

ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA - CIEM2019

Integración e innovación para una educación médica de calidad

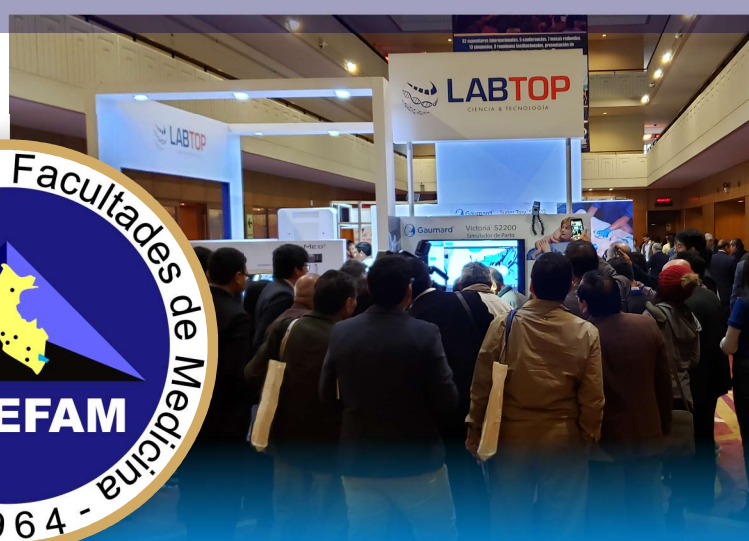
Una invitación a formar parte del evento más importante
de la educación médica en el Perú

www.aspefam.org.pe/ciem2019

Sheraton Lima Hotel



LIBRO DE RESÚMENES



30, 31 de mayo y 1 de junio de 2019
Lima - Perú

Asociación Peruana de Facultades de Medicina

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA - CIEM2019

Integración e innovación para una educación médica de calidad



LIBRO DE RESÚMENES

Edición de:

© Asociación Peruana de Facultades de Medicina - ©ASPEFAM

Jirón Trujillo 460 - Magdalena del Mar

Lima - Perú

Telf: (511) 462-7068

Correo electrónico: tramite@aspefam.org.pe

Edición Impresa, mayo 2019

Primera edición digital, octubre 2020

Libro electrónico disponible en la página web de © ASPEFAM

<https://www.aspefam.org.pe/ciem2019/>

Comité Editor

Dr. Sergio Gerardo Ronceros Medrano

Dr. Miguel Farfán Delgado

Dr. Segundo Cabrera Gastelo

Dr. Benito Díaz López

Dr. Eduardo Valera Tello

Dr. Manuel L. Núñez Vergara

Diseño y diagramación

Sr. Oliver Uriondo Boudri

ÍNDICE

	pág.
● Presentación	4
● Decanos Miembros de ASPEFAM	5
● Consejo Directivo y Comité Organizador	6
● Comités CIEM 2019	7
● Coordinadores del Congreso	9
● Resúmenes de trabajos presentados Categoría: Experiencia Innovadora - Docente Profesional	10
● Resúmenes de trabajos presentados Categoría: Investigación - Docente Profesional	28
● Resúmenes de trabajos presentados Categoría: Investigación - Estudiante de Pregrado	56
● Auspicios - Información Institucional	62
● Conociendo ASPEFAM	63

PRESENTACIÓN

Estimados colegas:

La Asociación Peruana de Facultades de Medicina (ASPEFAM) les extiende una cordial invitación a participar en el V Congreso Internacional de Educación Médica, que ha de constituirse nuevamente en el evento más importante de quienes abordamos el reto de formar a los futuros médicos en un escenario de crecientes cambios y desafíos. Así, esta invitación es extensiva a docentes, estudiantes y gestores de las facultades de medicina, así como a todos aquellos involucrados desde diversos espacios en la formación de los profesionales de la salud (instituciones de salud y servicios asistenciales, sociedades científicas, Ministerio de Salud, cuerpos médicos, asociaciones estudiantiles, agencias cooperantes y de integración, empresas proveedoras de recursos de aprendizaje, entre otras).

Este V Congreso será nuevamente un espacio de discusión, incidiendo en particular en la calidad en la educación médica, especialmente enfocada en los procesos de mejora, autoevaluación y acreditación; el enfoque ético, integral y humanístico en la formación y el ejercicio profesional; y la incorporación de las nuevas tecnologías valorando la pertinencia y conveniencia de éstas. Así, discutiremos el papel y los avances que requerimos desarrollar en el Examen Nacional de Medicina, la formación de las ciencias básicas y clínicas, la generación y desarrollo de escenarios docente – asistenciales en el primer nivel, la formación docente, los procesos de licenciamiento y acreditación en curso, nacionales e internacionales, la formación con valores éticos y profesionalismo, la formación en las residencias médicas, la construcción de alianzas estratégicas y la movilidad internacional, entre otros importantes temas.

Durante el evento, se han programado conferencias, mesas redondas, simposios, cursos pre-congreso, exposiciones y presentaciones de libros y trabajos científicos, así como de recursos de aprendizaje. En particular, en este Congreso se desarrollará reuniones interinstitucionales, así como sesiones de las Redes de ASPEFAM: red de Centros de Simulación Clínica, Red de Bioética en la Formación Médica, Red de Docencia en Atención Primaria y Red de Movilidad Docente – Estudiantil. Los invitamos a presentar sus trabajos científicos, revisando las experiencias desarrolladas, así como las propuestas de innovación en la forma en que enfocamos y desarrollamos la enseñanza médica. Asimismo, y paralelamente, se realizará los días 29 y 30 de mayo la XXIII Conferencia de la Asociación Latinoamericana y del Caribe de Facultades y Escuelas de Medicina -ALAFEM / UDUAL.

Así, CIEM 2019 es una inmejorable oportunidad para encontrarnos, pero sobre todo para seguir impulsando los procesos de cambio y mejora en la educación médica en el Perú.

Dr. Sergio Ronceros Medrano

Presidente

Asociación Peruana de Facultades de Medicina
ASPEFAM

ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA

DECANOS MIEMBROS

Dr. Sergio Ronceros Medrano	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Dr. Miguel Fernando Farfán Delgado	Universidad Católica de Santa María
Dr. Segundo Alejandro Cabrera Gastelo	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Dr. Benito Fredy Díaz López	Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
Dr. Eduardo Valera Tello	Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Dr. Manuel Augusto Rodríguez Castro	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Dr. Luis Alberto Concepción Urteaga	Universidad Nacional de Trujillo
Dr. Hugo Rojas Flores	Universidad Nacional San Agustín
Dr. Augusto Aquilino Díaz Sánchez	Universidad Nacional Federico Villareal
Dra. María Ojeda Campos	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
Dr. Tomas Valera Lazo	Universidad Nacional de Piura
Dr. Frank Valentin Lizaraso Caparó	Universidad de San Martín de Porres
Dra. Salomé Ochoa Sosa	Universidad Nacional del Centro del Perú
Dra. María Socorro Alatriza Gutierrez Vda. de Bambaren	Universidad Ricardo Palma
Dr. Ramel Ulloa Deza	Universidad Privada Antenor Orrego
Dra. Elizabeth Llerena Torres	Universidad Privada San Pedro
Dra. Amalia Vega Fernández	Universidad César Vallejo
Dr. Roberto Bernardo Cangahuala	Universidad Peruana Los Andes
Dr. Eduardo Sotomayor Abarca	Universidad Nacional del Altiplano
Dr. Patricio Cruz Méndez	Universidad Privada de Tacna
Dr. Carmen Sagástegui Ponsignón	Universidad Nacional de Cajamarca
Dr. Alejandro Bermúdez García	Universidad Científica del Sur
Dr. Alberto Casas Lucich	Universidad Privada San Juan Bautista
Dr. Pascual Chiarrella Ortigosa	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Dra. Geraldina Paredes Bottoni	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Dr. Juan Carlos Valencia Martinez	Universidad Andina de Cusco
Med. Jorge Luis Limo Liza	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Dr. Roussel Dávila Villavicencio	Universidad Peruana Unión
Dr. José Alberto Jordán Morales	Universidad Continental
Dr. Tomas Noel Santana Téllez	Universidad Nacional de Ucayali

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA

CONSEJO DIRECTIVO 2017 - 2019 **COMITÉ ORGANIZADOR**

Dr. Sergio Ronceros Medrano	Presidente
Dr. Miguel Farfán Delgado	Vicepresidente
Dr. Segundo Cabrera Gastelo	Tesorero
Dr. Benito Díaz López	Vocal
Dr. Eduardo Valera Tello	Vocal
Dr. Manuel Núñez Vergara	Secretario Ejecutivo

COMITÉ EJECUTIVO

Dr. Manuel Núñez Vergara	Presidente
Dr. Alejandro Burga Aldunce	Miembro
Dr. Carlos Salcedo Espinoza	Miembro
Dr. Leonardo Rojas Mezarina	Miembro
Dr. Carlos Arosquipa Rodríguez	Miembro
Dra. Frida Jimenez de Li	Miembro
Dr. Ernesto Salazar Sánchez	Miembro
Lic. Hernán Sepúlveda Rodríguez	Miembro
Lic. María Arrieta Cholán	Miembro

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Eduardo Ticona Chávez	Presidente
Dr. Juan Miyahira Arakaki	Miembro
Dr. Percy Mayta Tristán	Miembro
Dr. Alejandro Burga Aldunce	Miembro
Dr. Alfredo Allagual De la Quintana	Miembro
Dr. Juan Matzumura Kasano	Miembro
Dra. María Valcarcel Saldaña	Miembro
Dr. Luis Vásquez Huerta	Miembro
Dr. Martin Casapia Morales	Miembro

COMITÉ DE INTEGRACIÓN Y ENLACE

Dra. Tamara Jorquiera Johnson	Presidente
Dra. Rosa Velasco Valderas	Miembro
Dra. María Revilla Velásquez	Miembro
Dra. María Loo Valverde	Miembro
Dra. Bessy Ferreira Moscoso	Miembro
Dr. Jorge Baldeon Morales	Miembro
Sra. Carmen Calagua Ávalos	Miembro

COMITÉ DE PROGRAMA

Dr. Frank Lizaraso Soto	Presidente
Dr. Manuel Gutiérrez Sierra	Miembro
Dr. Ernesto Casalino Carpio	Miembro
Dr. Carlos Saavedra Leveau	Miembro
Dr. Jorge Huamán Saavedra	Miembro
Dr. Carlos Arosquipa Rodríguez	Miembro
Dr. José Carhuanchó Aguilar	Miembro
Dr. Segundo Cruz Bejarano	Miembro
Lic. César Pastor Sotomayor	Miembro

COMITÉ ECONÓMICO - FINANCIERO

Dr. Segundo Cabrera Gastelo	Presidente
Dr. Manuel Núñez Vergara	Miembro
Dr. Alberto Casas Santamaría	Miembro
Dr. Luis Podestá Gavilano	Miembro
Dra. Graciela Meza Sánchez	Miembro
Lic. María Arrieta Cholán	Miembro
Sr. Gonzalo Coronado Peche	Miembro

COMITÉ DE DIFUSIÓN Y APOYO TECNOLÓGICO

Dr. Michan Malca Casavilca	Presidente
Dr. Raúl Suárez Álvarez	Miembro
Dr. Héctor Espinoza Herrera	Miembro
Dr. Arturo Orellana Vicuña	Miembro
Dr. Hugo Valencia Mariñas	Miembro
Dra. Fiorella Inga Berrospi	Miembro
Sr. Oliver Uriondo Boudri	Miembro
Sr. José Carlos Quispe Tapia	Miembro

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA

COORDINADORES DEL CONGRESO

Dr. Juan Jorge Huamán Saavedra	Universidad Nacional de Trujillo
Dr. Raúl Chocano Muñoz	Universidad Ricardo Palma
Dr. Fermín Eleodoro Cáceres Bellido	Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
Dr. Jorge Ortíz Millones	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Dr. Iván Espinoza Quinteros	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Dr. José Rodolfo Garay Uribe	Universidad de San Martín de Porres
Dra. Dunia Lozada Quintanilla	Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
Dr. Oscar Alexander Salirrosas Roncal	Universidad César Vallejo
Dr. Gabriel Raymundo Cabredo Castro	Universidad Nacional de Piura
Dr. José Antonio Caballero Alvarado	Universidad Privada Antenor Orrego
Dr. López Gabriel Wilfredo Gerardo	Universidad Nacional Federico Villarreal
Dr. Raúl Héctor Montalvo Otivo	Universidad Nacional del Centro del Perú
Dr. Miguel Ángel Saravia Luque	Universidad San Pedro
Dr. Dante Elmer Hanco Monroy	Universidad Nacional del Altiplano
Dra. Carmen Gloria Sagastegui Ponsignon	Universidad Nacional de Cajamarca
Dr. Fredy Ruperto Bermejo Sánchez	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Dr. Carlos Elias Ortiz Regis	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Dr. Pedro Cárdenas Rueda	Universidad Privada de Tacna

RESÚMENES DE TRABAJO PRESENTADOS

Categoría: Experiencia Innovadora
Docente - Profesional

<http://www.aspefam.org.pe/ciem2019/trabajos.php>

*** Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)**

ÍNDICE

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Categoría: Experiencia Innovadora - Docente Profesional

	pág.
● La simulación no clínica en la toma de decisiones gerenciales en estudiantes de medicina	14
● Un Sistema de Record Quirúrgico Electrónico para Médicos Residentes de Cirugía de Tórax y Cardiovascular	14
● Satisfacción de la Formación de Médicos Residentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú	14
● Proyección Social como Impacto en Acreditación de la Facultad de Medicina Humana UNCP-2018	15
● Entrenamiento de habilidades comunicacionales en el pregrado de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia	15
● Curso Nacional de CIE 10: E-learning masivo para capacitar a más de 7000 profesionales de salud	15
● I y II Jornada de Salud Digital: Compartiendo conocimiento tecnológico clave para serumistas	16
● Blended learning y TIC en la enseñanza de ciencias a ingresantes de Ciencias de la Salud en la UNMSM	16
● SmartAV: Capacitación y validación de una herramienta tecnológica para mejora de la autopsia verbal	16
● San Marcos Innova iSalud: Primer encuentro estudiantil multidisciplinario para desarrollo colaborativo de soluciones en salud	17
● Dilatometro Cervical de Gutarra: Simulador artesanal para el aprendizaje objetivo de la dilatación del cérvix uterino durante la labor de parto	17
● Experiencia de Rotación de Telesalud en Residentado de la Facultad de Medicina de San Marcos	17
● Malla Semiológica- Fisiopatológica en la práctica de semiología médica de pregrado de medicina humana	18
● Implementación de un Sistema de Telementoría Médica en zonas rurales de Perú	18
● Aprendizaje centrado en el estudiante y por escenarios en asignaturas de integración de ciencias médicas	18
● Proyecto social para el aprendizaje: Experiencia innovadora de educación médica para el trabajo en comunidad	19

ÍNDICE

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Categoría: Experiencia Innovadora - Docente Profesional

	pág.
● Utilidad del Portafolio Reflexivo en la evaluación permanente de competencias clínicas en estudiantes de Pre-Grado	19
● Incorporación del enfoque por competencias en la asignatura de Microbiología (UNSA-2017)	19
● Educación médica basada en simulación: experiencia innovadora para evaluaciones por competencias. Facultad de Medicina. UCSM	20
● Efectividad del módulo educativo team en enseñanza de la competencia: Manejo inicial del paciente traumatizado	20
● Resultados de la implementación de una prueba académica internacional para una Escuela de Medicina reacreditada: experiencia de la Escuela de Medicina de la Universidad de Costa Rica	20
● Contribuciones para un nuevo desarrollo de métodos y metodologías que amplíen y superen la ciencia positivista	21
● Sistemas evenenciales dentro de una visión de ciencia innovada	21
● Innovación en el uso de los Espacios Virtuales para el Aprendizaje (EVA) de la UPCH	21
● Elaboración de modelos fetales por técnica de plastinación para la enseñanza en salud.	22
● Seminarios de Integración de Ciencias Básicas y Clínicas: Un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje	22
● Flipped Classroom: Estrategia innovadora para el aprendizaje de cursos generales durante Residentado Médico	22
● Aplicando lo aprendido en comunidad: enseñanza - aprendizaje de la salud pública	23
● La bioética en la formación médica en una universidad privada	23
● Enseñando la salud publica desde un enfoque integrador	23
● C-mae: una plataforma virtual en español para estudiantes de medicina humana	24
● Desarrollo del primer curso internacional teórico-práctico "introducción a la simulación clínica" con el uso de tic	24

ÍNDICE

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Categoría: Experiencia Innovadora - Docente Profesional

	pág.
● ¿Usar facebook para enseñar bioquímica? Si se puede!!!	24
● Consorcio interuniversitario para educación en medicina del estilo de vida en Perú y latinoamérica	25
● Implementación de un curso de comunicación para médicos residentes de primer año	25
● Innovando con herramientas practicas en investigación medica. Experiencia de titulación por tesis, últimos 5 años	25
● Prácticas activas de epidemiologia y salud publica en control del dengue. La Victoria Lambayeque	26
● Tele-asistencia en #educaciónmédicacontinua por aplicativo "Telegram" para médicos del Perú	26
● Las Wikis en el proceso de la enseñanza-aprendizaje	26
● Aplicación del b-learning en evaluación de habilidades quirúrgicas de estudiantes de la Facultad de Medicina. UNMSM.	27
● Logros de incluir el curso "Medicina del Trabajo" en el Pre-grado	27
● Tutoría en investigación para residentes de medicina en un hospital terciario	27

Resúmenes de Trabajos Presentados

T1

Título : LA SIMULACIÓN NO CLÍNICA EN LA TOMA DE DECISIONES GERENCIALES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Autores : PERALTA QUISPE FELIPE, MIRANDA RAMON DE BALDEON EVA ILIANA, MENDOZA ARANA PEDRO JESUS, BENITO MASIAS MIGUEL OTHON

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La enseñanza de competencias gerenciales en estudiantes de medicina tradicionalmente se realiza en escenarios teóricos y no participativos. Los escenarios de simulación no clínica representan una innovación en su aprendizaje. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) incorporó la simulación no clínica en el curso de Gerencia en Salud, del pregrado, desde abril del 2019. La simulación desarrolla la toma de decisiones gerenciales ante el mal llenado del Formato Único de Atención (FUA) del Seguro Integral de Salud (SIS) en el primer nivel de atención. En la cual, los grupos estudiantes participan en tres fases: a) Prebreifing, reciben información del registro de las FUA, Guía Práctica Clínicas, Directiva de FUA del SIS y modelo de toma de decisiones de Moody. b) Simulación, estudiante simula el rol del jefe del establecimiento de salud del primer nivel de atención quien tomará la decisión gerencial ante la FUA mal llenada de un médico SERUMS, rol asumido del docente. c) Debriefing, reflexionan sobre las repercusiones económicas, médico legales y éticas de la toma de decisiones ante el mal llenado de las FUAS. finalizando con el compromiso ético de los estudiantes. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La simulación no clínica integra el conocimientos teórico gerenciales, el componente emocional de la experiencia simulada, la reflexión del reconocimiento de sus errores y la conciencia de las repercusiones de una mala decisión sobre su futuro laboral: generando un aprendizaje dinámico y vivencial con aplicación en cursos de Salud Pública.

T2

Título : UN SISTEMA DE RECORD QUIRÚRGICO ELECTRÓNICO PARA MÉDICOS RESIDENTES DE CIRUGÍA DE TÓRAX Y CARDIOVASCULAR

Autores : PEÑA OSCUVILCA AMERICO, PERALTA RODRIGUEZ JULIO ERNESTO, PEÑA AYUDANTE WILLIAM ROGELIO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La realización de cirugías bajo supervisión, es la actividad formativa más importante de los médicos residentes de especialidades quirúrgicas. Así, el número de procedimientos realizados es un indicador importante para valorar su formación como especialista. Presentamos una experiencia innovadora en la que médicos residentes disponen de un sistema en línea para elaborar reportes operatorios y la visualización automática de su record quirúrgico. DISEÑO Y METODOLOGÍA: En 2015 se inició el proyecto ReporteOperatorio.com destinado a crear una plataforma en línea para la elaboración y consulta de reportes operatorios, y tras un año de desarrollo y pruebas de seguridad se empezó a utilizar en el Departamento de Cirugía de Tórax y Cardiovascular del Hospital Nacional Dos de Mayo, contando con un protocolo de seguridad SSL, registro en INDECOPI y la consulta a la Oficina de Asesoría Legal del hospital. Antes, estos informes se escribían manualmente transcribiéndose hasta en dos ocasiones y ahora, cada residente dispone en su panel de usuario, su record compuesto por el número absoluto y el tiempo acumulado de participación en cirugías, calculados automáticamente por el software. Entre otras funciones, también se puede exportar la información en bases de datos para procesarlas con fines estadísticos y de investigación. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Este recurso ha demostrado ser útil y podría serlo también para las instituciones prestadoras de servicios de salud, instituciones formadoras, entidades financiadoras y al Consejo Nacional de Residencia Médica, que no disponen de un sistema de consulta objetiva y en tiempo real de estos parámetros importantes en la formación de cirujanos especialistas.

T3

Título : SATISFACCIÓN DE LA FORMACIÓN DE MÉDICOS RESIDENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

Autores : TELLO CRUZ MILTON ANTONIO, POMA LAGOS EDSON OLIMPIO, BALBIN PIMENTEL LEONCIO JAVIER, LOPEZ PEÑA JORGE ANTONIO, GUTARRA GALVAN EDUARDO FELIX

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Conocer la satisfacción como experiencia de éxito en el logro del desarrollo de la formación de los médicos residentes de la Facultad de Medicina - UNCP es muy importante, por ello se planteó determinar el nivel de satisfacción en tres aspectos asistencial, académico y de investigación por medio de una encuesta validada que permitirá mejorar la calidad educativa. DISEÑO Y METODOLOGÍA: En la primera semana de mayo del 2019 se realizó una encuesta, validada por juicio de expertos y por consistencia interna, a 53 médicos residentes, la media de edad fue 32.7 años, 37.7% son mujeres y 62.3% son solteros. El nivel de satisfacción de la formación asistencial fue 30.2% insatisfactorio, 50.9% satisfactorio y 18.9% muy satisfactorio; de la formación académica 28.3% insatisfactorio, 56.6% satisfactorio y 15.1% muy satisfactorio y de la formación de investigación 22.6% insatisfactorio, 71.7% satisfactorio y 5.6% muy satisfactorio. Las especialidades con mayor insatisfacción de formación asistencial fueron pediatría (66.7%) y ginecoobstetricia (62.5%), de formación académica medicina familiar (100%), medicina intensiva (75%), pediatría (44.4%) y medicina interna (40%) y de formación en investigación oncología (66.7%) y medicina intensiva (50%), además el 81.1% no tiene acceso a biblioteca virtual y 62.3% no realiza trabajos de investigación. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El nivel de insatisfacción de la formación académica, asistencial y de investigación es bajo pero importante. La experiencia de realizar esta encuesta permite analizar las debilidades y plantear estrategias que mejoren la calidad educativa del programa de segunda especialización y nos anima a implementarlo semestralmente.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T4

Título : PROYECCION SOCIAL COMO IMPACTO EN ACREDITACION DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA-UNCP-2018

Autores : OCHOA SOSA SALOME, BALTAZAR MEZA CARMEN YUDEX, TRAVEZAÑO ALDANA MIGUEL ANGEL, ROJAS DAVILA DE IZAGUIRRE ARMIDA CONCEPCION, ACUÑA GUERRA FELIX HERALDO, LOPEZ QUIROZ CESAR HAROLD, MARIN CONDOR, KELLY VANESSA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La acreditación es un proceso en el cual deben estar involucrados, docentes, administrativos, estudiantes y cualquier otro personal de apoyo, su finalidad es garantizar que las instituciones universitarias ofrezcan un servicio de calidad, con el propósito de mejorar competencias del futuro profesional. Uno de los objetivos de la Proyección Social en nuestra universidad es la promoción de nuestra imagen institucional y hoy la acreditación es el indicador estrella para la promoción de las universidades en nuestro país. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El fortalecer la mejora continua del proceso de acreditación de Facultad de Medicina Humana a través de un trabajo de Proyección Social. Se identificaron estándares relacionados a los grupos de interés, movilidad estudiantil, egresados y a los de gestión estratégica, gestión de apoyo entre otros que direccionaron el quehacer de esta experiencia innovadora. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En este trabajo de proyección social, se buscó la participación activa de los tres estamentos que son los pilares de toda universidad quienes coadyuvaron a la plasmación de los objetivos de nuestra experiencia innovadora. Se sensibilizó a los docentes, estudiantes, administrativos respecto de la importancia del proceso de acreditación de la Facultad de Medicina Humana. Los estudiantes, docentes, administrativos estuvieron comprometidos con el acopio de fuentes de información en las dimensiones de Gestión estratégica, formación integral y soporte institucional. Se ejecutó un Foro para grupos de interés y se pudo consolidar el comité correspondiente. Se ejecutó el primer Congreso Nacional de egresados y se consolidó el comité de egresados de nuestra facultad.

T5

Título : ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN EL PREGRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Autores : NUÑEZ OSORIO LUZ VIOLETA, AYLLON GUERRERO GABRIELA, GUERRA GARCIA CAMPOS ALBERTO MARTIN

Institución : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: El Programa busca fortalecer habilidades comunicacionales en los estudiantes de Medicina, para una mejor atención a sus pacientes. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El programa usa la Guía Calgary Cambridge para la Entrevista Médica, el modelo clínico centrado en el paciente y listas de cotejo para el manejo de interacciones difíciles y la aplicación de estrategias para dar malas noticias. La modalidad es presencial, con 10 horas presenciales en total: un taller de juego-comunicación no verbal (4 horas) y tres prácticas con pacientes simulados (de 2 horas cada una), así como actividades de auto-formación. Las prácticas con pacientes simulados fueron en grupos de 5 a 7 alumnos (por docente), con juego de roles y pacientes estandarizados (actores) y pautas de apreciación y retroalimentación inmediata posterior. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: DISCUSION Más del 90% de alumnos consideró el módulo Muy Bueno o Bueno. La calificación general del Programa fue de 4.10 / 5 mientras que la del curso en total fue de 4.02 / 5. En los comentarios los alumnos refieren mayor seguridad para atender pacientes y herramientas para gestionar interacciones difíciles y para la entrega de malas noticias. El Programa ha sido incluido en la carrera y ampliado a otras asignaturas de la carrera, como Clínica Pediátrica 1 y 2 y próximamente a Clínica Gineco-Obstétrica 1 y 2. Puede ser adaptado en otras instituciones educativas universitarias. CONCLUSIONES - La satisfacción de los alumnos con el Programa es alta. -El Programa ha demostrado ser viable y está creciendo; la Facultad ha incorporado los costos en los siguientes presupuestos.

T6

Título : LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DE LAS ENFERMEDADES Y PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD (CIE-10) ES UNO DE LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES MÁS USADOS PARA ELABORAR ESTADÍSTICAS DE MORBILIDAD Y MORTALIDAD. DEBIDO A QUE AÚN SE HALLAN DEFICIENCIAS EN SU CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN, EXISTÍA LA NECESIDAD DE TENER UN CURSO NACIONAL OFICIAL QUE PUEDA SOPORTAR UNA ASISTENCIA MASIVA

Autores : VARGAS HERRERA JAVIER ROGER RAUL, ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD, SILVA VALENCIA JAVIER, CHAHUARA ROJAS MAX ELI, ESPINOZA HERRERA DANIEL HECTOR, OLARTE BORDA JOSEIAS JUAN, LOPEZ WONG LILIANA, MIKI OHNO JANET MERCEDES CHIAKI, NAVARRO ROBLES AMANDA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La Clasificación Internacional de las Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE-10) es uno de los estándares internacionales más usados para elaborar estadísticas de morbilidad y mortalidad. Debido a que aún se hallan deficiencias en su conocimiento y aplicación, existía la necesidad de tener un curso nacional oficial que pueda soportar una asistencia masiva. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) en conjunto con la Unidad de TeleSalud-UNMSM crearon un e-learning masivo que tuvo por objeto facilitar el acceso a la formación básica sobre codificación con CIE-10 a todos profesionales de la salud y trabajadores administrativos del Ministerio de Salud poniendo énfasis en las orientaciones para la codificación de mortalidad. Mediante la RD 002-2019-ENSAP/MINSA se aprobó la creación del curso no presencial masivo utilizando el software open-source Moodle, metodologías activas y evaluaciones asincrónicas. El curso supuso la implementación de un soporte técnico sólido y la incorporación de un técnico administrador específico para manejar gran cantidad de participantes. Se logró enrolar a 7107 profesionales, quienes cursaron 42 horas de capacitación. La tasa de culminación fue de 16% que correspondió a 1144 profesionales con una tasa de aprobación de 87,7% profesionales y técnicos capaces de identificar la codificación de enfermedades y discriminar su uso según la normativa. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El proceso de cambio a un modelo educativo en línea es ineludible. Incluso para capacitaciones oficiales nacionales como esta, demuestra ser una forma factible de enseñar y aprender. Y se espera cada vez más la transición de capacitaciones presenciales a capacitaciones virtuales masivas.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T7

Título : I Y II JORNADA DE SALUD DIGITAL: COMPARTIENDO CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO CLAVE PARA SERUMISTAS

Autores : ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD, VARGAS HERRERA JAVIER ROGER RAUL, CHAHUARA ROJAS MAX ELI, SILVA VALENCIA JAVIER, ESPINOZA HERRERA DANIEL HECTOR, ESCOBAR AGREDA STEFAN ALEXIS, REATEGUI RIVERA CHRISTIAN MAHONY, CORNETERO VIDAURRE SERGIO FERNANDO, SALHUANA GIL JUDAH DAHIZE, CABELLO FERNANDEZ HORLY ANTUANET

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Actualmente el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en salud es una competencia esencial en la formación de los profesionales de la salud. Los egresados que van a realizar el Servicio Rural Urbano Marginal de Salud (SERUMS), recurren a todas las herramientas disponibles para hacer enfrentar esta etapa profesional. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Acorde con el compromiso que mantiene la Facultad de Medicina de San Fernando con el seguimiento de sus egresados serumistas quienes se encuentran en zonas alejadas, se creó un espacio de difusión llamado "Jornada de Salud Digital" con la finalidad de orientar a los médicos recién egresados sobre el uso de herramientas informáticas a las que podrían tener acceso como: Telementoría y Teleecografía. Esto supuso un esfuerzo conjunto para búsqueda de innovaciones e información que los serumistas pudieran aplicar. En su segunda edición, se sumó la participación de la Universidad San Martín de Porres, la Universidad de Ciencias Aplicadas y Universidad Peruana Unión usándose transmisión en vivo por Facebook para compartir ponencias y responder dudas. Además se incluyó temas como la normatividad peruana en Salud Digital, en protección de datos personales, como enfrentar el proceso de defunciones en el área rural, como realizar certificados de defunción y realidades disruptivas en salud. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La afluencia a este tipo de espacios, muestra la importancia de brindar a los médicos que van a iniciar el SERUMS un canal de comunicación y la necesidad de complementar los modelos educativos en temas de TICs. Los estudiantes, docentes, administrativos estuvieron comprometidos con el acopio de fuentes de información en las dimensiones de Gestión estratégica, formación integral y soporte institucional. Se ejecutó un Foro para grupos de interés y se pudo consolidar el comité correspondiente. Se ejecutó el primer Congreso Nacional de egresados y se consolidó el comité de egresados de nuestra facultad.

T8

Título : BLENDED LEARNING Y TIC EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS A INGRESANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNMSM

Autores : VARGAS HERRERA JAVIER ROGER RAUL, EGOAVIL AYALA MIGUEL SEBASTIAN, CHAHUARA ROJAS MAX ELI, ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD, ESPINOZA HERRERA DANIEL HECTOR, REATEGUI RIVERA CHRISTIAN MAHONY, ESCOBAR AGREDA STEFAN ALEXIS

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Se planificó y organizó un curso de ciencias tiene como principal reto definir el modelo de enseñanza a partir de los objetivos del aprendizaje, que se pueden resumir en: "aprender ciencia", "aprender sobre ciencias" y "aprender a hacer ciencia". La utilización de Tecnología de la Información y Comunicación puede facilitar el cumplimiento de estos objetivos en forma eficiente. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se organizó y ejecutó un curso de introducción a la ciencia para 1027 ingresantes a escuelas de ciencias de la salud, dirigido a las tareas de aplicación del método científico y desarrollo de pensamiento crítico. Se implementó un aula virtual open-source (Moodle), incluyó e enlace a cursos en línea, masivos y abiertos MOOC de otras universidades. Se realizaron video clases del contenido teórico y lecturas que los alumnos debían revisar antes de la clase semana. Se realizaron exámenes electrónicos basados en bancos de preguntas que se accedían en dispositivos móviles. Finalmente, se utilizó KoboCollect para realizar una encuesta utilizando dispositivos móviles para recoger datos que emularon el desarrollo de una investigación y Epi Info del CDC de EEUU, para el análisis de la Base de Datos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los estudiantes y docentes reportaron un alto grado de satisfacción con las nuevas metodologías introducidas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje basado en la resolución de casos prácticos, planteados desde el Aula Virtual. Desde la organización del aula virtual, la definición de problemas y objetivos en cada sesión, hasta la discusión de los casos propuestos y el desarrollo de un proyecto de investigación.

T9

Título : SMARTAV: CAPACITACIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA MEJORA DE LA AUTOPSIA VERBAL

Autores : VARGAS HERRERA JAVIER ROGER RAUL, ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD, SILVA VALENCIA JAVIER, CHAHUARA ROJAS MAX ELI, ESPINOZA HERRERA DANIEL HECTOR, REATEGUI RIVERA CHRISTIAN MAHONY, ESCOBAR AGREDA STEFAN ALEXIS, OLARTE BORDA JOSEIAS JUAN, MIKI OHNO JANET MERCEDES CHIAKI

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Durante la última década ha existido un importante subregistro y baja calidad en el reporte de causas de muerte en Perú, evidenciado especialmente en las muertes domiciliarias o aquellas que no cuentan con historial clínico. Mundialmente se plantea a la Autopsia Verbal (AV) como una alternativa para cerrar dicha brecha pues esta, a través de una entrevista estandarizada, permite estimar posibles causas de muerte con un alto grado de precisión. El desconocimiento de su existencia y la escasa capacitación en su uso práctico son alguna de las barreras que limitan un mayor uso de la AV. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se convocó a más de 4000 profesionales de la salud del Servicio Rural Urbano Marginal en Salud (SERUMS) durante el periodo 2018 - 2019. Se usaron herramientas de e-learning para adecuar materiales internacionales, crear videos educativos y foros, implementándose un programa de incentivos. Para la capacitación práctica se utilizó la herramienta informática Kobo-Collect en dispositivos móviles para realizar entrevistas reales cuyos datos fueron validados. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se identificó una aparente falta de necesidad percibida de capacitación en Autopsia Verbal en los profesionales de salud independientemente de su profesión, ya que, a pesar de la disponibilidad, facilidades e incentivos, pocos alumnos culminaron efectivamente los cursos virtuales. Otras posibles explicaciones serían el exceso de carga laboral como un obstáculo para la formación continua, o la baja calidad de la conectividad a internet en los centros de salud rurales. Dichos hallazgos ameritan un estudio detallado para encontrar brechas y motivos de la baja tasa de adherencia.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T10

Título : **SAN MARCOS INNOVA ISALUD: PRIMER ENCUENTRO ESTUDIANTIL MULTIDISCIPLINARIO PARA DESARROLLO COLABORATIVO DE SOLUCIONES EN SALUD**

Autores : VARGAS HERRERA JAVIER ROGER RAUL, ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD, SILVA VALENCIA JAVIER, PLACENCIA MEDINA MARITZA DORILA, CHAHUARA ROJAS MAX ELI, ESPINOZA HERRERA DANIEL HECTOR, EGOAVIL AYALA MIGUEL SEBASTIAN

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Actualmente las soluciones de problemas en salud se abordan de manera integral transdisciplinaria. Focalizados no solamente en los componentes académicos sino también en componentes tecnológicos e innovadores con prospectiva en el ámbito empresarial. DISEÑO Y METODOLOGÍA: En el curso de Informática Médica de la UNMSM, se planteó el objetivo de trabajar colaborativamente por primera vez con los estudiantes de medicina, ingeniería de sistemas y electrónica, con mentores multidisciplinarios para desarrollar proyectos de innovación en salud. La propuesta de valor fue respaldada por las Facultades de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica y la Incubadora de negocios 1551. El modelo de intervención consistió en la creación de grupos de investigación, elaboración de ponencias, diseño de metodología de trabajo, asignación de mentores, jurados y uso de redes sociales para la difusión. Al final del proceso se organizó un encuentro en 3 fechas en las cuales se les entrenó en temas de identificación conjunta del problema, validación, creación de la propuesta de valor y el desarrollo de la propuesta. Algunos de los productos de esta experiencia fueron videos pitch para vender la idea, prototipos de sistemas y un evento final llamado iSalud18 para premiar a los mejores proyectos presentados ese día. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El trabajo colaborativo estudiantil entre médicos e ingenieros produjo novedosos proyectos en salud. Se necesitó la introducción de habilidades usualmente no enseñadas como marketing, ventas, canvas y generación de prototipos. La experiencia, sin embargo, genera en el estudiante una disrupción en su educación tradicional y amplía la visión que tiene de la salud.

T11

Título : **DILATOMETRO CERVICAL DE GUTARRA: SIMULADOR ARTESANAL PARA EL APRENDIZAJE OBJETIVO DE LA DILATACIÓN DEL CERVIX UTERINO DURANTE LA LABOR DE PARTO**

Autores : GUTARRA CANCHUCAJA JORGE EDGARDO, LEYTON VALENCIA IMELDA BEATRIZ, GUTARRA LEYTON IMELDA BEATRIZ, GUTARRA LEYTON VERONICA VANESSA

Institución : UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La valoración de la dilatación cervical, así como su progreso durante la fase activa de la labor de parto es fundamental para determinar si las contracciones uterinas están siendo efectivas. Dicha valoración es subjetiva, ya que implica medir sensitivamente con dos dedos un diámetro de dilatación cervical que no estamos viendo por la dificultad que condiciona el estrecho vaginal. Para que ésta escala subjetiva adquiera el verdadero valor, se necesita un patrón de comparación objetivo que sirva para retroalimentar nuestra apreciación y acercarla a la realidad, en suma, lo que se requiere es "educar" la sensibilidad propioceptiva del cerebelo. Para ese propósito creamos un simulador artesanal, fácil de construir, barato, didáctico y muy cercano a la realidad que llamaremos DILATOMETRO CERVICAL DE GUTARRA. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El Dilatómetro Cervical de Gutarra consta de una cajita y nueve cuadrados intercambiables de madera triplay calados con orificios que van de 1 a 9 cms. de diámetro. Con ella, el alumno irá determinando progresivamente con más exactitud el diámetro del orificio intercambiable, afinando con ello su sensibilidad propioceptiva. Luego de 10 valoraciones su margen de error ideal debe ser de sólo +/- 1 cm. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La práctica con simuladores para adquirir competencias está siendo cada vez más indispensable, sobre todo en áreas donde no es posible invadir la privacidad de la paciente, como es el caso de la Ginecología y Obstetricia. Se recomienda que todas las escuelas de medicina adopten el DILATOMETRO CERVICAL DE GUTARRA como simulador para la enseñanza de la Dilatación del Cérvix Uterino.

T12

Título : **EXPERIENCIA DE ROTACIÓN DE TELESALUD EN RESIDENTADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE SAN MARCOS**

Autores : ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD, ESPINOZA HERRERA DANIEL HECTOR, VARGAS HERRERA JAVIER ROGER RAUL

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Según el Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Residentado Médico, todas las universidades peruanas necesitan implementar una rotación en Telesalud para sus médicos residentes. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La Unidad de Telesalud de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tomó la iniciativa de crear por primera vez, una rotación académico-práctico donde los residentes puedan acceder a formación y fortalecimiento de sus capacidades en Telesalud. El reto de la experiencia fue poder manejar a más de 1600 residentes rotantes al mismo tiempo sin que tengan que privarse de sus ocupaciones usuales. La rotación se creó orientándola a ser virtual con la utilización de aulas virtuales, con un estricto cronograma de lo necesario para la formación de Telesalud. Además se logró coordinar con las Unidades de Telesalud de las diferentes sedes docentes con los que cuenta la universidad y se programó el desarrollo de productos como: Estudios de Caso, elaboración de videoclases para telecapacitaciones y videos de TeleIEC (información, educación y comunicación) para la población en general. Todos orientados a crear un repositorio único de recursos de aprendizaje para ser utilizados a distancia por la facultad y por los médicos egresados. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La pronta creación de una rotación necesaria para la culminación del residentado médico de forma virtual y con un alto contenido de educación en la modalidad de e-learning y orientado a la creación de productos, nos da la posibilidad de manejar una gran cantidad de participantes de forma ordenada y eficiente para cumplir con la enseñanza de competencias en Telesalud.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T13

Título : MALLA SEMIOLÓGICA- FISIOPATOLÓGICA EN LA PRACTICA DE SEMIOLOGÍA MEDICA DE PREGRADO DE MEDICINA HUMANA
Autor : CHUMBIRAICO CHUMBIMUNI, ROBERT LUIS
Institución : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: La formación del estudiante de medicina en semiología y fisiopatología es todo un reto al tener interacción con el paciente en el campo clínico de una sala de hospitalización general. volcar sus conocimientos teóricos en la relación medico paciente al confeccionar una historia clínica es de suma importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de una carrera que es ciencia y arte. es por ello que se presenta una estrategia de interacción entre los datos recogidos de la semiología con lo conocido de la fisiopatología de los síndromes identificados. DISEÑO Y METODOLOGÍA: los estudiantes realizan la historia clínica. El tutor es facilitador. identifican y fundamentan todos los síndromes que presenta el paciente. como el clínico busca la unidad clínica es tarea relacionarlos de la manera mas optima y, si es posible, en una arborización donde puede utilizar inferencias deductivas inductivas estadísticas etc integrando la fisiopatología teórica científica que se conoce buscando acercar el síndrome a la enfermedad hipotética certera por los datos de historia clínica del paciente. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Esta malla integradora de la semiología (síndromes clínicos) y la fisiopatología pretenden ejercitar el razonamiento clínico, potenciar el pensamiento critico y creativo y buscar con el engranaje de ideas recordar mejor. también permite reconocer que el ejercicio clínico reta a soluciones complejas ya que el paciente es una unidad y no una suma de partes, procura una visión holística de la formación medica y evitar la fragmentación del conocimiento. en conclusión se pretende la unidad clínica en el razonamiento del diagnostico del paciente.

T14

Título : IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE TELEMENTORÍA MÉDICA EN ZONAS RURALES DE PERÚ
Autores : ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD, SILVA VALENCIA JAVIER, VARGAS HERRERA JAVIER ROGER RAUL
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: La universidad debe realizar seguimiento a sus egresados. Esto resulta importante en médicos que participan en el Servicio Rural Urbano Marginal de Salud (SERUMS), quienes deben laborar en centros de atención primaria con recursos e infraestructura limitada. Frente a esto, se ha descrito que la telementoría representa una estrategia útil para la evaluación y capacitación continua de médicos ubicados remotamente a través de tecnología móvil. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se implementó un sistema de telementoría a través la aplicación JOIN® mediante el cual el médico serumista podía solicitar orientación para casos clínicos por parte de médicos más especializados. El sistema contempló un primer nivel de mentoría dado por médicos de familia y el segundo nivel de mentoría por otros especialistas. La intervención se implementó a más de 80 médicos rurales ubicados en 12 regiones del Perú, los cuales recibieron entrenamiento para el uso de la aplicación. Al final se obtuvieron 27 casos clínicos relacionadas a diversas especialidades, de los cuales 25 fueron oportunamente respondidas. Los médicos refirieron que usar JOIN® resultó relativamente sencillo, y en la mayoría de casos el sistema propuesto les sirvió de ayuda para saber cómo afrontar los casos clínicos en los que requerían orientación. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La implementación de un sistema de telementoría en médicos serumistas permite brindarles orientación en tiempo real por parte de médicos con mayor experiencia respecto al manejo de casos clínicos complejos. Además, permite que la universidad conozca las necesidades de sus médicos egresados respecto a su labor asistencial.

T15

Título : APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y POR ESCENARIOS EN ASIGNATURAS DE INTEGRACIÓN DE CIENCIAS MÉDICAS
Autores : MIRANDA RAMON DE BALDEON EVA ILIANA, ANDONAIRE MUNAICO CRISTIAN HIPOLITO, SUAREZ MORENO VICTOR JAVIER, ARROYO AGUILAR RUTH SARA, OCAMPO ZEGARRA JUAN CARLOS
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: La asignatura de integración articula saberes de diferentes disciplinas. Está centrada en el estudiante y desarrollada a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y cuatro escenarios: simulación, áulico, virtual y real. La asignatura de Integración Básica del segundo año de la Escuela de Medicina Humana, UNMSM relaciona aprendizajes de Estudios Generales (integración vertical) con asignaturas de segundo año (integración horizontal), anatomía, histología, embriología e historia de la salud. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se identificó tres problemas prioritarios de salud del país. Cada problema dio lugar a una unidad de aprendizaje y orientó el diseño de los casos: la diarrea y deshidratación de Eva, la obesidad de Noel y el embarazo adolescente de Lina. Estos se desarrollan en sesiones de ABP, análisis de evidencia científica y video-foro en escenarios áulicos. Paralelamente, el estudiante inicia sus primeras experiencias de la relación médico-paciente, en escenarios de simulación, y de identificación de factores de riesgo y determinantes sociales en escenarios reales de comunidad y servicios de salud. Se han desarrollado foros y portafolio del estudiante en escenario virtual, mediante una plataforma en línea. Cada unidad culmina con una sesión de integración de los aprendizajes en el marco de la atención centrada en la persona y los derechos del usuario, plasmados en un mapa conceptual. La evaluación final es por competencias. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La formación del médico debe garantizar la integración del conocimiento orientado a la solución de problemas, con estrategias constructivistas y en diferentes escenarios, dirigidos a la generación de competencias para una atención centrada en la persona.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T16

Título : PROYECTO SOCIAL PARA EL APRENDIZAJE: EXPERIENCIA INNOVADORA DE EDUCACIÓN MÉDICA PARA EL TRABAJO EN COMUNIDAD

Autores : ARROYO AGUILAR RUTH SARA, FRANCO PAREDES GUSTAVO NESTOR, LUJAN GONZALES ANITA YSABEL, MARTINA CHAVEZ MARTHA BRIGIDA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Esta propuesta se desarrolla aplicando la pedagogía de aprendizaje servicio, la que hace al estudiante protagonista de su aprendizaje para alcanzar las competencias en el diagnóstico y solución de problemas de salud colectivos, en ambiente real. Esta propuesta es consistente para la integración de la Responsabilidad Social Universitaria. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Consiste en el desarrollo de dos asignaturas de la Escuela de Medicina con estudiantes del 1er y 6to año en alianza con organizaciones sociales de base e instituciones públicas en una zona de Lima, cuyo objetivo fue implementar acciones de atención integral en salud dirigidas a las familias y comunidad, aplicando el Modelo de Atención Integral en Salud basado en Familia y Comunidad, con especial énfasis en el adulto mayor. La propuesta se desarrolla en el marco de la estrategia "Barrio Seguro" del Ministerio del Interior en la zona de Barrios Altos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El proyecto permitió que los estudiantes desarrollen las competencias previstas, así como una reflexión crítica de la realidad social. La comunidad participó en el reconocimiento de su situación de salud y la proposición de alternativas de mejora. Se estrecharon las relaciones entre universidad y comunidad. Los estudiantes utilizaron instrumentos de salud familiar, organizaron los recursos disponibles, identificaron las necesidades de salud y elaboraron materiales pertinentes, desarrollando también competencias actitudinales de respeto, responsabilidad y empatía. La comunidad logró fortalecer su organización y constituyó un "Club de los 60", que está vigente y coordina actividades con el establecimiento de salud y la Universidad.

T17

Título : UTILIDAD DEL PORTAFOLIO REFLEXIVO EN LA EVALUACIÓN PERMANENTE DE COMPETENCIAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE PRE-GRADO

Autor : TAFUR VARGAS, JAVIER WILDER

Institución : UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: El Portafolio Reflexivo es el registro del aprendizaje centrado en el alumno a la vez herramienta fundamental en la autoevaluación alumno-docente, modifica el modelo de práctica tradicional, reflejando experiencias clínico-prácticas de interacciones permanentes en desarrollo del curso en medicina I. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Con el objetivo de desarrollar habilidades cognitivas, de comunicación e interacciones permanentes en los alumnos en el conocimiento de Patologías frecuentes hospitalarias y en la comunidad. Se inició un piloto de evaluación mediante de estrategias sistemáticas organizadas e interactivas en 23 alumnos de pre grado en el periodo del 25 de marzo al 18 de mayo del 2019 con un portafolio personalizado; se aplicando test de entrada a la rotación, buzz group de patologías en relación al diagnóstico clínico, diferenciales y el rol en la atención primaria; votaciones, simulación de casos, aplicativo App Socrative Student, casos clínicos en video y en vivo, con una prueba final escrita de salida. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Durante la realización del estudio se observó: mayor motivación, comunicación con participación voluntaria, y mayor búsqueda bibliográfica recomendada y actualizada. Los resultados al momento son notas aprobatorias finales mayor a 14 en el 60% de los alumnos, sin desaprobados. Se hará seguimiento de los mismos al final del año lectivo, esperamos resultados con sentido crítico, pertinentes y perdurables en la formación clínica, de prevención e investigación.

T18

Título : INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE MICROBIOLOGÍA (UNSA-2017)

Autores : PAZ TORRES IRMIA LUZ, LEON VASQUEZ RICARDO ALFREDO JULIAN, MAYORCA DE PAREDES BLANCA ROSA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: En concordancia con la nueva ley universitaria 30220, se diseña un nuevo currículo basado en el enfoque por competencias para la Facultad de Medicina de la UNSA. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La cátedra de Microbiología en el año 2017 implementó una metodología de enseñanza – aprendizaje y de evaluación, basadas en este nuevo enfoque; enfrentando a los estudiantes a casos clínicos simulados en una plataforma virtual. Los estudiantes absolvieron además preguntas diseñadas para el desarrollo de las competencias establecidas por la cátedra. Todos los actores del proceso contribuyeron a la evaluación mediante heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Los instrumentos utilizados fueron rúbricas, exámenes escritos, y matrices de respuestas. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En la percepción de los estudiantes la nueva metodología les permitió lograr las cuatro competencias de la asignatura entre 95 y 98%, para el 92% la metodología les permitió un mejor aprendizaje, para el 86% lo aprendido le será útil en el ejercicio profesional. Respecto a la metodología de evaluación 90% de los estudiantes la consideró más justa y las calificaciones finales obtenidas fueron significativamente mejores en la asignatura basada en competencias que en la asignatura llevada con el enfoque tradicional.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T19

Título : EDUCACIÓN MÉDICA BASADA EN SIMULACIÓN: EXPERIENCIA INNOVADORA PARA EVALUACIONES POR COMPETENCIAS. FACULTAD DE MEDICINA. UCSM

Autor : FARFAN DELGADO MIGUEL FERNANDO, MONTANCHEZ CARAZAS EDGAR CUSTODIO GASPAR, MIRANDA PINTO ALEJANDRO RUTHBALDO, GRAJALES LOPEZ DIEGO, YUCRA SEVILLANO SANDRA, FARFAN PINTO FERNANDO, MUÑOZ DEL CARPIO TOIA AGUEDA ROSSANGELLA

Institución : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La educación médica basada en simulación ha demostrado ser una efectiva herramienta de enseñanza por competencias en el campo de la salud, permite el aprendizaje permanente sin exposición a riesgos para los estudiantes o los pacientes. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La Facultad de Medicina humana de la Universidad Católica de Santa María (UCSM) viene implementando en los últimos años, iniciativas en pro de la simulación clínica para la formación de los estudiantes de pregrado y segundas especialidades de la facultad. El trabajo se inició con la implementación de estrategias prácticas en la enseñanza de Reanimación cardiopulmonar (RCP), siendo la gestión actual de la facultad de medicina la responsable de la implementación de un laboratorio integral de simulación clínica. En Abril del año 2019 ASPEFAM aplicó el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE), primer examen piloto en esta universidad, con el uso de 10 módulos de simulación y la participación de internos de medicina de la UCSM de todos los hospitales y Clínicas de Arequipa, estudiantes de medicina y docentes. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Discusión: Los resultados de la simulación con equipos de alta fidelidad y el examen ECOE mejorarán las competencias de los estudiantes, así como su

T20

Título : EFECTIVIDAD DEL MÓDULO EDUCATIVO TEAM EN ENSEÑANZA DE LA COMPETENCIA: MANEJO INICIAL DEL PACIENTE TRAUMATIZADO

Autores : TRIVEÑO RODRIGUEZ LUIS ALFREDO, JAUREGUI SAGASTEGUI JOSE SEVERO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La educación médica basada en el aprendizaje centrado en el alumno exige experiencias innovadoras proponemos como una de ellas, al aprendizaje basado en construcción de Módulos Educativos (ME) para enseñanza de competencias; modelo de enseñanza organizado por elementos instructivos que orientan al alumno a construcción del aprendizaje de conceptos y habilidades para el desarrollo de competencias. En este Módulo, no hablamos de formación o aprendizaje por competencias, si no de aprendizaje de las competencias. La experiencia educativa fue aplicada en el presente trabajo para determinar la efectividad de la aplicación del módulo educativo TEAM en el aprendizaje y desarrollo de la competencia: evaluación y manejo inicial del traumatizado, en estudiantes de medicina del 5to año de la UNT, año 2016. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El Módulo TEAM (5 horas) inició con Pre-Test, luego sesión teórica con 50 slides, sesión de videos discutidos de pacientes simulados o reales traumatizados, sesión de 4 casos clínicos discutidos en pequeños grupos y evaluación del Módulo con Post test y OSCE (Examen Clínico Objetivo Estructurado), en paciente simulado, con lista de chequeo. Seleccionamos 48 estudiantes del 5to año de UNT, Grupo Experimental: 24 y Grupo Control II: 24; hubo diferencia significativa ($p < 0,05$) en el grupo que desarrolló el módulo TEAM. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El desarrollo del módulo educativo TEAM mejoró el conocimiento y destrezas de estudiantes del 5to año de medicina que permitieron el desarrollo de competencias para evaluación y manejo inicial del paciente traumatizado simulado. El módulo TEAM debe ser incorporado al currículo de Medicina pregrado.

T21

Título : RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PRUEBA ACADÉMICA INTERNACIONAL PARA UNA ESCUELA DE MEDICINA REACREDITADA: EXPERIENCIA DE LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Autores : SALAZAR-SANCHEZ LIZBETH, CORDERO SOLIS JUAN JOSE

Institución : UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La acreditación es el resultado de la aplicación de un sistema de evaluación interna y externa, dirigido a reconocer públicamente que una carrera universitaria reúne determinados requisitos de calidad, definidos previamente por órganos colegiados reconocidos nacionales e internacionales con estas competencias académico-profesionales. En Costa Rica, el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) es el ente certificado y avalado por el gobierno para esta actividad. La carrera de Bachillerato en Ciencias Médicas y Licenciatura en Medicina y Cirugía, cuenta con las acreditaciones desde el 2001 y obtuvo su tercera acreditación en el 2017, por un periodo de seis años, siendo la primera que ha obtenido estos reconocimientos a nivel nacional. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Como experiencia de este proceso de largo años ha permitido mejoras importantes en la formación médica y que se demuestra por los alcances ante entes internacionales que evalúan los conocimientos médicos y robustez de la formación médica. Nuestros estudiantes de medicina sobrepasan las medias nacionales e internacionales. A través de la implementación prueba de la International Foundations of Medicine (IFOM) del National Board of Medical Examiners (NBME) a partir del año 2016 y pruebas nacionales para programas de posgrado. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, constituye el elemento esencial para evaluar y acreditar la calidad en las carreras que se desarrollan en las distintas instituciones de educación superior de un país pero paralelamente se debe contar con evaluaciones por entes internacionales para evidenciar la calidad de formación que se está obteniendo.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T22

Título : **CONTRIBUCIONES PARA UN NUEVO DESARROLLO DE MÉTODOS Y METODOLOGÍAS QUE AMPLÍEN Y SUPEREN LA CIENCIA POSITIVISTA**
Autor : ORIHUELA PAREDES, VICTOR RAUL
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Lo que viene afirmándose como sociedad del conocimiento en el siglo XXI, plantea el mantener la inercia de las viejas rutas de la ciencia clásica y/o el abrir nuevos rumbos, plantear para el presente, el estudio de impulsar el pensamiento y paradigma de complejidad. Sus distintas categorías permiten una más amplia e integrada operatividad, contribuyen a que no se prosiga con el deterioro de la capacidad de pensar, que el pragmatismo, el tecnologismo y los intereses de quienes obtienen su administración, permiten seguir ejerciendo el control social y el poder orientador en la información y conocimiento. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Es necesario transitar, retomar, que el pensar subsuma la información, para ello es necesario ampliar y modificar la tradicional capacidad de análisis en función del uso de métodos interrelacionadores, meta-métodos, que hagan capaz al investigador y también al ciudadano común, tener criterios crítico-propositivos, pertinentes a una realidad más diversa y plural. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se dan formas más amplias de hipotetizar, se permite diversos tipos de asociatividades, articulaciones, complementaciones, sinergias, que se verifican por la consistencia que demuestran estas diversas asociatividades, interrelaciones, fecundación, cristalización de conocimientos, los isomorfismos que posibilitan. Se requiere contribuir a superar el determinismo y causalismo surgido de la mecánica clásica, su matematización que se ha trasladado a los diversos campos del conocimiento. Se busca contribuir a superar el paradigma de disyunción, lo que ha llevado a estrategias dicotómicas del control social, hay que liberar el diverso potencial humano con el pensar y actuar en relación al pensamiento y paradigma de complejidad.

T23

Título : **SISTEMAS EVENENCIALES DENTRO DE UNA VISIÓN DE CIENCIA INNOVADA**
Autor : ORIHUELA PAREDES, VICTOR RAUL
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Es un estudio para comprender nuevas consideraciones de razonabilidad y logicidad en los procesos cognitivos, a fin de transitar de los clásicos enfoques de pensamientos sistémico-estructurales, de los objetos (que llevan a reducciones y fragmentaciones), hacia nuevos procesos-análisis de evento-fenómenos, que permitan una visión holística, dinámica articuladora de todos los sistemas. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Con esto se facilita el acceso al conocimiento de los sistemas evenenciales, de la totalidad no fragmentada, insertarla y articularla en sus interacciones y/o interconexiones múltiples. Esto posibilitará ampliar la actual visión unicista de ciencia dominante, basada solo en evidencias objetivas. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Facilita también una amplia comprensión de los problemas, formular mejor el hipotetizar y verificar. Encontrar de esta manera dinámicas explicaciones a las diversas problemologías y procesar nuevas formas de deducción y enacción en las proposiciones y/o formulaciones, en pro de la mejora continua y transformación de la realidad. Es en este complejo mundo de teoría y práctica de sistemas que el hombre viene construyendo, su conocimiento-praxis al que asistimos en un reencuentro entre lo que fue disyuntivo entre sujeto y objeto, entre mundo externo y mundo interior, lo que todavía es el fascinante conocimiento objetual, lo cual va cambiando para asistir a procesos de conocimientos que se denominan "blandos", menos duros, los cuales van emergiendo conociéndose como evento-fenómenos evenenciales. Se da "vida a la materia", se articula al mundo exterior con el interior, en viceversa, para enacciones pro mejora continua y transformaciones. La realidad es un proceso integrado por un holomovimiento, donde se aprende a vivir.

T24

Título : **INNOVACIÓN EN EL USO DE LOS ESPACIOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE (EVA) DE LA UPCH**
Autor : GUILLEN LOPEZ, OTTO BARNABY
Institución : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Los Espacios Virtuales para el Aprendizaje (EVA) o aulas virtuales se usan generalmente de forma intuitiva como un repositorio de documentos, avisos, calificaciones y presentaciones de clases teóricas, con lo cual se desaprovecha todas las posibilidades pedagógicas de un aula virtual. Agregando foros y material audiovisual adicional podemos interactuar más con los alumnos, favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en ellos. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** En el EVA del curso de Clínicas Médicas 2 de la facultad de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) insertamos un segmento adicional ("Anexos") que incluía: 1) Foros: feedback de algunas actividades, comentarios para los videos, presentación de los participantes, discusión virtual de caso clínico; 2) Videos sobre algunos temas del curso; 3) Película y Documentales; y, 4) Links para aplicaciones médicas para celular y PC. Se hizo feedback y discusiones sobre estas actividades en sendos foros. Se evaluó la percepción de aporte a su aprendizaje de este segmento adicional del EVA mediante encuestas en Formularios de Google® y SurveyMonkey®. Respondieron 18/35 alumnos en el curso del 2018 (51.4% de tasa de respuesta). **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** 97% de alumnos calificaron el EVA como "Bueno-Muy bueno" en 2018 comparado con 59% en 2016. De los que respondieron, 100% de alumnos leyeron las actividades de feedback. Todas las actividades obtuvieron una calificación promedio de aporte a su aprendizaje de 6 puntos o más sobre un máximo de 10. Sin embargo, menos de la mitad de los alumnos visualizaron todos los videos anexos en el EVA.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T25

Título : ELABORACIÓN DE MODELOS FETALES POR TÉCNICA DE PLASTINACIÓN PARA LA ENSEÑANZA EN SALUD.

Autores : MIRANDA SOLIS FRANKLIN,VILLAMONTE CALANCHE WILFREDO MODESTO,CRUZ BOLIVAR CHRIS SHANE,CONDORI SAAVEDRA JUAN DIEGO

Institución : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La innovación tecnológica, utilizada en el contexto de la educación médica con el objetivo de estimular y favorecer el aprendizaje de los alumnos en escenarios de diferente nivel de complejidad, es parte de uno los movimientos pilares que impulsan la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza médica como parte de la reforma educativa mundial, el objetivo de nuestro trabajo es someter los fetos del laboratorio de embriología a técnica de plastinación para obtener modelos fetales para el uso en la enseñanza. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Presentamos nuestra experiencia innovadora en la elaboración de moldeo de fetos, para que estas puedan ser empleadas en la enseñanza de la embriología y así tener herramientas para la didáctica en salud. que permitan un mejor reconocimiento de las estructuras, así como una mejor adherencia por parte de alumnado para desarrollar las actividades prácticas como realizar mediciones en estos modelos tales como longitud femoral, perímetro cefálico, perímetro abdominal y ademas de servir como muestras para implementar un fetario cuyas muestras ya no tengan riesgo a la perdida por la manipulación. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En esta experiencia encontramos que los modelos fetales elaborados con método de plastinación, hace que los estudiantes tengan mayor interés en su aprendizaje, la manipulación directa era mucho mejor para hacer el desarrollo de las practicas, por lo que la preferencia a los plastinados era mayor en los estudiantes. podemos indicar que la plastinación puede convertirse en un recurso adicional para crear modelos muy ajustados a la realidad y así contribuir en el proceso de aprendizaje.

T26

Título : SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS Y CLÍNICAS: UN NUEVO MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Autores : NUÑEZ ACEVEDO EDWARS SALOMON,HUAMAN SAAVEDRA JUAN JORGE,TRESIERRA AYALA MIGUEL ANGEL,CAMACHO SAAVEDRA LUIS ARTURO,GUARDIA MENDEZ GUSTAVO, GUERRERO ESPINO LUZ MARINA,TERRONES DEZA JUAN MANUEL

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Se realizaron Seminarios de integración de Ciencias Básicas y Clínicas con el objetivo de lograr la aplicación de conocimientos básicos a los clínicos. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Presentación de la experiencia innovadora: Se elaboró la epicrisis de un caso de una enfermedad a discutir para cada seminario y se distribuyó con anticipación entre docentes y alumnos para que revisen el tema a tratar. Las actividades se realizaron con la participación de docentes de ciencias básicas y clínicas quienes abordaban el caso desde su área de enseñanza; el moderador (miembro de la Oficina Educación Médica) planteaba preguntas buscando discusión e integración del caso, los estudiantes participaban con aportes e interrogantes, finalmente se realizaba un resumen. Se evaluó la efectividad del modelo con una encuesta tipo Lickert de 7 preguntas y 1 pregunta abierta. Resultados: Se encuestaron a 265 alumnos para evaluar la estrategia. 253 (95,5%) consideraron su conformidad; 260 (98%) expresaron que estimula la participación, intercambio de ideas y experiencias; 260 (98%) consideraron que los temas despertaron interés; 191 (72%) opinaron que quedó inconcluso, 240 (90,5 %) consideraron que los docentes profundizan sobre los temas tratados, 243 (91,7%) expresaron que la organización de los talleres fue apropiada; 261 (98,5%) opinaron estar satisfechos con la actividad realizada. Las respuestas de la pregunta abierta fueron pequeños detalles. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: De acuerdo a los resultados podemos afirmar que las actividades fueron bien aceptadas por los alumnos participantes, mostraron su conformidad con los seminarios realizados. Esta actividad debe considerarse como parte de la formación integral de los estudiantes.

T27

Título : FLIPPED CLASSROOM: ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL APRENDIZAJE DE CURSOS GENERALES DURANTE RESIDENTADO MÉDICO

Autor : CABREJO PAREDES, JOSE ELIAS

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: En la formación de cursos generales en segunda especialización se hace necesario plantear modelos pedagógicos como el "Flipped Classroom" o aprendizaje inverso, por las características de la coyuntura adaptativa, sin dejar de considerar los estilos de aprendizaje para comprender mejor los comportamientos educativos de los médicos residentes. DISEÑO Y METODOLOGÍA: En el curso administración en salud, para el primer año de residentado médico, se aplicó el Flipped Classroom a 88 participantes, quienes además resolvieron el cuestionario modelo Honey y Mumford para determinar su estilo de aprendizaje encontrándose que en su mayoría fue "Reflexivo". Se diseñó un aula en el aplicativo Google Classroom con acceso al material virtual con 72 horas de anticipación a través de los smartphones de los residentes, logrando que los talleres participativos presenciales, de dos horas, culminasen con la entrega de un producto a evaluar. Al finalizar, se realizó una encuesta anónima con 92% de aceptación "muy buena" acerca de la aplicación de esta estrategia. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La participación cooperativa, presencial y virtual, con tareas de muy alta calidad, han sido corroboradas por otros autores que han vivido la experiencia. Una desventaja es el tiempo de preparación mayor al docente en cuanto a buscar y subir los archivos temáticos y la adecuada resolución de tareas planteadas. En la presente experiencia los estilos de aprendizaje no generaron influencia significativa en la aceptación del modelo. El Flipped Classroom es recomendado para la enseñanza de cursos generales que, independientemente del estilo de aprendizaje del residente, genera un alto grado de participación y satisfacción.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T28

Título : **APLICANDO LO APRENDIDO EN COMUNIDAD: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA SALUD PÚBLICA**
Autores : GOICOCHEA RIOS EVELYN DEL SOCORRO, CHIAN GARCIA ANA MARIA
Institución : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** El objetivo de este trabajo fue analizar la aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica dirigida en el curso de salud pública I. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se logró la inserción temprana del estudiante de medicina en la comunidad, al aplicar los contenidos teóricos del curso para obtener capacidades en la identificación de la realidad sanitaria, aplicar los conceptos de salud y enfermedad, prevención primaria, roles y dinámica familiar, culminando con un informe en el cual se plasma la realidad socio sanitaria observada. El docente tiene un rol facilitador y el estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, habiéndose utilizado como metodologías y técnicas: el aprendizaje con base en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la técnica expositiva y la visita comunitaria. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El plan de estudios y cursos de la Escuela de Medicina UCV, están alineados a la propuesta de la OPS en cuanto a redefinir la formación de los médicos, priorizando la educación basada en la comunidad, facilitando la comprensión de los determinantes sociales de la salud, la historia natural de las enfermedades infectocontagiosas seleccionadas para el ciclo y la prevención primaria. Se logró fortalecer las competencias comunicativas del estudiante y la interpretación y análisis de las condiciones de vida de la familia mediante la aplicación de la ficha familiar. **Conclusiones:** Se logró la inserción precoz en la comunidad, y la aplicación de los contenidos teóricos a la práctica, culminando con un informe que describe la realidad observada; así mismo, el logro de las competencias propuestas.

T29

Título : **LA BIOÉTICA EN LA FORMACIÓN MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA**
Autores : YACARINI MARTINEZ ANTERO ENRIQUE, JARA ROMERO LUIS ENRIQUE, CAMPOS OLAZABAL PATRICIA JULIA
Institución : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO - CHICLAYO
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** La enseñanza de la ética y la bioética proporciona instrumentos relevantes para un diálogo ciudadano en el ámbito social y de salud valorando y respetando la dignidad humana y la recta conciencia moral. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Las asignaturas que se presentan son: Bioética I y Bioética II, ubicadas en VIII y IX Ciclo de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT). En la primera se estudian: historia y corrientes en bioética, Consentimiento informado en la relación médico-paciente. En la segunda se estudian: aspectos bioéticos en el inicio y final de la vida humana e implicancias en la salud y la investigación médica. Hace un año en cada sesión de aprendizaje se desarrollan investigaciones bibliográficas y resolución de casos mediante una metodología que implica: análisis científico, implicancias éticas de la acción, reflexiones en el hecho y posibles soluciones médicas. Esta metodología se viene desarrollando en fase de validación. La asignatura de Bioética I tiene una valoración cualitativa por el enfoque y temática trabajada y en la asignatura de Bioética II tiene una valoración aplicativa cuantitativa, una relación más directa con los dilemas bioéticos que se pueden presentar en la práctica profesional médica. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La enseñanza en bioética debe considerar los siguientes elementos: transmisión y formación en virtudes, docencia basada en modelos y la formación de la inteligencia, la voluntad y valores éticos. La Bioética en el perfil del estudiante de medicina es intrínseca y debe estar articulada con metodologías basadas en competencias durante su proceso de enseñanza.

T30

Título : **ENSEÑANDO LA SALUD PUBLICA DESDE UN ENFOQUE INTEGRADOR**
Autores : GOICOCHEA RIOS EVELYN DEL SOCORRO, CHIAN GARCIA ANA MARIA
Institución : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** El objetivo de este trabajo fue evaluar la aplicación integral de los conocimientos teóricos con la práctica y la responsabilidad social universitaria en el curso de salud pública V. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** La responsabilidad social universitaria es uno de los ejes del quehacer universitario tanto como lo es la formación académica. En esta experiencia abordamos el enfoque no solo de la vinculación teórica práctica del curso de salud pública sino también de las actividades realizadas en la comunidad en el marco de la responsabilidad social. Entre los conocimientos teóricos abordados se encuentran la comprensión de los objetivos de desarrollo, los determinantes de la salud, desarrollo de los proyectos de desarrollo social desde el planteamiento hasta su aplicación, monitoreo y evaluación. En la práctica, el proyecto es formulado y aplicado en una comunidad, en este caso en alianza estratégica con una ONG, con énfasis en agua saludable. El docente, es facilitador y el estudiante participe activo de la intervención. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El plan curricular, el plan de estudios y los cursos de la Escuela de Medicina UCV tienen una estructura que vincula el rol social de la universidad con las actividades teórico-prácticas como se demuestra en este curso de salud pública VI. Se logra también el fortalecimiento de las habilidades blandas como la comunicación y el liderazgo. **Conclusiones:** Se logró la aplicación de los contenidos teóricos y prácticos aunados a objetivos de responsabilidad social, culminando con un informe del proyecto de desarrollo social realizado.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T31

Título : C-MAE: UNA PLATAFORMA VIRTUAL EN ESPAÑOL PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA
Autores : CHUQUITAYPE BELLIDO JIMMY ANTONY, CEHUA ALVAREZ EFRAIN ANTONIO, BRAVO LUNA LENY, VIZCARRA ZEVALLOS KARLA ALEJANDRA, SALVADOR CARRILLO JOSE FERNANDO
Institución : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: El presente proyecto propone presentar una plataforma virtual dinámica que sirva de fuente de consulta y brinde información actualizada y de calidad en el idioma español para los estudiantes de Medicina Humana. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La capacitación médica puede verse obstruida por diferentes barreras como el idioma y acceso a información de calidad. El proyecto plataforma virtual "Comunidad Médica Actualizada en Español" (C-MAE) propone una fuente de acceso libre que brinde información fidedigna, didáctica, concisa, actualizada y en el idioma español a los estudiantes de Medicina Humana. Para ello, C-MAE está conformada por médicos especialistas, investigadores del área de ciencias de la salud y estudiantes de Medicina Humana en una red dinámica de colaboración donde se elaboraran periódicamente boletines informativos de casos clínicos, artículos de revisión o informaciones relevantes en el área de ciencias de la salud. Se ha podido establecer una red de médicos, estudiantes e investigadores para las publicaciones en la plataforma virtual. El primer tema desarrollado ha sido el de carcinoma hepatocelular y se ha desarrollado aspectos como la epidemiología, etiología, características clínicas y tratamiento. Además, otras publicaciones están siendo elaboradas y se pretende aumentar la red de colaboradores para abordar diferentes temas médicos. Sin embargo, existen muchos temas en el plan de trabajo que necesitan de la supervisión de médicos especialistas, por ello, es necesario adicionar nuevos miembros a esta comunidad científica médica. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La plataforma C-MAE es una propuesta para difundir la información médica actualizada y de calidad en el idioma español entre los estudiantes de Medicina Humana.

T32

Título : DESARROLLO DEL PRIMER CURSO INTERNACIONAL TEÓRICO-PRÁCTICO "INTRODUCCIÓN A LA SIMULACIÓN CLÍNICA" CON EL USO DE TIC
Autores : ARANZAMENDI PAREDES ROSALI, BARREDA TAMAYO HERNAN SIMON, GALLEGOS FLORES JUAN ANTONIO
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Las nuevas tecnologías educativas en ciencias de la salud están enfocadas en el logro de competencias tanto duras como blandas buscando mejorar el desempeño profesional en la resolución de problemas. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación "TIC" el equipo de trabajo del Centro de Simulación Clínica (CSIMC) de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa organizó del 7 al 11 de enero del 2019 el I CURSO INTERNACIONAL TEÓRICO PRÁCTICO "INTRODUCCIÓN A LA SIMULACIÓN CLÍNICA" que tuvo como público objetivo alumnos de pregrado de Medicina comprometidos con la Simulación Clínica. El curso se dio mediante Zoom®, una de las plataformas más destacadas de videoconferencias, empleada como herramienta de comunicación para interactuar in vivo con los ponentes invitados de reconocida trayectoria a nivel internacional en el campo de la Simulación Clínica. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En diciembre del 2017 se integró un grupo de los alumnos de pregrado interesados en ser parte activa de las actividades de simulación, en junio del 2018 conformaron el CCSIM (Círculo de Calidad de Simulación Clínica), un círculo pionero sin precedentes en nuestro medio surgiendo así la necesidad de capacitarlos en temas selectos de simulación clínica. Consideramos que la formación de estos alumnos que apoyan voluntariamente y que se desenvuelven como pacientes simulados, ayudantes ad honorem y facilitadores es pieza clave para integrar progresivamente la simulación clínica como complemento del aprendizaje en la formación de las nuevas generaciones de Médicos Agustinos.

T33

Título : ¿USAR FACEBOOK PARA ENSEÑAR BIOQUÍMICA? SI SE PUEDE!!!
Autor : CORDERO SOLIS, JUAN JOSÉ
Institución : UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Los estudiantes universitarios de entre 18-25 años usan redes sociales en promedio 6 horas diarias casi igual tiempo que dedican a dormir. Por ello, es necesario que los procesos de aprendizaje se ajusten a estas realidades. En mi experiencia la enseñanza de las ciencias básicas (como la bioquímica) ha sido compleja y los estudiantes la perciben distante, el proyecto "BIOQUÍMICA PARA LA VIDA" me ha permitido enseñarles lo útil de los contenidos del curso. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El proyecto "BIOQUÍMICA PARA LA VIDA una estrategia para el aprendizaje" es una innovación didáctica que utiliza la aplicación FACEBOOK y va dirigida para estudiantes de medicina, enfermería, nutrición, odontología, microbiología y biología de universidades públicas y privadas de Costa Rica. Actualmente cuenta con cerca de 1500 seguidores activos y un índice de actividad de 500 interacciones por semana. Esta aplicación ha permitido crear un espacio amigable para compartir noticias, clases teóricas, aplicaciones clínicas, invitaciones a actividades académicas y para la discusión de temas relacionados con la bioquímica y la medicina en un ambiente accesible y muy amigable con los estudiantes. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Una gran aceptación por parte de los estudiantes. Permite obtener estadísticas reales sobre las interacciones de los usuarios, visitas a la página, número de vistas de videos e incluso el comportamiento en el tiempo de estas variables. Otra herramienta que permite es realizar transmisiones en vivo que pueden ser aplicadas por ejemplo a un evento académico de importancia, una clase magistral e incluso un aclaratorio de dudas previo a un examen.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T34

Título : **CONSORCIO INTERUNIVERSITARIO PARA EDUCACION EN MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA EN PERU Y LATINOAMERICA**

Autores : DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO, GARCIA GARCIA NAHUM, LAPMAN GABRIEL, BALLÍ MAROQUIN MARÍA LUISA, ALATRISTA GUTIERREZ VDA DE BAMBAREN MARIA DEL SOCORRO

Institución : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Medicina del Estilo de Vida (MEV) la nueva disciplina médica, constituye un atractivo campo de innovación en educación médica. Surgió en universidades como Harvard y Loma Linda y tiene actualmente presencia en los 5 continentes. El objetivo del presente estudio es revisar las iniciativas educativas desarrolladas en colaboración con universidades del Perú y Latinoamérica en MEV. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se presenta la primera experiencia de universidades de Perú, México y Argentina en MEV. Con el respaldo del "American College of Lifestyle Medicine", se tradujo y contextualizó las 15 competencias en MEV, se desarrolló la plataforma educativa: aula virtual. Se organizaron cursos y webinars (zoom), se tradujo el libro manual: Fundamentos de Medicina de Estilo de Vida y se desarrolló la primera Certificación Internacional en MEV en Lima, Perú, 2018. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La realización del taller de MEV en el VI Congreso de Educación Médica del AMFEM en México y el Simposio Internacional de MEV en el Colegio de Médicos del Perú en el 2018, muestran la importancia de MEV en materia educativa y salud pública. Enfatizamos la experiencia de propuestas curriculares y la creación de cátedras de MEV en las universidades. En USA el consorcio universitario para educación médica: LMED ha sido implementado con éxito. Respaldo y fortalecer la iniciativa en nuestros países es esencial. La experiencia de las iniciativas educativas en MEV ha sido satisfactoria. La integración de la enseñanza de MEV en las universidades tanto en el pregrado y posgrado es un desafío actual y de innovación para el sistema de salud.

T35

Título : **IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO DE COMUNICACIÓN PARA MÉDICOS RESIDENTES DE PRIMER AÑO**

Autores : LOZANO VARGAS EDWARD ANTONIO, TAFUR BANCES KARLA BEATRIZ, OLASCOAGA MESIA ANA CECILIA

Institución : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** La comunicación es una competencia esencial del médico. El programa de residentado médico de la UPCH recibe egresados de las diferentes facultades de medicina del Perú. La mayoría de ellos carece de entrenamiento en habilidades de comunicación en salud. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se desarrolló un curso de comunicación para 123 residentes de primer año, de especialidades clínicas y quirúrgicas, procedentes de cinco sedes docentes, durante febrero y marzo del 2019. El curso tuvo dos partes: "Principios básicos de comunicación" y "Comunicación de malas noticias". En la primera, los alumnos aprendieron a reconocer los principios básicos de la comunicación y adquirieron habilidades para la entrevista médica según la escala CICA. En la segunda, lograron identificar las barreras para transmitir malas noticias y aplicar el modelo SPIKES para comunicarlas a pacientes y familiares. Se utilizó un espacio virtual de aprendizaje (EVA) con clases grabadas, videos, lecturas, foros y tareas. Se realizaron prácticas en simulación con pacientes estandarizados y diecisiete profesores entrenados en simulación y habilidades de comunicación. Al finalizar el curso, se aplicó una encuesta de opinión y satisfacción a los alumnos. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El entrenamiento de un número grande de residentes representa un reto. El uso del EVA permitió eliminar las barreras de espacio y tiempo para favorecer el proceso de aprendizaje. La simulación fue la estrategia didáctica más valorada para generar un aprendizaje significativo. En conclusión, se logró entrenar a los residentes en habilidades de comunicación y alcanzar los objetivos de aprendizaje con un alto grado de satisfacción.

T36

Título : **INNOVANDO CON HERRAMIENTAS PRACTICAS EN INVESTIGACION MEDICA. EXPERIENCIA DE TITULACION POR TESIS, ULTIMOS 5 AÑOS**

Autores : DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO, ALATRISTA GUTIERREZ VDA DE BAMBAREN MARIA DEL SOCORRO, CORREA LOPEZ LUCY ELENA, SOTO TARAZONA ALONSO RICARDO, GUTIERREZ AGUADO ALFONSO JULIAN

Institución : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** En las facultades de medicina, la investigación resulta esencial y esta vinculada con los procesos de calidad de la educación médica, producción científica, acreditación y ranking de las universidades. El objetivo del presente estudio fue evaluar la aplicación de herramientas prácticas y su eficacia en la producción de tesis en Medicina. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Presentamos la experiencia del Curso Taller de Tesis, implementado en los internos de medicina, años 2015-2019 de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma. Se brindaron 14 herramientas prácticas dirigidas a resolver los puntos críticos en la realización del proyecto de investigación y la tesis. Se tomaron como indicadores de eficacia: número de proyectos aprobados, número de tesis de pregrado sustentadas y número de manuscritos de artículos finalizados. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se incluyeron 775 alumnos, 54.09 % mujeres y 45.91 % hombres, que participaron y aplicaron las herramientas prácticas, guiados por sus asesores. El promedio de calificación en la sustentación de las tesis fue de 16,08 y el promedio de originalidad según Turnitin fue 88,09 %. Se comparó los tres indicadores antes y después de la aplicación de las herramientas prácticas, obteniendo una eficacia mayor al 95%, $p=0,001$. El acceso oportuno al SERUMS fue un beneficio adicional. Se motivó y capacitó a docentes para ser asesores, incrementando en 25% el

Resúmenes de Trabajos Presentados

T37

Título : PRACTICAS ACTIVAS DE EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PUBLICA EN CONTROL DEL DENGUE. LA VICTORIA LAMBAYEQUE
Autor : SOTO CACERES, VICTOR ALBERTO
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: El Fenómeno del Niño Costero ocasionó un brote de dengue en el distrito de la Victoria al lado de la ciudad de Chiclayo en 2017. Se dictan asignaturas de Salud Pública en Medicina Humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Epidemiología en ciencias de la salud de la Universidad Particular de Chiclayo, cuyas prácticas son visitas comunitarias y encuestas familiares. El centro de salud 2 (CS2) de La Victoria había realizado campaña de información con trípticos y recomendaciones para evitar criaderos de mosquitos y uso de abate sin resultados favorables. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Los estudiantes, acudieron al CS2 apoyando al personal, entrevistando a 616 personas en sus domicilios y verificando que 54% continúan sin tapar depósitos de agua, 75% no usa mosquiteros y 68% no utiliza el abate, 29% conocen vecinos que han tenido dengue reciente. Los estudiantes participaron activamente tapando ellos mismos los baldes de agua con forros plásticos donados por MINSA, también colocaron los mosquiteros e insistieron en uso del abate. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La experiencia innovadora consiste en la participación activa de los estudiantes con el personal sanitario, no solo tomaban encuestas sino realizaban las acciones directas en los domicilios dado que los pobladores a pesar de tener información y nivel cultural apropiado no lo hacían. Se concluye que los estudiantes de salud deben intervenir no solo con educación sanitaria, sino principalmente en aplicar medidas directas de prevención, dado que por factores culturales la población no participa en el cuidado de su salud.

T38

Título : TELE-ASISTENCIA EN #EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA POR APLICATIVO "TELEGRAM" PARA MÉDICOS DEL PERÚ
Autores : LLACSA SARAVIA VICTOR LEONEL, ROBALINO MARIN SONIA
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Los médicos: recién colegiados, serumistas, asistentes y experimentados en general, necesitamos continuar actualizando nuestros conocimientos en el incesante perfeccionamiento profesional en las diversas ramas médicas. No existía, a un clic de distancia, un canal abierto accesible a toda hora donde se recopile todo lo concerniente a educación médica. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Utilizamos el aplicativo TELEGRAM para crear un "supergrupo" en que los médicos se integren (gratuitamente) y tengan disponible un acompañamiento institucional que ofrezca información y asesoría en lo concerniente a educación médica. Este canal otorga a sus usuarios óptimas características de accesibilidad y herramientas colaborativas a ser aprovechadas por hasta diez mil usuarios. Se encuentra disponible las 24 horas del día, todos los días, recibe consultas, pedidos, aportes y comentarios de los médicos en general. Se instruye para acceder en el celular: descargar "telegram" de la tienda de aplicaciones y luego dar clic en t.me/EMCNacional; en laptop o computadora realizar búsqueda de "telegram desktop" e instalarlo para luego buscar el grupo @EMCNacional y unirse al grupo para disfrutar de los beneficios mencionados. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Dentro del supergrupo de telegram, diseñado para médicos del Perú, contamos en la actualidad con más de 2500 miembros, quienes escriben sus necesidades específicas en cuanto a educación médica, así como realizan aportes compartiendo artículos, libros digitales, publicaciones de interés, Etc. Sus comentarios son en mayoría favorables y de agradecimiento por gestionar este espacio disponible donde ellos son los protagonistas y acceden continuamente a las transmisiones y actividades científico-académicas que diariamente son compartidas por esta vía.

T39

Título : LAS WIKIS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Autor : CUSTODIO LOPEZ, JESUS JACINTO
Institución : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO - CHICLAYO
Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Los avances de las Tecnologías de la Información y comunicación han producido cambios radicales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje ofreciendo recursos y herramientas que aún están en estudio y evaluando su impacto en la educación. Una de las herramientas más útiles y prácticas son las Wikis que son descritas como un gran cuaderno de apuntes en donde los alumnos pueden trabajar creando todo tipo de contenidos con múltiples elementos de la Internet. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Los alumnos crearon sus propias wikis y en forma colaborativa una wiki con todos sus cursos del ciclo (Mis cursos). Asimismo crearon la base de datos CIE 10 con más de 14,000 códigos, el código de enfermedades oncológicas, el código de procedimientos quirúrgicos y el formato Vancouver con imágenes ilustrativas y muchas otras wikis más. Se adjunta los links a 16 wikis creadas durante el curso. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: DISCUSION: Las wikis vienen usándose desde hace mucho tiempo como una herramienta innovadora en la educación médica y ya hay muchas experiencias publicadas que demuestran que las wikis estimulan el compromiso y el aprendizaje autónomo y crean en los alumnos un espíritu de responsabilidad pues saben que su información va a útil para otros profesionales. La experiencia publicada fortalece nuestro trabajo con las wikis publicadas. CONCLUSIONES : Las wikis son una herramienta muy útil y práctica para el aprendizaje autónomo y para el trabajo colaborativo y se deben implementar esta herramienta en los programas de enseñanza tanto en el pregrado como en el post grado.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T40

Título : APLICACION DEL B-LEARNING EN EVALUACIÓN DE HABILIDADES QUIRÚRGICAS DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA. UNMSM.

Autores : PLACENCIA MEDINA MARITZA DORILA, VALCARCEL SALDAÑA MARIA ANGELICA, VILLARREAL VALERIO JULIAN ANIBAL, SOMOCURCIO VILCHEZ JOSE GABRIEL, SILVA VALENCIA JAVIER, CHAHUARA ROJAS MAX ELI, ALBINCO GOICOCHEA GLORIA MARIA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Se implementó el b-learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando TIC, videos y simuladores. Objetivo: Demostrar el efecto de la aplicación de b-learning en la evaluación de habilidades quirúrgicas de los estudiantes de la Facultad de Medicina UNMSM-2018. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño Investigación-Acción-Participación, con varias mediciones, realizado en el Instituto de Cirugía Experimental UNMSM durante el Curso de Cirugía. Participaron 222 estudiantes del Quinto año de EA de Medicina de abril a noviembre 2018. Se diseñó el aula virtual en Moodle 3.3 y se realizó el plan pedagógico: a) Integración de actividades presenciales y virtuales; b) Creación de evaluación estándar por los docentes y c) Creación de evidencia virtual sobre el progreso de estudiantes. Posteriormente a las clases teóricas y lectura del material de enseñanza se evaluaron habilidades en bioseguridad, realización de nudos y suturas; mediante rúbricas y una lista de comprobación. Se utilizó la prueba estadística ANOVA para comparar las notas con las obtenidas en año 2017 con un intervalo de confianza del 95%. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El b-learning responde a la flexibilidad espacio-temporal del autoaprendizaje con responsabilidad y ética; con docentes comprometidos al cambio; y los estudiantes que integraron lo virtual con lo presencial, con un papel activo en el desarrollo de sus habilidades, mientras que los docentes actuaron como mediadores facilitando la interactividad, tutoría presencial, comunicación textual y evaluación formativa, las evaluaciones en sus habilidades quirúrgicas tuvo diferencias estadística-mente significativas con un $p < 0.01$ respectivamente. Se concluye que la experiencia innovadora aplicando b-learning mejoró las habilidades quirúrgicas en los estudiantes intervenidos.

T41

Título : LOGROS DE INCLUIR EL CURSO “MEDICINA DEL TRABAJO” EN EL PRE – GRADO

Autor : PISCOYA ARBAÑIL, JULIO ALBERTO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Introducción: El curso de Medicina del Trabajo (M de T) nos transporta al entorno, donde laboran seres humanos que trabajan, en ambientes específicos con agentes; todo lo cual al interactuar puede generar accidentes de trabajo, o enfermedades ocupacionales; estudia y analiza constantemente esta realidad para fomentar, mantener y lograr el más alto grado de bienestar psicofísico y social del trabajador sin distinción del género o rango que ocupen dentro de la organización. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El curso de M de T se incluyó en malla curricular de la carrera médica desde 1989, considerándose una experiencia innovadora. Constituye un aporte necesario en prevención, promoción, detección precoz y tratamiento de enfermedades ocupacionales; tempranamente siendo la única universidad en nuestro país que lo ha mantenido sin interrupción. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El desarrollo como curso de pre grado, código CP4301, tres créditos académicos, pone de manifiesto la competencia de sus egresados que desde hace dos décadas logran satisfacer la demanda de puestos de trabajo en campamentos mineros, petroleros, pesquería, agro industria de gran desarrollo económico en nuestra región y el país; así como el ingreso a la Maestría de Salud Ocupacional. Concluimos recomendando la inclusión del curso en el pre grado a nivel nacional.

T42

Título : TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN PARA RESIDENTES DE MEDICINA EN UN HOSPITAL TERCIARIO

Autores : AMADO TINEO JOSE PERCY, TAYPE HUAMANI WALDO AUGUSTO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La investigación científica es parte fundamental de la profesión médica, más aún durante la residencia, pero en nuestro país es escasa. En realidades similares la tutoría ha demostrado mejoras significativas. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se implementó un programa de tutoría en investigación para residentes de medicina de emergencias y desastres de un hospital nacional de la seguridad social, planteando metas en cuatro aspectos: registro en grupos, capacitación, desarrollo de investigación y publicación. Un tutor capacitado aplicó técnicas didácticas individuales y grupales, con monitoreo periódico. De 21 participantes, el 95% se registró en grupo de investigación nacional, 5% obtuvo certificación en cursos de investigación, 81% inició la elaboración de un proyecto de investigación, 10% participó en un congreso científico, 29% inició la elaboración de un manuscrito para revista y 10% logró presentarlo para revisión. Se cumplió el 25% de la meta trazada en 10 meses de funcionamiento del programa. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La actividad en investigación de los residentes participantes es escasa, similar a la realidad nacional. El programa de tutoría logró la inscripción de casi todos los participantes en grupos de investigación, facilitando su comunicación con otros investigadores. La certificación en investigación fue muy baja a pesar de ser gratuita, probablemente por la excesiva labor asistencial y poca motivación. Se incrementaron la elaboración de proyectos y la difusión, sin embargo el tiempo de funcionamiento del programa es corto. Conclusiones: Implementar un programa de tutoría en investigación para residentes de medicina mejora su participación en grupos de investigación, elaboración de proyectos y publicación de artículos científicos.

RESÚMENES DE TRABAJO PRESENTADOS

**Categoría: Investigación
Docente - Profesional**

<http://www.aspefam.org.pe/ciem2019/trabajos.php>

*** Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)**

ÍNDICE

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Categoría: Investigación - Docente Profesional

	pág.
● Relación entre las competencias declaradas en los sílabos de las asignaturas de Morfología Humana de la Facultad de Medicina de la UNSA y las competencias que integrarían el perfil del médico general	34
● Análisis Pruebas de Selección Múltiple en Carreras de la Salud de la Universidad Mayor, Etapa 1, Chile, 2013-2017	34
● Percepción estudiantil para mejorar el resultado en el examen nacional de medicina	34
● Inteligencia emocional en estudiantes de sexto y primer año de medicina de tres universidades peruanas	35
● Percepción y conceptos sobre profesionalismo médico en internos de medicina de una universidad de Lima, Perú	35
● Efectividad de un entrenamiento corto en habilidades de comunicación basado en el método CICAA para médicos residentes de una universidad peruana	35
● Factores asociados al rendimiento académico en el examen nacional de estudiante de medicina	36
● Enseñanza del formato IMRyD en estudiantes de medicina del 3° ciclo Jaramillo Samaniego, Jose German	36
● Validación de una herramienta de evaluación de conocimientos y destrezas en el análisis de gases arteriales	36
● Habilidades sociales y rendimiento académico en facultad de medicina humana de la UNCP. 2018	37
● Formación en ética y bioética de los estudiantes de la escuela de medicina, UNMSM	37
● Tendencias del Diseño Curricular en Educación Médica, orientada a la Atención Primaria en Cuba	37
● Competencias TIC en tres facultades de Medicina Humana	38
● Características de los alumnos que quieren participar activamente del nuevo Círculo de Calidad de Simulación Clínica (CCSIM) en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	38
● Impacto de taller educativo en conocimiento de médicos recién egresados y calidad de llenado de certificado de incapacidad laboral	38

ÍNDICE

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Categoría: Investigación - Docente Profesional

	pág.
● Certificación Profesional mediante el desarrollo de un taller y uso de Simulación Clínica en médicos cirujanos - Colegio Médico del Perú. 2019	39
● Autopercepción de envejecimiento exitoso en docentes de una facultad de medicina	39
● El método clínico como oportunidad para la formación de las habilidades clínicas	39
● Motivos para la elección de la especialidad médica en médicos generales del Perú	40
● Innovación en la enseñanza anatómica: percepción de los estudiantes de la facultad de medicina. UCSM.	40
● ¿por qué decidí estudiar medicina humana?	40
● Construcción y validación de instrumentos para la evaluación de competencias en medicina familiar y comunitaria	41
● Diagnóstico Situacional de la Residencia de Cirugía General en un Hospital Nacional	41
● Fuentes para el aprendizaje en alumnos de pregrado en una Universidad Privada del Perú	41
● Competencias del médico residente como educador en una universidad privada de Lima. 2018	42
● Aprendizaje colaborativo y tradicional en la formación investigativa del estudiante de medicina	42
● Carga académica de salud pública en pregrado de la Escuela de Medicina de la UNMSM.	42
● Factores asociados a la desaprobación de cursos cancelatorios en estudiantes de medicina, UNCP. 2013-2018	43
● Asignaturas Cancelatorias Asociadas al Rendimiento Académico de los Estudiantes de Medicina Humana de la UNCP	43
● Rendimiento académico de estudiantes de medicina según modalidad de ingreso, Universidad Nacional del Centro del Perú	43
● Métodos y técnicas de estudio que determinan el buen rendimiento académico en estudiantes de medicina	44

ÍNDICE

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Categoría: Investigación - Docente Profesional

	pág.
● Modelo matemático para predecir el resultado del examen de selección para internado médico	44
● Satisfacción del usuario con plataforma “zoom” para educación virtual sincrónica en médicos. Perú, 2019.	44
● ¿Cómo cambio el estilo de pensamiento del estudiante de medicina en una cohorte 2012 a 2019?	45
● Eficiencia de preguntas de opción múltiple con 3 reactivos en la universidad nacional de Trujillo	45
● Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de Medicina 2019 en la Universidad Técnica del Norte	45
● Aprendizajes activos y rendimiento académico en anatomía humana.	46
● Equivalencia de entrenamiento en simulador o en voluntario para la enseñanza de oftalmoscopia directa	46
● Autoevaluación de la formación universitaria del médico para los tiempos actuales, según internos de medicina de dos universidades - Arequipa	46
● Deficiencias en la formación de habilidades clínicas diagnósticas desde la percepción de los internos	47
● Desarrollo disímil de la colaboración interprofesional entre medicina y enfermería en estudiantes de pregrado	47
● Percepción de la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOEE) en el Centro de Simulación Clínica (CSIMC)	47
● Realidad de la equiparación del título de médico general en costa rica	48
● Influencia del entorno familiar en el desarrollo profesional de los estudiantes de medicina y enfermería	48
● Factores organizacionales versus individuales en la utilización del e-Learning para la educación continua en salud	48
● Aceptabilidad de los recursos de educacion abierta - OER en una facultad de medicina en Perú	49
● Curva de aprendizaje en la interpretación del extendido de la citología cervicouterina	49

ÍNDICE

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Categoría: Investigación - Docente Profesional

	pág.
● Nivel de conocimientos sobre certificados de defunción en médicos que inician Serums. Región Lambayeque abril 2019	49
● Papel del entorno clínico-formativo en la prevención del deterioro físico y emocional y en el desarrollo de competencias	50
● Influencia del entorno cultural en el desarrollo del profesionalismo médico: empatía, colaboración y aprendizaje	50
● Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en una escuela pública de medicina, Lima, 2014	50
● Percepción de los residentes de Ginecología y Obstetricia sobre el error medico durante su formación	51
● Percepción docente en la evaluación por competencias en introducción a la clínica universidad pública 2017	51
● Factores asociados a la elección de psiquiatría en dos universidades de Lima metropolitana	51
● Uso educativo, social y ubicuo del celular en estudiantes de medicina del curso de patología de la universidad nacional del centro	52
● Percepción estudiantil de la docencia en medicina en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa	52
● Empatía, colaboración y aprendizaje en el internado médico en hospitales públicos de Arequipa: Estudio longitudinal	52
● Impacto de educación sanitaria brindada por estudiantes de medicina en población escolar. Piura años 2017-2018	53
● Percepción del aprendizaje y entorno educativo en guardias hospitalarias por residentes de un hospital terciario-EsSalud	53
● Opinión del interno de medicina sobre el médico residente como docente	53
● Agresiones durante el residentado medico hospital almenara, 2018	54
● "Síndrome de Burnout en los Médicos Residentes del Hospital Almanzor Aguinaga Asenjo"	54
● Perfiles de egreso y su implementación en universidades de latinoamérica y el caribe	54

ÍNDICE

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Categoría: Investigación - Docente Profesional

	pág.
● Auto-percepción de competencias para la práctica clínica en médicos peruanos recién egresados - Nieto Gutierrez, Wendy Carolina	55
● Ética: valores y actitudes de docentes en una facultad de medicina de universidad nacional. 2019	55
● Profesionalismo y bienestar ocupacional en profesionales que inician el Servicio Médico Rural en Perú	55

Resúmenes de Trabajos Presentados

T43

Título : RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS DECLARADAS EN LOS SÍLABOS DE LAS ASIGNATURAS DE MORFOLOGÍA HUMANA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNSA Y LAS COMPETENCIAS QUE INTEGRARÍAN EL PERFIL DEL MÉDICO GENERAL

Autor : DEL CARPIO SANZ, ADA OTILIA

Institución : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Establecer si existe relación, entre las competencias declaradas en los sílabos de las asignaturas de Morfología de la Facultad de Medicina de la UNSA y las competencias que integrarían el perfil de egreso. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se revisó las competencias declaradas en los sílabos, de Biología celular y genética, Histoembriología I, Histoembriología II, Anatomía I y Anatomía II dictadas en el Departamento de morfología Humana en el año 2018 y las competencias del perfil del egresado de la facultad de medicina, declarado en los documentos oficiales. 2. Se estableció una matriz de relación entre las competencias declarados en los sílabos de las asignaturas antes mencionadas y las ocho competencias generales que integrarían el perfil del egresado de la Facultad de Medicina de la UNSA. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Existe una buena correlación entre las competencias específicas de las asignaturas de Biología celular y Genética, Histo-embriologiai, HistoembriologiaII, Anatomía I y Anatomía II con las competencias del perfil de egreso. Conclusiones. Los sílabos de las asignaturas de Biología Celular y Genética, Histo-EmbriologiaI, Anatomía I,II tiene establecidas las competencias. De acuerdo a los contenidos declarados. La Facultad de Medicina Tiene declarada las ocho competencias del perfil del egresado. Las competencias de las asignaturas de Morfología Humana tienen buena relación con las competencias del perfil de egreso, contribuyendo al perfil del egresado.

T44

Título : ANÁLISIS PRUEBAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE EN CARRERAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD MAYOR, ETAPA 1, CHILE, 2013-2017

Autores : GIACONI SMOJE MARÍA ELISA,BAZÁN ORJIKH MARÍA ELISA,CASTILLO NIÑO MANUEL ROBERTO ,HURTADO MURA AMELIA SOLANGE,ROJAS QUINTANILLA HECTOR ALVARO

Institución : UNIVERSIDAD MAYOR, CHILE

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Analizar los datos de las Pruebas de Selección Múltiple corregidas con lector óptico en la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias de la Universidad Mayor en el periodo 2013-2017. DISEÑO Y METODOLOGÍA: De las 2664 pruebas de 7 carreras en 5 años (2013-2017), se seleccionan aleatoriamente 345 pruebas por muestreo probabilístico estratificado con selección sistemática con un nivel de confianza de 95% (riesgo del 5%) y un error máximo de 5%. Se utilizan plataformas R-project, SAS, Tableau y Python Ecosystem y planilla Excel. El análisis descriptivo utiliza estadísticas y métodos tradicionales. El análisis inferencial considera métodos clásicos paramétricos y no paramétricos. Se cuenta con los resguardos éticos de confidencialidad. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se evidencia un aumento sostenido en la evolución de pruebas corregidas. El coeficiente de confiabilidad promedio es de 0,5, el índice de dificultad de 68% y el índice de discriminación de 0,23. Se identifican variaciones y situaciones críticas en determinadas carreras y asignaturas. Este estudio permite reflexionar sobre los parámetros cuantitativos y situaciones críticas de las evaluaciones aplicadas, para asegurar la máxima calidad de los procesos evaluativos.

T45

Título : PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL PARA MEJORAR EL RESULTADO EN EL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA

Autor : LOPEZ PEÑA, JORGE ANTONIO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Conocer la percepción estudiantil para mejorar el resultado en el examen nacional de medicina (ENAM) de estudiantes de Medicina. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó el estudio observacional analítico de tipo transversal a estudiantes de cuarto año de Medicina Humana de dos universidades de Huancayo en el año 2019. Se aplicó un cuestionario a estudiantes de medicina humana, previo consentimiento informado verbal, se realizó un muestreo no probabilístico consecutivo no aleatorizado de los participantes que aceptaron participar del estudio. El cuestionario incluyó preguntas abiertas sobre el examen ENAM: ¿Que debería realizar la Universidad para mejorar los resultados en el ENAM? y ¿Que debería hacer usted como estudiante para mejorar tu rendimiento? RESULTADOS Y CONCLUSIONES: De 50 alumnos encuestados la edad media fue 24 años, el sexo femenino fue 62,8%; 10,3% de los alumnos mencionan que los docentes deben enviar artículos antes de clase; 5,3% refieren que los docentes deben tomar exámenes previo a la teoría; 38,9% opinan que el examen de ingreso debe ser más exigente; 39% opinan que deben mejorar las clases teóricas actualizadas; 78,5% de los alumnos creen que realizando cursos tipo academia de repaso mejorará el puntaje en el ENAM y 63,5% refieren que los exámenes deben estar basado en preguntas tipo ENAM. Así mismo 62,1% de los alumnos opinan que deben estudiar más horas al día y 24,1% que deben formarse círculos de estudio. La percepción estudiantil coincide que realizando repasos o academias pre ENAM, exámenes basados en la preguntas tipo ENAM y estudiar más horas al día mejorará los resultados.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T46

Título : **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y PRIMER AÑO DE MEDICINA DE TRES UNIVERSIDADES PERUANAS**
Autores : RAMOS MEDINA MARITZA, LOPEZ HUALPA MANOLO JESUS, ZEGARRA QUIROZ LIZBETH VALENTINA, RAMOS OCOLA EDITH, ESCOBEDO QUISPE DAVID JESUS, ORURO CARI PAOLA LESLY ASUNCION
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Evaluar habilidades emocionales en estudiantes de primer y sexto año en tres universidades peruanas. Comparar el desarrollo emocional en el primer año y sexto año de medicina en las tres universidades. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se aplicó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (I-CE) a estudiantes de primer y sexto año de UANCV y UNSA y sexto año de UCSM. Se calificó el cociente emocional. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** UNSA UANCV UCSM COCIENTE EMOCIONAL I AÑO VI AÑO I AÑO VI AÑO VI AÑO N0 % N0 % N % N % N % SUPERIOR ADECUADA 52 55.3 18 52.9 18 6.2 15 34.9 13 43.3 BAJA 40 42.5 14 41.2 20 51.2 25 58.2 12 40.0 MUY BAJA 2 2.2 5.9 1 2.6 3 6.9 2 6.7 **TOTAL** 94 100 34 100 39 100 43 100 27 100 **EVALUADOS** 104 100 42 100 45 100 47 100 30 100 **ELIMINADOS** 10 9.6 8 19 6 13.3 4 8.5 3 9 X cuadrado : No significativos
Conclusiones 1.- No se aprecia mejoramiento del cociente emocional en los alumnos de la UNSA, ni en los alumnos de UANCV desde I año a VI año. 2.- No hay diferencia significativa en cociente emocional bajo entre estudiantes de la UNSA, UANCV y UCSM cuyo valor está entre 40 y 50 %. 3.- El cociente emocional adecuado en las tres universidades fluctúa entre 40 a 50 %

T47

Título : **PERCEPCIÓN Y CONCEPTOS SOBRE PROFESIONALISMO MÉDICO EN INTERNOS DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, PERÚ**
Autor : TICSE AGUIRRE, RAY WILL
Institución : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Describir el concepto, experiencias y perspectivas que tienen los Internos de Medicina del Séptimo Año de la facultad de medicina de una universidad peruana de Lima-Perú respecto al Profesionalismo Médico. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se aplicó una encuesta a alumnos que realizaron el Internado de Medicina de la facultad de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante el año 2016. El diseño de la encuesta se basó en una publicación previa; fue validada por seis médicos expertos en educación médica. La encuesta constó de 3 de respuesta abierta y 9 de opción múltiple según escala de Likert. Además, se obtuvo datos epidemiológicos como la edad y el sexo. Se categorizaron las preguntas abiertas según sinonimia por dos investigadores independientes y luego se realizó la revisión de discrepancias para llegar a un consenso. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El porcentaje de respuestas obtenido fue 90.5%. Las tres respuestas más comunes fueron ética (51.2%), buena relación médico paciente (43%) y conocimientos (41.9%). El 81.4 % de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con el hecho que el profesionalismo puede ser aprendido y enseñado. El contacto con modelos positivos de la facultad (4.26/5.00) fue calificado como el método más útil para el aprendizaje sobre profesionalismo. El 25.6% consideró adecuado el número de actividades para la enseñanza de profesionalismo médico. **Conclusiones:** Los internos de medicina consideran a la ética como principal característica del profesionalismo médico, reconocen como su mayor modelo de aprendizaje a los docentes y tutores; sin embargo, consideran que deberían recibir una formación específica al respecto.

T48

Título : **EFFECTIVIDAD DE UN ENTRENAMIENTO CORTO EN HABILIDADES DE COMUNICACIÓN BASADO EN EL METODO CICAA PARA MÉDICOS RESIDENTES DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA**
Autor : TICSE AGUIRRE, RAY WILLY
Institución : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Evaluar la efectividad de un entrenamiento corto en habilidades de comunicación con el método CICA (Conectar, Identificar, Comprender, Acordar y Ayudar) en una universidad de Lima-Perú. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio antes y después, donde cada médico residente fue su propio control. Participantes: 25 médicos residentes que cursan el primer año académico de los programas de especialización en medicina familiar, medicina interna y pediatría de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). **Intervención:** Entrenamiento en entrevista clínica basado en el método CICA. Este método tres dominios: Conectar (dominio 1), Identificar y comprender (dominio 2), Acordar y Ayudar (dominio 3). Se aplicó un entrenamiento de 26 horas de duración, el cual consistió en clases teóricas, talleres, role-play de escenarios diseñados por los docentes y alumnos. Se brindó feedback inmediato a los participantes. **Mediciones Principales:** Se diseñó un ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada) en la cual participaron dos pacientes estandarizados, el médico residente disponía de 10 minutos para la entrevista. Se utilizó el score CICA para calificar la entrevista clínica tanto antes como una semana después del entrenamiento. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La media de la calificación total antes del entrenamiento fue de 29,8±1,44; 8,72±0,33, 12,8±1,02 y 8,32±0,67 para los dominios 1, 2 y 3 respectivamente. Posterior al tratamiento la calificación total fue de 40,84 ± 1,32; 11±0,26, 16,04±1,01 y 13,44±0,51, para los dominios 1, 2 y 3 respectivamente. **Conclusiones:** La implementación de un entrenamiento corto sobre habilidades de comunicación basado en teoría y juego de roles tiene un impacto positivo en una evaluación temprana.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T49

Título : FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL EXAMEN NACIONAL DE ESTUDIANTE DE MEDICINA

Autores : LOPEZ PEÑA JORGE ANTONIO, TELLO CRUZ MILTON ANTONIO, MONTALVO OTIVO RAUL HECTOR, BASALDUA GALARZA ANANI GRISELLA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Determinar los factores asociados al rendimiento académico en el examen nacional de estudiantes de medicina (ENAM) de la Universidad Nacional del centro del Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó el estudio observacional analítico de tipo transversal a los internos de Medicina Humana de la Universidad Nacional del centro del Perú en el año 2018. Se aplicó un cuestionario validado y estructurado a los internos de Medicina Humana, previo consentimiento informado, se realizó un muestreo no probabilístico consecutivo no aleatorizado de los participantes que aceptaron participar del estudio. Las características estudiadas se compararon con los resultados obtenidos en el ENAM. El rendimiento académico fue dividido de acuerdo al tercio superior de los resultados de ENAM, considerándose como buen rendimiento al promedio del ENAM mayor de 14 (tercio superior). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: De 38 internos encuestados la edad media fue 26 años, el sexo femenino fue 52,8%; 8,3% de los internos trabajan en sus horas libres; 36,1% viven con ambos padres; 73.3% de los encuestados que realizaron su internado en Essalud lograron pertenecer al tercio superior ($p=0,04$); el promedio ponderado de pregrado en el grupo con buena calificación en el ENAM fue 14,7 ($p<0,001$); el promedio de horas que estudian por día es 2,3 ($p=0,12$) y el promedio de horas que duermen es 6,7 ($p=0,33$). Conclusiones: Los factores que influyen en el buen rendimiento académico en el examen de ENAM fueron el promedio ponderado final de pregrado y realizar el internado médico en EsSalud.

T50

Título : ENSEÑANZA DEL FORMATO IMRyD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL 3° CICLO

Autor : JARAMILLO SAMANIEGO, JOSE GERMAN

Institución : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Determinar la eficacia del formato IMRyD en la elaboración de trabajos de investigación en estudiantes de Medicina de 3° ciclo. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio prospectivo en 320 estudiantes. El estudio se realizó durante el dictado del curso de Metodología de la Investigación que duró 17 semanas, durante el periodo 2014-2016. Se conformaron grupos de 5 estudiantes, de ambos sexos, para realizar un proyecto de investigación en las primeras 8 semanas del curso y en las 7 semanas restante ejecutaban la investigación en formato IMRyD. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados. Se estudiaron 64 grupos. Dos grupos (0.03%) publicaron sus trabajos realizados en clase, en revistas nacionales. Se realizó un seguimiento, encontrándose 2 alumnos de esos grupos publicaron artículos de investigación en revistas nacionales y extranjera, 1 año y hasta 5 años posteriores al curso. Tres alumnos de otros grupos, en forma individual o grupal, publicaron en revistas médicas nacionales 1 y 2 años después de llevar el curso. Otros estudiantes participaron en eventos internos de la Universidad. En total se publicaron 20 investigaciones en revistas nacionales y 1 en el extranjero. Conclusión. El formato IMRyD es una forma sencilla, concisa y breve de publicar trabajos de investigación y para los estudiantes es más fácil de realizarlo. Fue pobre la eficacia, pero creemos que los estudiantes lograron culminar el proceso de investigación que es la Comunicación de la Investigación (publicación).

T51

Título : VALIDACIÓN DE UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS EN EL ANÁLISIS DE GASES ARTERIALES

Autores : LEON RABANAL CRISTIAN PAUL, HERRERA ROLLA DANIEL FERNANDO, TAMASHIRO TOVARU JULIO EDUARDO, ZALDIVAR FACUNDO JUAN FERNANDO

Institución : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Validar una herramienta para evaluar las destrezas y conocimientos de internos de medicina sobre el análisis e interpretación de los gases arteriales. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio de Validación de un instrumento para evaluar las destrezas y conocimientos de internos de medicina sobre el análisis e interpretación de los gases arteriales por el método de agregados individuales por 4 expertos. se determinó, mediante el coeficiente alfa de Cronbach, la confiabilidad. Se determinó además los índices de discriminación y dificultad y la correlación entre el desempeño en el test y el nivel de seguridad de los conocimientos en los participantes. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los expertos calificaron los ítems considerados en el instrumento con puntajes de "bueno" y "excelente", concluyendo en la apreciación general que el test es "bueno" y mide lo que desea medir. El índice de Kappa de concordancia entre cuatro evaluadores fue 0.5309, 0.5294, 0.4008 y 0.3535 para congruencia, redacción, contenido y pertinencia respectivamente, estimándose una confiabilidad de 0.8125. La mayor parte de las preguntas de la herramienta tuvo un nivel de dificultad difícil, y un nivel de discriminación excelente. El coeficiente de correlación entre el desempeño en el test y la seguridad del nivel de conocimiento de los participantes fue de 0.58. El instrumento diseñado es válido y confiable, así mismo mostró índices de discriminación adecuados y similares a los encontrados en la literatura, el índice de dificultad descrito sin embargo difiere de lo descrito en literatura. la correlación entre el rendimiento y la autopercepción del conocimiento fue leve y positiva.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T52

Título : **HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNCP . 2018**
Autores : OCHOA SOSA SALOME, TRAVEZAÑO ALDANA MIGUEL ANGEL, ACUÑA GUERRA FELIX HERALDO, GUTIERREZ CASTILLO FLORENCIO MARIO, PALACIOS LOPEZ ORNELLA JOANNA
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Determinar la relación de las Habilidades sociales y el Rendimiento académico en la Facultad de Medicina de la UNCP en año 2018. Identificar la relación entre asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones y Rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana de la UNCP 2018. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El tipo de investigación es Básica, nivel Descriptivo, diseño Correlacional que busca describir la relación entre las Habilidades sociales y Rendimiento académico, para ello, se utilizó el Cuestionario de habilidades sociales que consta de 42 ítems, dentro de los cuales incluye sus cuatro dimensiones: Comunicación, Autoestima, Asertividad y Toma de decisiones, la que se correlacionó con las Actas de notas de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** En la investigación se obtuvo una correlación moderada entre las variables Habilidades sociales (autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones) y Rendimiento académico, De las conclusiones se puede señalar que, la variable habilidades sociales de la Facultad de Medicina de la UNCP se observó que el 27.17% de los estudiantes se ubicaron en nivel alto con respecto la variable de estudio, por otro lado, el 72.83% de los estudiantes se ubicaron en nivel medio; asimismo se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre habilidades sociales y rendimiento debido a que r_s teórica = 0.572 es mayor al r_s calculada de = 0,15 aceptando la H_a .

T53

Título : **FORMACION EN ETICA Y BIOETICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MEDICINA, UNMSM**
Autores : TARQUI MAMANI CAROLINA BEATRIZ, SANABRIA ROJAS HERNAN ARTURO
Institución : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Describir el contenido de ética o bioética en cursos que dicta el Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública (DMPySP) en estudiantes de medicina. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo. Se realizó la revisión de los sílabos de los cursos que se imparten en el DMPySP de la Facultad de Medicina de la UNMSM. Se incluyó 53 sílabos durante el 2013-2017. Los cursos se imparten a estudiantes de la escuela de Medicina Humana. Se elaboró una ficha ad hoc donde se registraron los datos. Se solicitó la autorización de la Dirección del DMPySP. La recolección de datos se realizó en el mes de setiembre del 2018. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: Del total de sílabos 24.5% (13/53) contenían tópicos sobre bioética o ética. El 22.6% (12/53) de los cursos tuvo contenidos de ética en investigación. Los contenidos se dictaron entre 1 y 4 horas. El 34.0% corresponde a la sección de Estadística y Epidemiología, 20.8% a la sección de Administración y Gerencia y 45.3% a Ciencias Sociales y Humanidades. El 47.2% se imparte en el primer año, 17.0% en segundo, 7.5% en tercero, 24.5% en quinto y 3.8% en sexto. La modalidad de estudios fue 90.6% presencial, 7.5% semi presencial y 1.9% no presencial. Los docentes que dictaron el tópico de bioética/ética en investigación fueron docentes principales (33.3%), asociado (50.0%) y auxiliar (16.7%). Conclusiones: La cuarta parte de los cursos dictados en el DMPySP tienen contenidos de bioética o ética, y aproximadamente la quinta parte tuvieron contenidos de ética en investigación.

T54

Título : **TENDENCIAS DEL DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN MÉDICA, ORIENTADA A LA ATENCIÓN PRIMARIA EN CUBA**
Autores : MORALES GÓMEZ AMELIA CRISTINA, PICOS NORDET SONIA, TAUREAUX DÍAZ NIURKA
Institución : UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Identificar las tendencias del diseño curricular en los planes y programas de estudio para la formación del pregrado de la carrera de Medicina con orientación a la Atención Primaria de Salud en Cuba 2018. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se trató de una investigación educacional, cualitativa, se realizó un análisis documental de la literatura especializada en pregrado de los últimos diez años. Fue utilizada una guía de observación en la revisión del programa de estudios vigente de la carrera de Medicina en Cuba teniendo en cuenta las tendencias en desarrollo curricular, se utilizaron artículos originales y de revisión, localizados a través de los motores de búsqueda de revistas científicas nacionales e internacionales. Fue empleado el análisis histórico-lógico, el análisis documental y la sistematización como métodos teóricos. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: las tendencias del desarrollo curricular cubano se basan en las seis competencias centrales: los conocimientos médicos, el cuidado de los pacientes, las habilidades interpersonales y de comunicación, el profesionalismo, el aprendizaje basado en la práctica, y la práctica basada en sistemas. Conclusiones: el proceso formativo ha ido experimentando una evolución histórica favorable, con tendencia ascendente hacia el perfeccionamiento del diseño curricular que satisface las seis áreas de competencias y acompañando el desarrollo del sistema de salud cubano, la formación médica se llevó a la atención primaria, de métodos reproductivos se pasó a productivos, de la instrucción a la educación y desarrollar valores, perfeccionar programas y declarar la Medicina General como Disciplina Principal Integradora.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T55

Título : **COMPETENCIAS TIC EN TRES FACULTADES DE MEDICINA HUMANA**
Autores : CARHUALLANQUI IBARRA CIRO GUSTAVO, ROJAS DAVILA DE IZAGUIRRE ARMIDA CONCEPCION, OCHOA SOSA SALOME
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Conocer el grado de competencias TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de pregrado de las facultades de medicina de tres universidades de la Provincia de Huancayo en el año 2018. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El diseño descriptivo, transversal; la muestra conformada por 170 docentes de la UNCP, UPLA y la Universidad Continental. El muestreo fue probabilístico estratificado. Se aplicó encuestas mediante un cuestionario conformado por 61 preguntas, los 8 primeros ítems recolecta datos etnográficos y las 53 preguntas siguientes corresponden a las competencias tecnológicas. Se utilizó el SPSS v24. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: El grado de conocimiento sobre las posibilidades que ofrece las TIC es alto, las estrategias metodológicas para el trabajo en red más usadas son: aprendizaje basado en problemas, seminarios y estudio de casos, entre las menos usadas tenemos: caza del tesoro, aprendizaje basado en proyectos e investigación social. Entre las herramientas y aplicaciones relativas a la comunicación e información más usadas tenemos: correo electrónico/listas de distribución, mensajería instantánea, herramientas de búsqueda de información, creadores de presentaciones visuales y entre las menos usadas tenemos microblogging, mundos virtuales, páginas de inicio personalizadas y lectores de RSS. **Conclusión:** El uso docente de las TIC y su importancia es reconocido por la mayoría de docentes de las tres universidades, pero su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje es una tarea pendiente y en el caso de nuestra Facultad de Medicina de la UNCP, debe involucrarse a las autoridades mediante el apoyo logístico y la aplicación del Modelo Educativo de nuestra universidad.

T56

Título : **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS QUE QUIEREN PARTICIPAR ACTIVAMENTE DEL NUEVO CÍRCULO DE CALIDAD DE SIMULACIÓN CLÍNICA (CCSIM) EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**
Autores : BARREDA TAMAYO HERNAN SIMON, RAMIREZ CHAVEZ GABRIELA PAOLA, QUIÑONES DEL CARPIO JOEL ARTURO, CUTIPA APAZA NICOL ALEXANDRA, ARUHUANCA ALFARO LILIAM, ALVAREZ CONDORI CELESTE GIULIANA, ARANZAMENDI PAREDES ROSALI
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Determinar las características de los alumnos que quieren participar activamente del nuevo Círculo de Calidad de Simulación Clínica (CCSIM). **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El estudio se realizó a los alumnos de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, de la cual se tomó una muestra no probabilística por conveniencia. Se consideró a los alumnos de ambos sexos, de segundo a sexto año de pregrado que llenaron el formulario de inscripción para ser parte del Círculo de Calidad de Simulación Clínica (CCSIM) y que acudieron a la entrevista que fue guiada por un cuestionario validado por expertos con la cual se eligió a los nuevos ingresantes y se determinó las características de los aspirantes a pertenecer al nuevo círculo de calidad en su primera convocatoria. El cuestionario contó con 10 ítems, cada respuesta podía obtener un puntaje del 0 a 2. Se categorizó de la siguiente manera: No ingresante: menos de 11 puntos, Ingresante: 11 puntos a más; El análisis se realizó mediante frecuencias absolutas y relativas de los datos edad, sexo, año de estudios y de los valores obtenidos de las características de la muestra. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Las damas son las más interesadas en pertenecer a círculo de calidad, predominando aspirantes de clínicas entre los 19 y 25 años. Los aspirantes esperan aprendizaje, buena organización, buenas relaciones interpersonales, tienen habilidades afines que desean reforzar, han organizado o participado en al menos un curso extracurricular, pretenden ser exclusivos,

T57

Título : **IMPACTO DE TALLER EDUCATIVO EN CONOCIMIENTO DE MÉDICOS RECIÉN EGRESADOS Y CALIDAD DE LLENADO DE CERTIFICADO DE INCAPACIDAD LABORAL**
Autores : DIAZ VELEZ CRISTIAN, FERNANDEZ MOGOLLON JORGE LUIS
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : **OBJETIVO:** Evaluar el impacto en el conocimiento y calidad de llenado de médicos recién egresados sobre criterios para emisión de un certificado de incapacidad laboral. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio de intervención antes-después, realizado en 47 médicos egresados en 2018 y 2019 de universidades de la Región Lambayeque; aplicándose cuestionario previamente elaborado por 2 médicos auditores con experiencia en evaluación de incapacidad laboral, según lineamientos del reglamento del Colegio Médico del Perú (CMP) y directiva del Seguro Social "Normas y procedimientos para la emisión, registro y control de las certificaciones médicas por incapacidad y maternidad", con 35 ítems y confiabilidad ($\alpha=0,78$). El taller consistió en conferencia expositiva. Además, se valoró la calidad de llenado de un certificado según 2 casos planteados. Se analizó con estadística descriptiva e inferencial con T student y Mc Nemar ($p<0,05$); aprobado por comité de investigación del CRVIII-CMP. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** En todos los ítems incrementó la respuesta correcta posterior al taller, mostrando puntaje general promedio de 12,9 vs 31,2 ($p<0,05$). Los ítems mostraron aumento del conocimiento fueron: periodo máximo de incapacidad en atención de emergencia (17 vs 91,4%, $p<0,05$), definición de incapacidad prolongada (21,8% vs 74,4%, $p<0,05$), personal de salud autorizado (29,9% vs 87,6%, $p<0,05$), uso correcto del periodo de incapacidad (54,2% vs 81,3%, $p<0,05$), condiciones para emitirlo (55,3% vs 90,2%, $p<0,05$) y todos los criterios para valorarla (71,4% vs 90,3%, $p<0,05$). La calidad de llenado mejoró en >50% en todos los ítems cualitativos. Impactó en aumento de conocimiento y calidad de llenado de certificado de incapacidad laboral en médicos recién egresados.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T58

Título : CERTIFICACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL DESARROLLO DE UN TALLER Y USO DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN MÉDICOS CIRUJANOS - COLEGIO MÉDICO DEL PERÚ – 2019

Autores : VEGA GALDOS FAVIO LAUREANO, LEON GAMARRA VDA DE CASQUERO HILMA MERY, CARRION CHAMBILLA JESUS MARIO, FERNANDEZ LARRAURI MILAGRITOS JENNYFER, PEREZ PIÑAS IRAIDA NATALIA, CRUZ URBINA GUILLERMO B

Institución : COLEGIO MÉDICO DEL PERÚ

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Determinar el efecto de un taller de fortalecimiento de competencias profesionales en el componente de conocimientos en atención del parto (AP) y RCP básica y determinar el logro de competencias en AP y RCP básica en médicos cirujanos mediante el uso de simulación clínica con fines de certificación profesional. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Es un estudio Pre experimental longitudinal, tuvo dos etapas, siguiendo la metodología de evaluación aprobada por SINEACE de normas de competencias respectivas. En la primera etapa se aplicó un pre test para identificar el nivel de conocimiento basal en AP y RCP básica, luego se desarrolló un Taller de Fortalecimiento en dichas competencias mediante el uso de simuladores clínicos. En la segunda etapa se evaluó el componente de conocimientos con un post test luego del taller, con la posibilidad de una segunda oportunidad de evaluación. Luego de ello se evaluaron los componentes de desempeño (demostración de los procedimientos de AP y maniobras de RCP básico) y producto (reporte de intervenciones realizadas). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La mejora en conocimientos del pre test al post test fue de 3,2% al 74,2% en AP y de 6,4% a 67,7% en RCP. 54,9% y 58% de participantes lograron la competencia, 22,6% y 29% no lo lograron y hubo una deserción de 22,6% y 12,9%, en AP y RCP básica, respectivamente. El taller mejora significativamente el logro de conocimientos en AP y RCP básica. El uso de simuladores clínicos favorecería el logro de competencias en desempeño y producto en las normas mencionadas, facilitando los procesos de certificación profesional.

T59

Título : AUTOPERCEPCIÓN DE ENVEJECIMIENTO EXITOSO EN DOCENTES DE UNA FACULTAD DE MEDICINA

Autores : MARTINA CHAVEZ MARTHA BRIGIDA, AMEMIYA HOSHI ISABEL, PEREYRA ZALDIVAR HECTOR, MORENO GARRIDO ZOILA ROSA, ARROYO AGUILAR RUTH SARA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Determinar la autopercepción de vivir un envejecimiento exitoso e identificar algunas variables asociadas con dicha autopercepción en los docentes adultos mayores de la Facultad de Medicina de la UNMSM. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional, transversal y descriptivo. A junio de 2017, el 73,5% (632) de los docentes de la Facultad de Medicina eran adultos mayores (60 y más años). La muestra estuvo conformada por 106 docentes, seleccionada por conveniencia, no obstante ello, se trató de conservar la representatividad de los docentes por departamento académico. Los datos fueron recolectados entre septiembre a noviembre del 2017. Se utilizó el Inventario de Envejecimiento Exitoso de Meredith Troutman en una versión en castellano proporcionada por la propia autora quien autorizó su uso. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El rango de edad fue de 60 a 87 años, el mayor porcentaje se encontró entre 60 y 69 años (35,8 %). El 76,3% de los docentes mayores de la muestra estudiada autopercebían un envejecimiento exitoso. La dimensión que influye más en el nivel alto de envejecimiento exitoso es el nivel de satisfacción con la vida, seguida muy cerca de los factores intrapsíquicos; mientras que la dimensión que más influye en aquellos que no logran un envejecimiento exitoso, es un bajo contacto con la espiritualidad. CONCLUSIONES: El envejecimiento exitoso es mayoritario en los docentes adultos mayores de la Facultad de Medicina probablemente como consecuencia de un proceso de adaptación a los cambios propios del envejecimiento. Palabras clave: envejecimiento, adulto mayor, personal docente, (DeCS Bireme).

T60

Título : EL MÉTODO CLÍNICO COMO OPORTUNIDAD PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES CLÍNICAS

Autor : MISAS MENÉNDEZ, MARIBEL

Institución : UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIENFUEGOS - CUBA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Objetivo: Fundamentar la consideración del método clínico como método para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades clínicas en el educando. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño y metodología: Se realiza una revisión bibliográfica documental sustentada en métodos particulares como: análisis y síntesis, hermenéutico dialéctico e hipotético deductivo, donde subyace el método científico como método general que permite una interpretación adecuada de los elementos revelados. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: El método clínico, como método de enseñanza en las disciplinas y asignaturas enmarcadas en el ciclo clínico, contribuye a la formación y desarrollo de las habilidades clínicas; interrogar, examinar, emitir juicios diagnósticos, corroborarlos con la indicación e interpretación de los exámenes complementarios. Sobre la base de la experiencia del estudiante, de sus conocimientos y de los hábitos que posee; la formación de la habilidad, "saber hacer", se consigue cuando el mismo se apropia de las operaciones de manera consciente. Bajo la dirección oportuna del docente para garantizar la corrección en la ejecución, así como el orden adecuado de esas operaciones, a través de los pasos organizados en secuencia para la búsqueda del diagnóstico del propio método clínico, quien oportunamente posibilita el tránsito por los distintos momentos o tipos de actividad cognoscitiva: asimilación, dominio, sistematización y evaluación de las habilidades. Conclusiones: Se pone de manifiesto con los elementos aquí expuestos que la lógica de la profesión, el método clínico, se convierte en la lógica del proceso de formación del médico y la vía fundamental para la formación y desarrollo de las habilidades clínicas.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T61

Título : MOTIVOS PARA LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD MÉDICA EN MÉDICOS GENERALES DEL PERÚ

Autores : ALARCON RUIZ CHRISTOPHER ALEXANDER, HEREDIA TORRES PAULA LUCERO, ZAFRA TANAKA JESSICA HANAE, TAYPE RONDAN ALVARO RENZO

Institución : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La elección de la especialidad es un proceso complejo y dinámico influenciado por diversos factores, que finalmente determina la oferta de especialistas en la región. El objetivo del presente estudio fue describir los factores que influyen en la elección de la especialidad médica en médicos generales en Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio transversal descriptivo en médicos generales que asistieron a un evento que tuvo por objetivo informar sobre las especialidades médicas, realizado por el Colegio Médico del Perú. Durante dicho evento, se repartió un cuestionario auto-aplicado para recolectar las variables de interés. Los análisis estadísticos se realizaron con el programa Stata v14. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se analizaron encuestas de 298 participantes, de los cuales 54,4% fueron mujeres, 59,8% estudió su pregrado en Lima, y 52,3% culminaron sus estudios entre 2014-2016. El 49,7%, 46,6%, y 3,7% prefirió elegir una especialidad quirúrgica, clínica, y alguna otra, respectivamente. Entre los factores para elegir a qué especialidad médica postular, aquellos considerados importantes o muy importantes por la mayor parte de los encuestados fueron: la alta probabilidad de conseguir empleo (98,7%), tener retos intelectuales (94,9%), ver casos interesantes (93,2%), y tener buenos ingresos económicos (90,8%). Conclusión: Este estudio permitió identificar los factores considerados como más importantes para la elección de una especialidad médica en médicos peruanos. Esto nos permite entender mejor este proceso, informar adecuadamente a los médicos sobre las especialidades disponibles, e impulsar estrategias para aumentar el interés de los médicos en especialidades necesarias en el país.

T62

Título : INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA ANATÓMICA: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA. UCSM

Autores : FARFAN DELGADO MIGUEL FERNANDO, MUÑOZ DEL CARPIO TOIA AGUEDA ROSSANGELLA, GRAJALES LÓPEZ DIEGO, VARGAS OLIVERA GERMAN AUGUSTO, CALDERON PEREZ PERCY OSWALDO, YUCRA SEVILLANO SANDRA

Institución : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Determinar la percepción de los estudiantes de medicina sobre la efectividad de las herramientas de innovación en el aprendizaje de la anatomía en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Católica de Santa María. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio descriptivo transversal en una muestra de 130 alumnos de la facultad de medicina a través de un cuestionario de 23 ítem con escala de Likert. Se aplicó muestreo aleatorio simple (nivel de confianza 95%, $p=0,50$). Los datos fueron procesados a través de una matriz de cálculo electrónica en formato Excel 2016 y el paquete estadístico SPSS v.22.0. El diseño del estudio implicó un riesgo nulo para los sujetos investigados. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: No hubo diferencias importantes respecto al género. La edad promedio fue de 19,17 años. El 57,7% de los estudiantes opina que las estructuras preservadas en formol no son el mejor material de estudio para sus prácticas. Hubo una preferencia hacia los recursos plastinados como la mejor herramienta didáctica (90,7%) y mesa de disección en un 73,9%. 81,5% de los estudiantes considera que con la mesa de disección virtual se logra una buena representación tridimensional de las estructuras para su aprendizaje, el 81,6% consideró que todos los recursos deben combinarse para la obtención de mejores resultados. Conclusiones: Los alumnos perciben adecuada la innovación en la enseñanza de la anatomía. Las actividades prácticas innovadoras se sugieren como la mejor estrategia de aprendizaje. Existe interés por parte de los alumnos para participar en el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje.

T63

Título : ¿POR QUÉ DECIDÍ ESTUDIAR MEDICINA HUMANA?

Autores : SOLIS CASTRO MARIA EDITH, CONDORI FRANCO EMANUEL, TIMOTEO REGALADO JORGE STEWART, DIOSES FERNANDEZ DAYANNA LUCIA, VILLAVICENCIO BOYER HEIDY LISBETH

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Para los jóvenes la decisión de qué carrera estudiar es un dilema debido a diversos factores que influyen en la toma de decisiones y más aún cuando en la actualidad hay un abanico de oportunidades. Sin duda alguna, medicina es una de las profesiones más demandadas por quienes postulan a una universidad peruana. Se plantea como objetivo: Conocer las motivaciones de los jóvenes al elegir la carrera profesional de medicina en su ingreso al ámbito universitario. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio cualitativo, a través del relato personal de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes sobre la elección de la carrera profesional, mencionando los motivos o las circunstancias que permitieron dicha elección. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En la elección de una carrera profesional puede influir factores intrínsecos y extrínsecos como el ambiente social y familiar, convicciones personales, vocación de servicio, economía familiar, vivencias previas de enfermedad, sensación de ser de ayuda, búsqueda del bien común, experiencias negativas, compromiso de atender y comprender las necesidades humanas, realización personal. Se concluye que frente a la situación actual de deshumanización del ejercicio de la medicina el contar con las motivaciones de los jóvenes estudiantes nos permite albergar esperanzas en un cambio en el sistema de salud. Elegir una carrera profesional va más allá de lo que el entorno o la familia puedan pensar, elegir una profesión significa dar un paso importante en la vida de un joven. Siendo múltiples las motivaciones para elegir la carrera de medicina.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T64

Título : **CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

Autores : PALOMINO NAJARRO VERONICA PATRICIA, FERNANDEZ LARRAURI MILAGRITOS JENNYFER, CAHUINA LOPE PAULA LORENA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Construir y validar instrumentos para evaluar competencias en Medicina Familiar y Comunitaria (MFC) en médicos que laboran en el primer nivel de atención. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Diseño y Método: Estudio observacional, con 3 fases: a) Identificación de la competencia a evaluar en las áreas de individuo, familia y comunidad; diseño de los instrumentos para cada competencia identificada, aplicando el enfoque funcional de competencias; b) Validación a través del juicio de 06 expertos, aplicando el coeficiente "V" de Aiken, a partir del cual se aceptan los ítems que alcancen un coeficiente "V" superior a 0.8; y c) Análisis de confiabilidad a través del alfa de Cronbach, aplicando una prueba Piloto a 29 médicos. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: Los instrumentos construidos cuentan con 45, 30 y 45 ítems para cada competencia, distribuidos en cuestionario de conocimientos, lista de chequeo de desempeño y de producto. Los resultados señalan una adecuación del contenido y redacción de las preguntas como muy adecuados (V de Aiken >0.9), con buena fiabilidad, alpha de Cronbach global de 0.88, y de 0.90, 0.85 y 0.70 para cada competencia respectivamente, el tiempo promedio de evaluación por profesional fue de 4 horas. Conclusiones: Los instrumentos evalúan competencias en las áreas de atención del individuo, familia y comunidad, así mismo son válidas y confiables, constituyéndose como herramientas útiles para evaluar competencias en MFC.

T65

Título : **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA RESIDENCIA DE CIRUGÍA GENERAL EN UN HOSPITAL NACIONAL**

Autor : CORNEJO CARRASCO, CONSUELO ELSA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Realizar un diagnóstico situacional de la Residencia en Cirugía General en un Hospital Nacional. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo. Se aplicó un cuestionario cualitativo a los 24 residentes de cirugía general del Hospital Rebagliati. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Edad promedio de 29.8 años, 6 mujeres (25%) y 18 varones (75%). 5 médicos residentes del primer año, 9 del segundo año y 10 del tercer año. El 79.2% no recibieron cursos de cirugía laparoscópica teórico-práctica por parte de su universidad y el 20.8% que, si recibieron, sólo llevaron cirugía laparoscópica básica. El 30% de los residentes de tercer año realizaron pasantías internacionales. El 37.5% presentaron al menos 1 trabajo de investigación como autor en congresos nacionales y 8.3% en congresos internacionales. El 8.3% realizaron al menos 1 publicación como autor en revistas indexadas y 16.7% en revistas no indexadas. En relación a la producción quirúrgica como cirujano principal los médicos residentes de tercer año (en su noveno mes) han realizado un promedio de 10 apendicetomías abiertas y 22 laparoscópicas, 12 colecistectomías abiertas y 27 laparoscópicas, 17 hernioplastias inguinales abiertas y 1 laparoscópica, 12 eventroplastias, 3 gastrectomías, 9 colectomías, 5 cirugías biliares, 5 gastroenteroanastomosis, 7 resecciones de tumores malignos de partes blandas. El 58% refiere que no está satisfecho con la actividad docente del hospital. El 54% no es asesorado por su coordinador de residencia de la universidad. Conclusiones: Falta de un Programa Académico de la Residencia de Cirugía que incluya cirugía laparoscópica básica y avanzada, investigación; con asesoría y supervisión de los logros estimados y alcanzados.

T66

Título : **FUENTES PARA EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PREGRADO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL PERÚ**

Autor : GUILLEN LOPEZ, OTTO BARNABY

Institución : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** En esta época de la sociedad del conocimiento, la información está disponible en innumerables fuentes en la "world wide web". Nuestros alumnos tienen cada vez más acceso libre a fuentes de información para aprender cualquier disciplina sea científica o no. El objetivo de la investigación fue reconocer las principales fuentes de información que utilizan los alumnos del quinto año para lograr su aprendizaje en un curso de una facultad de medicina. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo exploratorio realizado en abril del 2019 en alumnos del quinto año de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) que estaban rotando en el Hospital Loayza. Se encuestó de manera anónima a través de SurveyMonkey® preguntando por las fuentes de información o lectura que usaron dichos alumnos para su aprendizaje en el curso de Clínica Médica-1 del año previo. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Respondieron 57 de 81 alumnos (tasa de respuesta: 70.4%) con una edad de 21.7 +/- 0.97 años y de los cuales 56,1% fueron mujeres. Los buscadores más utilizados fueron Up To Date (64,9%) y Google o Google Scholar (63,2%). Las fuentes de lectura más utilizadas fueron Up To Date (68,4%) y Harrison (64,9%). El 71,9% de alumnos usaron YouTube para su aprendizaje en el curso. En conclusión, además de las fuentes de información recomendadas, más de la mitad de los alumnos encuestados utilizan internet como fuente de su aprendizaje en una facultad de medicina. Incluso usan más Google y YouTube como fuentes de búsqueda y lectura que algunos libros clásicos de medicina.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T67

Título : COMPETENCIAS DEL MÉDICO RESIDENTE COMO EDUCADOR EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2018

Autores : RIVEROS RUIZ JASON WILMER, CORREA LOPEZ LUCY ELENA, DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO, GUTIERREZ AGUADO ALFONSO JULIAN

Institución : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Determinar la percepción sobre competencias en técnicas de enseñanza-aprendizaje en médicos residentes de la Facultad de Medicina Humana "Manuel Huamán Guerrero" de la Universidad Ricardo Palma en el año 2018. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio transversal, observacional y comparativo. Se estudió una muestra total de 271 médicos residentes. Se comparó, mediante una encuesta, las opiniones, actitudes y prácticas sobre técnicas de enseñanza-aprendizaje a los residentes de distintos años, sexo y especialidad. Se utilizaron los métodos estadísticos de T de student y ANOVA con un nivel de significancia estadística menor a 0.05. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se evidenció que los residentes son conscientes de la importancia de su rol como educador hacia el resto del personal de salud, pero también de su necesidad en mejorar sus habilidades en esta disciplina a pesar de presentar un nivel de autopercepción del conocimiento sobre la materia adecuada. Se observó diferencias significativas al comparar la autopercepción de competencias para enseñar a estudiantes de medicina e internos de medicina (p: 0.008 y 0.034 respectivamente) a favor de residentes de último año. Además, los residentes de especialidades quirúrgicas mostraron tener una mayor autopercepción de la importancia de su rol como educador a otros residentes de años inferiores (p: 0,05). Los residentes se sienten motivados a capacitarse más sobre el tema siendo las conferencias interactivas con un profesor y trabajo en grupos pequeños con un moderador las estrategias educativas de mayor preferencia. Los médicos residentes del presente estudio muestran conocimientos, actitudes y prácticas favorables hacia técnicas de enseñanza-aprendizaje.

T68

Título : APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TRADICIONAL EN LA FORMACION INVESTIGATIVA DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA

Autores : DIAZ LAZO ANIBAL VALENTIN, MERCADO REY MIGUEL RAUL, ORELLANA LOZANO EDNA AILEEN

Institución : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Comparar el método de aprendizaje colaborativo con el aprendizaje tradicional durante la formación investigativa de los estudiantes de medicina de una Universidad Privada. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El enfoque de la investigación fue cuantitativo con diseño cuasiexperimental y comparativo. El estudio se realizó en los estudiantes de las asignaturas de seminario de tesis I y II del sexto año aprendizaje de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, durante los meses de marzo y abril del 2019. La muestra se determinó según criterios de inclusión y exclusión. Se conformaron dos grupos: n1=26 estudiantes (aprendizaje colaborativo) y n2= 20 estudiantes (aprendizaje tradicional). El grupo n1 recibió seis sesiones de aprendizaje colaborativo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Hubo consentimiento informado de aceptación para participar en la investigación. Para el análisis estadístico se utilizó el X² y t de student, considerándose significativo p <0.05. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** **RESULTADOS:** Se incluyeron 46 estudiantes, con promedio de edad 25 +- 4 años (rango: 22-39), 29 (63%) fueron mujeres. No hubo diferencias significativas en género y edad en ambos grupos de estudio (p>0.05). El 96.1%(25) de los estudiantes del grupo que recibió aprendizaje colaborativo considera que este método es favorable para su formación investigativa mientras que el grupo que solo recibió aprendizaje tradicional lo considera como favorable en 65%(13)(p<0.05). **CONCLUSIONES:** El método de aprendizaje colaborativo es más efectiva para la formación investigativa del estudiante de medicina que el método del aprendizaje tradicional solo.

T69

Título : CARGA ACADÉMICA DE SALUD PÚBLICA EN PREGRADO DE LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA UNMSM

Autores : PORTUGAL BENAVIDES WALTER JOSE DEL CARMEN, ROJAS BOLIVAR DANIEL ENRIQUE

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Comparar la carga académica de los cursos del Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud Pública (DAMPSP) en los planes de estudio de pregrado del año 2004 y 2015 de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNMSM. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo. Se revisaron los planes de estudio del año 2004 y 2015 y se determinó la cantidad de cursos del DAMPSP. Luego se revisaron los sílabos y se comparó la cantidad de créditos que tienen los cursos del DAMPSP en ambos planes de estudio y también se comparó la frecuencia y porcentaje de créditos según años de estudio. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El número y porcentaje de créditos del DAMPSP del plan de estudios del año 2015 disminuyó respecto del plan de estudios del 2004. El porcentaje de créditos de cursos del DAMPSP son mayores en los primeros años de estudios respecto a los últimos años. Se encontraron 12 cursos en el año 2004 (24,5%) y 12 en el 2015 (21,4%). De estos cursos, 8 eran obligatorios en el 2004 y los 12 son obligatorios en el 2015. Los créditos de los cursos del DAMPSP en el 2004 fueron 51(14,6%) y en el año 2015 fueron 41(10,9%). Se encontró una disminución del porcentaje de créditos del DAMPSP según año de estudios (Tabla 1). Tabla 1. Comparación de la carga académica del DAMPSP en los planes curriculares 2004 y 2015 en la escuela académico profesional de medicina humana de la UNMSM. Plan curricular 2004 2015 n(%) n(%) Total 51(14,6%) 40(10,9%)

Resúmenes de Trabajos Presentados

T70

Título : **FACTORES ASOCIADOS A LA DESAPROBACIÓN DE CURSOS CANCELATORIOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA -UNCP-2013-2018**

Autores : CASALLO VELIZ SOLEDAD VICTORIA, BASALDUA GALARZA ANANI GRISELLA, CUSTODIO VILLANUEVA MARIA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Describir los factores asociados a la desaprobación de cursos cancelatorios en estudiantes de medicina de la UNCP. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio de diseño no experimental, descriptivo, transversal de enfoque cuantitativo, con una muestra de 30 estudiantes, seleccionados a partir de un muestreo probabilista aleatorio simple, se utilizó como instrumento un cuestionario de 30 ítems. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Edad de los estudiantes entre 18 a 26 años, procedencia de distritos de Huancayo, 90%, dedicación sólo a estudiar, (47%) dependen económicamente de sus padres. Ingresaron en primera opción (86.7%), cursos cancelatorios de mayor desaprobación: patología general (28.6%), anatomía (22.9%), histología (22.9%), elección de la carrera, porque les gusta 66.7%, docentes casi todos preparados (80%), nivel de enseñanza buena (50%), estudiantes viven con sus padres (56.7%), viven solos (16.7%), relaciones familiares buenas (50%), exigencia para que se saquen buenas notas (60%), expectativas de la familia a futuro, que continúen estudiando (76.7%), nivel de estudios del padre: superior (50%) de la madre: superior (36.7%). Los factores que contribuyen al aprendizaje es las ganas de superarse (40%), obstaculiza su aprendizaje la falta de tiempo (46.7%) y preparación de los profesores (20%) especialidad (93%). Los factores que se asocian a la desaprobación de cursos cancelatorios, son el factor personal (falta de tiempo) y factor académico, que se basan en sobrecarga de trabajos, nota máxima 15, evaluación sólo de buena memoria, inadecuadas estrategias metodológicas y pedagógicas utilizadas por los docentes. No se encontró asociación significativa entre el factor socio-económico, demográfico y contexto familiar para desaprobación de cursos cancelatorios.

T71

Título : **ASIGNATURAS CANCELATORIAS ASOCIADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNCP**

Autores : BASALDUA GALARZA ANANI GRISELLA, CASALLO VELIZ SOLEDAD VICTORIA, CUSTODIO VILLANUEVA MARIA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Determinar la influencia de la carga académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de medicina-UNCP. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Investigación básica de cohorte transversal retrospectivo. Análisis de promedios académicos de alumnos de ingreso 2013 al 2018 de cursos cancelatorios, análisis de carga académica número de horas por cursos, número de créditos. El rendimiento académico analizado con cursos aprobados. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El 25% desaprueba biofísica. Fisiología, patología el 9%. Índice de desaprobación 2,3%. El 39,4% con 8 a más créditos. 4-7 créditos 39,4% y 21,2% de 3 a menos créditos. Horarios 5-6 horas-teóricas 36,4%, horas de práctica 42,4% de 6-8 horas-prácticas y más de 9 horas 3%. Horas-totales 30% de 10 a 12 horas semanales, el 18,2% tiene de 7-9 horas semanales y el 15,2% de 13 a más que influye en la desaprobación de los cursos cancelatorios. La correlación de Pearson de créditos y horas de 0,851 con una significancia de 0,0010 con un intervalo de confianza al 95% de 0,708 – 0,965 y el $R^2=0.922$. Conclusiones: -El 25% de los estudiantes desaprueba el curso de biofísica. -Existe una correlación lineal positiva entre el número de horas académicas con el número de créditos de los cursos. -Terminan en forma regular el 68.18% de los estudiantes.

T72

Título : **RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA SEGÚN MODALIDAD DE INGRESO, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ**

Autores : CUSTODIO VILLANUEVA MARIA, BALTAZAR MEZA CARMEN YUDEX, OCHOA SOSA SALOME, MONTALVO OTIVO RAUL HECTOR

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **Objetivo:** Analizar el rendimiento académico de estudiantes de medicina según modalidad de ingreso durante el periodo 2013-2018. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo, cuantitativo, no experimental transversal y de alcance correlacional. El estudio se realizó con estudiantes de primer a sexto año de medicina humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La recolección de los datos se realizó de la data del área de administración académica de la universidad y de la serie histórica 1980-2018. El rendimiento académico fue medido mediante la ponderación anual de todos los cursos llevados por año y fue estandarizada según la escala de calificación de aprendizaje numérica usada por el Ministerio de Educación de Perú. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: El 58.33% de los 36 estudiantes son mujeres. La modalidad de ingreso con mayor número de ingresantes es "Primera opción" representando el 44.44%. La prueba de Chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95% revela que la modalidad de ingreso influye en el rendimiento para el primer año lectivo (2013). Mientras que para los años del 2015 al 2018 la modalidad de ingreso no está asociada al rendimiento académico. Conclusión: En los primeros dos años de estudio la modalidad de ingreso a la carrera profesional de Medicina humana influye significativamente en el rendimiento académico. Esta asociación desaparece a medida que el estudiante se promociona a los siguientes años lectivos, siendo el último año en donde se encuentra un incremento significativo en su rendimiento académico. Palabras clave: Rendimiento académico, modalidad de ingreso, medicina, estudiante.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T73

Título : **MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE DETERMINAN EL BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA**

Autores : MONTALVO OTIVO RAUL HECTOR, NUÑEZ ANGO VLADIMIR ERICK, QUIÑONEZ INGA PILAR ISADORA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Determinar los métodos y técnicas de estudio de estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional del centro del Perú con buen rendimiento académico. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó el estudio observacional analítico de tipo transversal a los estudiantes de segundo a sexto año de Medicina Humana de la Universidad Nacional del centro del Perú en el año 2018. Se aplicó un cuestionario validado y estructurado a los estudiantes previo consentimiento informado verbal, se realizó un muestreo no probabilístico consecutivo no aleatorizado de los participantes que aceptaron participar del estudio. El rendimiento académico fue dividido de acuerdo al percentil 50 considerándose como buen rendimiento el promedio ponderado final del semestre anterior mayor de 14. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** De 165 alumnos encuestados la edad media fue 22 años, en el grupo de alumnos con buen rendimiento académico: el promedio del número de horas de estudio fue 3,2 ($p=0,018$); 71% estudia por la noche ($p=0,011$); 89% no busca apoyo de sus compañeros durante el examen ($p=0,01$); 37% finaliza el estudio con un repaso general de lo aprendido ($p=0,048$), subraya el tema al leer 91,1% ($p=0,34$); realiza resúmenes del tema de estudio 76,9% ($p=0,61$); prefiere estudiar en grupo 29,7% ($p=0,58$); pregunta durante la clase 71,6% (0,14), elabora preguntas 47,9% ($p=0,06$). **Conclusiones:** Los alumnos con más de tres horas de estudio, finalizan el estudio con repaso general, estudian en la noche y no busca apoyo de sus compañeros en los exámenes presentan buen rendimiento académico.

T74

Título : **MODELO MATEMÁTICO PARA PREDECIR EL RESULTADO DEL EXAMEN DE SELECCIÓN PARA INTERNADO MÉDICO**

Autores : MONTALVO OTIVO RAUL HECTOR, CUSTODIO VILLANUEVA MARIA, NINAHUANCA HUAMAN CARINA, MONTALVO OTIVO JORGE MANUEL

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Desarrollar un modelo matemático para predecir el resultado al examen de selección de internado médico realizado por EsSalud en base al rendimiento académico de pregrado. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó el estudio de cohorte prospectivo en el periodo 2016 a 2018 a los estudiantes de cuarto año de Medicina Humana de tres universidades de Huancayo - Perú. Los estudiantes fueron sometidos a un único examen de 20 preguntas de ciencias básicas, se relacionó con el ponderado al término del sexto año y el resultado del examen de selección para internado médico de EsSalud. El modelo multivariado fue diseñado en base al análisis de regresión logística múltiple de las variables estudiadas. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** De 168 alumnos evaluados la edad promedio fue 23 años, el promedio del examen de pregrado y del ponderado final fue 5,9 y 14,3 respectivamente, el promedio de la calificación del examen de EsSalud fue 12,5. En el análisis multivariado el valor del término interacción fue -6,34 ($p<0,001$) y el valor del coeficiente β de la variable de interés fue 1,34 ($p<0,001$). El modelo para predecir el resultado del examen de selección del internado médico realizado por EsSalud es: $Y_i = -6,34 + 1,34 \times \beta_1 \times Outcome$ (β_1 es el resultado del promedio ponderado final de pregrado y outcome es el resultado categorizado en desaprobado o aprobado del promedio ponderado). **Conclusiones.** El modelo matemático propuesto ayuda a predecir el resultado del examen de selección para el internado médico realizado por EsSalud y este modelo está relacionado con el rendimiento académico de pregrado.

T75

Título : **SATISFACCIÓN DEL USUARIO CON PLATAFORMA "ZOOM" PARA EDUCACIÓN VIRTUAL SINCÓNICA EN MÉDICOS. PERÚ, 2019**

Autores : LLACSA SARAVIA VICTOR LEONEL, LLACSA SOTO LEON

Institución : COLEGIO MÉDICO DEL PERÚ

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Las TICs vencen barreras distancia y tiempo, comunes en todas las regiones del Perú, para los médicos ávidos de capacitación continua que requieren actualización y mejora de competencias profesionales. Pusimos a su disposición la plataforma ZOOM de "Streaming" (transmisión sincrónica) para ofrecer tele-educación con puntaje válido para la recertificación y queremos medir la satisfacción de los médicos que la han utilizado en 2019. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio observacional, transversal. Sobre las teleconferencias certificadas, se coordinó que ponentes fijen su audiencia presencial y virtual en tiempo real, interactuando con preguntas de los participantes virtuales y respondiéndolas como si fuera una llamada video-telefónica. Al final de la exposición se comparte un link a los discentes debiendo registrar datos de colegiatura profesional y respuestas a la evaluación que reflejará su nota. Se aplicó encuesta estructurada, accesible mediante un link, recabando datos generales y 18 interrogantes sobre su experiencia en el uso de la plataforma de streaming. La muestra fue 200 médicos que ya conocían esta plataforma en actividades de educación médica. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se encontró alto nivel de satisfacción de los médicos con la plataforma Zoom para acceder a educación continua, en la perspectiva de constituirse en el principal medio de expansión descentralizada de la EMC certificada. En caracterización de los participantes sorprendió rangos etáreos que la utilizan y muchas regiones del país, serumistas, Etc. En las 18 preguntas predominaron niveles 5 y 4 de Satisfacción. Aspiramos a descentralizar la EMC, este es solo un paso tecnológico, pero un salto en el desarrollo de los médicos peruanos.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T76

Título : ¿CÓMO CAMBIO EL ESTILO DE PENSAMIENTO DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA EN UNA COHORTE 2012 A 2019?

Autores : DIAZ VELEZ CRISTIAN, GORDILLO CARBONEL JOHNNY ALEXANDER

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Comparar los estilos de pensamiento de una cohorte de estudiantes de medicina durante 2012 a 2019. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Descriptivo longitudinal. Se encuestó a los estudiantes de 1° año (65) y 2° año (57) en el 2012; y posteriormente a su egreso entre 2018 y 2019, se ubicaron a 73 estudiantes. Se comparó los resultados del Cuestionario Sternberg-Wagner para la autoevaluación de los estilos de pensamiento en la teoría del autogobierno mental, estableciendo los tipos según sus funciones (ejecutivo, legislativo y judicial), formas (jerárquico, monárquico, anárquico y oligárquico), niveles (global y local), alcances (interno y externo) e inclinaciones (liberal y conservador). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El estilo de función predominó el legislativo (51,2%), en forma el jerárquico (49,1%), en el nivel el local (45,8%), el alcance el externo (50%) y en la inclinación el liberal (60,8%). Los cambios significativos ($p < 0,05$) fueron en el estilo pensamiento legislativo y ejecutivo; también en los oligárquicos y sobre todo en la disminución de la proporción de los casos sin predominancia de estilo de pensamiento. Por otro lado también se incrementó el estilo creativo. Conclusiones: El cambio de estilo de pensamiento a legislativo y ejecutivo; además del creativo, que caracterizan a realizar las cosas a su manera, establecer su propias reglas y deciden por sí mismo lo que harán y como lo harán.

T77

Título : EFICIENCIA DE PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE CON 3 REACTIVOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Autores : CAMACHO SAAVEDRA LUIS ARTURO, HUAMAN SAAVEDRA JUAN JORGE, PLASENCIA ALVAREZ JORGE OMAR

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Objetivo: comparar la eficiencia de las preguntas de opción múltiple con 3 y 5 reactivos en pruebas de bioquímica médica de la Universidad Nacional Trujillo. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Experimental prospectivo, comparativo en 79 exámenes de bioquímica médica divididos en dos grupos: grupo A con 15 ítems de 5 reactivos y grupo B con 15 ítems de 3 reactivos. Se comparó el promedio de notas, número de aprobados, cantidad de distractores no funcionales (elegido por menos del 5% de evaluados), índice de dificultad e índice de discriminación. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: Se halló 72 % de aprobados en el grupo A y 85% en el grupo B, el promedio de notas fue de 12 ± 2.8 en A y 13.1 ± 2.5 en B. El promedio de distractores no funcionales fue de 1.47 en el grupo A y 0.47 en el B ($p = 0.02$); los funcionales 20 % en el grupo A y 60% en el grupo B ($p = 0.002$). El índice de dificultad entre 33 y 66 de las preguntas con 3 fue de 46.7 % y con 5 de 40 %, sin diferencia significativa. El índice de discriminación > 0.20 de las preguntas con 3 reactivos fue de 66.7 % y con 5 de 86.7% sin diferencia significativa. Conclusiones: La eficiencia de las preguntas con 3 reactivos es similar a las preguntas con 5 reactivos.

T78

Título : ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA 2019 EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Autores : GORDILLO ALARCÓN ALICIA SALOMÉ, CASTILLO ANDRADE ROCÍO ELIZABETH, CARTAGENA LUCERO JOSEPH SANTIAGO

Institución : UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La complejidad del pensamiento y raciocinio humano se relaciona íntimamente con el aprendizaje que estos desarrollan a lo largo de sus vidas, mismo que se moldea con cada nueva experiencia y conocimiento adquirido. Esto desembocará en una amplia diversidad de estilos de aprendizaje, los cuales marcarán la manera en la cual los individuos asimilarán e incorporarán dichas enseñanzas. La presente investigación busca determinar cuál es la metodología de aprendizaje que utilizan los estudiantes de medicina, así como las herramientas de aprendizaje de amplia utilización en el grupo seleccionado. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La investigación tiene diseño cuantitativo, descriptivo, de forma secuencial y personalizada. La primera prueba, denominada test de Kolb, permitió recopilar datos significativos para este análisis, planteando preguntas en función al objetivo de la investigación, otros instrumentos utilizados han sido: el test de recursos de aprendizaje, el test para cuantificar la utilización de recursos de aprendizaje. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los datos pertinentes al test de Kolb reflejan una prevalencia en el estilo de aprendizaje asimilador, con un 57,14% de la población; seguido por el estilo divergente, que abarca un 19,05% de la población; Las herramientas de aprendizaje de amplia predilección son los libros de texto y las notas tomadas en clase. Finalmente se recopilaron datos acerca del tiempo disponible para usar cada recurso, obteniendo de igual manera que los libros de texto y las notas tomadas en clase son las herramientas de mayor uso.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T79

Título : APRENDIZAJES ACTIVOS y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ANATOMÍA HUMANA
Autores : CABRERA CASO VICTOR ANDRES, TAPE SALINAS MARIA ALEJANDRA, CABRERA TAPE VICTOR ANDRES
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Comprobar que las estrategias de aprendizajes activas mejoran el rendimiento académico. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. La muestra fue de 31 alumnos, (15 mujeres y 16 varones) con un rango de edad de 18 a 21 años. Las estrategias de aprendizaje activas fueron: los videos, teatros, discusiones entre pares, proyectos de gráficos o dibujos anatómicos, simulaciones, coevaluación, juegos en línea grupal (Kahoot) e individual (Quizizz). Al final de cada práctica se avaluó y se realizó una evaluación práctica final cada seis semanas, luego de la cual se obtiene el rendimiento académico del alumno. Se realizó su análisis estadístico. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: RESULTADOS Las estrategias activas de aprendizaje se consolidan en el rendimiento académico (RA), RA inicial fue: muy bueno y excelente 61%(19), regular 29%(9) y bajo 10%(3), y el rendimiento académico final: muy bueno y excelente 59%(18), regular 25%(8) y bajo 16%(5). La relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico resultó estadísticamente significativa ($p < 0.05$). CONCLUSIONES Las estrategias de aprendizaje activas mejoran el rendimiento académico en la asignatura de Anatomía humana.

T80

Título : EQUIVALENCIA DE ENTRENAMIENTO EN SIMULADOR O EN VOLUNTARIO PARA LA ENSEÑANZA DE OFTALMOSCOPIA DIRECTA
Autores : LI TIRADO JOAO MARCO, BARBA CHIRINOS CARLOS ENRIQUE, SEGURA PLASENCIA NILER MANUEL
Institución : UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Evaluar si el entrenamiento en simulador o en voluntario son equivalentes para la enseñanza de oftalmoscopia directa. DISEÑO Y METODOLOGIA: Este experimento piloto incluyó 30 estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antonor Orrego del curso de Cirugía 2, fueron asignados aleatoriamente al grupo de entrenamiento en simulador o en voluntario. Participaron en una sesión de entrenamiento en oftalmoscopia directa con evaluación previa y posterior al entrenamiento. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: Los puntajes de antes del entrenamiento en oftalmoscopia en promedio no son equivalentes ($p < 0,05$) cuando se comparan con voluntario y simulador. Los puntajes después del taller de entrenamiento en oftalmoscopia no mostraron diferencias significativas ($p > 0,05$) cuando se comparan con voluntario y simulador. Conclusiones: El entrenamiento en oftalmoscopia directa con simulador comparado al entrenamiento con voluntario es equivalente como método de enseñanza de destrezas en oftalmoscopia directa en estudiantes de medicina.

T81

Título : AUTOEVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL MÉDICO PARA LOS TIEMPOS ACTUALES, SEGÚN INTERNOS DE MEDICINA DE DOS UNIVERSIDADES - AREQUIPA
Autores : SOTOMAYOR CABRERA MARIA SOLEDAD, CRUZ SOTOMAYOR CLAUDIA NOELIA
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Autoevaluar la formación universitaria del médico para tiempos actuales por Internos de Medicina (IM) de UCSM y de UNSA y establecer semejanzas y diferencias en los aspectos señalados*. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio de campo, nivel descriptivo – comparativo, para probar la hipótesis que IM reconocen en ellos componentes que se encuentran como presentes o ausentes en la formación universitaria del médico para tiempos actuales y encontrados ellos, establecer que no existe diferencia en la posesión de éstos en los IM de la UCSM y de la UNSA, según el documento "Requisitos mínimos globales esenciales: camino hacia la Educación Médica orientada por Competencias" del Instituto para la Educación Médica Internacional (EEUU). Cuestionario aplicado a 144 IM, 85 UCSM y 59 UNSA, que realizaron internado en instituciones de Arequipa. El cuestionario hacía referencia a 7 competencias reconocidas internacionalmente, que deben poseer los médicos para tiempos actuales. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los Internos de UCSM y de UNSA, se autoevaluaron, en general, como buena su preparación como médicos para los tiempos actuales. A la comparación, se encontró diferencias estadísticamente significativas en los siguientes aspectos: La práctica de valores fue mejor considerada entre los internos UCSM. Las habilidades para la comunicación con sus colegas fueron mejor valoradas entre los internos UCSM. La comprensión del método científico fue mejor considerada entre los internos UNSA. La menor calificación en ambos grupos fue para sus conocimientos sobre política, economía, de organización y administración de los sistemas de salud, así como sus conocimientos sobre la estructura legal y normativa de los sistemas de salud.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T82

Título : DEFICIENCIAS EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES CLÍNICAS DIAGNÓSTICAS DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS INTERNOS

Autor : MISAS MENÉNDEZ, MARIBEL

Institución : UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIEFUEGOS - CUBA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Precisar las deficiencias en la formación de habilidades clínicas desde la percepción de los internos y comparar la autovaloración con los resultados obtenidos en los exámenes prácticos. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio descriptivo observacional en el Hospital Universitario "Dr. Gustavo Aldereguia" de Cienfuegos, Cuba. Septiembre-noviembre 2018. La muestra estuvo constituida por los 60 internos que rotaron por el servicio de Medicina Interna, a los que se les aplicó encuesta con preguntas abiertas y escalas valorativas sobre la formación de las habilidades clínicas. Además, se analizaron los resultados de los exámenes prácticos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: RESULTADOS La adquisición de habilidades clínicas constituye una prioridad y es centro de atención de los estudiosos de la educación médica. La mayoría manifestó satisfacción en el logro de las habilidades comunicativas con el paciente, en la entrevista médica y el examen físico general y regional, al declarar la adquisición de ellas muy buena o excelente. No así en el examen físico por aparatos donde el 65% declaró dificultades, con promedio de los valores en 3,51, en la realización del examen neurológico. Comprobamos que el 51 % presentó dificultades para descartar otros diagnósticos, y el 33 % para interpretar los resultados de investigaciones imagenológicas. Más del 48.3 % se autoevaluó de insuficiente en la indicación e interpretación de electrocardiograma. Conclusiones: Se pudo precisar las deficiencias en la formación de habilidades clínicas relacionadas con el examen neurológico e interpretación de exámenes complementarios. Los resultados de exámenes prácticos, reflejaron además dificultades en las relacionadas con el razonamiento.

T83

Título : DESARROLLO DISÍMIL DE LA COLABORACIÓN INTERPROFESIONAL ENTRE MEDICINA Y ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO

Autor : BERDUZCO TORRES NANCY, VIVANCO SIERRALTA LUIS BENIGNO, CHOQUENAIRA CALLAÑAUPA SAIDA BEGONIA, ESPINOZA DIAZ BLANCA, MEDINA QUISPE CRISTEL PAMELA, CUCHILLO HUARAYA ALBERTINA, GALLEGOS APARICIO EDO, CABALLERO APARICIO SDENKA, CHOQUECONZA CALLAÑAUPA STEFANY

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Determinar si las habilidades de colaboración interprofesional entre medicina y enfermería muestran un desarrollo disímil en estudiantes de medicina y enfermería. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional mediante encuesta en estudiantes de pregrado de medicina y enfermería. Como medida principal se utilizó la Escala Jefferson de habilidades hacia la colaboración interprofesional entre medicina y enfermería (JSAPNC). Además, se incluyeron las escalas Jefferson de empatía (JSE) y aprendizaje permanente (JeffSPLL). En un formulario los estudiantes también indicaron su edad, sexo y estudios profesionales. Al no cumplir la normalidad las medidas fueron comparadas mediante contrastes no paramétricos. Los análisis se realizaron en entorno R. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: Participaron 835 estudiantes universitarios (629 de medicina y 204 de enfermería). Por sexo, los participantes fueron 287 varones y 548 mujeres. La comparación por estudios profesionales mostró un mayor desarrollo de las habilidades de colaboración interprofesional en los estudiantes de enfermería que en los de medicina ($p < 0.001$). Diferencias similares no se observaron ni en el caso de las habilidades de aprendizaje ($p = 0.90$) o de la empatía ($p = 0.30$). En esta última, sí se observaron diferencias en función del sexo ($p < 0.001$), siendo la orientación empática mayor en el caso de las mujeres. Conclusiones: Estos hallazgos coinciden con los reportados en estudios previos en América Latina asociados a un desarrollo disímil en las habilidades de trabajo colaborativo interprofesional en estudiantes de medicina y enfermería. Es posible que tales diferencias obedezcan a la influencia de estereotipos culturales asociados a roles profesionales que son contrarios a un modelo de trabajo colaborativo interprofesional.

T84

Título : PERCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA ESTRUCTURADA (ECOE) EN EL CENTRO DE SIMULACIÓN CLÍNICA (CSIM)

Autores : ARANZAMENDI PAREDES ROSALI, BARREDA TAMAYO HERNAN SIMON

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: La evaluación clínica objetiva estructurada (ECOE) es un complejo instrumento de evaluación en competencias que se ha empezado a utilizar en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en el 2018 a partir de la creación del Centro de Simulación Clínica (CSIM). El presente trabajo tiene por objetivos, conocer la percepción de los evaluados, actores, facilitadores y evaluadores en relación a la organización y desarrollo del segundo y el tercer ECOE del curso electivo de Primeros Auxilios para el Primer Año de Medicina en el CSIM. Además, conocer las estaciones de mayor agrado por los evaluados y el estrés experimentado al sentirse observados por los evaluadores. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio descriptivo, observacional, transversal y prospectivo en los meses de diciembre del 2018 y enero del 2019 aplicándose encuestas anónimas y voluntarias de once, nueve, ocho y seis ítems a 109 participantes orientadas a explorar su percepción al término del ECOE. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La percepción de los participantes en relación a la organización y desarrollo de los ECOEs fueron positivas. Las estaciones de quemaduras, reanimación cardiopulmonar (RCP) y contusiones fueron las preferidas. La mayoría de los evaluados olvidaron la presencia del evaluador en la estación de trabajo por no sentirse directamente observados. El ECOE como instrumento de evaluación es percibido positivamente en su aplicación como parte de la rutina de evaluación del curso electivo de primeros auxilios, información valiosa que sugiere su inserción amigable a la nueva malla curricular que exige la evaluación por competencias.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T85

Título : REALIDAD DE LA EQUIPARACIÓN DEL TÍTULO DE MÉDICO GENERAL EN COSTA RICA
Autor : CORDERO SOLIS, JUAN JOSÉ
Institución : UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Dar a conocer los pasos del proceso de equiparación del título de médico general en Costa Rica. Divulgar los resultados de la equiparación de títulos de médicos graduados en el extranjero en Costa Rica entre el año 2009-2018. Analizar las causas del bajo porcentaje de aprobación en el proceso de equiparación de títulos de médicos extranjeros en Costa Rica entre el año 2009-2018. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó una investigación retrospectiva sobre los antecedentes del proceso de equiparación de títulos de médicos graduados en el extranjero del año 2009 al 2018 en Costa Rica de la cuál se puede concluir: países de procedencia, universidades de procedencia, duración de carreras en créditos y horas, porcentaje de ausentismo en convocatorias, porcentaje de aprobación y reprobación, porcentaje de reintentos de aprobación del examen, áreas débiles de formación entre otras variables. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los médicos graduados en el extranjero tienen históricamente un muy bajo porcentaje de aprobación en el examen de equiparación de título de médico en Costa Rica. En el año 2018 de 65 convocados solamente 1 candidato logró aprobar el examen. En algunas convocatorias el porcentaje de ausentismo ha alcanzado un 60% del total. Se ha propuesto varias razones para estos resultados: deficiencia en la formación académica de los participantes, falta de compromiso con el proceso de evaluación que se les aplica y condiciones sociopolíticas en Latinoamérica que podrían influenciar negativamente el desempeño en el examen.

T86

Título : INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ENFERMERÍA
Autores : BERDUZCO TORRES NANCY, VIVANCO SIERRALTA LUIS BENIGNO, CHOQUENAIRA CALLAÑAUPA SAIDA BEGONIA, MEDINA QUISPE CRISTEL PAMELA, CHIHUANTITO ABAL LUIS ALBERTO, PEREYRA ORELLANA BRIGIDA
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Determinar el papel de influencia que en el desarrollo profesional de los estudiantes de ciencias de la salud tiene el entorno familiar. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional mediante encuesta en el que participaron estudiantes de medicina y enfermería del Cusco. Se usaron las escalas de satisfacción vital, el cuestionario de soledad para adultos, y las escalas Jefferson de empatía, colaboración interprofesional y aprendizaje permanente. Los estudiantes también completaron un formulario indicando: edad, sexo, estudios profesionales, y una valoración general sobre la relación que tenían con cada uno de sus padres. La asociación entre variables se hizo mediante análisis de correlación. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: Participaron 835 estudiantes universitarios (629 de medicina y 204 de enfermería). De ellos, 287 fueron varones y 548 mujeres. La edad media fue de 22 años (SD=4). El análisis de correlación mostró que mantener una relación positiva con la madre se asocia con una mayor orientación empática ($r=0.10$; $p<0.01$), el desarrollo de habilidades de aprendizaje ($r=0.11$; $p<0.01$), una mayor satisfacción vital ($r=0.19$; $p<0.001$) y una menor percepción de soledad ($r=-0.26$; $p<0.001$). Por su parte, mantener una relación positiva con el padre se asoció con una mayor motivación hacia el aprendizaje ($r=0.10$; $p<0.01$) y satisfacción vital ($r=0.22$; $p<0.001$), así como con una menor percepción de soledad ($r=-0.19$; $p<0.001$). Conclusiones: Los hallazgos encontrados muestran el importante papel que tienen los padres como fuente de soporte para el desarrollo profesional de sus hijos. En el caso de la empatía, se destaca el importante papel de la madre como fuente de referencia.

T87

Título : FACTORES ORGANIZACIONALES VERSUS INDIVIDUALES EN LA UTILIZACIÓN DEL E-LEARNING PARA LA EDUCACIÓN CONTINUA EN SALUD
Autores : MENDOZA ARANA PEDRO JESUS, LOLI PONCE RUDI AMALIA
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Identificar la relación entre los factores organizacionales y los factores individuales del e learning, con la utilización del mismo para efectos de la educación continua de los profesionales de la salud, en establecimientos de salud públicos y privados de tercer nivel de atención. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Investigación no experimental, de alcance correlacional, en una muestra aleatoria de profesionales de la salud en dos hospitales públicos y una clínica privada en Lima Metropolitana. Se aplicó una encuesta autoadministrada a profesionales de la salud con un año o más de labor en el establecimiento. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El empleo de e-learning para la educación continua es superior al 70%, con un promedio de 105 minutos diarios de acceso a contenidos de capacitación, y sus modalidades principales son las video-conferencias y los cursos online. Los datos sugieren una relación directa entre la utilización de recursos de e-learning para la educación profesional continua y los siguientes factores individuales: Dominio del idioma inglés Dominio de Redes Sociales Acceso a Internet No se demuestra una relación entre el empleo de recursos de e-learning para la educación profesional continua y los siguientes factores institucionales explorados: Políticas de Recertificación Profesional Política de Acreditación Institucional Incentivos para la capacitación Nuestros resultados sugieren que los factores dependientes del propio individuo son los que determinan en mayor medida, comparados con los organizacionales, la utilización del e learning para educación continua.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T88

Título : ACEPTABILIDAD DE LOS RECURSOS DE EDUCACION ABIERTA - OER EN UNA FACULTAD DE MEDICINA EN PERU
Autores : MENDOZA ARANA PEDRO JESUS, MIRANDA RAMON DE BALDEON EVA ILIANA, TORRES LEGUIA ALEXANDRA
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Evaluar el nivel actual de uso de los recursos de educación abierta (Open Education Resources) entre nuestros estudiantes, a fin de potenciar el empleo de los mismos con fines educacionales. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo, de nivel exploratorio, dirigido a estudiantes de último año previo al internado, de las carreras de Medicina Humana y Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM. La muestra fue de 135 alumnos. Se empleó la encuesta desarrollada por José Dutra del Research on Open Educational Resources for Development (ROER4D.ORG website). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El nivel promedio de uso actual de los recursos de educación abierta fue de 47%, siendo mayor el empleo de imágenes, 70%, seguido de 65% para el empleo de libros electrónicos, y 62% para el uso de videos. Los usos principales que los alumnos reportan de los REA, son el resumir las ideas principales (87%), adición de reflexiones (76%), y adición de ejemplos locales (65%). La manera de compartir los recursos es esencialmente el correo electrónico personal (63%) y las nubes de almacenamiento (56%); los repositorios son muy poco empleados (4 a 7%). Los hallazgos sugieren que el uso actual de REA es alto, tanto como parte de cursos regulares como en forma de relaciones espontáneas en redes sociales.

T89

Título : CURVA DE APRENDIZAJE EN LA INTERPRETACIÓN DEL EXTENDIDO DE LA CITOLOGÍA CERVICOUTERINA
Autores : RUEDA HERRERA ADRIANA, ÁLVAREZ OJEDA OLGA MERCEDES, DÍAZ MARTÍNEZ LUIS ALFONSO
Institución : UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER, BUCARAMANGA, COLOMBIA
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Establecer la curva de aprendizaje en la interpretación del extendido de la citología cervicouterina en estudiantes de programas de especialización médico-quirúrgica. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El presente estudio fue prolectivo, realizado entre siete estudiantes de especialización, dos patólogos y una citohistotecnóloga. Cuatro de los siete estudiantes recibieron un curso de 37 horas sobre citología cervicouterina. Cada participante revisó treinta láminas y diligenció un informe según el sistema Bethesda. Los informes se calificaron como correcto o incorrecto y los resultados se graficaron usando la suma acumulada de éxito en Microsoft® Excel®. Por consenso se definió como tasa de fracaso aceptable la falla en hasta el 10% de las lecturas, como tasa de fracaso inaceptable fallar en 25% o más y cómo errores tipo I y II 5% y 20%, respectivamente. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Respecto al éxito global los estudiantes mostraron gran variabilidad individual y como grupo no alcanzaron la competencia en las categorías diferentes a calidad y permanecieron dentro de la tasa aceptada de fallas en la categorización general, lo cual consideramos aceptable. Respecto a las lesiones escamosas y glandulares es preciso continuar el entrenamiento para determinar el número de láminas necesarias para alcanzar el nivel de competencia. Los estudiantes que no tomaron el curso necesitaron más intentos para lograr la competencia que el número permitido para sobrepasar la frontera de fracaso en comparación con los que sí tomaron el curso. Los estudiantes que fueron previamente entrenados refirieron sentirse más aptos al momento de revisar las láminas y expresaron satisfacción general con el curso.

T90

Título : NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE CERTIFICADOS DE DEFUNCION EN MEDICOS QUE INICIAN SERUMS. REGION LAMBAYEQUE ABRIL 2019
Autor : SOTO CACERES, VICTOR ALBERTO
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Precisar el nivel de conocimientos sobre el llenado correcto de certificados de defunción en los médicos que acaban de colegiarse e inician su servicio rural urbano marginal de salud (SERUMS). DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño descriptivo transversal. La muestra fue la totalidad de asistentes al curso de inducción al SERUMS del Colegio Médico: 86 recién egresados de las Facultades de Medicina de la Región Lambayeque; el instrumento fue un cuestionario con preguntas basadas en la "Guía Técnica para el correcto llenado de certificados de defunción 2018" del Ministerio de Salud. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El 23% del total tiene un nivel pésimo, 41% malo, 34% regular y bueno tan solo 2%; la mayoría no sabe precisar la causa básica de muerte en los ejemplos y 98% se equivoca al no considerar como causa básica la circunstancia del accidente: "peatón atropellado por camión" y 85% desconocen sobre SINAEDEF que es el nuevo sistema informático nacional de defunciones que se implementa lentamente en los hospitales. Conclusiones: El nivel de conocimientos sobre el llenado correcto de certificado de defunción es muy bajo con gran desconocimiento para ubicar adecuadamente la causa básica de muerte, que es la importante para la salud pública, los nuevos médicos tendrán desventajas en llenar certificados sin calidad adecuada exponiéndose a problemas incluso legales, lo que indica la urgente necesidad de insistir en adecuada enseñanza de este tema con talleres de prácticas en el último año de estudios de medicina humana.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T91

Título : PAPEL DEL ENTORNO CLÍNICO-FORMATIVO EN LA PREVENCIÓN DEL DETERIORO FÍSICO Y EMOCIONAL Y EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Autores : LOPEZ MORALES HUMBERTO HERNANDO, ORE ZUÑIGA ANDREW KENNETH, VERA PORTILLA ANGEL FRANCISCO, DELGADO-BOLTON ROBERTO CARLOS, SAN MARTÍN PEREZ MONTSERRAT, RIVERA DIAZ EDGAR MARCIAL, VIVANCO SIERRALTA LUIS BENIGNO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Estudiar el papel que tiene una percepción positiva del clima educativo en entornos clínico-formativos tanto en la prevención del deterioro físico y emocional como en el desarrollo de tres competencias: empatía, colaboración interprofesional y aprendizaje. DISEÑO Y METODOLOGÍA: En julio del 2017 se hizo un estudio observacional con estudiantes del sexto año de medicina que realizaban el internado rotatorio en hospitales públicos de Arequipa. Se utilizó: el Cuestionario Dundee para medir la percepción que tenían del clima educativo; las escalas Jefferson, como medidas de la empatía, la colaboración y el aprendizaje; y el cuestionario de efectos colaterales, para la medición de síntomas de somatización, alienación y desgaste emocional. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Participaron 60 estudiantes (27 varones y 33 mujeres). Los cuatro instrumentos mostraron adecuadas propiedades psicométricas con coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0.70. No se encontraron diferencias en las medidas utilizadas en función del sexo. Si se observó una correlación inversa entre el deterioro físico y emocional y el clima educativo ($P=0.51$; $p<0.001$). El clima educativo también mostró una correlación, en este caso positiva, frente a la empatía médica ($P=0.33$; $p=0.02$) y el aprendizaje médico permanente ($P=0.29$; $p=0.03$). En el caso de la colaboración interprofesional, ésta no mostró correlación estadística con el clima educativo ($P=0.0$; $p=0.97$). A falta de un estudio longitudinal que permita determinar el tipo de relación causal, los hallazgos indican que el clima educativo tiene un papel importante en la prevención del deterioro físico y emocional, así como en el desarrollo de la empatía y el aprendizaje médico.

T92

Título : INFLUENCIA DEL ENTORNO CULTURAL EN EL DESARROLLO DEL PROFESIONALISMO MÉDICO: EMPATÍA, COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE

Autores : VIVANCO SIERRALTA LUIS BENIGNO, DELGADO-BOLTON ROBERTO CARLOS, SAN MARTÍN PÉREZ MONTSERRAT

Institución : CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACIÓN EN BIOÉTICA - FUNDACIÓN RIOJA SALUD / CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE LA RIOJA (CIBIR)

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Determinar si el entorno cultural influye en el desarrollo de la empatía, la colaboración interprofesional y el aprendizaje médico permanente. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Entre el 2013 y el 2018 se encuestaron a médicos que ingresaron a los programas de formación especializada (MIR) en siete hospitales docentes españoles. Como medidas principales se usaron las Escalas Jefferson de empatía, colaboración interprofesional y aprendizaje. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Participaron 734 médicos (227 varones y 497 mujeres). De ellos, 609 fueron españoles. Los restantes 105 procedían de 19 países latinoamericanos. La media de edad fue de 26 años ($SD=4$). Las mujeres puntuaron una mayor empatía que los varones ($p<0.001$). Diferencias similares no se encontraron respecto a la colaboración ($p=0.09$) o al aprendizaje ($p=0.54$). Si bien la empatía ($p=0.04$) y la colaboración interprofesional ($p=0.04$) fue mayor en los españoles, la puntuación para el aprendizaje médico fue mayor entre los latinoamericanos ($p<0.001$). Tanto en el grupo completo como en el sub-grupo español los tres elementos medidos se correlacionaron positivamente entre sí. Sin embargo, en el sub-grupo latinoamericano esta correlación solo se dio entre la empatía y la colaboración ($p=0.38$; $p<0.001$) y entre la empatía y el aprendizaje ($p=0.39$; $p<0.001$), pero no entre el aprendizaje y la colaboración interprofesional ($p=0.14$; $p=0.15$). El menor desarrollo de las habilidades de colaboración interprofesional y la falta de asociación entre estas y las de aprendizaje en el sub-grupo latinoamericano son indicadores de un modelo de trabajo interprofesional no colaborativo. Dicho modelo se vincula a la influencia negativa de estereotipos culturales asociados a roles profesionales.

T93

Título : PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE EDUCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE MEDICINA, LIMA, 2014

Autores : ROJAS BOLIVAR DANIEL ENRIQUE, BARDALEZ GARCIA BRUNO, BRAVO VASQUEZ MARTHA LUCERO, ARROYO RAMIREZ FITZGERALD AQUILES, RECUENCO CABRERA SERGIO ELI, YON LEAU CARMEN JUANA

Institución : CENTRO DE INVESTIGACIONES TECNOLÓGICAS, BIOMÉDICAS Y MEDIOAMBIENTALES (CITBM), CALLAO, PERÚ

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Evaluar si existe diferencia en la percepción del ambiente educacional según rendimiento académico en estudiantes de medicina de la UNMSM en el año 2014. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio transversal de diseño muestral estratificado con alumnos de segundo a sexto año. La variable dependiente fue la percepción del ambiente educacional evaluada con el Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) que presenta cinco dimensiones (aprendizaje, docentes, atmósfera, académica y social) y valores de 0 a 200 puntos. Se estratificó los resultados según rendimiento académico medido con el promedio ponderado. Se usó la U de Mann-Whitney para comparar puntajes del DREEM entre repitentes y no repitentes y el test de Kruskal-Wallis para comparar el DREEM según terciles de promedio ponderado. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Participaron 177 estudiantes. La mediana del promedio ponderado fue 14,2 (RIC: 13,7 – 14,3), el 38,4% estuvo en tercio superior y 27,7% fueron repitentes. La mediana de la percepción del ambiente educacional en el tercil inferior de promedio ponderado fue 108,5 y no presentó diferencia respecto del tercio medio y tercio superior ($X^2 = 1,07$; $p = 0,59$). No se encontró diferencia significativa en las dimensiones del DREEM según rendimiento académico. La percepción del aprendizaje presentó diferencia significativa entre repitentes y no repitentes (23 vs 26; $W = 2476$; $p = 0,03$). No se encontró diferencia significativa en otras dimensiones del DREEM entre repitentes y no repitentes. Conclusiones: No se encontró diferencia significativa en la percepción del ambiente educacional según rendimiento académico. Se encontró diferencia significativa en la percepción del aprendizaje entre repitentes y no repitentes.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T94

Título : PERCEPCIÓN DE LOS RESIDENTES DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA SOBRE EL ERROR MEDICO DURANTE SU FORMACIÓN

Autores : MARREROS GRADOS JESUS ERNESTO, HIDALGO QUEVEDO CARLOS AUGUSTO

Institución : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Conocer la percepción que tienen los Residentes de Ginecología de dos hospitales públicos de Lima acerca del error médico, con respecto a la frecuencia de presentación en su especialidad en sus sedes docentes, los tipos de error, gravedad y la manera como se abordan. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo transversal mediante una encuesta anónima realizada en los Hospitales Cayetano Heredia y Arzobispo Loayza a los residentes de Ginecología y Obstetricia. La encuesta de 16 preguntas fue elaborada sobre la base de la utilizada en el estudio realizado por Saura – Llamas et al, quienes realizaron una encuesta validada por Argimón y Jiménez (2000) y Polit y Hungler (2000) para valorar la percepción del error clínico. Se realizaron modificaciones que permitieran abarcar con mayor precisión los objetivos del estudio y la especialidad, y fue revisada por médicos pertenecientes a la oficina de calidad del Hospital Nacional Arzobispo Loayza. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los residentes sostienen que el error médico se presenta en sus sedes (45.7%), siendo el más frecuente durante el diagnóstico (40%), el cual en algún momento ha afectado la salud de las pacientes, no siendo informados por desconocimiento o temor (53.3% y 27.7%) El error médico se presenta frecuentemente en el periodo de entrenamiento de los médicos residentes de Ginecología y Obstetricia con repercusiones de importancia en su formación y en la salud de las pacientes, por lo que es necesario implementar en cada sede hospitalaria un plan para mejorar la seguridad del paciente y disminución de errores médicos, que incluya a los médicos residentes.

T95

Título : PERCEPCIÓN DOCENTE EN LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN INTRODUCCIÓN A LA CLÍNICA UNIVERSIDAD PÚBLICA 2017

Autores : PLACENCIA MEDINA MARITZA DORILA, CARRASCO ESCOBEDO ELIAS JUAN, SAAVEDRA CASTILLO CARLOS ALBERTO, SILVA VALENCIA JAVIER, ASCACIVAR PLACENCIA YANELLI KAREN, ALBINCO GOICOCHEA GLORIA MARIA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Interpretar la percepción de los docentes de la evaluación por competencias y el diseño de instrumentos para evaluar en el curso de Introducción a la Clínica 2017. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La asignatura de Introducción a la Clínica sigue la estructura curricular institucional basada en competencias, que se deben evidenciar en el desempeño del estudiante. Lo que nos motivó a preguntar: ¿Cómo perciben la evaluación por competencias en el curso de Introducción a la Clínica Sede Hospital Loayza y qué competencias deben evaluar?, ¿Qué desafíos y limitaciones sienten los docentes para aplicar nuevas metodologías en la asignatura? Metodología: Enfoque cualitativo, método interpretativo con la técnica de entrevista semiestructurada a docentes-médicos y 02 delegados estudiantiles. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los 14 docentes ejercen a tiempo parcial, 50% son responsables de capítulos. La metodología desarrollada en prácticas: método clínico, en seminario: ABP y teoría: sesiones magistrales; que incluyen: motivación, contenido y cierre. La evaluación en teoría es 100% conocimientos y en la práctica clínica, el 75% de los docentes; están convencidos que la competencia es: "Evaluación integral desde su actitud respetuosa y empática, a la evidencia cognitiva con juicio crítico, al realizar el examen clínico al paciente para la identificación sindrómica y elaborar la historia clínica responsablemente". Para ello, diseñaron instrumentos de evaluación por competencias clínicas. Se interpreta: Resistencia al cambio de la metodología tradicional al ABP, desafíos al uso de TIC y limitaciones pedagógicas. Puntos críticos a resolver: Capacitación docente e insatisfacción, por

T96

Título : FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCIÓN DE PSIQUIATRÍA EN DOS UNIVERSIDADES DE LIMA METROPOLITANA

Autor : CEDILLO RAMIREZ, LUCY PERLA GULLIANA

Institución : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Determinar los factores asociados a la elección de psiquiatría como especialidad médica en internos de medicina de dos universidades del Perú durante el año 2017. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional analítico transversal. Se realizó en internos de medicina humana de las universidades Ricardo Palma y San Juan Bautista. Se les administró tres instrumentos validados: El Inventario de Personalidad – Eysenck para adultos (EPI), la Escala de Valoración del Proceso Enseñanza – Aprendizaje, y el Cuestionario General de Salud Mental de Goldberg (QHG-12), los cuales sirvieron para el estudio de las variables personalidad, percepción del proceso enseñanza – aprendizaje del curso de psiquiatría y psicopatología respectivamente. Se utilizaron las pruebas estadísticas X2 cuadrado y Odds Ratio (OR) para determinar la existencia de asociación entre las variables. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: De los internos de medicina estudiados, solo 35 (15.7%) manifestaron que elegirán psiquiatría como especialidad. Respecto a la personalidad, sanguínea/no sanguínea, se obtuvo los siguientes resultados: OR: 3,62 (IC95% 1,69 - 7,75) p=0,001; en cuanto a sus dimensiones Extroversión – Introversión: OR: 2,74 (IC al 95%: 1,13 – 5,71) p=0,02; y Neurotismo: Estable/Inestable OR: 4,07 (IC al 95%: 1,51 – 10,96) p=0,03. Por otro lado, el estudio no evidenció asociación entre las variables sexo, parientes con carreras afines al área de la salud mental y psicopatología, con la elección de psiquiatría. Existe asociación estadísticamente significativa entre el tipo de personalidad y la elección de psiquiatría. Los internos de medicina que les interesó especializarse en psiquiatría, presentaron un perfil de personalidad tipo sanguínea, son extrovertidos y emocionalmente estables.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T97

Título : USO EDUCATIVO, SOCIAL Y UBICUO DEL CELULAR EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL CURSO DE PATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO

Autor : SUAREZ BUITRON, EDISON

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Analizar de forma general y comparada entre varones y mujeres el uso educativo, social y ubicuo del celular en los estudiantes de Patología de la UNCP. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se analizo una muestra de 55 estudiantes de los cuales 28 son varones. Se administro el cuestionario ya validado del Programa EDU2010-17420 -subprograma EDUC que consta de 11 items en el uso social y educativo, y de 8, en la ubicuidad del uso del celular, usando la escala de Likert como medidor de frecuencia (del 1 al 5, correspondiendo a Nada, Casi nada, De vez en cuando y Siempre, respectivamente). La metodología de investigación consistió en un análisis factorial y en una comparación entre grupos, mediante pruebas paramétricas y no paramétricas. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La edad promedio de los estudiantes fue de 21,182. El 64 % posee un celular pospago. El tiempo promedio que el alumno ya tiene un celular es de 3.69 años. Casi la mitad consume de 1 a 5 GB al mes. Los resultados en general muestran que el celular es usado para búsqueda e intercambio de información y coordinación de trabajos grupales como uso educativo. Como uso social, los estudiantes mas lo usan para escuchar música y chatear. Casi no se usa el celular para crear videos, jugar y escuchar radio. El lugar donde mas se usa es en el domicilio tanto como uso social y educativo. No existe diferencia significativa en cuanto al uso del celular tanto en varones como mujeres ($p=0.06$)

T98

Título : PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA DOCENCIA EN MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

Autores : ORE ZUÑIGA ANDREW KENNETH, ROJAS FLORES HUGO JOSE, VERA PORTILLA ANGEL FRANCISCO, VIVANCO SIERRALTA LUIS BENIGNO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: En el 2018 se realizó un estudio observacional con dos objetivos: i) Medir la percepción que tienen los estudiantes de medicina sobre el desempeño de los docentes en los cursos de pregrado de la Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa); y ii) Determinar si dicha percepción varía en función del sexo, edad o experiencia académica. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Métodos: Los participantes fueron estudiantes que en el 2018 cursaban los tres primeros años de la carrera de medicina. Cada estudiante, mediante el Cuestionario de Opinión del Estudiante sobre la Docencia (COED), evaluó a todos los docentes que impartieron asignaturas en su año académico. En otro cuestionario (dirigido a los docentes) se recogió información sobre el sexo, edad y años de experiencia académica. El análisis se hizo mediante el programa SPSS. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: Participaron 222 estudiantes (65 de 1º, 67 de 2º, y 90 de 3º). Se recogieron 4550 cuestionarios. Se evaluaron 140 docentes (81 varones y 59 mujeres) de 37 asignaturas. De las ocho dimensiones del COED, la "puntualidad y asistencia" fue la mejor valorada, mientras que la "utilización de materiales de apoyo" fue la peor. Ser mayor ($P=-0.17$, $p<0.05$) y tener más años de experiencia ($P=-0.26$, $p<0.01$) mostró una correlación inversa con una percepción positiva de la docencia. Conclusiones: En opinión de los estudiantes, los docentes mayores y los que tienen más años de experiencia presentan carencias en: el uso de nuevas tecnologías, criterios de evaluación y habilidades sociales hacia los estudiantes. Estos hallazgos evidencian barreras generacionales que pueden dificultar el aprendizaje.

T99

Título : EMPATÍA, COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE EN EL INTERNADO MÉDICO EN HOSPITALES PÚBLICOS DE AREQUIPA: ESTUDIO LONGITUDINAL

Autores : VERA PORTILLA ANGEL FRANCISCO, RIVERA DIAZ EDGAR MARCIAL, LOPEZ MORALES HUMBERTO HERNANDO, ORE ZUÑIGA ANDREW KENNETH, DELGADO-BOLTON ROBERTO CARLOS, SAN MARTÍN MONTSERRAT, VIVANCO SIERRALTA LUIS BENIGNO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : OBJETIVO: Estudiar el desarrollo de la empatía, el trabajo colaborativo interprofesional y las habilidades de aprendizaje permanente en estudiantes de medicina que realizan el año de internado clínico en hospitales públicos de Arequipa. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Participaron 102 estudiantes de medicina que realizaron su internado clínico en tres hospitales públicos de Arequipa durante el 2017. Como medidas principales se utilizaron las Escalas Jefferson de empatía, colaboración interprofesional y aprendizaje médico permanente. Se recogieron medidas en el mes 1, 6 y 12. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En el mes 1 se observó la colaboración mostró una correlación positiva con la empatía ($P=0.42$; $p<0.001$) y con el aprendizaje ($P=0.42$; $p<0.001$). En el mes 6 además se observó una correlación similar entre la empatía y el aprendizaje ($P=0.35$; $p<0.01$). Sin embargo, ninguno de los tres elementos mejoró en el tiempo. Al inicio, las estudiantes mostraron mayor empatía que los varones ($p=0.01$). Sin embargo, esta diferencia desapareció con el tiempo como consecuencia de un fuerte deterioro en esta habilidad a lo largo del tiempo. Los hallazgos encontrados muestran un importante deterioro en el desarrollo de habilidades profesionales de importancia en el ejercicio médico profesional como consecuencia de la exposición continuada al entorno clínico que existe en los hospitales públicos peruanos donde se realiza esta última parte de la formación médica profesional. Estos hallazgos también indican que las estudiantes mujeres son más vulnerables a sufrir deterioro en la empatía hacia los pacientes.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T100

Título : **IMPACTO DE EDUCACIÓN SANITARIA BRINDADA POR ESTUDIANTES DE MEDICINA EN POBLACIÓN ESCOLAR. PIURA AÑOS 2017-2018**

Autores : OCAÑA GUTIERREZ VICTOR RAUL, BARRENA DIOSES JULIO CESAR

Institución : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Evaluar el impacto educativo brindado por estudiantes de Medicina en escolares por conocimientos y prácticas de intervenciones preventivas en salud en la familia. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Ensayo comunitario cuasi-experimental en 396 escolares de primaria (16%) y secundaria (84%). Se aplica sesiones educativas tipo charlas con ayudas audiovisuales y demostraciones sobre enfermedades prevalentes y salud reproductiva a grupo de casos y controles. Se evalúa conocimientos con Pre-Test y Post Test, además seguimiento domiciliario. Los datos recolectados se describen y analizan comparando medias por prueba T para muestras relacionadas (95% de IC). **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Las sesiones educativas tipo charlas educativas no incrementan significativamente el promedio de conocimientos en escolares de nivel primario ($T < 1.78$; $P > 0.05$); se incrementa entre un 11.96%/34.96% el promedio en secundaria ($P < 0.001$), con mayor intensidad desde primer año a quinto año de secundaria, al añadir material educativo impreso en un 27.5%. Solamente material educativo no incrementa significativamente el nivel de conocimientos ($P > 0.05$) y la motivación con premios estimula el aprendizaje. El seguimiento a nivel de domicilio a una muestra de escolares demuestra que 44% de los casos que reciben charla con material impreso se involucran con más efectividad en actividades de prevención sanitaria en su domicilio, mientras que solo el 25% de los que únicamente reciben material impreso. Concluyendo que los estudiantes de medicina impactan mejor en educación sanitaria en escolares de nivel secundario que primario, mayor en últimos años y entregar material impreso adicional con contenidos tratados refuerza el nivel de aprendizaje e involucración en actividades efectivas de prevención sanitaria en la comunidad.

T101

Título : **PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE Y ENTORNO EDUCATIVO EN GUARDIAS HOSPITALARIAS POR RESIDENTES DE UN HOSPITAL TERCIARIO-ESSALUD**

Autores : VASQUEZ ALVA ROLANDO, AMADO TINEO JOSE PERCY, HUARI PASTRANA ROBERTO WILFREDO, TERRAZOS EGOAVIL MAYELA YANET, ZAMORA CHAVEZ SARA CAROLINA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Conocer la percepción del médico residente sobre el aprendizaje y entorno educativo durante el trabajo de guardia hospitalaria en el servicio de emergencia adultos de Hospital terciario. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio observacional, de corte transversal, no experimental aplicando instrumento validado PHEEM (Postgraduate Hospital Educational Environment Measure) con tres dimensiones, a Médicos Residentes de especialidades médicas que realizan guardias en el servicio de Emergencia. Población 141 residentes del primer al tercer año, obteniéndose 131 encuestas, previo consentimiento. 10 residentes de periodo vacacional o rotación externa. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Edad promedio 30.74 años. Sexo masculino 57.25% con mayor diferencia residentes 2do año 68.97% fueron sexo masculino. Solteros: 103 (81.5%). Procedencia por regiones: 6.11% (Centro), 52.67% (Lima), 21.37% (Norte) 2.29% (Oriente) y 17.56% (Sur). Estudios de pregrado en Universidad: Particular 54.96% y Nacional 45.04%. Especialidades que realizan guardias: Áreas Críticas 21.37%, Medicina Interna 25.2%, Otras especialidades Médicas 41.22% y otras 12.21%. Puntaje global PHEEM: 87.31 como ambiente educacional más positivo que negativo, con espacio para mejorar. Dimensiones: rol de autonomía 30.32 percepción más positiva del trabajo de cada uno. Enseñanza 30: necesidad de algún reentrenamiento. Soporte social: 26.99 que traduce un escenario de más pro que contras. Ítems con respuesta insatisfactoria: 16 Puntaje global de percepción más negativo en: mujeres ($p = 0.012$), residentes región central del país ($p = 0.015$) y residentes de universidad nacional ($p = 0.010$) Residentes Emergencia tuvieron menor percepción que las otras especialidades en tres dimensiones y puntaje global: 79.36. Conclusión: Médicos residentes mediante la encuesta PHEEM identificaron aspectos positivos en entorno educativo y enseñanza en las guardias hospitalarias del servicio de emergencia.

T102

Título : **OPINIÓN DEL INTERNO DE MEDICINA SOBRE EL MÉDICO RESIDENTE COMO DOCENTE**

Autor : POMA TORRES, HUMBERTO RICARDO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** El médico residente realiza una labor importante, en la enseñanza del interno de medicina. El objetivo de este estudio fue conocer la opinión de los internos de medicina sobre la actividad docente del residente. Conocer la conducta ética de los residentes y son un modelo a seguir. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se entregó una encuesta anónima a los internos de medicina (al final del internado) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se evaluó la opinión de los estudiantes en relación con las habilidades docentes y asistenciales de los residentes, según una escala de Likert de 5 puntos. La encuesta fue validada en una anterior investigación realizada en la universidad de Alcalá-España por el Dr. Bernal Bello. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se obtuvieron 96 encuestas, 46.7% de varones y 53.3 % de mujeres. Un 82.60 % de los internos perciben que el residente tiene una capacidad para la docencia de buena, tiene un buen razonamiento clínico y resuelve sus dudas. Un 60.80 % de los internos perciben que el residente tiene una conducta ética buena. Un 66.60 % de los internos perciben que el residente es modelo a seguir para su futuro. Existe una percepción positiva del residente como docente entre los estudiantes de medicina, tienen una buena conducta ética y son considerados como modelos a seguir, lo que sugiere la necesidad de mejorar las habilidades docentes del residente.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T103

Título : AGRESIONES DURANTE EL RESIDENTADO MEDICO HOSPITAL ALMENARA, 2018
Autor : POMA TORRES, HUMBERTO RICARDO
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Estimar la frecuencia con que han sufrido situaciones de violencia, ya sea física, psicológica o sexual los médicos residentes, durante su formación e identificar quiénes han sido los ejecutores de estos actos, dado que investigaciones previas sugieren que son frecuentes los maltratos durante el residentado médico. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se entregó una encuesta anónima a 72 residentes de todas las especialidades, y de todas las universidades, que estaban finalizando su primer año. Esta encuesta describía 16 situaciones de maltrato (laboral y sexual) y 7 posibles ejecutores. La encuesta fue validada en una anterior investigación realizada en Argentina por Dr. Raúl Mejía. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Fueron encuestados 32 mujeres y 40 varones, todos finalizando el primer año. Sufrieron agresiones físicas un 4 %, agresiones verbales un 58%, acoso sexual un 5.5 % (principalmente a mujeres). Sufrieron algún tipo de castigo un 20.8 % (principalmente dándoles más trabajo). Los ejecutores de las agresiones fueron un 45 % los residentes de años superiores (Residente del tercer año), le siguen los Jefes de servicio con un 12%. No se encontraron discriminación por raza o por universidad de procedencia. Existe una moderada prevalencia de agresiones verbales dentro a los residentes del primer año, le dan más trabajo como castigo, siendo los principales responsables los residentes de años superiores y los jefes de servicio. Existe una baja prevalencia de acoso sexual dentro de la residencia del primer año.

T104

Título : "SÍNDROME DE BURNOUT EN LOS MÉDICOS RESIDENTES DEL HOSPITAL ALMANZOR AGUINAGA ASENJO"
Autores : PINTO TIPISMANA IVAN RANDOLFO, PINTO LARREA ADELA MARIA
Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Evaluar el síndrome de Burnout en los médicos residentes del HNAAA durante los meses junio 2017 - Junio 2018. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se utilizó como técnica la encuesta, se registró datos generales número de guardias, horas de trabajo a la semana, especialidad y año de estudios. El instrumento aplicado fue la escala de Burnout de Maslach. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: De 73 médicos residentes, (30.1% mujeres y 69.9% varones) el 6.8% tuvieron el Síndrome de Burnout, las especialidades más afectadas fueron Medicina interna 4.1%, Ginecología 1,4% y Traumatología con 1,4%. Los médicos de primer año mostraron un agotamiento emocional severo (13,7 %); en los 3 años de residencia se evidenció un 8.2- 9.6% de despersonalización Severa. Los de tercer año muestran un nivel severo de Realización Personal del 19.2%. En relación a horas de trabajo (más de 80 horas semana), el nivel de realización personal fue severo 28.8% y relacionada con un agotamiento Emocional Moderado 27.4% y una despersonalización de leve de 34.2% y severo 24.7 %. Las guardias nocturnas (2) con agotamiento emocional severo 16.4% nivel de despersonalización Severo. (13,7%). y muestran un nivel de Falta de Realización Personal alto (19,2 %). Conclusiones: La frecuencia de síndrome de Burnout fue 6,8%, afectó más a varones Las especialidades más afectadas fueron Medicina interna, Ginecología y Traumatología. Los residentes de primer año presentaron agotamiento emocional severo, mientras en los tres años hubo un grado de despersonalización severo y los de tercer año un grado severo de falta de realización personal.

T105

Título : PERFILES DE EGRESO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN UNIVERSIDADES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE
Autores : BRAVO LUNA LENY, CARDENAS ROMERO NADEZHDA KARIM, ZAVALETA OLIVER JENNY, MARIANELLA, SALVADOR CARRILLO JOSE FERNANDO, VIDAL CASTILLO CLARA ESTELA, BAZAN RODRIGUEZ DE TARRILLO ELSI NOEMI, VIZCARRA ZEVALLOS KARLA ALEJANDRA, USQUIANO CÁRDENAS LUIS ANTONIO
Institución : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
Categoría : Investigación - Docente - Profesional
Resumen : OBJETIVO: Conocer la opinión de autoridades universitarias de distintos países sobre la problemática existente para la elaboración de los perfiles de egresados (PE). DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se elaboró una encuesta de 10 preguntas referentes a dificultades en la elaboración de PE y se invitó a participar a 60 autoridades universitarias que asistieron al Coloquio internacional para la validación de experiencias en procesos de acreditación internacional por la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) en el año 2016. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: 23 participantes de distintas nacionalidades, tales como, El Salvador (n=9, 39.1%), Perú (n=5, 21.7%), México, Paraguay, Panamá, (n=2, 8.7%, en cada caso), Argentina, Bolivia y Cuba (n=1, 4.3% en cada caso) fueron encuestados. El 73.9% eran de universidades privadas (n=17) y el 81.8% de encuestados indicaron que las universidades si brindan facilidades técnicas administrativas y presupuestales para elaborar PE (n=18). Se consideraron como problemática, el contexto nacional (81%), la falta de identificación y sello profesional (100%); el conocimiento técnico de los encargados de la elaboración del PE (84.2%) y la metodología (63.6%). Por último, más del 50% opinaron que las tendencias internacionales no constituyen una dificultad (n=11) y que la elaboración de un instrumento de seguimiento es importante (n=22). En conclusión, existen diversas problemáticas y heterogeneidades en la región que deberían abordarse de una manera inmediata. Se deben realizar esfuerzos colaborativos para que los PE de países latinoamericanos y del caribe sean tan competitivos como en países desarrollados.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T106

Título : **AUTO-PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA EN MÉDICOS PERUANOS RECIÉN EGRESADOS**

Autores : NIETO GUTIERREZ WENDY CAROLINA, ZAFRA TANAKA JESSICA HANAE, PACHECO BARRIOS KEVIN ARTURO, TAYPE RONDAN ALVARO RENZO

Institución : UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Describir la auto-percepción de competencias para la práctica clínica, y evaluar sus factores asociados, en médicos peruanos recién egresados. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Este fue un estudio transversal realizado en médicos recién graduados que asistieron a la "Convención Nacional VI SERUMS" en Perú. Evaluamos la autopercepción de las competencias de cuatro dimensiones del Proyecto Tuning: consulta con un paciente (6 ítems), atención inmediata a emergencias médicas (6 ítems), procedimientos prácticos (13 ítems) y aplicación de los principios, habilidades y conocimientos, de la medicina basada en la evidencia (3 ítems). Cada elemento tenía seis respuestas posibles en una escala Likert, desde inexistente (1 punto) a excelente (6 puntos). Para evaluar los factores asociados, se utilizaron regresiones lineales con varianza robusta. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se encuestó a un total de 442 médicos. El puntaje promedio de autopercepción de las áreas evaluadas fue, de manera descendente: 4.48 para consultas; 4.11 para procedimientos; 4.10 para emergencias; y 4.03 para MBE. Con respecto a los factores asociados con el puntaje promedio por dimensión, los médicos de dos universidades obtuvieron puntajes promedio más altos en todas las dimensiones. Además, aquellos que realizaron la pasantía en los hospitales de EsSalud tuvieron una puntuación promedio más alta para algunas dimensiones. **Conclusión:** La autopercepción de competencias fue mayor para la dimensión de consulta del paciente y menor para la dimensión de MBE. La autopercepción fue mayor para los médicos de ciertas universidades, para aquellos que realizaron prácticas externas y que realizaron las prácticas en los hospitales de EsSalud.

T107

Título : **ÉTICA: VALORES Y ACTITUDES DE DOCENTES EN UNA FACULTAD DE MEDICINA DE UNIVERSIDAD NACIONAL-2019**

Autores : LLACSA SOTO LEON, FIGARI SANCHEZ DE CECCARELLI LUZ CONSUELO, CECCARELLI FLORES JUAN ESTEBAN

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** Determinar con qué valores y actitudes se identifican los docentes de Medicina de la Universidad Nacional de Ica. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio transversal, mediante encuesta estructurada a 44/112 docentes. El cuestionario contiene: datos generales e interrogantes sobre: conceptos de ética, deontología y valores personales y sociales. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Conceptúan ética como: moral (52%), disciplina (29 %) y filosofía (4.5 %). Deontología como: valores (56%) y deberes (15 %). Valores personales: salud (38 %), familia (38 %) y realización personal (4.5 %). Valores ético sociales: Justicia social (50 %), paz (29 %) y respeto al ambiente (11 %). Valores de conducta: honestidad (45 %), respeto (25 %), responsabilidad (4.5%). Valores de competencia: educación (54%), inteligencia (20 %), trabajo (13 %). Definen actitud como: disposición (60 %), conducta (36 %), actitudes a priorizar: motivación (88 %), abierto al cambio (43 %), disposición a ayudar (38 %) y diálogo (34 %). ¿Quiénes deben ser docentes en ética?, con: alguna capacitación (52 %), maestría en ética (38 %) y todos (9%). Conclusiones: No hay claridad conceptual de ética y deontología. No identifican valores personales y sociales importantes en educación. Sí definen actitud, y las adecuadas. Reconocen necesario capacitarse en ética. Sugerimos efectivizar medidas que mejoren la competencia ético social en los docentes.

T108

Título : **PROFESIONALISMO Y BIENESTAR OCUPACIONAL EN PROFESIONALES QUE INICIAN EL SERVICIO MÉDICO RURAL EN PERÚ**

Autores : RIVERA DIAZ EDGAR MARCIAL, RONDON CARDOSO HECTOR FRANCISCO, VERA PORTILLA ANGEL FRANCISCO, ORE ZUÑIGA ANDREW KENNETH, LOPEZ MORALES HUMBERTO HERNANDO, VIVANCO SIERRALTA LUIS BENIGNO

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

Categoría : Investigación - Docente - Profesional

Resumen : **OBJETIVO:** La primera experiencia laboral es una etapa de expectativas e incertidumbres que suele estar acompañada de un alto estrés. En Perú, los profesionales sanitarios recién graduados realizan esta primera experiencia mayoritariamente en programas de servicio médico rural. Existe evidencia demostrando un alto riesgo de depresión entre los profesionales que inician este servicio. El objetivo de este estudio fue explorar si el profesionalismo (medido a través de la empatía, la colaboración y el aprendizaje) tiene un efecto positivo en el bienestar psicológico de dichos profesionales. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio transversal mediante encuesta con profesionales sanitarios recién graduados que inician el servicio médico en comunidades rurales de Perú. Se utilizaron las escalas Jefferson de empatía, colaboración y aprendizaje, la escala de satisfacción vital, de efectos colaterales y el cuestionario de salud general. Mediante análisis de correlación se estudió la existencia de relaciones entre los elementos medidos. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados: En una muestra de 75 profesionales de medicina (38 hombres y 37 mujeres), se encontró una correlación positiva entre la colaboración y la empatía ($r=0.41$; $p<0.001$), entre la empatía y el aprendizaje ($r=0.27$; $p<0.05$), y entre el aprendizaje y la satisfacción vital ($r=0.37$; $p<0.01$). Se confirmó una correlación inversa entre la empatía y la alienación laboral ($r=-0.26$; $p<0.05$), y entre el aprendizaje y la depresión severa ($r=-0.32$; $p<0.05$). Conclusiones: Los hallazgos indican que la empatía y el aprendizaje se asocian con el bienestar biopsicosocial en profesionales que inician su primera experiencia laboral.

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Categoría: Investigación
Estudiante de Pregrado

<http://www.aspefam.org.pe/ciem2019/trabajos.php>

*** Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)**

ÍNDICE

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Categoría: Investigación - Estudiante de Pregrado

	pág.
● Factores asociados al aprendizaje autodirigido en estudiantes de una universidad de la serranía peruana. 2019	58
● Distribución de la temática y metodología de las tesis realizadas por estudiantes de medicina humana de una universidad del Perú	58
● "Relevancia de un Centro de Salud I-3 intrauniversitario dentro de la educación medica"	58
● Valores personales: percepción y evolución en estudiantes de medicina de una universidad peruana 2019	59
● Motivaciones y percepciones de los participantes de un campamento universitario multidisciplinario de investigación y servicio	59
● Correlación del promedio ponderado y ENAM en egresados de medicina de una universidad pública del Perú, 2018	59
● Variación de la percepción del primer nivel de atención en estudiantes de medicina Cumistas, Huancayo-Perú 2019	60
● Factores asociados al bajo rendimiento académico en ciencias básicas en estudiantes de medicina, 2019	60
● Estudiantes de medicina como promotores de la formación académica de Pregrado: Una visión a las sociedades científicas de estudiantes del Perú	60
● Nivel de publicaciones científicas de egresados de Medicina Humana inscritos en el Registro Nacional de Ciencia y Tecnología del Perú	61
● Similitud en tesis de pregrado de medicina publicadas en repositorios de universidades de Trujillo	61
● Faltas éticas en estudiantes de pregrado de medicina	61

Resúmenes de Trabajos Presentados

T109

Título : FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA SERRANÍA PERUANA, 2019

Autores : ROJAS LANAZCA EDER ABEL, MEZA VELIZ DAMALIZ CORINA, ARAUCO POMA LUIS AARON FABRIZIO, GARAY RIOS LIZET

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: Determinar los factores asociados al aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina en una universidad pública en la sierra peruana. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio tipo transversal analítico. La población de estudio fueron estudiantes de la facultad de medicina humana. Se incluyeron a todos los alumnos matriculados en el semestre académico 2019-I. Para el muestreo se utilizó el programa EPIDAT 4.2. A partir del estudio previo de Spormann C et.al, con un coeficiente de correlación de 0.27, un nivel de confianza al 95%, una potencia estadística del 90% y se halló una muestra mínima de 140. Para las variables aprendizaje-autodirigido, autoestima, autoeficacia, engagement y manejo de tiempo, se utilizaron instrumentos validados en poblaciones similares a la nuestra, los cuales fueron aplicados a los estudiantes. La correlación entre variables se analizó usando el coeficiente de Spearman, se tomó como referencia un $p < 0,05$ como estadísticamente significativo. El presente trabajo fue aprobado por el comité de ética de la UNCP. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se obtuvo una muestra de 193 estudiantes, donde el 52,85% eran varones, el 22,8% pertenecía al primer año de estudio, la mediana de la edad fue 21 (RIC=19-23), los niveles de aprendizaje-autodirigido se encontraron entre 77 y 172 con una mediana de 147 (RIC=138-153). Al análisis bivariado se encontró una correlación significativa entre aprendizaje-autodirigido con autoestima ($P < 0.001$, $p = 0.33$), aprendizaje-autodirigido con autoeficacia ($P < 0.001$, $p = 0.41$) y aprendizaje-autodirigido con engagement ($P = 0.002$, $p = 0.27$). El aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina humana de una universidad pública de la sierra peruana está asociado a la autoestima, autoeficacia y engagement.

T110

Título : DISTRIBUCIÓN DE LA TEMÁTICA Y METODOLOGÍA DE LAS TESIS REALIZADAS POR ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD DEL PERÚ

Autores : AGUILAR OCAMPO MARIA TERESA, YENSEN SALAZAR IRENE ALEXANDRA, SALVADOR CARRILLO JOSE FERNANDO, VIDAL CASTILLO CLARA ESTELA, ZAVALETA OLIVER JENNY MARIANELLA, USQUIANO CÁRDENAS LUIS ANTONIO, VIZCARRA ZEVALLOS KARLA ALEJANDRA, BRAVO LUNA LENY

Institución : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: Describir las características bibliométricas de las tesis sustentadas durante el año 2018 por estudiantes de Medicina Humana de una universidad del Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un levantamiento de las tesis sustentadas durante el año 2018 y se utilizó una herramienta de recolección de datos previamente validada. Para la evaluación de los Temas de Investigación se caracterizó la especialidad médica, línea de investigación, si se encuentra dentro de las prioridades de investigación del Instituto Nacional de Salud (INS), entre otras. Por otro lado, para la descripción de la Metodología de Investigación se evaluó el diseño metodológico, tipos de variables, entre otros. Fue creado un banco de datos en Excel y se realizó los análisis estadísticos respectivos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En total fueron encontradas 187 tesis. Los datos bibliométricos más importantes según el Tema de Investigación fueron que el 40% ($n = 75$) de las tesis realizadas se encuentran en las líneas prioritarias de investigación del INS, el 66% ($n = 123$), dentro del área clínica, y el 83% ($n = 155$), dentro de la línea de investigación de Prevención de las Enfermedades. Según la Metodología de Investigación, el 20% ($n = 37$) corresponde a estudios analíticos, siendo la mayoría entre estos trabajos de casos y controles (9%, $n = 17$), el 56% ($n = 105$) estudiaron variables cuantitativas. Se concluye que las características bibliométricas de las tesis sustentadas del 2018 presentan una alta distribución dentro de los parámetros evaluados.

T111

Título : "RELEVANCIA DE UN CENTRO DE SALUD I-3 INTRAUNIVERSITARIO DENTRO DE LA EDUCACIÓN MÉDICA"

Autores : ZAPATA CHOQUE JUNIOR JULIO, ARIAS CONDORI GILBERT ALEXANDER, VALIENTE DE LA GALA FERNANDO ANTONIO, VERA LUZA ADAI ALEXANDRA

Institución : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: La educación médica en el país no ha logrado acortar su brecha científica en los países del primer mundo por lo que el estudio determina la relevancia de la existencia de un centro de salud I-3 dentro del campus universitario de una facultad de ciencias de la salud. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio retrospectivo y descriptivo durante los años 2017-2018, se ingresó 7986 personas que ingresaron por admisión al centro de salud integral refiriéndolos según sus consultas a los diversos consultorios; posteriormente se hizo un análisis sobre cuál fue la importancia de cada uno de estos servicios en la educación médica, juntamente con la intervención de estudiantes de medicina en salud comunitaria mediante las campañas de medicina preventiva y comunitaria. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se atendieron 7986 personas de las cuales 4350 eran mujeres, 3636 varones cuya edad en promedio estaban entre los 25 años; donde la mayoría de consultas era para obstetricia, segundo en medicina-enfermería y tercer lugar psicología; además se solicitó 980 exámenes auxiliares. Esto permitió al estudiante de medicina relacionarse con patologías propias de jóvenes, además de participar en 30 campañas de medicina comunitaria y preventiva. Concluimos que un centro de salud I-3 dentro de una Facultad de Ciencias de la Salud permite hacer diagnóstico precoz de muchas enfermedades prevalentes en estudiantes que por temor o falta de dinero o un seguro no logran atenderse, además de hacer medicina preventiva con las diferentes campañas de salud mostrando al estudiante que la parte preventiva es una herramienta de futuro en la Salud.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T112

Título : VALORES PERSONALES: PERCEPCIÓN Y EVOLUCIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA 2019

Autores : COPAJA CORZO CESAR AUGUSTO, DAVALOS MAMANI YENIFER CRIS, MIRANDA CHAVEZ BRAYAN RAUL, GOMEZ ZAPANA GERSON ROBERTO, RIVAROLA HIDALGO MARCO CARLOS ALEJANDRO

Institución : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: Identificar los valores personales que perciben poseer los estudiantes de medicina, su evolución, así como los que consideran ideales para el médico. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional, descriptivo de corte transversal, aplicado a 269 estudiantes del primer al decimotercer ciclo de estudios. Se elaboró un instrumento que incluyó: edad, sexo, ciclo de estudios y dos preguntas con cinco ítems de respuesta cada una, tomando la primera respuesta como la de mayor importancia. Esta a su vez mide la percepción de valores personales y los que consideran ideales para el médico. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: Se halló que los valores personales que perciben poseer los estudiantes de medicina son variados, existiendo diferencia de los mismos según ciclo de estudios, siendo estos: la empatía (15.6%), el respeto por las personas (10.8%), la honestidad (9.3%), la responsabilidad (9.3%) así como la justicia (8.2%), ($p = 0.046$). No se encontró diferencia en la percepción de los valores según sexo ($p > 0.05$). Los valores que se perciben como ideales para el médico también difieren por ciclos de estudios, predominando la empatía (18.2%) sobre el respeto por las personas (11.5%), la responsabilidad (8.9%), justicia (5.9%) y la humildad (5.6%). ($p = 0.031$). Conclusiones Existe un perfil de valores claramente percibidos como propios por los estudiantes de medicina, que difieren en el tiempo y que además coinciden con los que creen deben poseer los médicos. La empatía y el respeto por las personas son los valores predominantes en la población estudiada.

T113

Título : MOTIVACIONES Y PERCEPCIONES DE LOS PARTICIPANTES DE UN CAMPAMENTO UNIVERSITARIO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIO.

Autores : BARZOLA PEREZ SAMMY, URETA MONTES JACQUELIN OLGA, CANTO LAYME HYLEN JHULIANA, VILLACORTA ROMERO HENRY ALEXIS, CAIRAMPOMA SALAZAR MILAGROS KATTERINE

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: Identificar las principales motivaciones y percepciones de los estudiantes de Medicina participantes del Campamento Universitario Multidisciplinario de Investigación y Servicio (CUMIS) Nacional Mazamari 2018. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo transversal donde a través de dos cuestionarios anónimos, validados por expertos y piloteados en campo, se midió las motivaciones que incentivaron su participación y las percepciones luego del CUMIS. El test de motivaciones se aplicó pre CUMIS y el de percepciones, post CUMIS. Se realizó un análisis descriptivo de los datos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El test de motivaciones tuvo 36 participantes, la edad media fue 21,25 años $\pm$ 2,27, el 50% fue del sexo masculino, y 47,2% provenía de una universidad pública. El 91,67% señaló haber tenido motivación propia, ninguno refirió motivación de algún docente. Así mismo, el 94,44% tuvo como motivación la realización de campañas médicas y 66,67% el investigar en atención primaria de salud (APS). Por otra parte, de los 40 participantes del test de percepciones, la edad media fue 21 años $\pm$ 2,82, el 42,5 % fue del sexo masculino y 52,5% pertenecía a una universidad pública. El 92,5% señaló como importancia del CUMIS el contribuir en las necesidades de salud comunitaria, 87,5% reconoció reafirmar su vocación y todos señalaron estar motivados a trabajar en APS a partir del CUMIS. Adicionalmente, 40% señaló como limitante el poco apoyo de docentes. Las campañas médicas y la investigación motivan más a los estudiantes a participar del CUMIS. Las percepciones obtenidas muestran la gran importancia del CUMIS como proyección social y contribución hacia la formación médica.

T114

Título : CORRELACIÓN DEL PROMEDIO PONDERADO Y ENAM EN EGRESADOS DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL PERÚ, 2018

Autor : QUISPE CHAMORRO, JOCELYN DANYTZA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: Evaluar la correlación del promedio ponderado universitario (PPU) y la calificación del Examen Nacional de Medicina (ENAM) en egresados de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional del centro del Perú, en el año 2018. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio transversal analítico; las calificaciones y promedios ponderados semestrales fueron recabados de la base de datos de la oficina de asuntos académicos donde se solicitó el permiso. Se considera PPU a la media aritmética de los promedios obtenidos hasta el décimo segundo semestre de la carrera. Para el procesamiento y análisis de datos se usó el programa Microsoft Excel y Stata 14 para estadísticos descriptivos y analíticos respectivamente, se evaluó la normalidad de las variables con Shapiro Wilk, se usó el coeficiente de correlación de Pearson ($p < 0,001$) y se realizó el diagrama de dispersión. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: De los 47 médicos egresados, el 57% son mujeres. Las características con una nota ≥ 13 fueron del sexo masculino (60%), pertenecer al tercio medio (66.7%) y tercio superior (81.3%), las modalidades de ingreso CEPRE (72.7%) y primera selección (75%). En general el PPU (χ^2 ; Me=14) y ENAM (χ^2 ; Me 13) son notas aprobatorias. Existe una correlación fuerte y positiva entre el PPU y ENAM ($r = 0,692$; $p < 0,001$ y $R^2 = 0,479$). Conclusiones: En promedio la calificación del ENAM es aprobatoria, donde a mayor PPU obtenido se observa una mayor calificación en el ENAM. El 48% de la variación de la calificación del ENAM es explicada por el promedio ponderado universitario. Palabras clave: Promedio ponderado universitario, ENAM.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T115

Título : VARIACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA CUMISTAS, HUANCAYO-PERÚ 2019

Autores : CAIRAMPOMA SALAZAR MILAGROS KATTERINE, DIAZ VARGAS MILLS JESTYN, MEZA ROQUE GIANPIERR CHRISTIAN

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: Determinar la variación de la percepción hacia la labor en el primer nivel de atención (PNA) en estudiantes de medicina tras su participación en el Campamento Universitario Multidisciplinario de Investigación y Servicio (CUMIS) Huaribamba del 8 al 15 de marzo del 2019. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio cuasi experimental de pre y post test, para lo cual aplicamos un instrumento de 11 ítems que usa una escala Likert de cinco opciones, previamente validada para medir la percepción hacia la labor en el PNA, en estudiantes de medicina humana. El pre test se llevó a cabo el primer día del CUMIS, mientras el post test, el último día. Se hizo un análisis descriptivo de los datos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Un total de 10 participantes ingresaron al estudio. La edad promedio fue 19.7 años (DS: 2.3), el 80% mujeres, y el 90% asistió a un CUMIS por primera vez. La percepción hacia la labor en el PNA total varió positivamente en 0.7 puntos (media posttest: 28.5), de igual manera las dimensiones de percepciones sobre el médico que trabaja en el PNA en (0.8) (media posttest: 11.9) y de percepciones sobre las consecuencias económicas de trabajar en el PNA (0.4) (media posttest: 5.3). La percepción global es regular en los estudiantes pero mejoró después del CUMIS sobre todo en la percepción sobre el médico que trabaja en el PNA y su estatus dentro de la profesión. Se necesita ampliar este estudio a nivel nacional y poder incluir este proyecto como parte de la formación médica habitual.

T116

Título : FACTORES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, 2019

Autores : ROSALES PALACIOS LENIN CRUYFF, BASALDUA GALARZA ANANI GRISELLA

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: Determinar los factores asociados al bajo rendimiento académico en ciencias básicas en estudiantes de medicina, 2019. DISEÑO Y METODOLOGIA: La investigación tuvo un diseño de tipo transversal descriptivo, donde se encuestaron un total de 32 alumnos con el criterio de inclusión de haber desaprobado por lo menos un curso de ciencias básicas, con un instrumento de 30 ítems clasificados en factores personales, sociales, académicos, personales y de contexto familiar, en base a la necesidades observadas en el contexto de la Universidad Nacional del Centro del Perú, obteniéndose 31 encuestas válidas para el análisis. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Resultados: En el análisis descriptivo y estadístico de las 31 encuestas válidas; solo se encontró un ítem del contexto familiar que sea estadísticamente significativa, en base a la prueba de chi-cuadrado. Algunos ítems solo tuvieron importancia descriptiva para su interpretación. Conclusiones: Los factores demográficos, personales, académicos, sociales y de contexto familiar no muestran asociación determinantemente significativa con el bajo rendimiento académico en ciencias básicas en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

T117

Título : ESTUDIANTES DE MEDICINA COMO PROMOTORES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO: UNA VISIÓN A LAS SOCIEDADES CIENTÍFICAS DE ESTUDIANTES DEL PERÚ

Autores : SORIANO MORENO ANDERSON NELVER ELIAS, ROMERO ROBLES MILTON ANTONIO, PEREZ FERNANDEZ JHOSUNY

Institución : UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: Las sociedades científicas de estudiantes de medicina en el Perú han venido organizando distintas actividades con el objetivo de reforzar los conocimientos médicos durante el pregrado. Este estudio tuvo el objetivo de cuantificar y caracterizar las actividades académicas realizadas por las sociedades científicas medico estudiantiles en el Perú durante los años 2015 al 2018. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo retrospectivo realizado en base a los datos provenientes de los registros de actividades realizadas por las SOCEM afiliadas a SOCIMEP. Se revisaron 119 reportes para determinar la temática, el tipo, la duración entre otras características de las actividades. Se incluyeron actividades que involucraron la enseñanza de algún conocimiento teórico o práctico relacionado con las ciencias médicas. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se reportaron de 729 actividades que sumaron una duración de 3 520 horas académicas e involucraron a 23 192 asistentes. Dos tercios de las actividades fueron ponencias (68.1%) y otro tercio cursos prácticos (14.3%) y cursos teóricos (10.2%). Un 43.9% estuvieron enfocadas en el desarrollo de conocimientos clínico. Un tercio de las actividades se basaron en la metodología de aprendizaje asistido por pares (29.1%) y una de cada diez actividades fue realizada a través de una plataforma virtual. Los estudiantes de medicina, a través de las sociedades científicas, organizan una gran cantidad de actividades de educación médica que complementarían la formación durante el pregrado. El número de actividades se ha incrementado considerablemente desde el 2015 y también se observó que existe una gran aceptación por parte de la población estudiantil.

Resúmenes de Trabajos Presentados

T118

Título : NIVEL DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS DE EGRESADOS DE MEDICINA HUMANA INSCRITOS EN EL REGISTRO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL PERÚ

Autores : MEJIA SANTIVÁÑEZ JHONATAN RICARDO, CHAVEZ CASTRO WINNI FIORELLA, PORTA QUINTO THALIA, SOTO TOCAS JOSEPH MAX

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: Identificar el nivel de publicaciones científicas de médicos inscritos en el Registro Nacional de Ciencia y Tecnología del Perú (RENACYT). DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional descriptivo a partir del repositorio de investigadores del RENACYT (Disponible en: <https://regina.concytec.gob.pe/ReporteDina/investigadorCalificado.zul>). Se consideraron datos auto-referenciados en los perfiles de cada investigador hasta diciembre del 2018, siendo incluidos aquellos que culminaron sus estudios superiores en la carrera de Medicina Humana. Se recogió información académica, laboral y científica de cada investigador. Asimismo, se contabilizó el número de publicaciones en Scopus, Medline y Scielo, evitando aquellas que pudieran pertenecer a más de una de estas bases de datos. El análisis se desarrolló con estadística descriptiva. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El 10.04% (228) de los registrados en el RENACYT fueron médicos. La mayoría fueron varones (80.26%), laboraban en el Perú (88.16%), de preferencia en Lima (80.6%), y en una universidad peruana (64.04%). La Universidad Peruana Cayetano Heredia tuvo el 16.67% de inscritos, seguido de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos (15.35%). El 44.3% tuvo el grado máximo de doctorado, siendo el de Medicina el más estudiado (52.78%). La mediana de artículos publicados en Scopus fue de 10.5 (RIC: 4-20), Medline 5 (RIC: 2-13) y Scielo 2 (RIC: 1-7), con un índice H de 3 (RIC: 0-5). El número de proyectos de investigación y tesis asesoradas fueron de 5 (RIC: 2-10) y 4 (RIC: 0-10), respectivamente. El nivel de publicaciones de médicos inscritos en el RENACYT es aceptable (10.5 artículos en Scopus). Sin embargo, el índice H de los mismos se mantiene bajo.

T119

Título : SIMILITUD EN TESIS DE PREGRADO DE MEDICINA PUBLICADAS EN REPOSITARIOS DE UNIVERSIDADES DE TRUJILLO

Autores : LOAYZA SALVATIERRA NATALI MILAGRITOS DE MARIA, ALBITRES FLORES JULIO LEONARDO RAFAEL, MEJIA ALVAREZ CHRISTIAN RICHARD, HILARIO VARGAS JULIO SANTOS

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: Los títulos y grados académicos se obtienen luego de la sustentación y argumentación de una tesis por medio de la investigación. La falta de experticia, tiempo y conocimientos hace que autores incurran en malas conductas y faltas éticas. El plagio es una falta frecuente y fácil de detectar. Objetivo: Determinar el porcentaje de similitud en las tesis de pregrado de medicina de universidades de Trujillo. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional descriptivo de corte transversal. Se analizó las introducciones de las tesis de pregrado de medicina de los repositorios de las universidades de Trujillo a través de un software antiplagio y se relacionó con los datos del autor, tesis y asesor. Los datos se presentan usando frecuencias y proporciones para variables categóricas, y la media y desviación estándar (DE) en las variables continuas. Se tomó en cuenta al valor $p < 0,05$ como estadísticamente significativo y un nivel de confianza de 95%. En el análisis bivariado se obtuvo los valores p con la prueba del chi cuadrado (para variables categóricas) y la suma de rangos (para variables cuantitativas). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: 184 tesis fueron analizadas. 85 (46,2%) fueron de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) y 99 (53,8%) fueron de la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO). 73 (39,7%) autores y 44 (23,9%) asesores fueron mujeres. El porcentaje promedio de palabras similares fue de 31,8% (DE 17,1%) para UNT y 29,6% (DE 13,2%). Discusión: Universidades han tomado puntos de corte arbitrarios para considerar plagio en sus tesis. Es necesario establecer un punto de corte para determinar plagio en tesis.

T120

Título : FALTAS ÉTICAS EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE MEDICINA

Autor : ALBITRES FLORES JULIO LEONARDO RAFAEL, LOAYZA SALVATIERRA NATALI MILAGRITOS DE MARIA, DIAZ QUIQUIA VASTI EVELYN, HILARIO VARGAS JULIO SANTOS, MEJIA ALVAREZ CHRISTIAN RICHARD

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Categoría : Investigación - Estudiante de Pregrado

Resumen : OBJETIVO: En pregrado, la falta de tiempo y la mala asesoría en las universidades son reportadas como factores limitantes para realizar investigación. Esto lleva al alumno a cometer diversas faltas éticas para poder cumplir con sus deberes. Es objetivo es determinar las faltas éticas más comunes cometidas por estudiantes de pregrado de medicina peruanos y sus factores asociados. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional analítico de corte transversal en 8 universidades peruanas. Se encuestó a los estudiantes de medicina sobre diversas faltas éticas cometidas en pregrado, además de recolectó variables sociodemográficas, académicas y científicas. Los datos de la población se presentan usando frecuencias y proporciones para variables categóricas, y la media y desviación estándar (DE) en las variables continuas. Se tomó en cuenta al valor $p < 0,05$ como estadísticamente significativo y un nivel de confianza de los datos del 95%. En el análisis bivariado se obtuvo los valores p con la prueba del chi cuadrado (para variables categóricas) y la suma de rangos (para variables cuantitativas). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: 1002 estudiantes fueron encuestados. La edad media fue 20,8 años (Desviación estándar (DE): 2,7 años) y 445 (44,4%) fueron mujeres. Solo 71 (7,1%) manifiesta que ha realizado una publicación científica. 983 (98,2%) han cometido al menos una falta ética. El análisis bivariado muestra asociación entre haber cometido mayor número de faltas y el tipo de universidad, haber realizado trabajos de investigación, asistir a eventos científicos, tener promedio ponderado más alto, pertenecer a una sociedad científica de estudiantes de medicina y haber realizado publicaciones científicas ($p < 0,05$ en todos los casos).

AUSPICIOS

- Ministerio de Educación
- Academia Nacional de Medicina
- Fundación Instituto Hipólito Unánue
- Pathfinder Internacional
- Organización Panamericana de la Salud - OPS
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Universidad Nacional de Piura
- Universidad Privada San Juan Bautista
- Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
- Universidad Ricardo Palma
- Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
- Universidad Nacional de Trujillo
- Comisión de Promoción del Perú para la Exportación y el Turismo (PROMPERÚ)



INFORMACIÓN INSTITUCIONAL



Dirección: Jr. Trujillo 460
Magdalena del Mar

Teléfono: (51-1) 462-7068

Celular: (+51) 945-035344

aspefam@aspefam.org.pe

www.aspefam.org.pe/ciem2019

#CIEM2019



síguenos:
@ASPEFAM
#ciem2019



síguenos:
/aspefam.peru
/ASPEFAM



síguenos:
aspefam peru

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA

30, 31 de mayo y 1 de junio de 2019

CONOCIENDO ASPEFAM



La Asociación Peruana de Facultades de Medicina (ASPEFAM) fue fundada el 11 de enero de 1964. Es la institución representativa de las Facultades y Escuelas de Medicina del Perú. Es integrante de la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades (Escuelas) de Medicina - FEPAFEM, la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina – ALAFEM, la Red Andina de Asociaciones de Facultades de Medicina y el Consejo Internacional de Acreditación de Programas de Facultades de Medicina (CIDAFAM). En la actualidad, está integrada por 29 facultades y Escuelas de Medicina. Tiene como misión fundamental promover el desarrollo de una educación médica de la más alta calidad.

ASPEFAM es reconocida por el Estado Peruano como institución asesora del Sector Salud en los temas de educación médica e integra el Consejo Nacional de Residentado Médico - CONAREME, el Comité Nacional de Pregrado de Salud, y Comisiones de Alto Nivel de carácter nacional. Elabora el Examen Nacional de Medicina (ENAM), dirige el Campus Virtual de Educación Médica, la Red Nacional de Movilidad Docente-Estudiantil y desarrolla otras importantes iniciativas en el pregrado y postgrado.





“Por una educación médica de calidad con compromiso social”



UNMSM



UNFV



UNP



UNC



USP



UNAP



UPCH



USMP



UNPRG



UPLA



UPAO



UNT



URP



UPC



UCSM



UNJFSC



UNSA



UPSJB



UNSLGI



UNCP



UPT



UNA



UNSAAC



UCV



UCSUR



UAC



Una Institución Adventista
UNION



USAT
Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo



UNU



Universidad
Continental
UC

Información: Jr. Trujillo 460 - Magdalena del Mar, Lima - Perú
Teléfono: (+51-1) 462-7068 - Celular: (+51) 945 035 345 - Correo: ciem@aspefam.org.pe

Asociación Peruana de Facultades de Medicina

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA - CIEM2019

Integración e innovación para una educación médica de calidad



LIBRO DE RESÚMENES

ISBN: 978-612-47640-5-9

