

EVALUACIÓN DOCENTE Y DISCENTE

Elva Sánchez de Cáceda

**Facultad de Medicina
Universidad Nacional de Trujillo**

**Congreso Peruano de Educación Médica
Lima, 30 Noviembre al 3 de Diciembre del 2005**

Evaluación

Es recoger información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación, con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella.

Esas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.

Casanova MA (1995). Manual de evaluación educativa. Madrid, la Muralla, p.55

TÓPICOS CLAVES SOBRE LOS EXAMENES

ESTABLECIENDO ESTANDARES	DEFINE LOS OBJETIVOS FINALES DE LA EVALUACIÓN ESTABLECE EL ESTÁNDAR APROPIADO: COMPETENCIA MÍNIMA, EN PROGRESO
-----------------------------	--

CUANDO LA EVALUACIÓN ES USADA PARA PROPÓSITOS SUMATIVOS
EL PUNTAJE CON EL CUAL EL ESTUDIANTE PASARÁ O REPROBARÁ
TIENE QUE SER DEFINIDO.

LA EVALUACIÓN NORMATIVA REFLEJA EL NIVEL DE LOGRO EN
RELACIÓN A LOS OTROS ESTUDIANTES DE LA CLASE

LA REFERENCIA A LA NORMA ES INACEPTABLE PARA EXAMENES DE
LICENCIA DE LA COMPETENCIA CLÍNICA, CUYO OBJETIVO ES
ASEGURAR QUE LOS CANDIDATOS SON SEGUROS PARA
REALIZAR LA PRACTICA MÉDICA

DEBE DEFINIRSE UN ESTÁNDAR DEBAJO DEL CUAL UN DOCTOR NO
DEBERÍA SER APTO PARA PRACTICAR.

ESTOS ESTANDARES SON ESTABLECIDOS POR REFERENCIA DE
CRITERIO QUE REFLEJA EL NIVEL DE LOGRO, INDEPENDIENTE DE
CÓMO OTROS ESTUDIANTES LO HAN REALIZADO

TÓPICOS CLAVES SOBRE LOS EXAMENES

FORMATIVA		EL PROPÓSITO DEL EXAMEN
SUMATIVA		• EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS Y EL GRADO EN QUE VAN LOGRANDO LOS OBJETIVOS PREVISTOS • LOS RESULTADOS FINALES DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA:

LOS ESTUDIANTES DEBERÍAN APRENDER DE:

- LOS EXAMENES Y
- LA RETROALIMENTACIÓN QUE RECIBEN
- PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.

WASS Y COL:

- CON EL INCREMENTO DEL ENFOQUE DEL DESEMPEÑO DE LOS MÉDICOS
 - Y LA DEMANDA PÚBLICA PARA ASEGURARSE QUE LOS MÉDICOS SON COMPETENTES,
- ✓ LA EVALUACIÓN NECESITA TENER UNA FUNCIÓN SUMATIVA**

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



DE PRODUCTO:

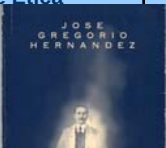
- **INFORME DE COEVALUACION**

ITEMS	Alumna: Beatriz Velásquez Paciente: YLN Evaluador: Alfredo Vigo SI NO
1. Establece comunicación con el niño y los padres	👍
1. Explica al niño sobre el examen a realizar	👍
1. Muestra una paleta con una figura llamativa, a 30 cm. de distancia	👍
1. Ocluye ojo derecho	👍
1. Observa si ojo izquierdo realiza movimiento	👍

TÓPICOS CLAVES SOBRE LOS EXAMENES

MODELO	PLAN DE EXAMENES FRENTE A: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO O COMPETENCIAS ESENCIALES A LA ESPECIALIDAD
---------------	--

COMPETENCIA: RECONOCE EL CUADRO CLÍNICO, REALIZA EL EXAMEN DE LA MOTILIDAD OCULAR, DIAGNOSTICA Y PROPONE EL PLAN DE TRATAMIENTO DEL ESTRABISMO, DEMOSTRANDO PROFESIONALISMO

CAPACIDADES/ ACTITUDES	NIVELES DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN COMPETENCIA	
					PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Realiza el examen de la motilidad ocular	Ejecuta la anamnesis, examen motor y sensorial basado en el conocimiento de la anatomía, fisiología de la motilidad ocular	Historia de estrabismo Anatomía Fisiología Refracción Examen de la motilidad ocular Comunicación con el paciente...	Clases magistrales Lectura Aplicación en la consulta de las habilidades en el manejo de la motilidad ocular Exposiciones del R	DESEMPEÑO PRODUCTO PRUEBA TESTIMONIO	<u>OBSERVACIÓN:</u> • CASOS REALES • FOTO • GRABACIONES <u>DOCUMENTO</u> • INFORME CASO <u>EJECUCIÓN: ECOE</u> • PACIENTES: • SIMULADOS • ESTANDARIZADOS <u>ESCRITA</u> <u>OBSERVACIÓN</u>	LISTA DE COTEJO ESCALA DE VALORACIÓN LISTA DE COTEJO LC+CUESTIONARIO P. DE ENSAYO LISTA DE COTEJO E. VALORACIÓN EVALUACIÓN 360°
Demuestra profesionalismo	Demuestra respeto y amabilidad con el paciente y familiares, aplicando los principios y valores éticos en la solución de sus problemas de salud	Artículos sobre humanismo, ética médica Curso de Ética Médica 	Tutoría por el especialista Casos clínicos Consulta, Cirugía Comentario de artículos, libros Profesores,	Casos clínicos: • Visión integral del paciente Consulta Comentario de artículos, libros: Yabar M. "José G	<u>OBSERVACIÓN</u>	LISTA DE COTEJO E. VALORACIÓN EVALUACIÓN 360°

TÓPICOS CLAVES SOBRE LOS EXAMENES

VALIDEZ

SELECCIÓN DE EXAMENES CON FORMATOS APROPIADOS
PARA LAS COMPETENCIAS A SER EVALUADAS
ESTA ACCIÓN INVARIABLEMENTE RESULTA EN EXAMENES
COMPUESTOS

¿QUÉ DESEO EVALUAR?

CONOCIMIENTOS
DE LA MOTILIDAD OCULAR:
TÉCNICA: PRUEBA
INSTRUMENTO:
EXAMEN ESCRITO



VALIDEZ DE CONSTRUCCIÓN

SELECCIÓN DEL INSTRUMENTO ADECUADO PARA MEDIR LO QUE
SERÁ EXAMINADO.

¿QUÉ DESEO EVALUAR?

**REALIZAR EL
EXAMEN DE LA
MOTILIDAD OCULAR**

**HABILIDADES DE
COMUNICACIÓN**

**PROCEDIMIENTO: OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO**



VALIDEZ DE CONSTRUCCIÓN

Alumno:		
ITEM	SI	NO
EXAMEN FÍSICO		
1. Realiza el covertest intermitente		
2. Ejecuta el estudio de las versiones		
3. Realiza el prisma covertest sin y con corrección		
4. Explora maniobra de Bielschowsky		
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN		
1. Saluda al paciente		
2. Explica los exámenes que va a realizar		
3. Explica las posibilidades diagnósticas.		
4. Explica el plan de trabajo.		

VALIDEZ DE CONTENIDO

SE REFIERE A LA EXTENSIÓN EN QUE EL CONTENIDO DE UNA PRUEBA O INSTRUMENTO REFLEJA EL CONTENIDO DEL DOMINIO QUE SE ESTÁ EVALUANDO

GROSS:

LA RELACIÓN ENTRE ENSEÑANZA
Y LA CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS,
ES MUY ESTRECHA

VALIDEZ DE ITEM

TODAS LAS PREGUNTAS
SE RELACIONAN
AL TOPICO

VALIDEZ DE MUESTREO

LAS PREGUNTAS REPRESENTAN
UNA **MUESTRA ADECUADA** DE LOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

EXPERTOS ANALIZAN LA MATRIZ DE CONSISTENCIA, LOS RESULTADOS SON SOMETIDOS A LA PRUEBA DE X^2 PARA VERIFICAR SI EL NUMERO DE RESPUESTAS DE ACEPTACIÓN RESULTA SIGNIFICATIVO POR LO MENOS A UN NIVEL DEL 90%

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA RESIDENCIA DE OFTALMOLOGÍA

[illegible]

CONFIABILIDAD

CUALIDAD DE UN TEST O PRUEBA RELATIVA A LA EXACTITUD O CONSTANCIA.

UN TEST ES FIABLE CUANDO:

- MIDE CON LA MISMA PRECISIÓN,
- DA LOS MISMOS RESULTADOS,
- EN SUCESIVAS APLICACIONES REALIZADAS EN SITUACIONES SIMILARES



CONFIABILIDAD EMPÍRICA

Correlación de Kuder-Richardson y la correlación del coeficiente alfa de Cronbach

TÓPICOS CLAVES SOBRE LOS EXAMENES

CONFIABILIDAD

**MUESTREAR ADECUADAMENTE
LAS COMPETENCIAS CLÍNICAS SON INCONSISTENTES A
TRAVÉS DE DIFERENTES PRUEBAS
LA LONGITUD DE LA PRUEBA ES CRUCIAL SI SON
REQUERIDAS FUTURAS DECISIONES**

CONFIABILIDAD

ES LA ESTABILIDAD O CONSISTENCIA DE UNA PRUEBA.

PUEDE AFECTARLA:

- JUICIO DE LOS EXAMINADORES**
 - CASOS USADOS**
 - NERVIOSISMO DE LOS CANDIDATOS**
 - CONDICIONES DE LA PRUEBA**

**CONFIABILIDAD
INTEREVALUADORES**
MIDE LA CONSISTENCIA
DE VALORACIÓN DEL
DESEMPEÑO POR
DIFERENTES
EXAMINADORES

**MÚLTIPLES EXAMINADORES A
TRAVÉS DE DIFERENTES
CASOS MEJORAN LA
CONFIABILIDAD
INTEREVALUADORES:
EXAMEN ORAL CON 10
EXAMINADORES, CADA UNO
REALIZA UNA PREGUNTA
EXAMEN MÁS CONFIABLE**

CUADRO N° 4:

	O1	O2	(O1 + O2)/2
	65	65	65
	65	60	62.5
	70	60	65
	65	65	65
	65	65	65
	65	65	65
	70	65	67.5
	70	65	67.5
	65	65	65
	65	65	65
	65	60	62.5
	70	65	67.5
	65	65	65
	65	65	65
	65	65	65
	65	65	65
	65	65	65
	65	65	65
	65	65	65
	65	65	65
	65	65	65
	70	70	70
PROMEDIO	66.19	64.52	65.36
DESV EST	2.18	2.18	1.64
VARIANZA	4.76	4.76	2.68
PRUEBA F			1.00

EXAMEN VOCALIZADO MEMORIZADO

CONFIABILIDAD ENTRE CASOS

LA CONSISTENCIA DEL
DESEMPEÑO DE LOS
ESTUDIANTES A TRAVÉS
DE LOS CASOS



**AMPLIO MUESTREO
DE LOS CASOS ES ESENCIAL
PARA EVALUAR LA
CONFIABILIDAD DE LA
COMPETENCIA CLÍNICA**

**EXAMEN DE HABILIDADES CLÍNICAS
FORMATO MULTICASOS: ECOE**



ADECUADA CONFIABILIDAD ENTRE CASOS:

- 1. MUCHAS ESTACIONES Y**
- 2. TIEMPO SUFICIENTE PARA EL EXAMEN**

PRINCIPALES INSTRUMENTOS DISPONIBLES PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DISCENTES

Actualmente se utilizan diversos instrumentos para la evaluación de la competencia y la selección compromete una serie de elecciones en cuanto a los siguientes aspectos:

- Realismo de la evaluación –considerándose- la práctica profesional y el mundo real**
- Complejidad de las tareas y naturaleza de las respuestas esperadas**
- Tiempo consumido en la preparación, aplicación y corrección de las evaluaciones**
- Validación de los resultados obtenidos.**

LOS EXÁMENES OBJETIVOS Y ESTRUCTURADOS DE DESEMPEÑO CLÍNICO (ECOES)

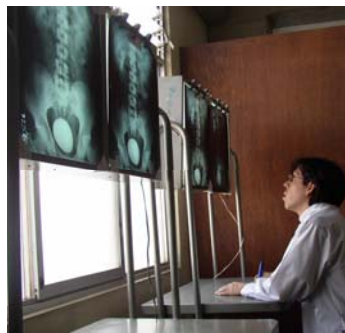
Se necesita tiempo suficiente: 4 horas y 14 a 18 estaciones para generar resultados confiables.

Evalúan:

- Realización de historia o examen clínico
- Interpretación de exámenes complementarios
- Relaciones interpersonales
- Habilidad de solución de problemas



■ PACIENTES REALES
■ PACIENTES
ESTANDARIZADOS

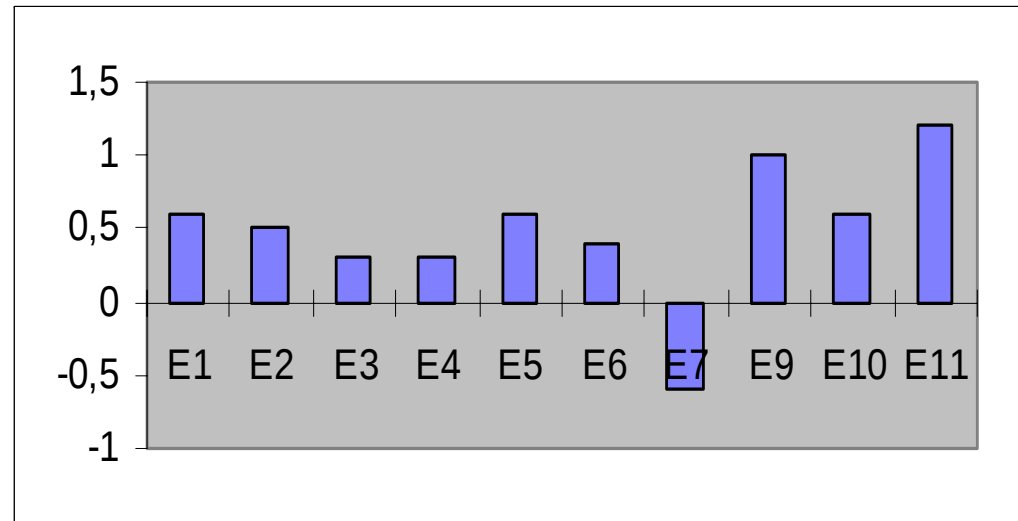




ECOE Y ESTIMULO AL APRENDIZAJE

PERFIL DE DESEMPEÑO

(EN PUNTUACION Z)



E1= LAVADO DE MANOS

E2= VESTIRSE

E3= DRENAJE PLEURAL

E4= SUTURA

E5= EX. VASCULAR DE MIEMBOS INFERIORES

E6= BALANCE HIDROELECTROLITICO

E7= REQUERIMIENTO DE LIQUIDO EN PACIENTE CON QUEMADURA

E9= INTUBACION ENDOTRAQUEAL

E10= REANIMACIÓN CARDIORESPIRATORIA

E11= VENDAJE EN " 8 "

- INFORMACIÓN DE SU DESEMPEÑO COMPARACIÓN AL RESTO DE CLASE
- INDICA ÁREAS ESPECÍFICAS DE MEJORA
- OPORTUNIDAD DE **RETROALIMENTACIÓN:** CON EL JEFE DE DEPARTAMENTO

Alumno: DCG

ECOE 5º I, 1997

ECOE Y ESTIMULO A LA ENSEÑANZA

- **ECOE PUEDE SER USADO PARA DIAGNOSTICAR LA CALIDAD Y VARIABILIDAD EN UN CURRÍCULO EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO DE HABILIDADES.**
- **PUEDEN DAR INDICACIONES DE:**
 - **CUAN BIEN UN CURSO ESTA ENSEÑANDO LAS HABILIDADES QUE EL ALUMNO DEBE REALIZAR**
 - **CONSISTENCIA DE LOS ESFUERZOS DE LA ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES**
 - **CUAN CONSISTENTES ESTA SIENDO ENSEÑADO EL DESEMPEÑO DE LAS HABILIDADES A TRAVÉS DE DIFERENTES SITIOS**

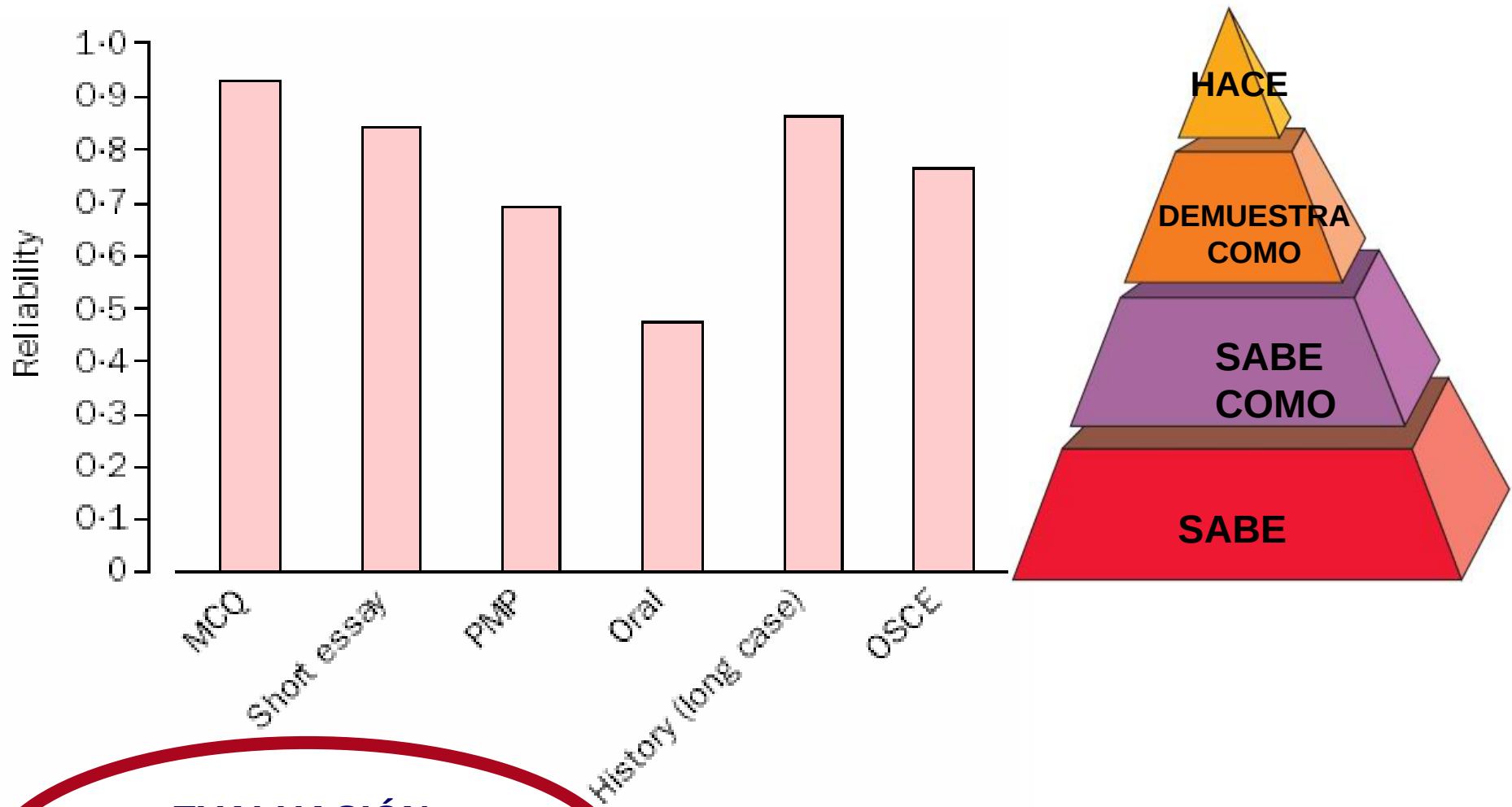


INSTRUMENTOS CON PREGUNTAS QUE PERMITEN CIERTA INTERACCIÓN EN EL MANEJO DE PROBLEMAS CLÍNICOS:

- Escrita
- Computarizada
- **SIMULACIÓN DE PROCESOS DG REALES:**
Toma de historia, exámenes dg, tratamiento
- Pueden ser elaborados en forma de respuesta:
 - Corta
 - Correcta
 - Incidentes críticos en la solución de problemas



CONFIABILIDAD DE DIFERENTES FORMATOS DE EXAMEN



**EVALUACIÓN:
CUBRIR TODA LA PIRÁMIDE
DE COMPETENCIA**

Figure 1: Reported reliability when 4 h testing times are used for different test formats

MCQ=multiple-choice examination; PMP=patient management problem; OSCE=objective structured clinical examination.



CASO CLÍNICO

JUEGO DE ROLES

Instrumento de evaluación:

- Escala de valoración



Portafolio o Carpeta de Evidencias

REUNIÓN DE PRODUCTOS PREPARADOS POR EL RESIDENTE:

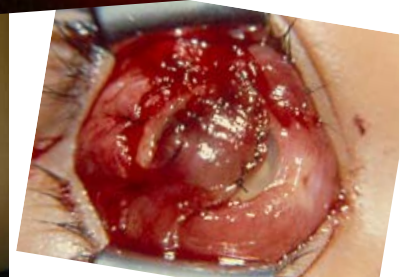
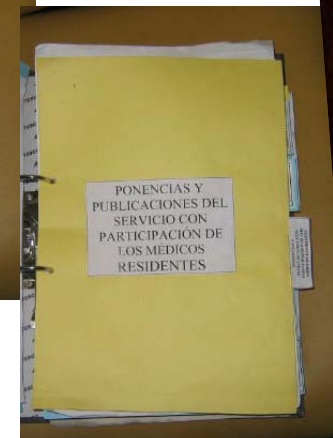
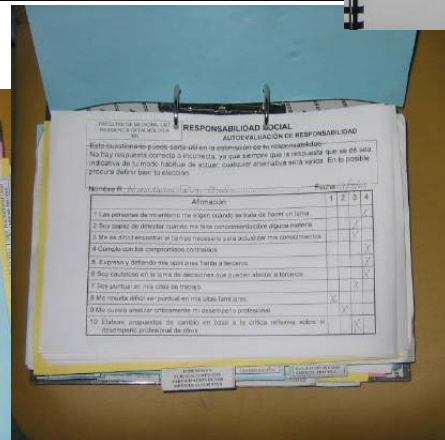
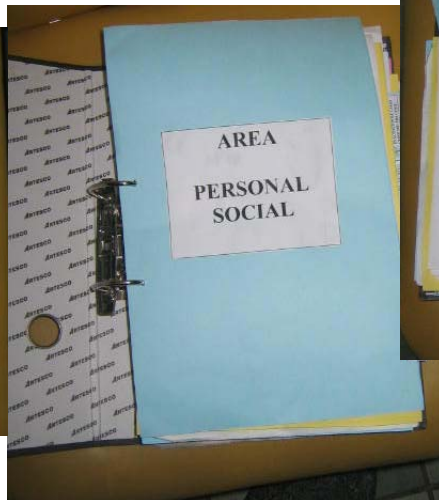
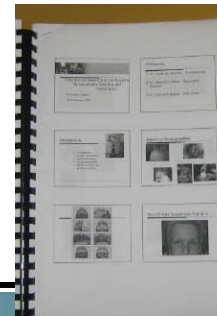
- **GRABACION DE PROCEDIMIENTOS**
- RESUMENES DE INVESTIGACIONES DE REVISTAS
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
- PROYECTOS Y SUS RESULTADOS.

PROVEE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES Y LOGROS

RETROALIMENTACIÓN

MEJORA BASADA EN LA PRÁCTICA
CUIDADO DEL
PACIENTE
CONOCIMIENTOS
MÉDICOS

LISTA DE COTEJO
ESCALAS DE
VALORACIÓN



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos.

Valdés

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DOCENTE

	Luviano y col	Harden	CIEES	Sánchez, Grados, Pajares	Martínez y col
C R I T E R I O S	Organización del curso	Proveedor de información	Dominio del curso	Dominio del curso	Criterios:
	Dominio del tema	Modelo para el estudiante	Proveedor de información	Responsabilidad	Efectividad
	Comunicación educativa	Facilitador	Responsabilidad	Comunicación	Eficacia
	Uso de medios	Evaluador	Actualización	Metodología	Eficiencia
	Evaluación	Planificador	Investigación	Evaluación	Suficiencia
	Responsabilidad docente	Generador de recursos	Motivación a los estudiantes para la investigación	Práctica	Actualización en el área: • Docente • Investigación • Extensión

MODELO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

- DEBE SER FRUTO DE LA **PARTICIPACIÓN** DE TODOS LOS SECTORES ACADÉMICOS DE LA INSTITUCIÓN,
- LO QUE PERMITIRÁ QUE EL PROFESOR SE SIENTA **PARTE ACTIVA** DE TODO EL PROCESO Y
- **ASUMA** ACTITUDES RECEPTIVAS Y DE **PROPUESTA DE CAMBIO** HACIA LOS RESULTADOS DEL PRODUCTO

INSTRUMENTOS DISPONIBLES PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

- La evaluación del docente para tener mayor grado de confiabilidad y validez debe hacerse a través de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación:
 - **Filmaciones de clase**
 - **Portafolios**
 - **Observación por pares**
 - **Evaluación de alumnos**
 - **Autoevaluación**
- Abarcar los aspectos relacionados a:
 - **Docencia**
 - **Investigación**
 - **Extensión**
 - **Gestión.**

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE: ASPECTO DOCENCIA

CRITERIOS	EVIDENCIA	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1. Conocimientos disciplinarios	DESEMPEÑO	<u>OBSERVACIÓN:</u> • Clase • Filmaciones <u>DOCUMENTO</u> • Informe de clase • Portafolio	Lista de cotejo Escala de valoración Lista de cotejo Escala de valoración
	PRODUCTO	<u>EJECUCIÓN</u> • Pares <u>ESCRITA</u>	Lista de cotejo LC+Cuestionario P. de ensayo
	TESTIMONIO	OBSERVACIÓN	Autoevaluación Heteroevaluación: Estudiante Egresados Coordinador Jefe del Dpto. Coevaluación: Colegas

ENCUESTA Y CUESTIONARIO

- SON LA TÉCNICA E INSTRUMENTO MÁS EMPLEADOS EN LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
- LA VENTAJA QUE PRESENTA LA UTILIZACIÓN DEL CUESTIONARIO:
 - RADICA EN LA VARIADA Y RICA INFORMACIÓN DE LOS ASPECTOS QUE NOS INTERESA ESTUDIAR;
 - LAS OPINIONES SON RECOGIDAS A PARTIR DE LO QUE EXPRESAN POR ESCRITO LOS SUJETOS,
 - Y POSIBILITA LA PREPARACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN PREVIA DE LAS PREGUNTAS
- POR OTRO LADO LOS CUESTIONARIOS TIENEN LA VENTAJA DE:
 - RESULTAR POCO COSTOSOS,
 - SON FÁCILES DE APLICAR,
 - SIMULTÁNEAMENTE SE PUEDE EXTENDER A UNA POBLACIÓN AMPLIA
 - GOZAN DE LA VENTAJA DEL ANONIMATO Y
 - DE LA UNIFORMIDAD DE LAS RESPUESTAS
- LOS CUESTIONARIO SON SOMETIDOS A PRUEBAS PARA MEDIR SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

- LA EVALUACIÓN CONSTITUYE UN ASPECTO DEL DISEÑO PEDAGÓGICO GLOBAL DE UNA INSTITUCIÓN QUE DEBE UTILIZARSE ESTRATÉGICAMENTE POR SUS EFECTOS EDUCATIVOS
- ES FUNDAMENTAL, PARA REALIZAR UN BUEN TRABAJO DE EVALUACIÓN, CUBRIR TODA LA PIRÁMIDE DE COMPETENCIA
- EL INTERÉS POR LA FORMACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA IRÁ EN AUMENTO
- LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, NOS CONDUCEN A LA APERTURA DE NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

!Aprender a Aprender!

**SAN AGUSTÍN,
FUE PROFESOR DE RETORICA**

**"SEÑOR ENSEÑAME LO QUE TENGO QUE ENSEÑAR,
ENSEÑAME LO QUE TENGO QUE APRENDER,
ENSEÑAME EL CONOCIMIENTO DE TU VOLUNTAD
Y LA SABIDURIA PARA PONERLA EN PRACTICA"**