



Asociación Peruana de Facultades de Medicina

La pandemia también ha permitido demostrar las fortalezas y la eficacia del sistema universitario para mantener la calidad de la Educación Médica

La crisis generada por la pandemia, que ha trastocado el sistema educativo en general y la formación superior en particular, también se ha convertido en una oportunidad para demostrar las fortalezas del sistema universitario y de las facultades de medicina en particular para responder con eficacia y mantener la calidad de la Educación Médica del país.



Así lo sostuvo el **Dr. Sergio Ronceros Medrano, Decano de la Facultad de Medicina "San Fernando" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**, al abordar el tema **"Educación Médica en cuarentena por pandemia: ¿Cómo nos adaptamos y qué aprendimos?"**, durante su participación en la reciente Mesa Redonda que organizó ASPEFAM en la que se analizó el pasado, el presente y el futuro de la Educación Médica?

El Dr. Ronceros destacó que todo esto se ha logrado en un tiempo relativamente corto, tomando en cuenta la complejidad de los problemas que implicaba la virtualización como resolver el tema de la conectividad y la capacitación que requieren las nuevas herramientas tecnológicas para asegurar la calidad de las clases virtuales, temas en los que

ASPEFAM ha tenido una gran contribución. Sin embargo, se ha reafirmado que las experiencias clínicas son irremplazables como parte esencial de la formación médica.

En estos esfuerzos, la Universidad de San Marcos ha contado además con el aporte de importantes aliados estratégicos que les permitieron obtener recursos externos a través de donaciones de exalumnos y organizaciones vinculadas al quehacer universitario, que ha permitido que todos los estudiantes de la Facultad de Medicina tengan acceso a la conectividad.

El escenario de la pandemia también ha puesto en evidencia la necesidad de resolver una serie de aspectos como la fragmentación del sector Salud tanto en lo sanitario como en lo académico, la brecha de personal en todos los servicios de Salud y el rol del primer nivel de atención, en los que tienen responsabilidades compartidas la universidad, así como el sector Salud y Educación.

La pandemia también ha permitido comprender que la virtualidad no solo ha llegado para quedarse, sino que se tiene que ir fortaleciéndose como una herramienta necesaria para enriquecer la Educación Médica. Y eso se va a lograr aprovechando también toda la riqueza y la diversidad de los modelos educativos de cada de las facultades de medicina, remarcó el Dr. Sergio Ronceros.

EDUCACION MEDICA EN CUARENTENA POR PANDEMIA
¿CÓMO NOS ADAPTAMOS Y QUE APRENDIMOS?

Dr. Sergio Gerardo Ronceros Medrano

zoom

BRECHA DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD: PROYECCION 2016-2025

PERSONAL DE SALUD	BRECHA 2016/7693 IPRESS	BRECHA 2016-2025/7693 IPRESS
Medico cirujano/Familiar/Comunitario	4,656	5,258
Medico especialista	4,226	12,600
Profesionales de la salud	17,108	30,404
Tecnicos asistenciales	21,191	34,997

zoom