

ÉTICA Y HUMANISMO EN LA FORMACIÓN MÉDICA

Dr. Alberto PERALES CABRERA

Instituto de Ética en Salud

UNMSM

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN EN MEDICINA

En educación médica se aspira al logro de tres fines:

a) Cognitivos

b) De destrezas y habilidades; y,

c) Actitudinales.

IMAGEN SOCIAL DE LA PROFESIÓN MÉDICA

- Descontento general con la profesión médica y merma de su imagen social.
- Acusaciones al sistema de Atención de Salud. de deshumanización y mercantilismo
- Ingerencia de terceras partes que han alterado el Acto Médico
- Menor mística en las instituciones formadoras y visibles intereses de mercado.

SE VIOLAN LOS DERECHOS DE LOS PACIENTES

1. Atención desconsiderada e irrespetuosa
2. Información médica incompleta
3. No es habitual aplicar el C. I.
4. No se respeta su privacidad
5. No siempre se protege la confidencialidad de sus datos.

SE VIOLAN LOS DERECHOS DE LOS PACIENTES

- 7. Consulta hospitalaria de corto tiempo y menor calidad**
- 8. Inadecuado sistema de citas con largas colas de espera.**
- 9. Equipos insuficientes y desactualizados**
- 10. Costos altos.**
- 11. Maltrato**

FORMACIÓN ÉTICA: ACTORES

- Las instituciones formadoras
 - * Facultades de Medicina
 - * Sedes hospitalarias docentes
- El cuerpo docente
- Los discentes
- La sociedad

CONSENSO

- Los educadores médicos están de acuerdo en que el estudiante de medicina debe ser formado humanista y éticamente.

SIN CONSENSO

El problema es ¿Cómo?

LA ÉTICA PROFESIONAL

- Fue siempre ínsita al médico de verdadera vocación.
- Los códigos deontológicos han estado presentes en todas las épocas.
- El Juramento Hipocrático perdura por siglos pero cada vez más con menor compromiso

DOS FORMAS DE ENTENDER LA ÉTICA PROFESIONAL

1. Como enseñanza curricular.
2. Como desarrollo moral de la personalidad.

COMO ENSEÑANZA CURRICULAR

- Información teórica en cursos específicos sobre Filosofía de la Medicina, Ética, Deontología y Bioética.
- Seminarios
- Talleres
- Foros
- Discusión de casos clínicos con problemas éticos.

COMO DESARROLLO MORAL DE LA PERSONALIDAD

- Importancia básica de la relación emocional docente-discente.
- El valor del ejemplo y del aprendizaje vicario
- La ética institucional como entorno consistente y madurativo apropiado.
- El cumplimiento de las normas por parte de las autoridades, los profesores, personal en general y, por supuesto de los alumnos.



¿QUÉ SE HA HECHO?

GRUPO DE DARTMOUTH, 1983

Recomienda introducir tópicos, conceptos y teorías en un curso preclínico y luego supervisar a los estudiantes en la aplicación del contenido y el aprendizaje apropiado de las habilidades de relación durante sus años de clínica.

GRUPO DE MADRID

UNIV. COMPLUTENSE, 1999

LA ENSEÑANZA DE LA BIOÉTICA:

A. BIOÉTICA GENERAL (historia, teorías y principios fundamentación filosófica, método)

B. BIOÉTICA CLÍNICA (Consentimiento Informado, análisis de problemas clínicos, etc)

Conferencia Mundial de Educación Médica, 2003

- **COMPETENCIAS ESENCIALES MÍNIMAS:**
- **Valores, actitudes, conductas y ética profesional**
- **Bases científicas de la Medicina**
- **Habilidades clínicas**
- **Habilidades relacionales y comunicativas**
- **Salud poblacional y sistemas asistenciales**
- **Gestión de la información**
- **Pensamiento crítico e investigación.**

ENSEÑANZA DE LA BIOETICA

UNIVERSIDAD CATÓLICA CHILE

- **Identificar los aspectos filosóficos y éticos de la Medicina.**
- **Conocer y familiarizarse con un modelo de análisis ético de casos clínicos.**
- **Conocer los Comités de Etica.**
- **Proponer una mejor calidad de atención en salud,**
- **Conocer los aspectos éticos de la investigación.**
- **Conocer y analizar los problemas éticos-clínicos del comienzo y término de la vida humana.**

(Carlos Quintana Villa, 2004)

ENSEÑANZA DE LA BIOÉTICA EN EL PERÚ (Alarcón J. et al, 2005)

METÓDICA: análisis de currículos de 16 Esc. de Medicina

RESULTADOS:

- 88% dictan un solo curso; 6% dos cursos; y 6% tres.
- 77% de los cursos tienen orientación deontológica, relegando los contenidos legales y de investigación.
- Metodología utilizada: clases teóricas, discusión de casos y seminarios-discusión de lecturas.
- Temas de bioética en investigación representa sólo el 3 %.

CONCLUSIÓN: Los contenidos de la enseñanza de la Bioética no se relacionan con las etapas de enseñanza de la medicina. Se plantean recomendaciones.

FORMACIÓN EN VALORES

(Durand J. et al, 2005)

OBJETIVO: Qué contenidos de los cursos de 5 Esc. Prof. Salud contribuyen a la formación de valores en el estudiante y cómo perciben éstos tal proceso.

RESULTADOS:

- * 90% de los cursos proponen competencias y objetivos para formar valores y fomentar una conducta ética.**
- * Los contenidos no sustentan tal propósito.**
- * 70% de los estudiantes muestran indiferencia o escasa satisfacción con su dictado expresando que en la práctica no se aplican tales propósitos.**

¿CÓMO SE EXPLICA QUE NUESTRA SOCIEDAD NO SEA PLENAMENTE MORAL?

1. La teoría ética no es comprensiva
2. Los principios éticos no están bien definidos
3. La teoría acerca del hombre no es correcta
4. Las tecnologías sociales son ineficaces
5. Hay un poder que impide la moralización

(Ortiz. P, 2004)

OBJETIVOS DE LA TEORÍA ÉTICA *(ORTIZ P, 2003)*

I. COMO FILOSOFÍA

- Discusión sobre la naturaleza de los principios y las normas morales

II. COMO CIENCIA SOCIAL

- Explicación de los procesos históricos de moralización de la sociedad

III. COMO TECNOLOGÍA SOCIAL

- Realización efectiva de los valores máximos en la sociedad y las personas.

LA EXPLICACIÓN DE LA NATURALEZA DEL HOMBRE

DEPENDE DE CÓMO SE RESUELVE

LA RELACIÓN

SOCIEDAD-CONCIENCIA-PERSONALIDAD

Ortiz CP, 2004

LA TESIS SOCIOBIOLÓGICA ACERCA DEL HOMBRE (Ortiz P, 1994)

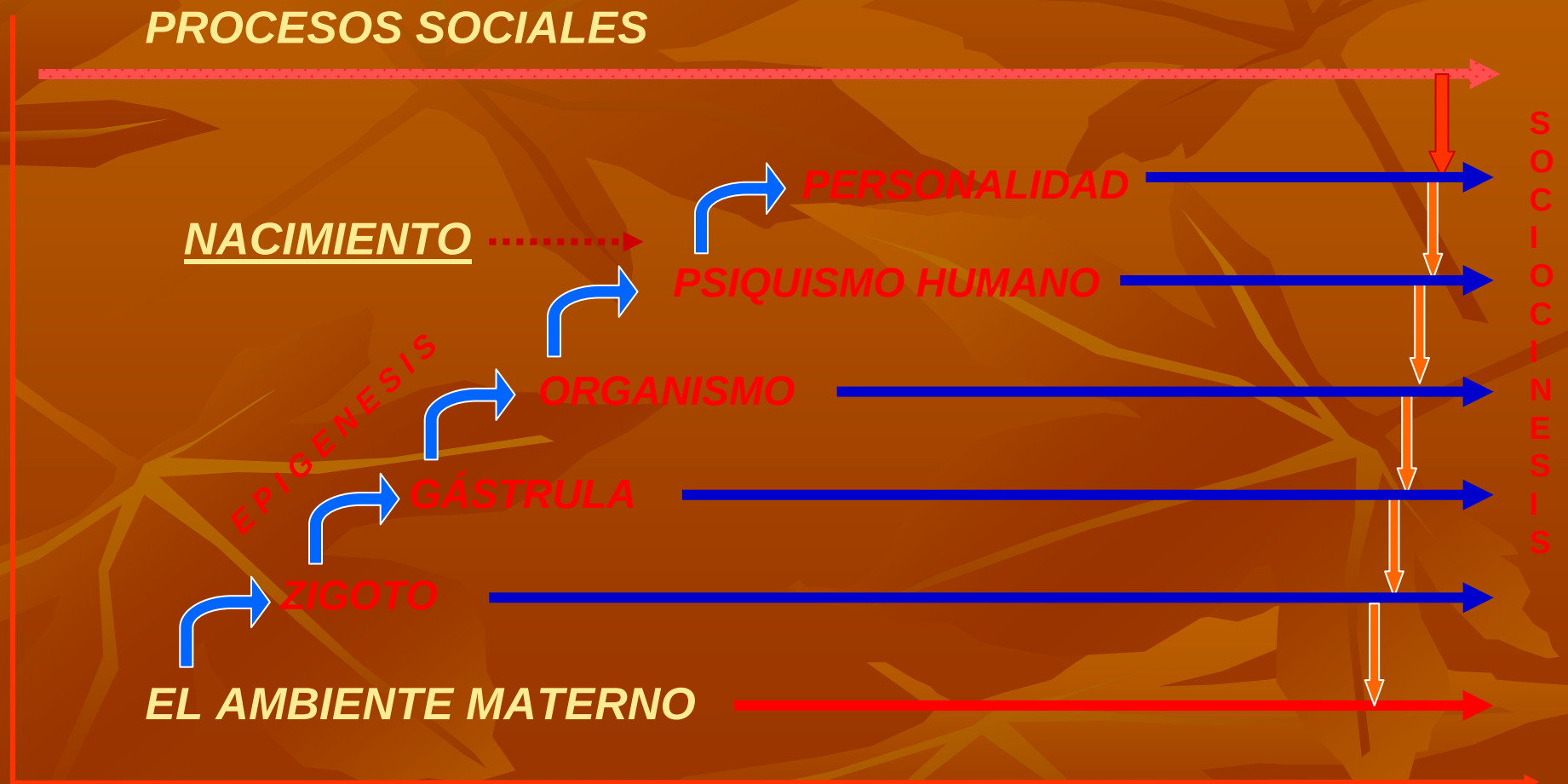
*SOSTIENE QUE AL CODIFICARSE LA INFORMACIÓN
SOCIAL EN EL NEOCÓRTEX DEL CEREBRO
HUMANO, ÉSTE LLEGA A CONSTITUIRSE EN LA
CONCIENCIA, Y DE ESTA MANERA, LA ACTIVIDAD
PSÍQUICA CONSCIENTE TRANSFORMA AL
INDIVIDUO HUMANO EN UNA PERSONALIDAD.*

EL SISTEMA VIVO ES UN SISTEMA INFORMACIONAL



DESARROLLO FORMATIVO DE LA PERSONALIDAD

PROCESOS SOCIALES



SOCIEDAD, CONCIENCIA, PERSONALIDAD

CONCIENCIA:

ES TODO EL CONJUNTO DE LA INFORMACIÓN
SOCIAL CODIFICADA EN LA FORMA DE
INFORMACIÓN PSÍQUICA CONSCIENTE EN EL
NEOCÓRTEX CEREBRAL DE LAS PERSONAS

SOCIEDAD, CONCIENCIA, PERSONALIDAD

PERSONALIDAD:

ES CADA INDIVIDUO HUMANO ORGANIZADO A PARTIR DE LA INFORMACIÓN GENÉTICA DE SUS CÉLULAS Y A BASE DE LA INFORMACIÓN PSÍQUICA CONSCIENTE QUE REFLEJA LA SOCIEDAD DONDE SE FORMA, PRODUCE, CREA Y SE REPRODUCE.

¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO ACTUALMENTE?

INVESTIGACIÓN EN ÉTICA
EN EL PERÚ

PROYECTO EN LA FACULTAD DE
MEDICINA DE LA UNMSM:
MORALIZACIÓN DEL SISTEMA
FORMADOR INSTITUCIONAL

CONOCIMIENTOS SOBRE ÉTICA DE LOS PROFESORES: (Perales A, Ortiz P et al, 2003)

RESULTADOS:

- 59% no ha llevado ningún curso formal.
- 6.3% ha llevado cursos específicos en post-grado.
- 84% no conoce adecuadamente los principios BE.
- 53%, no conoce las funciones de un C. H. E.
- 58% no conoce las funciones de un C. E. I.
- 71% no conoce el Código de Ética del Colegio Médico del Perú.

PROBLEMAS ÉTICOS EN DOS SEDES DOCENTES DE HOSPITALES PÚBLICOS (Perales A, Ortiz P. et al. 2004)

- **En la relación médico-paciente.**
- **Violación de los derechos del paciente.**
- **En la docencia.**
- **Relacionados a Mala Praxis**
- **Malas relaciones entre los mismos profesionales**
- **Actos de corrupción**
- **Casos específicos de violación de principios bioéticos y valores**

CAPACITACIÓN DE PROFESORES

(Perales A, Ortiz P. et al, 2005)

METÓDICA: Encuesta al 29% del cuerpo docente. (n=801)

RESULTADOS. Identificación de problemas éticos en el ejercicio docente y en las sedes hospitalarias.

APLICACIÓN: Con los datos obtenidos se ha estructurado un Seminario-Taller que se viene dictando a los profesores con buenos resultados.

MORALIZACIÓN DEL SISTEMA FORMADOR INSTITUCIONAL

- La sociedad
- La universidad
- La Facultad de Medicina
- Las sedes docentes hospitalarias
- El cuerpo docente
- El cuerpo administrativo
- Los alumnos

(Perales A, Ortiz P, et al, 2005)