

PROGRAMA CAPACITACIÓN EN SIMULACIÓN 2026

MACRO REGIÓN CENTRO ORIENTE

I. DATOS GENERALES	
MÓDULO	ECOE PASO A PASO: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN
▪ Público objetivo	▪ Docentes de la Red Nacional de Centros de simulación clínica
▪ Créditos	▪ 3 créditos
▪ Horas académicas	▪ 48 horas
▪ Fase teórica virtual	▪ 32 horas / Aula virtual de ASPEFAM
▪ Fase práctica	▪ 16 horas / Práctica presencial
▪ Coordinador Nacional de Centros de Simulación	▪ Dr. Alvaro Priale Zevallos
▪ Coordinador de Macro Región Centro Oriente	▪ Dr. Angel Anicama Hernández
▪ Equipo docente organizador	▪ Comité Técnico de Simulación Clínica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
▪ Equipo técnico	Presidente: Dr. Felimón Mauro Saavedra Parra Integrantes: Dra María De la Cruz Chipana Dr. Roger Ramírez Castillo Dr. Jesús Jáuregui Bernaola Dr. Angel Anicama Hernández Ingeniera Erika Arroyo Condeña Ingeniera Pilar Macotela cruz
▪ Equipo docente	▪ Universidad Nacional San Luis Gonzaga ▪ Universidad Particular San Juan Bautista ▪ Universidad Autónoma de Ica ▪ ASPEFAM ▪ FLASIC
▪ Equipo técnico	ASPEFAM: Lic. María Arrieta – Coordinación técnica Lic. José Coronado – Prensa y comunicaciones Ing. José Quispe – Informática Lic. César Pastor – Campus Virtual

▪ Salas virtuales	AULA VIRTUAL: https://campusvirtual.aspefam.org.pe/sigecampus/ SALA VIRTUAL ZOOM:
-------------------	---

II. SUMILLA

El módulo es de naturaleza teórico-práctica y desarrolla competencias en los participantes para el diseño, implementación y evaluación del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) a través del diseño y aplicación de escenarios de simulación clínica e instrumentos de evaluación, promoviendo el desarrollo de competencias docentes mediante el uso de metodologías activas, con énfasis en el realismo, la comunicación clínica, la seguridad del paciente y la evaluación objetiva.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el participante: diseñará escenarios clínicos de simulación con paciente simulado aplicando principios de comunicación clínica, seguridad del paciente, competencias profesionales y herramientas de evaluación objetiva, demostrando liderazgo, responsabilidad y compromiso ético en contextos educativos presenciales y virtuales.”

Producto de aprendizaje: Estación ECOE completa con instrumento de evaluación validado.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES – VIRTUALES

UNIDAD I Fundamentos del ECOE como evaluación clínica objetiva. Diseño curricular del ECOE Objetivo: comprender el enfoque y el valor del ECOE en la Educación Médica			
Duración	Contenidos/actividades	Estrategia metodológica	Responsable
Día 1 – lunes 16 de marzo del 2026			
19:00-19:15	Acto inaugural		ASPEFAM
19:15-20:00	1. Introducción al ECOE: definición, objetivos, estructura. ECOE vs educación tradicional. Competencias clínicas evaluables. Rol de ECOE en el currículo por competencias. Competencias, resultados de aprendizaje y niveles (Miller). ECOE formativo vs sumativo.	Diálogo abierto y ejercicios	Red Nacional de Centros de Simulación Clínica
20:00-20:15	Preguntas		
20:15-21:00	2. Blueprint o tabla de especificaciones. Peso por dominios: cognitivo, procedimental, actitudinal. Número de estaciones, duración. Niveles de complejidad. Casos trazadores. Integración con sílabos y cursos clínicos.	Diálogo abierto y ejercicios	MR Centro
21:00-21:15	Producto: Matriz de competencias		
21:15-21:30	Preguntas		
UNIDAD II Diseño de estaciones ECOE por competencias. Tipo de estaciones. Elaboración de estaciones Objetivo: conocer y diferenciar los formatos de estaciones			
Duración	Contenidos/actividades	Estrategia metodológica	Responsable
Día 2 – lunes 23 de marzo del 2026			
19:00-19:45	1. Estaciones ECOE: Estaciones con paciente estandarizado. Estaciones de habilidades técnicas. Estaciones de interpretación (ECG, laboratorio, imágenes). Estaciones orales o escritas estructuradas. Ventajas y limitaciones de cada tipo.	Diálogo abierto y ejercicios	Red Nacional de Centros de Simulación Clínica

19:45-20:00	Preguntas		
20:00-20:45	2. Componentes de una estación COE. Redacción del guion clínico. Instrucciones para el estudiante. Instrucciones para el evaluador. Manejo del tiempo y complejidad. Errores frecuentes en el diseño.	Diálogo abierto y ejercicios	MR Centro
20:45-21:00	Producto: Redacción de guion clínico de una estación completa.		
21:00-21:15	Preguntas		
UNIDAD III Instrumentos de evaluación en el ECOE. Paciente estandarizado y simulación Objetivo: construir instrumentos confiables y objetivos			
Duración	Contenidos/actividades	Estrategia metodológica	Responsable
Día 3 – lunes 30 de marzo del 2026			
19:00-19:45	1. Lista de cotejo vs escalas globales. Construcción de ítems observables. Anclaje conductual. Ponderación de criterios. Estándares de aprobación. Introducción a confiabilidad y validez en ECOE.	Diálogo abierto y ejercicios	Red Nacional de Centros de Simulación Clínica
19:45-20:00	Preguntas		
20:00-20:45	2. Rol del paciente estandarizado. Entrenamiento y estandarización. Uso de simuladores y maniqués. Realismo, fidelidad y validez aparente. Manejo de interacción docente evaluador-estudiante.	Diálogo abierto y ejercicios	MR Centro
20:45-21:00	Producto: construcción de checklist validado.		
21:00-21:15	Preguntas		

UNIDAD IV Organización logística del ECOE. Análisis de resultados y retroalimentación en estaciones ECOE Objetivo: Planificar la ejecución operativa del ECOE			
Duración	Contenidos/actividades	Estrategia metodológica	Responsable
Día 4 – lunes 6 de abril del 2026			
19:00-19:45	1. Flujo de estudiantes y estaciones. Roles del equipo ECOE. Cronograma y tiempos. Recursos humanos y materiales. Manejo de contingencias y errores operativos.	Diálogo abierto y ejercicios	Red Nacional de Centros de Simulación Clínica
19:45-20:00	Preguntas		
20:00-20:45	2. Calificación y procesamiento de resultados. Análisis básico de desempeño. Retroalimentación efectiva al estudiante. Uso de resultados para mejora curricular. Aspectos éticos y administrativos. Mejora continua de la estación diseñada.	Diálogo abierto y ejercicios	MR Centro
20:45-21:00	Producto: Estación ECOE más instrumento de evaluación validado		
21:00-21:15	Preguntas		

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se aplicarán herramientas didácticas que favorezcan un aprendizaje experiencial y reflexivo:

Análisis documental: El participante revisará las lecturas que serán enviadas previas al inicio del Módulo y de cada unidad.

Exposición dialogada: A cargo de docentes del módulo las cuales se realizarán en la modalidad virtual (zoom). Se utilizarán ayudas audiovisuales que permitan la mejor comprensión de los conocimientos impartidos.
Videograbaciones de sesiones virtuales: Estas se consignarán en el aula virtual diseñada para el módulo lo que permitirá que el participante pueda visualizarlas cuando considere pertinente.

Trabajo en pequeños grupos: Para lo cual se conformarán grupos lo que favorecerá el trabajo colaborativo, cooperativo y solidario.

Plenaria: A través de esta actividad, los participantes compartirán experiencias de aprendizaje producidos por cada equipo

Taller: Esta herramienta permitirá el aprender haciendo, por lo que es considerado primordial en el módulo.
Simulación-Taller: Se llevará a cabo con el desarrollo de escenarios que serán creados con la participación activa de los participantes y con la guía de los instructores.

Retroalimentación reflexiva

VI. EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN ACADÉMICA

Evidencias de aprendizaje	Sigla	Peso	Cronograma
Productos académicos (foros, análisis de casos, tareas parciales)	PA	25 %	Permanente
Producto Acreditable 1: Borrador inicial de estación ECOE	PA1	15 %	Hasta la 3ra clase
Producto Acreditable 2: Guion completo e instrumento de evaluación	PA2	20 %	Hasta la 6ta clase
Producto Acreditable 3: Estación ECOE final aplicada y ajustada	PA3	40 %	8va clase

Promedio Final = 25%PA + 15%PA1 + 20%PA2 + 40%PA3

VII. INSTRUCCIONES GENERALES

El participante debe cumplir con las siguientes indicaciones: asistir a las actividades virtuales y presenciales en el horario indicado, asimismo participar en la elaboración de los productos del módulo para el desarrollo de las actividades presenciales, el participante debe asistir con uniforme (scrub, mandil, o chaqueta)

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Harden, R. M., & Gleeson, F. A. (1979). Assessment of clinical competence using an objective structured clinical examination (OSCE). *Medical Education*, 13(1), 41–54.
- Barrows, H. S. (1980). *Problem-based learning: An approach to medical education*. Springer Publishing Company.
- Nestel, D., & Bearman, M. (2015). *Simulation in Health Professional Education*. *The Clinical Teacher*, 12(4), 244-252.
- Martínez González, A., & Trejo Mejía, J. (2018). ¿Cómo realizar un ECOE?. *Investigación En Educación Médica*, 7(28), 98-107. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.28.18123>
- Asociación Peruana de Facultades de Medicina - ASPEFAM. (2020). *Manual de implementación del ECOE en las facultades de medicina del Perú*.
- Alonzo Cedeño, L.L., Molina Cedeño, M.J. & Mendieta Cedeño, M.A. (2025). Objective Structured Clinical Examination (OSCE) in the assessment of professional competencies: a systematic review. *Revista San Gregorio*, 1(63), 82-90.<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i63.3038>