

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE MEDICINA HIPOLITO UNANUE

**RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE
LA MEDICINA**

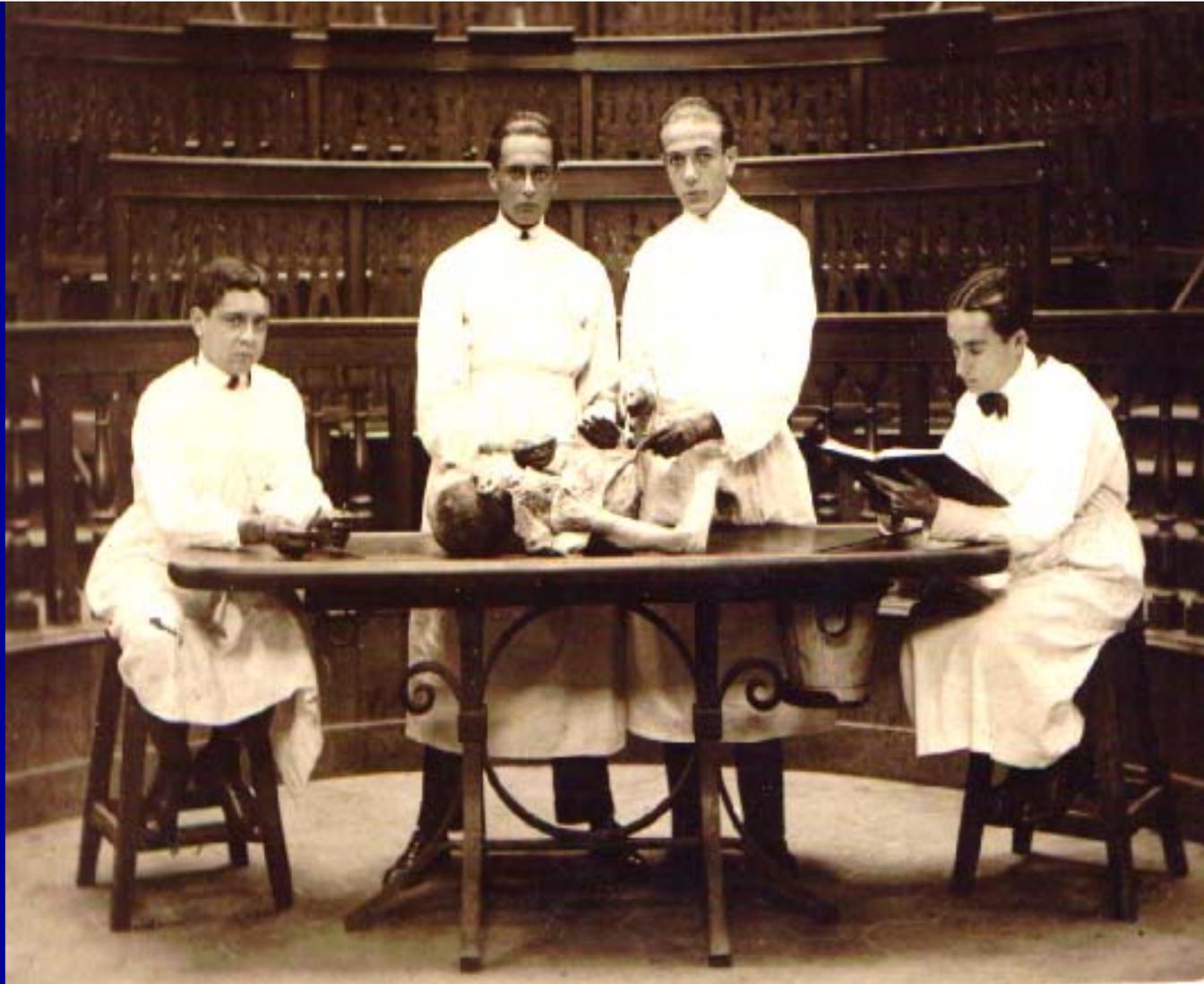
ASPEFAM

Prof. Dr. Jorge Moscol Gonzales
PROFESOR PRINCIPAL DE ANATOMIA HUMANA
Ex JEFE DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO
DE CIENCIAS MORFOLOGICAS
Ex JEFE DEL CURSO DE ANATOMIA HUMANA

LIMA - PERU

MORTUI VIVOS DOCENT !

LOS MUERTOS ENSEÑAN A LOS VIVOS



“El cadáver es al hombre vivo, lo que la imagen es a la realidad” (Gregoire).

“Mi autor favorito, es el cadáver humano” (Antonio Gimbernát).

“Mucho enseñan los libros, pero más enseña la naturaleza, madre de todos los libros” (Ramón y Cajal).



EL CADAVER PARA LA ENSEÑANZA ANATOMICA

Policiales

Asaltantes se llevan
camión con cerveza



Provincias

Presos de Challapalca
a 24 grados bajo cero

Director: Francisco Tamayo Angeles

Lima, jueves 16 de julio de 1998

www.ojoperu.com

Nº 10 970

Precio: S/. 1,50

Exhuman cadáver y lo encuentran relleno de algodón y cal

ROBAN ORGANOS

A SEPULTADO

(Ver pág. 13)

**“El Clarín”; Buenos Aires (Argentina),
24 de Junio de 1976.**

Clarín 24-6-76
**Un robo^{81.01}
insólito**

Singular denuncia fue radicada en la seccional policial 28ª: la falta de un ojo de uno de los cadáveres depositados en la morgue del hospital Muñiz.

Se hizo tal comprobación —el cadáver había ingresado intacto a la morgue— en una inspección realizada por personal municipal competente.

En principio había circulado la versión de que eran varias las piezas anatómicas que faltaban de algunos cadáveres, pero después se aclaró, en fuentes policiales, que solo se trataba de un ojo.

Se dio intervención al juez de turno para que disponga las medidas a seguir en torno del insólito caso.

Aguárdase un informe con más detalles sobre el singular y macabro hecho delictivo.

Actualmente, en nuestro medio, existe un escandaloso tráfico de cadáveres y órganos humanos; los mismos que son utilizados en las diversas universidades del país, para la enseñanza de la anatomía.

Reiteradas veces, la prensa, ha denunciado este hecho.

Paradójicamente, como en la antigüedad, los anatómicos e investigadores actuales, nos valemos indirectamente de este tráfico con la finalidad de poder brindar una enseñanza adecuada y lograr realizar nuestros trabajos científicos.

El tráfico de cadáveres y órganos humanos, es tan antiguo como la enseñanza, de la anatomía.

Su origen se remonta al robo de los ajusticiados, que eran descolgados de las horcas y entregados a los anatómicos, para ser disecados a hurtadillas.



Las láminas anatómicas de la época, muestran los cadáveres colgando donde eran robados.

Con el renacimiento de la práctica anatómica, impulsada por Mondino de Luzzi, se incrementa el tráfico de cadáveres y se implementan severas penas para los ROBA MUERTOS.

En Inglaterra (Siglo XIX), se formó una asociación que robaba los muertos recién sepultados para venderlos a los anatomistas; su precio variaba entre 2 y 16 Libras.

La agrupación fue conocida como Resurrection Men o Resurrectionist o Body Snatchers.

En 1828, Guillermo Burke, fue procesado por asesinar personas y vender sus cuerpos a los anatomistas.

Por la misma época se dictó una Ley contra los desenterradores, condenándolos entre 6 y 12 meses de prisión.

EN NUESTRO MEDIO EXISTEN LEYES AL RESPECTO PERO NO SE RESPETAN (HUAQUEROS Y OTROS)

**TAMPOCO SE RESPETA EL CADAVER,
CONSIDERANDO QUE HA SIDO UN SER
HUMANO QUE, DESPUES DE MUERTO,
ESTA SIENDO UTIL A LA HUMANIDAD; LA
MISMA QUE POR EL, PASO INDIFERENTE.**



**El dominio de los diferentes
medios de conservación, procedimientos
de disección y de las diversas técnicas
de preparación; permite realizar
adecuadas piezas pedagógicas
de gran utilidad en la
enseñanza anatómica.**

LA CATEDRA DE ANATOMIA

Es el órgano académico responsable de:

FORMAR PROFESIONALES

FORMAR DOCENTES

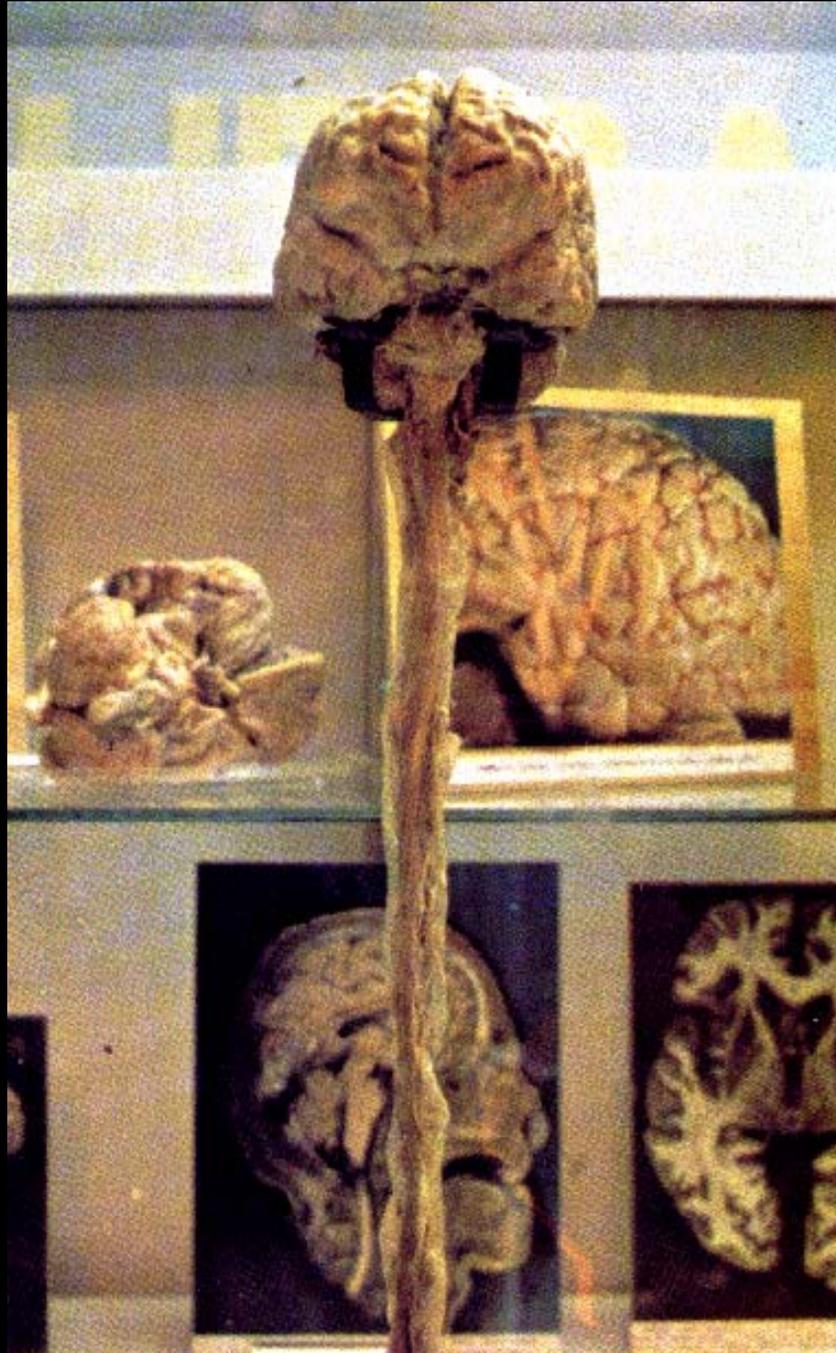
REALIZAR INVESTIGACION

**Es el medio de formación y entrenamiento de los
nuevos docentes**

**DEBEN PARTICIPAR EN LA
PREPARACION DEL MATERIAL DE
ENSEÑANZA Y DEL MUSEO**

**ESTA INTEGRADA POR LOS DOCENTES,
GRADUADOS Y ESTUDIANTES QUE
REALIZAN LABORES DE DISECCION E
INVESTIGACION**

DESTERRAR EL CONCEPTO DEL DOCENTE COPIA Y PEGA



EL MUSEO ANATOMICO

**EN NUESTRO MEDIO, LAS
UNIVERSIDADES CON PROGRAMAS DE
MEDICINA, NO CUENTAN CON:**

MUSEOS

LABORATORIOS

**INFRAESTRUCTURA ADECUADA
(PARTICULARMENTE LAS NACIONALES)**

**PERSONAL TECNICO Y DE
LIMPIEZA CAPACITADO**

ANFITEATRO Y MUSEO ANATOMICO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HIPOLITO UNANUE UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL LIMA - PERU



CAUSAS DEL TRAFICO

INTRINSECAS

EXTRINSECAS

ANEXAS

INTRINSECAS

**INCREMENTO DESPROPORCIONADO DE LA DEMANDA,
EN RELACION A LA OFERTA.**

**INGRESO DESCONTROLADO AL MERCADO, DE
NUEVAS FACULTADES DE MEDICINA;
ESPECIALMENTE, PRIVADAS.**

**HASTA 1991 SE TENIA 14 FACULTADES DE MEDICINA
A LA FECHA EXISTEN 27**

EXTRINSECAS

**FALTA DE NORMAS ADECUADAS
AUSENCIA DE SUPERVISION Y CONTROL
CARENCIA DE PRINCIPIOS ETICOS
FALTA DE INTERES POR PARTE DE
DOCENTES Y AUTORIDADES**

ANEXAS

**TRASLADO DE LA RESPONSABILIDAD
DE CONSEGUIR EL MATERIAL DE
ENSEÑANZA, A LOS ESTUDIANTES.**

INADECUADA FORMACION

Se ven obligados a realizar pagos indebidos

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

**ESTABLECER NORMAS ACORDES
CON LA REALIDAD NACIONAL Y
ACADEMICA.**

**CUMPLIMIENTO DEL ROL QUE LE ATAÑE
A LA UNIVERSIDAD EN EL TRAMITE DE
PROPORCIONAR EL MATERIAL DE
ENSEÑANZA**

**QUE LAS JEFATURAS CORRESPONDIENTES,
ASUMAN LA RESPONSABILIDAD QUE LE
COMPETE EN LA OBTENCION, SUPERVISION Y
CONTROL DEL MATERIAL ORGANICO.**

**CREAR UN ENTE REGULADOR, PARA LA
DISTRIBUCION DE CADAVERES Y ORGANOS
HUMANOS, UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA E
INVESTIGACION.**

**INSTITUIR EN EL CURSO DE ANATOMIA
CONDUCTAS DE RESPETO AL CADAVER**

**IMPLEMENTAR EL BANCO DE CADAVERES Y
ORGANOS HUMANOS PARA LA ENSEÑANZA
E INVESTIGACION**

**EN GENERAL SE PODRIA DECIR QUE LA
UNIVERSIDAD PERUANA HA DEJADO
EN MANOS DE LOS ESTUDIANTES LA
RESPONSABILIDAD DE OBTENER LOS
CADAVERES Y DEMAS MATERIALES
ORGANICOS Y / O BIOLÓGICOS
NECESARIOS PARA SUS PRACTICAS**

**LA COMPETENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES
DE DIFERENTES UNIVERSIDADES POR
ADQUIRIR EL MATERIAL CADAVERICO Y
DEMÁS ORGANOS PROPICIA EL TRAFICO Y
LOS COBROS INDEBIDOS DANDO ORIGEN A
TODA UNA ORGANIZACION PROVEEDORA DE
CADAVERES Y ESPECIMENES PARA LA
ENSEÑANZA**

**INCLUSO HASTA LAS PIEZAS
TRABAJADAS EN LAS PRACTICAS
SE COMERCIALIZAN INTERNA Y
EXTERNAMENTE EN LAS CATEDRAS
DE ANATOMIA**

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

```
graph TD; A[ALTERNATIVAS DE SOLUCION] --> B[COMITE DE DISTRIBUCION]; A --> C[BANCO DE CADAVERES]; C -.-> B;
```

COMITE DE
DISTRIBUCION

BANCO
DE
CADAVERES

COMITE DE DISTRIBUCION DE CADAVERES

**PUEDE SER NACIONAL, CON
DELEGACIONES REGIONALES.**

**CONSTITUIDO POR REPRESENTANTES
DE:**

INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL

ASOCIACION DE FACULTADES DE MEDICINA

SOCIEDAD CIENTIFICA AFIN (SOCIEDAD CIVIL)

FUNCIONES DEL COMITE

**RACIONALIZACION, REGULACION,
SUPERVISION, CONTROL Y
DISTRIBUCION DEL MATERIAL
CADAVERICO Y ORGANOS HUMANOS,
DESTINADOS PARA LA ENSEÑANZA
ANATOMICA.**

**CENTRALIZAR, PARA UNA MEJOR
SUPERVISION, CONTROL Y
DISTRIBUCION; LOS CADAVERES
QUE PODRIAN SER DESTINADOS A
LA ENSEÑANZA.**

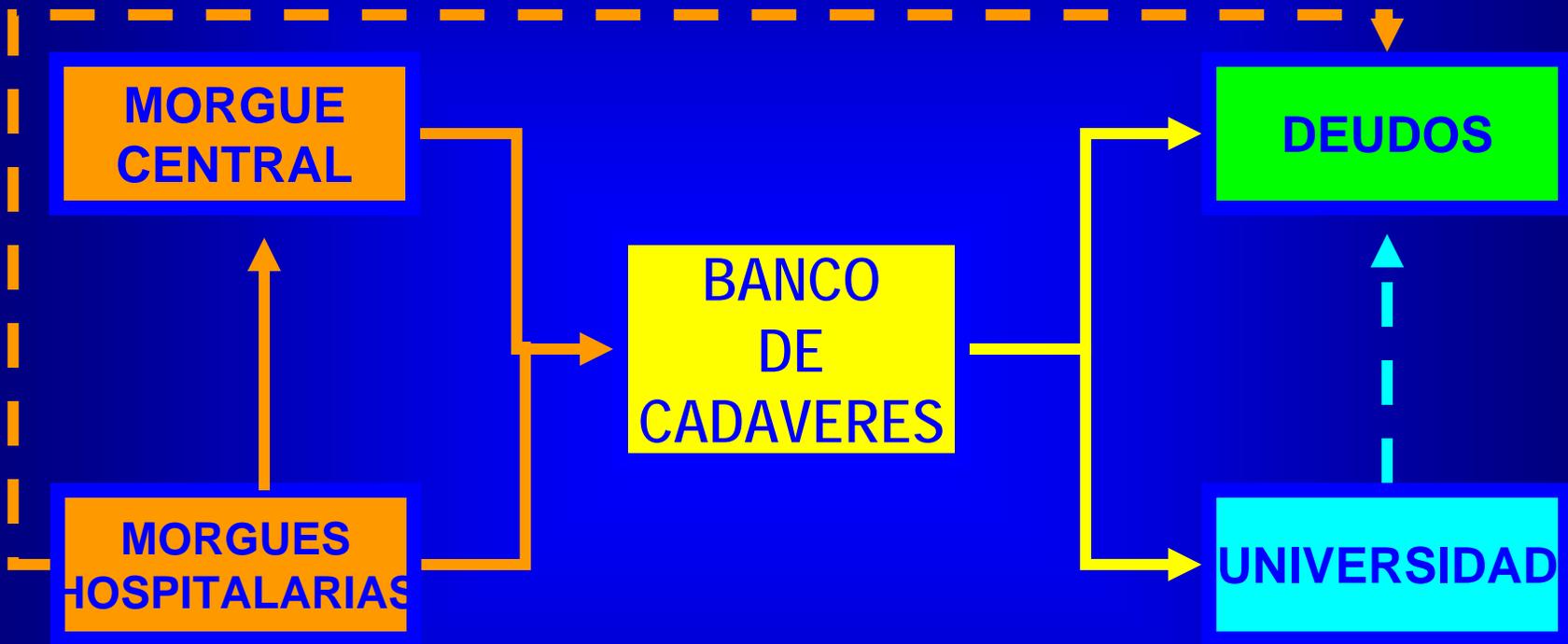
VENTAJAS DEL BANCO

**MEJOR CONTROL Y DISTRIBUCION DEL
MATERIAL**

**EVITARIA PERDIDAS POR
DESCOMPOSICION DEL CADAVER
INCREMENTANDO SU DISPONIBILIDAD**

**SE RECIBIRIA EL CADAVER
ADECUADAMENTE FORMOLIZADO Y
CONSERVADO**

**FUENTE DE INGRESOS PROPIOS
MEDIANTE EL SERVICIO DE
CONSERVACION (EMBALSAMAMIENTO)**



OBJETIVOS DEL BANCO

**EVITAR QUE LOS CADAVERES,
DESTINADOS PARA LA ENSEÑANZA;
SE DESCOMPONGAN, MIENTRAS
ESPERAN LOS TRAMITES DE
IDENTIFICACION.**

El cadáver diseccionado y demostrado, es la sabia y elocuente escuela, en que se dictan las más seguras máximas, para conservar a los vivientes.

Hipólito Unanue

***El profesor que no sabe anatomía, se parece
a aquel que viaja en una litera, sin conocer
los lugares que transita.***

De Galeno, recitado por Unanue.

