



Asociación Peruana de Facultades de Medicina

ECOS DEL VI CIEM 2021

La importancia de los exámenes como medios para mejorar la formación integral de los estudiantes de medicina

Una de las Reuniones Internacionales de mayor importancia que se realizó durante el VI CIEM 2021, fue la que abordó los sistemas de Evaluación en Educación Médica, que tuvo como objetivo intercambiar experiencias sobre pruebas nacionales en educación médica, tanto en pre como en el posgrado, incluyendo pruebas de conocimientos, habilidades y destrezas.

En esta reunión se organizaron tres simposios que permitieron compartir de manera amplia diversas experiencias de universidades de América Latina, Estados Unidos y Canadá sobre exámenes nacionales de conocimientos, de competencias, así como de progreso y ciencias básicas.

Y una de las principales conclusiones que se reafirmaron a través de las diferentes exposiciones y posterior intercambio de preguntas entre los participantes y los destacados docentes, fue que los exámenes no son instrumentos por sí mismos, sino un medio para lograr un cometido mayor como es mejorar la formación integral de los estudiantes de medicina.

Si bien la mayoría de las experiencias compartidas incidieron en destacar los Exámenes Nacionales de Conocimientos, tipo ENAM, como los más difundidos, también se remarcó que cada vez cobran mayor importancia otras pruebas como los exámenes de competencias –ECOEF–, y más recientemente, los exámenes de Ciencias Básicas.

Como se remarcó en las diversas exposiciones, estos nuevos exámenes resultan muy gratificantes pues además permiten revisar e incorporar nuevos contenidos, nuevas áreas adicionales y nuevas posibilidades que resultan siendo muy beneficiosas para el proceso de formación de los futuros médicos.

Otras de las conclusiones que permitieron los simposios fue comprobar que el aspecto clínico sigue teniendo el mayor porcentaje del contenido de los exámenes de conocimientos, que los ECOEF contribuyen a lograr un mejor equilibrio en la formación de los estudiantes, en tanto que los exámenes de ciencias básicas muestran cada vez la mayor relevancia que estas áreas del conocimiento tienen en el proceso formativo.

Las exposiciones en los tres simposios estuvieron a cargo del Dr. Beltrán Mena, de Chile; el Dr. Christopher Feddock, de EEUU; el Dr. Ángelo Laverde Barrera de Colombia; el Dr. Carlos Salcedo, del Perú; y el Dr. Antonio Ávila Díaz Director de México. Asimismo, la Dra. Geneviève Moineau de Canadá; el Dr. Armando Ortiz Montalvo de México; el Dr. Francisco González de Uruguay; el Dr. Agustín Iza Stoll y el Dr. Manuel Núñez de Perú; la Dra. Angélica Zeferino de Brasil y el Dr. Chris Feddock de EEUU.

Los invitamos a compartir estas exposiciones a través del siguiente enlace:

<https://youtu.be/PTJHXnznPEY>



Asociación Peruana de Facultades de Medicina

2019

24 escuelas

Profesionalización estadística

Profesionalización del examen.
Planta estadística.
Consejo estadístico formal.
Asesoría NBME para cambio de modelo a IRT y calibración del banco de preguntas.

Beltrán Mena

USMLE ORGANIZATION

Co-Sponsors: NBME, FSMB

Policy Decisions: Composite Committee

Content Decisions: Management Committee

Content Creation: Test Material Development Committees (TMDCs), Interdisciplinary Review Committees (IRCs)

Chris Feddock

Antecedentes

Año	Evento / Reconocimiento
1990-1993	Examen de conocimientos
1994-2000	<ul style="list-style-type: none"> Examen de conocimientos Reconocimiento de la facultad con mejor desempeño en la prueba Reconocimiento al mejor docente o experiencia formativa y vocacional
2001-2003	Ministerio de Educación Nacional y el ICFES, se acercaron a Ascofame con el fin de proponer una alianza para la realización del Examen de Estado para la Calidad de la Educación Superior - ECAES en Medicina.
2004-2016	<ul style="list-style-type: none"> Examen de conocimientos Reconocimiento de la facultad con mejor desempeño en la prueba Reconocimiento al mejor docente o experiencia formativa y vocacional

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA (CIEM 2021) - Del 25 al 29 de mayo del 2021

ASCOFAME - Asociación de Facultades de Medicina

ASPEFAM - Asociación Peruana de Facultades de Medicina

Video call participant: **Angelo Laverde**

CARACTERÍSTICAS EXAMEN

CASOS CLÍNICOS

Criterio	2019	2021
Criterio 1: Evaluación y seguimiento	106-126	60-70 %
Criterio 2: Evaluación y referencia	54 a 72	30-40 %
INTEGRACIÓN		

CASOS CLÍNICOS INTEGRADOS	: 70 %
CASOS CLÍNICOS NO INTEGRADOS	: 15 %
PROBLEMAS	: 15 %

Grado de dificultad	Número de preguntas	Porcentajes
Mayor dificultad	9 a 27	5 a 15 %
Mediana dificultad	90 a 108	50 a 60 %
Menor dificultad	36 a 72	20 a 40 %

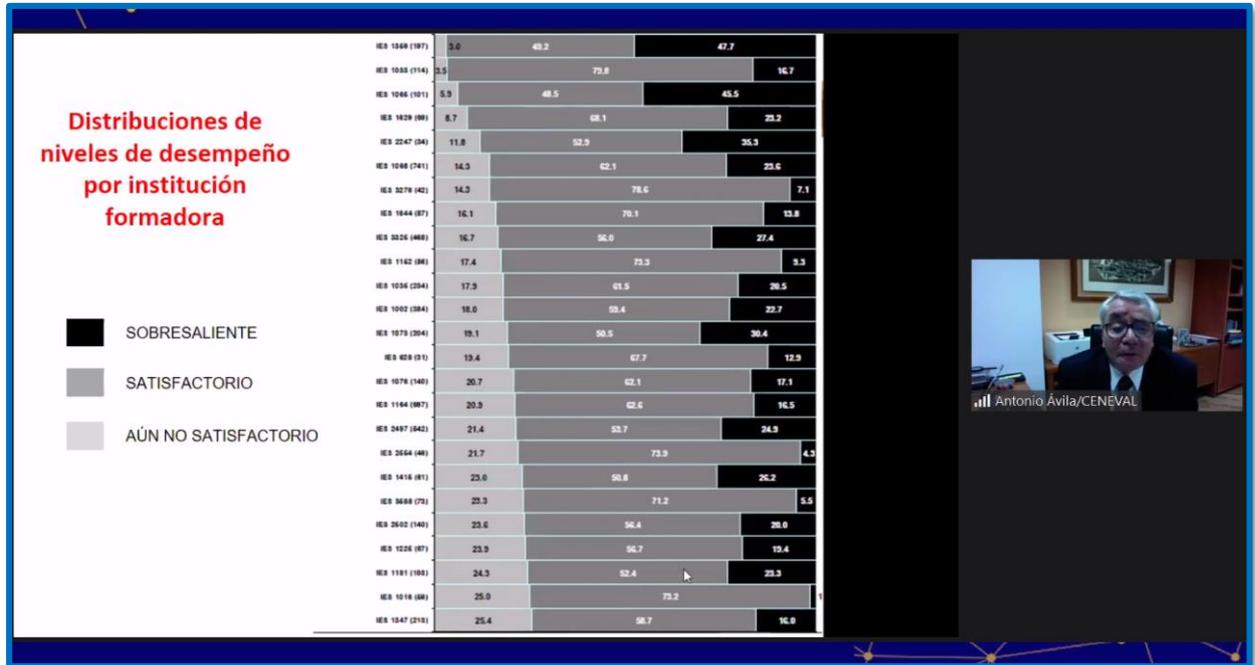
CATEGORÍAS	: 03
ÁREAS	: 10
SUB ÁREAS	: 58
TEMAS	: 369

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA (CIEM 2021) - Del 25 al 29 de mayo del 2021

ASCOFAME - Asociación de Facultades de Medicina

ASPEFAM - Asociación Peruana de Facultades de Medicina

Video call participant: **Carlos Salcedo**



The Canadian Medical Learner Journey

The diagram illustrates the Canadian Medical Learner Journey with four main stages represented by colored blocks and a large white arrow pointing right:

- 2-4 YEARS UNIVERSITY UNDERGRADUATE** (Blue blocks)
- 3-4 YEARS MEDICAL SCHOOL** (Green blocks)
- 2-5 YEARS RESIDENCY (POST-MD TRAINING)** (Orange blocks)
- 0-3 YEARS FELLOWSHIP (SUBSPECIALTY TRAINING)** (Red blocks)

A video inset on the right shows Geneviève Moineau. The AF&MC logo is visible in the bottom right corner.

Modelo para el diseño de las Evaluaciones del Avance académico EAA y E. Profesional en su Fase teórica

This flowchart details the design of academic and professional evaluations in the theoretical phase, structured by competency levels and time points:

- Competente (Finalizar 5o año):** Perfil de egreso, Examen profesional. Competencias P. Estudios 2010 (MI, PE, GO, CI, UMQ, MyC).
- Principiante avanzado (Finalizar 4o año):** Evaluación del Avance Académico III, P. intermedio.
- (Finalizar 3er año):** Evaluación del Avance Académico II, P. intermedio.
- Novato (Finalizar 2o año):** Evaluación del Avance Académico I, P. intermedio.

A vertical bar on the right indicates "Asignaturas de ciclos básicos. 3o. y 4o años". The source is "Departamento de Evaluación Educativa. SEM. 2016". A video inset on the right shows Armando Ortiz.

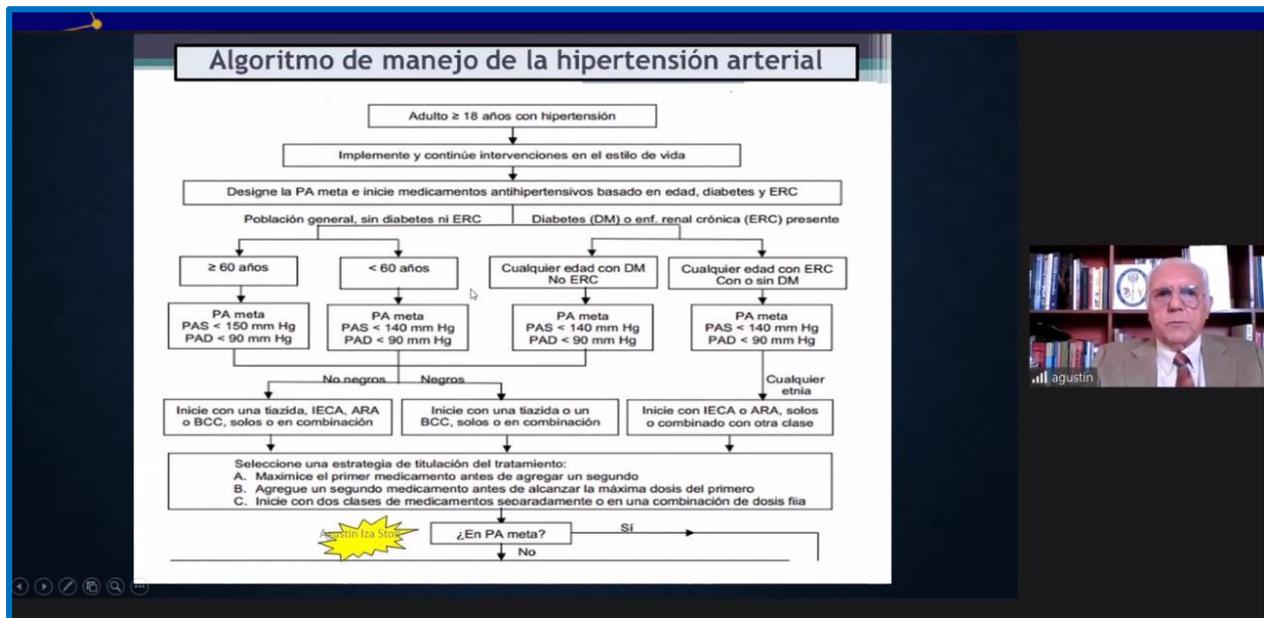
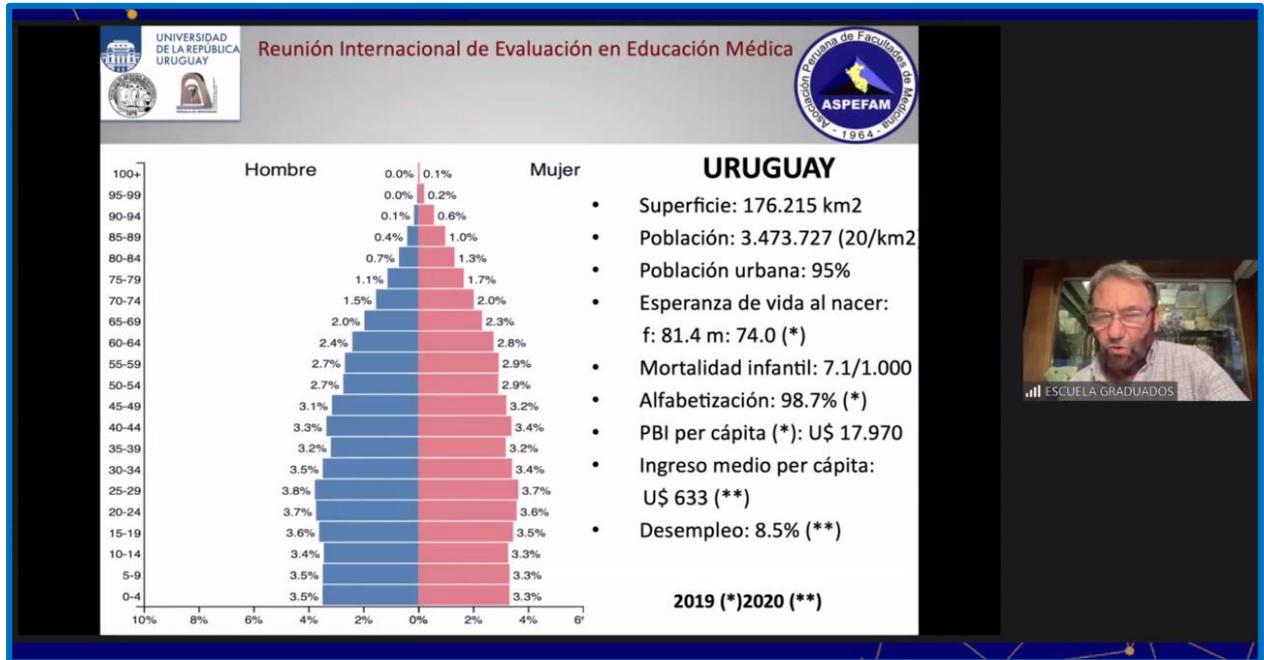


Tabla de Especificaciones

- Los Equipos técnicos que trabajaron el Banco de Objetos de Aprendizaje BOA de las áreas de FISIOLÓGÍA, FARMACOLOGÍA, BIOQUÍMICA, PATOLOGÍA e HISTOLOGÍA entregaron al Comité ENCIB las unidades y temas consolidados de los cursos en mención resumidos en el siguiente cuadro

ASIGNATURA (ÁREA)	PROFESORES	UNIDADES	TEMAS	SUB TEMAS
HISTOLOGÍA	44	4	4	16
PATOLOGÍA	32	16	98	108
FARMACOLOGÍA	35	4	27	91
BIOQUÍMICA	32	2	4	17
FISIOLÓGÍA	42	9	53	
TOTAL	185	29	186	232



TP 2019 e 2020

