

II PROGRAMA CAPACITACIÓN EN SIMULACIÓN 2026

MACRORREGIÓN SUR

I. DATOS GENERALES	
MÓDULO 2	Seguridad Psicológica y Seguridad del Paciente en Simulación Clínica
▪ Público objetivo	Docentes de la Red Nacional de Centros de simulación clínica
▪ Créditos	3 créditos
▪ Horas académicas	48 horas
▪ Fase teórica virtual	32 horas (10 sincrónicas y 22 asincrónicas) / Aula virtual de ASPEFAM
▪ Fase práctica	16 horas / Práctica presencial
▪ Docente responsable	Dra. Anyhi Rodrpiguez Mogrovejo
▪ Equipo técnico	ASPEFAM: Lic. María Arrieta – Coordinación técnica Lic. César Pastor – Campus Virtual

II. SUMILLA

El módulo es de naturaleza teórico-práctica y desarrolla competencias en los participantes para diseñar, implementar, facilitar y evaluar experiencias de simulación clínica psicológicamente seguras y orientadas a la seguridad del paciente. Se enfatiza el principio de “aprender sin riesgo”: entrenar habilidades clínicas, comunicacionales, éticas y de trabajo en equipo sin exponer a pacientes reales a daño y sin someter al estudiante a vergüenza, culpa o humillación como estrategia de enseñanza.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo, el participante diseñará y facilitará una sesión de simulación clínica segura, integrando seguridad psicológica y seguridad del paciente mediante prebriefing estructurado, escenarios con objetivos claros, manejo formativo del error, debriefing reflexivo e instrumentos de evaluación y mejora continua.

Producto de aprendizaje: Sesión de simulación clínica segura completa, que incluya guion de prebriefing, escenario, checklist de seguridad del paciente, guía de debriefing y plan de mejora.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES – VIRTUALES

UNIDAD I Fundamentos de la seguridad psicológica y transformación de la cultura educativa en salud			
Día 1 – lunes 6 de julio del 2026			
Duración	Contenidos/actividades	Estrategia metodológica	Responsable
19:00-21:30 h.	Apertura		Dra. Anyhi Rodríguez Dr. Álvaro Prialé
	Fundamentos de seguridad psicológica y seguridad del paciente. Aprender sin riesgo: sentido pedagógico, ético y clínico.	Exposición dialogada, análisis de caso	Dr. Diego Vinciguerra Moderadora: Dra. Eva Miranda
	Metodología tradicional vs. actual. Cultura justa, cultura de aprendizaje y barreras latinoamericanas: jerarquía, miedo al error y evaluación punitiva.	Diálogo abierto, matriz comparativa y discusión guiada.	Dra. Anyhi Rodríguez Moderadora: Dra. Eva Miranda
UNIDAD II Diseño de entornos seguros y preparación estructurada para la simulación clínica			
Día 2 – lunes 13 de julio del 2026			
Duración	Contenidos/actividades	Estrategia metodológica	Responsable
19:00-21:30 h.	Diseño de entornos seguros: acuerdos de grupo, inclusión, confidencialidad, roles, normas de convivencia y contrato de ficción.	Diálogo abierto y ejercicios	Dra. Cristabel Rivas Moderador: Dr Ivan Juarez
	Prebriefing como herramienta central de seguridad psicológica: estructura, guion, expectativas, límites y orientación al escenario.	Diálogo abierto y ejercicios	Dra Antuanette La Torre Moderador: Dr Ivan Juarez

UNIDAD III Construcción de escenarios seguros y facilitación docente ante situaciones desafiantes			
Día 3 – lunes 20 de julio del 2026			
Duración	Contenidos/actividades	Estrategia metodológica	Responsable
	Diseño de escenarios seguros: objetivos, realismo, nivel de dificultad, recursos, pistas, criterios observables y criterios de detención.	Diálogo abierto y ejercicios	Lic. Fany Adela Condori UPeU Filial Juliaca Moderador: Dr. Cesar Miranda
	Facilitación segura: comunicación empática, liderazgo docente, manejo de ansiedad, dinámicas entre pares y situaciones difíciles.	Diálogo abierto y ejercicios	Dra. Ana Luz Flora UPeU Filial Juliaca Moderador: Dr. Cesar Miranda
UNIDAD IV Debriefing, evaluación y mejora continua para una simulación clínica segura y sostenible			
Día 4 – lunes 27 de julio del 2026			
Duración	Contenidos/actividades	Estrategia metodológica	Responsable
19:00-21:30 h.	Debriefing seguro centrado en el aprendizaje: modelos, preguntas reflexivas, indagación, feedback y manejo de emociones.	Diálogo abierto y ejercicios	Dr. Moisés De los Santos Moderadora: Dra. Rosaly Aranzamendi
	Evaluación, indicadores y sostenibilidad: instrumentos, checklist, percepción de seguridad, plan de mejora institucional.	Diálogo abierto y ejercicios	Dr. Ángel Francisco Samanez Obeso Moderadora: Dra. Rosaly Aranzamendi

V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PRESENCIALES

VIERNES 14 DE AGOSTO DEL 2026 Sede: Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco		
HORA	CONTENIDO	RESPONSABLE
08:00 – 08:30	Registro de asistencia	Equipo organizador
09:00 – 10:00	Acto inaugural Palabras de bienvenida, presentación de objetivos de la jornada y relevancia de la simulación segura en la formación de ciencias de la salud.	Programa especial
10:00 – 11:15	Conferencia inaugural “Simulación segura: aprender del error sin poner en riesgo al paciente ni al estudiante”. Importancia de la simulación como estrategia educativa, seguridad del paciente, seguridad psicológica y aprendizaje basado en competencias.	Dr. Diego Vinciguerra Ponente Internacional
11:15 – 11:45	RECESO	
11:45 – 13:00	Mesa redonda “Antes de simular: diseño seguro, prebriefing y cuidado del estudiante en simulación clínica”. Reflexionar sobre la importancia del diseño seguro y del prebriefing como elementos fundamentales para garantizar experiencias de simulación clínica formativas, éticas, psicológicamente seguras y centradas en el aprendizaje del estudiante.	Dr. Alvaro Priale Dr. Cesar Miranda Dra. Anyhi Rodriguez
13:00 – 14:30	ALMUERZO	
14:30 – 15:30	Mesa redonda “Seguridad psicológica: aprender sin miedo a la humillación” Metodología antigua versus metodología actual, trato respetuoso, error como oportunidad de aprendizaje, comunicación docente-estudiante y cultura no punitiva.	Dra. Eva Miranda Dr. Antonio Lozano Dra. Cristabel Rivas Achau

15:30 – 16:30	Conferencia central “Debriefing seguro: donde el error se transforma en aprendizaje” Cómo guiar la reflexión, evitar el juicio destructivo, promover razonamiento clínico, retroalimentar con respeto y cerrar brechas de aprendizaje.	Dr. Diego Vinciguerra Ponente Internacional
16:30 – 17:00	RECESO	
17:00 – 18:00	Mesa redonda “Factores humanos, comunicación y trabajo en equipo en escenarios seguros”. Liderazgo, comunicación cerrada, manejo de crisis, toma de decisiones, distribución de roles y prevención del error clínico.	Dr. Víctor Távara Dr. Ángel Samanez Dra. Antuanette La Torre
18:00 – 18:30	Clausura Conclusiones, compromisos institucionales.	Programa Especial

SÁBADO 15 DE AGOSTO DEL 2026 Sede: Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco			
Duración	Contenidos/actividades	Estrategia metodológica	Sede Responsable
8:30 A 12:00	Taller de prebriefing: acuerdos de seguridad psicológica, contrato de ficción, orientación al entorno y manejo de expectativas.	Taller Presencial – Preparación	MR SUR Local: Universidad Andina del Cusco
	Diseño de escenario seguro: objetivos, roles, recursos, checklist de seguridad del paciente y criterios de detención.	Taller Presencial – Preparación	MR SUR Local: Universidad Andina del Cusco
15:00 A 19:00	Ejecución de escenarios: facilitación, observación de conductas, comunicación segura, trabajo en equipo y manejo del error.	Taller Presencial – Ejecución	MR SUR Local: Universidad Andina del Cusco

SÁBADO 15 DE AGOSTO DEL 2026
Sede: Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco

Duración	Contenidos/actividades	Estrategia metodológica	Sede Responsable
	Debriefing, retroalimentación y mejora: análisis reflexivo, plan de mejora del escenario e indicadores de sostenibilidad.	Taller Presencial – Ejecución	MR SUR Local: Universidad Andina del Cusco
	Momento de integración y Cierre	Diálogo abierto	Dr. Diego Vinciguerra Dr. Alvaro Prialé MR SUR

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se aplicarán herramientas didácticas que favorezcan un aprendizaje experiencial, reflexivo, colaborativo y emocionalmente seguro:

- Análisis documental: revisión previa de lecturas, estándares y guías sobre simulación, prebriefing, debriefing y seguridad del paciente.
- Exposición dialogada: presentación de conceptos clave con ejemplos del contexto clínico y educativo latinoamericano.
- Trabajo en pequeños grupos: construcción colaborativa de acuerdos, escenarios, instrumentos y planes de mejora.
- Role play y microenseñanza: práctica breve de prebriefing, facilitación, contención emocional y debriefing seguro.
- Simulación-taller: ejecución de escenarios creados por los participantes con observación guiada y retroalimentación.
- Plenaria reflexiva: socialización de aprendizajes, análisis de barreras institucionales y propuestas de implementación.

Retroalimentación entre pares: revisión respetuosa de productos con criterios previamente definidos.

VII. EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN ACADÉMICA

Evidencias de aprendizaje	Sigla	Pes	Cronograma
Productos académicos (foros, análisis de casos, tareas parciales)	PA	25	Permanente
Producto Acreditable 1: Borrador inicial de estación ECOE	PA1	15	Hasta la 3ra clase
Producto Acreditable 2: Guion completo e instrumento de evaluación	PA2	20	Hasta la 6ta clase
Producto Acreditable 3: Estación ECOE final aplicada y ajustada	PA3	40	8va clase

Promedio Final = 25%PA + 15%PA1 + 20%PA2 + 40%PA3

VIII. CONDICIONES DE CERTIFICACIÓN

- Promedio final de 14:00 o más puntos
- Registrar asistencia al 100% de las sesiones sincrónicas virtuales
- Permanecer como mínimo 120 minutos efectivamente conectados en cada sesión sincrónica virtual
- Participar físicamente en las actividades presenciales programadas.
- Abonar el monto de S/. 150.00

IX. INSTRUCCIONES GENERALES

El participante debe cumplir con las siguientes indicaciones: asistir a las actividades virtuales y presenciales en el horario indicado, asimismo participar en la elaboración de los productos del módulo para el desarrollo de las actividades presenciales, el participante debe asistir con uniforme (scrub, mandil, o chaqueta)

X. BIBLIOGRAFÍA

- Edmondson, A. (1999). Psychological safety and learning behavior in work teams. *Administrative Science Quarterly*, 44(2), 350-383.
- Somerville, S. G., Harrison, N. M., & Lewis, S. A. (2023). Twelve tips for the pre-brief to promote psychological safety in simulation-based education. *Medical Teacher*, 45(12), 1349-1356. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2214305>
- International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning. (2021). *Healthcare Simulation Standards of Best Practice. Clinical Simulation in Nursing*.
- Society for Simulation in Healthcare. (2025). *Healthcare Simulation Dictionary, Third Edition*.
- World Health Organization. (2021). *Global Patient Safety Action Plan 2021-2030: Towards eliminating avoidable harm in health care*.
- Agency for Healthcare Research and Quality. (2023). *TeamSTEPPS 3.0: Strategies and tools to enhance performance and patient safety*.
- Rudolph, J. W., Simon, R., Dufresne, R. L., & Raemer, D. B. (2006). There is no such thing as “nonjudgmental” debriefing: A theory and method for debriefing with good judgment. *Simulation in Healthcare*, 1(1), 49-55.
- Fanning, R. M., & Gaba, D. M. (2007). The role of debriefing in simulation-based learning. *Simulation in Healthcare*, 2(2), 115-125.