R, Giaconi E, et al. Diseño e implementación de OSCE para evaluar competencias de egreso en estudiantes de medicina en un consorcio de universidades chilenas. Rev Med Chil. 2018;146(10):1197–204.
- Shaban S, Tariq I, Elzubeir M, Alsuwaidi AR, Basheer A, Magzoub M. Conducting online OSCEs aided by a novel time management web-based system. BMC Med Educ. 2021;21(1):1–11.
- Harden RMG, Downie WW, Stevenson M, Wilson GM. Assessment of Clinical Competence using Objective Structured Examination. Br Med J. 1975;1(5955):447–51.