



Asociación Peruana de Facultades de Medicina

# VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA - CIEM2021

Educación Médica en Tiempo de Pandemia  
Desafíos y cambio de paradigmas en la formación y la práctica médica



## LIBRO DE RESÚMENES

© Asociación Peruana de Facultades de Medicina - ©ASPEFAM

Jirón Trujillo 460 - Magdalena del Mar. Lima - Perú

Telf: (511) 462-7068

Correo electrónico: [tramite@aspefam.org.pe](mailto:tramite@aspefam.org.pe)

Edición Impresa, mayo 2021

Primera edición digital, junio 2021

**ISBN: 978-612-47640-8-0**

Libro electrónico disponible en la página web de © ASPEFAM

<https://www.aspefam.org.pe/ciem2021/>

### Comité Editor

Dr. Miguel Farfán Delgado

Dra. Elizabeth Llerena Torres

Dra. Evelina Andrea Rondón Abuhadba

Dr. Luis Alberto Concepción Urteaga

Dr. Manuel L. Núñez Vergara

### Diseño y diagramación

Sr. Oliver Uriondo Boudri



## ÍNDICE

	pág.
● Presentación	4
● Decanos Miembros de ASPEFAM	5
● Comité Organizador y Comité Ejecutivo	6
● Comités CIEM 2021	7
● Coordinadores del Congreso	8
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas</b>	9
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado</b>	18
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Salud Pública, Atención Primaria y Bioética</b>	27
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica</b>	37
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: Respuesta e Impacto de la Pandemia de COVID-19</b>	41
● Resúmenes de trabajos presentados <b>Tema: TICs, Simulación y Telemedicina</b>	57
● Auspicios - Información Institucional	64
● Conociendo ASPEFAM	65

## PRESENTACIÓN

Estimados colegas:

La Asociación Peruana de Facultades de Medicina presenta a ustedes el VI Congreso Internacional de Educación Médica (CIEM2021) organizado por ASPEFAM y sus 30 facultades integrantes. El CIEM 2021 está llamado a constituirse en el evento más importante de la educación médica en el Perú, y en uno de los más importantes de Latinoamérica. Se desarrollará virtualmente entre los días 25 y 27 (Pre-Congreso) y del 25 al 29 de mayo (Congreso) próximo.

La pandemia por SARS-CoV-2 ha impuesto tiempos difíciles, que desafían a todas nuestras instituciones, y en particular a quienes trabajamos en los campos de la salud y la educación médica. Nos hemos visto obligados a cambiar y en muchos casos transformarnos, no solo por las limitaciones de la presencialidad ausente, sino sobre todo por la necesidad de repensar los objetivos, enfoques pedagógicos y metodologías de la educación médica. Pero, no solo está cambiando la forma en que enseñamos y aprendemos medicina, sino se está transformando la propia forma en que practicamos la medicina. Sin embargo, en medio de estas tempestades, los valores y principios deben prevalecer: una educación médica de calidad, empatando con las necesidades de salud de nuestros países y cimentada en sólidas bases éticas y científicas. Esta es la idea central sobre la que se desarrollará el CIEM 2021.

La presente publicación es fruto del trabajo de investigadores, docentes y estudiantes que han sistematizado las experiencias que están viviendo y comparten sus aportes a través de los trabajos científicos. Requerimos generar conocimiento y evidencia que nos permita avanzar con seguridad, en medio de tantas incertidumbres y este es un aporte importante en este objetivo. Estos trabajos podrán ser encontrados en formato PDF y con un registro audiovisual en la Plataforma del Congreso.

Los invitamos a leer y revisar los trabajos presentados, incrementar vuestro interés y esfuerzo por investigar en educación médica, seguros de que avanzamos en el objetivo de fortalecer una formación de calidad y con compromiso social.

**Dr. Miguel Fernando Farfán Delgado**

Presidente

Asociación Peruana de Facultades de Medicina  
ASPEFAM



## **ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES DE MEDICINA**

### **DECANOS MIEMBROS**

Dr. Miguel Fernando Farfán Delgado	Universidad Católica de Santa María
Dra. Elizabeth Llerena Torres	Universidad Privada San Pedro
Dra. Evelina Andrea Rondon Abuhadba	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
Dr. Luis Alberto Concepción Urteaga	Universidad Nacional de Trujillo
Dr. Luis Podesta Gavilano	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Dr. Manuel Augusto Rodríguez Castro	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Dr. Frank Valentin Lizaraso Caparó	Universidad de San Martín de Porres
Dr. Pascual Chiarrella Ortigosa	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Dr. Claudio Peña Soto	Universidad Científica del Sur
Dr. Richar Alberto Paredes Orue	Universidad Nacional San Agustín
Dr. Carlos E. Paz Soldán Oblitas	Universidad Nacional Federico Villareal
Dr. Arturo Humberto Seminario Cruz	Universidad Nacional de Piura
Dr. Edson Olimpio Poma Lagos	Universidad Nacional del Centro del Perú
Dra. María Socorro Alatriza Gutierrez Vda. de Bambaren	Universidad Ricardo Palma
Dr. Ramel Ulloa Deza	Universidad Privada Antenor Orrego
Dr. Benito Fredy Díaz López	Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
Dr. Juan Quijano Pacheco	Universidad César Vallejo
Dr. Eduardo Valera Tello	Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Dr. Julian Salas Portocarrero	Universidad Nacional del Altiplano
Dr. Patricio Cruz Méndez	Universidad Privada de Tacna
Dr. Herdert Martín Albán Olaya	Universidad Nacional de Cajamarca
Dr. Segundo Alejandro Cabrera Gastelo	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Dra. Lida Campomanes Morán	Universidad Privada San Juan Bautista
Dr. Segundo Ronald Samame Talledo	Universidad Peruana Los Andes
Dra. Elsa Oscuivilca Tapia	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Dr. Juan Carlos Valencia Martinez	Universidad Andina de Cusco
Dr. Luis Enrique Jara Romero	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Dr. Roger Albornoz Esteban	Universidad Peruana Unión
Dr. José Alberto Jordán Morales	Universidad Continental
Dr. Walter Román Leveau Bartra	Universidad Nacional de Ucayali

# **VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA**

## **CONSEJO DIRECTIVO 2019 - 2021**

### **COMITÉ ORGANIZADOR**

Dr. Miguel Fernando Farfán Delgado	Presidente
Dra. Elizabeth Llerena Torres	Tesorera
Dra. Evelina Andrea Rondon Abuhadba	Vocal
Dr. Luis Alberto Concepción Urteaga	Vocal
Dr. Manuel Núñez Vergara	Secretario Ejecutivo

## **COMITÉ EJECUTIVO DEL CONGRESO**

Dr. Agustín Iza Stoll	Presidente
Dr. Gerardo Ronceros Medrano	Miembro
Dr. Carlos Salcedo Espinoza	Miembro
Dr. Juan Carlos Meza García	Miembro
Dr. Segundo Cruz Bejarano	Miembro
Dra. Gabriela Minaya Martínez	Miembro
Dr. Gustavo Franco Paredes	Miembro
Dr. Leonardo Rojas Mezarina	Miembro
Dr. Michan Malca Casavilca	Miembro
Dr. Maximo Villanueva Zuñiga	Miembro
Dr. Manuel Núñez Vergara	Miembro
Ing. Sergio Ronceros Salas	Miembro
Lic. María Arrieta Cholán	Miembro

## **COMITÉ TRABAJOS CIENTÍFICOS**

Dr. Michan Malca Casavilca	Presidente
Dr. Jeff David Huarcaya Victoria	Miembro
Dr. Niles Manuel Plasencia Segura	Miembro
Dr. Hermann Federco Silva Delgado	Miembro
Dr. Julio Piscocoya Arbañil	Miembro
Dr. Víctor Béjar Bravo	Miembro
Dr. Edgar Montanez Carazas	Miembro

## **COMITÉ ECONÓMICO - FINANCIERO**

Dr. Miguel Fernando Farfán Delgado	Presidente
Dra. Elizabeth Llerena Torres	Miembro
Dr. Manuel Núñez Vergara	Miembro
Ing. Sergio Ronceros Salas	Miembro
Sr. Gonzalo Coronado Peche	Miembro

## **COMITÉ DE DIFUSIÓN Y APOYO TECNOLÓGICO**

Dr. Juan Carlos Meza García	Presidente
Dr. Leonardo Rojas Mezarina	Miembro
Lic. César Pastor Sotomayor	Miembro
Sr. Oliver Martín Uriondo Boudri	Miembro
Sr. José Carlos Quispe Tapia	Miembro
Lic. José Coronado Cobeñas	Miembro

# VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA

## COORDINADORES DEL CONGRESO

Dr. Edgar Custodio Montánchez Carazas	Universidad Católica de Santa María
Dr. Óscar Fernando Delgado Obando	Universidad Andina de Cusco
Dra. Maria Custodio Villanueva	Universidad Nacional del Centro del Perú
Dra. Karla Alejandra Vizcarra Zevallos	Universidad Privada San Juan Bautista
Dr. Fredy Ruperto Bermejo Sánchez	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Dr. Marco Antonio Alvarado Carbonel	Universidad César Vallejo
Dr. José Rafael Carhuancho Aguilar	Universidad de San Martín de Porres
Dr. Jorge Luis Baldeón Ríos	Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Dr. Víctor Andrés Cabrera Caso	Universidad Nacional San Agustín
Dra. Flor De María Santa Cruz De Lama	Universidad Científica del Sur
Dr. Carlos Elías Ortiz Regis	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Dr. Hector Elias Portilla Jacobo	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Dra. Ana Estela Delgado Vasquez	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Dra. Tania Ysabel Ventura Fernández	Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
Dr. Ivan Orlando Espinoza Quinteros	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Dra. Elvira Del Carmen Leiva Becerra	Universidad Privada Antenor Orrego
Dr. Luis Segura Chávez	Universidad Peruana Unión
Dr. Reynaldo Javier Franco Lizarzaburu	Universidad San Pedro
Dra. Evelina Andrea Rondon Abuhadba	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
Dr. Sonia Indacochea Cáceda	Universidad Ricardo Palma
Dr. Walter Stive Calderon Gerstein	Universidad Continental
Dr. Carla María Rumiche Zapata	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Dr. Rony Elis Camacho Gitierrez	Universidad Nacional de Cajamarca
Dr. Luis Enrique Ruiz Sol Sol	Universidad Nacional de Ucayali
Dr. Santiago Cortez Orellana	Universidad Peruana Los Andes
Dr. Juan Jorge Huamán Saavedra	Universidad Nacional de Trujillo
Dr. Littner Franco Palacios	Universidad Nacional de Piura
Dr. Raúl Calizaya Calizaya	Universidad Privada de Tacna
Dr. Reynaldo Javier Franco Lizarzaburu	Julio Cesar Rafael Aguilera

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje de  
Ciencias Básicas

*<http://www.aspefam.org.pe/ciem2021/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema: Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas**

	pág.
● PROGRAMA DE AYUDANTÍAS DE INVESTIGACIÓN: UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA FORMACIÓN DE NUEVOS INVESTIGADORES	12
● IMPLEMENTACIÓN DE UN PERFIL DE INVESTIGACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS ESCALONADAS EN EL DESARROLLO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA	12
● INFLUENCIA DEL APLICATIVOCELLATLAS EN EL APRENDIZAJE DE HEMATOLOGIA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU-2019	12
● ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA ANATOMÍA HUMANA CON PIEZAS CADAVERÍCAS REALES	13
● IMPORTANCIA DE CONSERVAR LOS PREPARADOS ANATÓMICOS CON LA TÉCNICA DE LASKOWSKI PARA LAS MOSTRACIONES CADAVERÍCAS VIRTUALES	13
● LA FOTOGRAMETRÍA COMO TÉCNICA DE CONSERVACIÓN ANATÓMICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA HUMANA DE MANERA VIRTUAL	13
● EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA UNP EN ÉPOCA DE PANDEMIA	14
● LA EXPERIENCIA DE LA MUERTE DE UN PACIENTE EN LA FORMACIÓN DEL MÉDICO	14
● RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, AREQUIPA 2017	14
● EMPATÍA Y SOLEDAD EN EL CONTEXTO DE MEDICINA Y DE ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	15
● LOCALIZABILIDAD E INFORMACIÓN PÚBLICA DE LOS PERFILES DE FACEBOOK DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA: EXPLORACIÓN DEL PROFESIONALISMO DIGITAL	15
● VIDEOENDOSCOPIA ALTA EN LA PRACTICA DE FISILOGIA DIGESTIVA EN PRE GRADO	15
● PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN EN ESCUELAS PERUANAS DE MEDICINA	16
● DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR CAPACIDADES Y DESARROLLAR INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PREGRADO: EXPERIENCIA EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA	16
● ESTRÉS Y COPING RELIGIOSO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO	16

# ÍNDICE

## RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

	pág.
● FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE CÁNCER GÁSTRICO EN INTERNOS DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, PERÚ	17
● TÉCNICA DE INDUCCIÓN DE GRANULOMA DORSAL EN RATAS	17
● FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ESTILOS DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PERUANOS	17

## Resúmenes de Trabajos Presentados

13

**Título** : PROGRAMA DE AYUDANTÍAS DE INVESTIGACIÓN: UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA FORMACIÓN DE NUEVOS INVESTIGADORES

**Autores** : ROMANI ROMANI FRANCO RONALD (Principal), INFANTE VARILLAS STEFANY FIORELLA, GONZALES RODRIGUEZ ARTURO OCTAVIO, WONG CHERO PAOLO ALBERTO

**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: La participación en actividades de investigación y desarrollo experimental (I+D) en un entorno real es una oportunidad valiosa para un estudiante de ciencias de la salud. La ayudantía de investigación (AI) es una estrategia de promoción de la investigación en la cual un estudiante apoya en las actividades de un proyecto de investigación (PI) y bajo su responsabilidad. DISEÑO Y METODOLOGÍA: En 2019 inició la experiencia en proyectos financiados por la universidad. Los ayudantes son seleccionados mediante un concurso que comprende la evaluación de su historial académico, de su carta de intención y entrevista, realizados en el primer semestre del año. Cada ayudante tiene el acompañamiento de un tutor que forma parte del equipo de investigación. Entre 2019-2021 se abrieron plazas en 13 proyectos y hubo 62 postulaciones. Entre los 8 estudiantes que ya culminaron su ayudantía, uno (12,5%) ha logrado ser autor de una publicación científica en la revista PLoS ONE y dos (25,0%) son autores de posters en congresos científicos. Los otros proyectos se encuentran en ejecución. Las disposiciones de la AI se encuentran establecidas en su reglamento. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La AI es una buena práctica que no está reglamentada en todas las universidades peruanas. La selección por concurso asegura la identificación de perfiles compatibles con el proyecto, lo cual disminuye la deserción, y genera una mejor aplicación de las habilidades adquiridas en cursos previos. La AI permite un aprendizaje vivencial de la investigación. Su institucionalización ha permitido fomentarla con altos estándares de integridad científica, y promover la formación de nuevos investigadores.

14

**Título** : IMPLEMENTACIÓN DE UN PERFIL DE INVESTIGACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS ESCALONADAS EN EL DESARROLLO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA

**Autores** : WONG CHERO PAOLO ALBERTO (Principal), GUTIERREZ VILLAFUERTE CESAR ARTURO, YOUNG ESPINOZA LESLIE ERIKA, ZAGACETA GUEVARA JORGE LUIS

**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Tradicionalmente, se destina el logro de competencias en investigación a cursos de metodología de investigación, con algunas experiencias aisladas en otras asignaturas de ciencias, pero de manera poco articulada con el resto del plan de estudios. Existen competencias específicas de investigación cuyo logro es complejo y de mediano plazo, además de requerir un enfoque eminentemente práctico. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se implementó una estrategia de aprendizaje vivencial y escalonado, seleccionando un curso por cada año del plan curricular (sin contar el internado) que brindará el marco conceptual para el logro de una competencia específica de investigación: Biología Molecular para búsqueda bibliográfica, Parasitología para recolección de datos, Metodología II para planteamiento de problemas, Clínica Médica para elaboración del marco contextual y ejecución del protocolo, Epidemiología para el análisis de datos y Pediatría para evaluación de una intervención. Cada escalón del modelo tiene un producto que adicionalmente refuerza habilidades de comunicación científico. Paralelamente, se ejecutan los cursos enteramente diseñados para el aprendizaje del método científico, tanto en sus bases teóricas (metodología de investigación y bioestadística) como en su desarrollo práctico (ciencias biológicas, clínicas y seminarios de tesis). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El desarrollo de investigación por los estudiantes de pregrado los provee de pensamiento crítico, capacidad de resolución de problemas, entre otras competencias genéricas. El modelo de aprendizaje vivencial planteado permite reforzar además competencias específicas de manera ordenada y profunda, y acercar a los estudiantes a una experiencia auténtica de investigación, necesaria para el aprendizaje adecuado, así como optimizar los recursos y las capacidades de la universidad.

22

**Título** : INFLUENCIA DEL APPLICATIVO CELLATLAS EN EL APRENDIZAJE DE HEMATOLOGIA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU-2019

**Autores** : SUAREZ BUITRON, EDISON

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: En los últimos años los estudiantes y docentes han empezado a usar una variedad de aplicativos celulares uno de los cuales es el CellAtlas y sin embargo no se ha evaluado la utilidad en el aprendizaje. OBJETIVOS: identificar la relación que existe entre el uso del aplicativo CellAtlas y el aprendizaje en sus diversos tipos (receptivo, por descubrimiento, memorístico y significativo) de la Hematología básica comparado con una clase tradicional con Powerpoint. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La investigación tuvo un diseño cuasi experimental con dos grupos (control y experimental), con pruebas de entrada y salida en estudiantes del III ciclo que llevaron el curso de Histología en el capítulo de Hematología. Se consideró como control a los que tuvieron la clase de manera tradicional (uso de diapositivas en Powerpoint); como experimental a los que tuvieron la misma clase usando solo el aplicativo CellAtlas. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: RESULTADOS: En el estudio participaron 16 estudiantes para el experimental y 22 para el control; siendo la edad promedio de  $19.68 \pm 1.772$ . Participaron 20 mujeres y 18 varones. No hubo diferencia significativa al evaluar los diversos tipos de aprendizaje, excepto en el memorístico ( $p=0.025$ ). Tampoco hubo diferencia significativa en las notas finales del post test ( $p=0.752$ ) en ambos grupos. CONCLUSIONES: El aplicativo CellAtlas es una herramienta educativa al igual que el Powerpoint y que no es mejor la una de la otra, ambas cumplen su cometido.

12

## Resúmenes de Trabajos Presentados

26

**Título** : ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA ANATOMÍA HUMANA CON PIEZAS CADAVÉRICAS REALES.  
**Autores** : MOSCOL GONZALES JORGE ARTEMIO (Principal), RAMOS SERRANO DANIELA YECENIA, VILLASECA CARRASCO RAUL, BENITES BAZAN MILAGROS BECSABED, SANTOS GRAUS SANTOS VICTORIANO, CASTRO YANAHIDA JAVIER ENRIQUE  
**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA / UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : **OBJETIVO:** Nadie discute que la anatomía se enseña con el cadáver. Sin embargo, hay opiniones de «anatomistas digitales» sobre que esta asignatura, indispensable para ser médico, se puede enseñar mediante muñecos creados en un ordenador. La enseñanza de la medicina debe ser presencial; sobre todo, en las áreas de las ciencias básicas y el campo clínico. La actual circunstancia de cuarentena nos ha puesto un reto para la enseñanza de la anatomía humana, no solo por el alejamiento del cadáver, sino también de nuestros alumnos. Frente a esto hecho nos vimos obligados a innovar la forma de enseñar, sin abandonar el cadáver; haciendo que este llegue al ordenador del alumno, llevándole el anfiteatro a su casa. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Para esta implementación se requiere preparados anatómicos cadavéricos, conexión a internet, ordenador, cámaras, super pantalla, luces y equipo de audio. Además, es necesario contar con redes sociales y plataformas de transmisión (Facebook, YouTube, Zoom). Se implementa una sala de exposición con una mesa rodante sobre la cual se colocan los preparados anatómicos y se enfocan las cámaras, dejando una de ellas para el expositor. En tiempo de pandemia, el propio docente entrenado puede manejar las cámaras. Se configura la plataforma de transmisión y se procede a la exposición. **social. RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Discusión: Esta forma de transmitir los conocimientos, mostrando en vivo el preparado anatómico cadavérico, da dinamismo a la exposición permitiendo mostrar detalles del mismo y discutirlos en tiempo real. **Conclusión:** Se interactúa y muestra, en tiempo real, preparaciones anatómicas cadavéricas.

30

**Título** : IMPORTANCIA DE CONSERVAR LOS PREPARADOS ANATÓMICOS CON LA TÉCNICA DE LASKOWSKI PARA LAS MOSTRACIONES CADAVÉRICAS VIRTUALES  
**Autores** : MOSCOL GONZALES JORGE ARTEMIO (PRINCIPAL), RAMOS SERRANO DANIELA YECENIA, BENITES BAZAN MILAGROS BECSABED, LOSARDO RICARDO, BINVIGNAT GUTIÉRREZ OCTAVIO LIONEL, AJA GUARDIOLA SANTIAGO  
**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA / UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : **OBJETIVO:** El licenciamiento de las escuelas de medicina ha cuestionado la conservación en formol. A esta coyuntura se ha sumado la escasez de cadáveres, la plastinación y el avance tecnológico en el cambio de la forma de enseñar anatomía, que ha limitado el uso del preparado anatómico que nos hacía llorar; para reemplazarlo por la maqueta biológica y/o los pseudo avatares cadavéricos, conocidos como simuladores, sin la realidad propia del cadáver. Lo enunciado lo hemos revertido mediante la demostración en tiempo real y a través de las redes virtuales, de preparados cadavéricos; los mismos que, conservados con el método de Laskowski, permite diseccionarlos, presentarlos y manipularlos frente a cámaras, en forma amigable; como también, resaltar su visualización y colorido. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Presentación de la experiencia: Solución de Laskowski: 50 kilogramos de Glicerina, 10 litros de alcohol y 2.5 kilogramos de ácido fénico y de ácido bórico. Disolver los ácidos bórico y fénico en el alcohol, luego mezclarlo con la glicerina. Previo lavado y escurrido del preparado, sumergirlo en la solución por un tiempo proporcional a su volumen. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Discusión: Conservados con esta solución, se logra mantener los preparados expuestos al aire libre de manera permanente y sin olor irritante; los tejidos se preservan blandos y permiten continuar con la disección y realizar procedimientos anatómicos. El color se mantiene vivo y se diferencian los elementos entre sí, mejorando la captura y transmisión de las imágenes. **Conclusión:** Excelente agente conservador. Ideal para la captura y transmisión de imágenes anatómicas fijas y móviles.

33

**Título** : LA FOTOGRAMETRÍA COMO TÉCNICA DE CONSERVACIÓN ANATÓMICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA HUMANA DE MANERA VIRTUAL.  
**Autores** : MOSCOL GONZALES JORGE ARTEMIO (Principal), VILLASECA CARRASCO RAUL, RAMOS SERRANO DANIELA YECENIA, BENITES BAZAN MILAGROS BECSABED, GUERRERO RUBIO MELISSA YLENIA, ROLDAN GALARRETA ANA PAULA  
**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA / UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : **OBJETIVO:** Introducción: La fotogrametría es un procedimiento usado para conservar digitalmente los hallazgos arqueológicos. Consiste en la toma de fotos secuenciales y superpuestas con cualquier cámara y su procesamiento en una computadora; obteniéndose una imagen en 3D, plausible de ser mostrada de manera interactiva y de manera permanente en el tiempo. Este procedimiento, llevado al laboratorio anatómico, permite conservar nuestros preparados de por vida en forma virtual y poderlos utilizar en cualquier momento. Desde inicios del 2018, veníamos estandarizando el proceso para la conservación digital; pasando a la etapa de captura de imágenes de preparaciones anatómicas a fines del 2019. La pandemia nos encontró en esta etapa y nos obligó a que aceleremos el mismo, para llevarle los preparados anatómicos cadavéricos al ordenador de nuestros alumnos. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Presentación de la experiencia: Se requieren preparaciones cadavéricas, cámara fotográfica, lente estándar, trípode, luces, otros. Se toman fotos secuenciales y solapadas alrededor del preparado, en número no menor de 16 por vuelta y nivel de captura; con diafragma cerrado, compensando con luz plana no intensa y tiempo de exposición. Se procesan las fotos mediante el programa Agisoft Metashape; después de seguir los pasos establecidos, se logra la imagen deseada. Los resultados se muestran en la pantalla del ordenador para los fines docentes. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Discusión: Esta manera de virtualizar los preparados anatómicos en el ciberespacio, permite conservarlos y globalizarlos en forma casi eterna; poniéndolos al alcance de cualquier usuario. **Conclusión:** Se ha logrado conservar, preservar y globalizar de manera digital, nuestras piezas anatómicas cadavéricas.

13

## Resúmenes de Trabajos Presentados

41

**Título** : EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA UNP EN ÉPOCA DE PANDEMIA.  
**Autores** : PISCOYA ARBAÑIL JULIO ALBERTO (Principal), SEMINARIO CRUZ ARTURO HUMBERTO, PURIZACA BENITES MANUEL SACRAMENTO, VILLARREAL VARGAS SADOT JORGE  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: La suspensión de clases debida a la Pandemia COVID 19, determinó la vulnerabilidad de docentes y alumnos, lo que planteó un reto para la continuidad de la docencia en la Escuela de Medicina; teniéndose que continuar con el uso de TIC (Tecnología de la información y comunicación) Objetivos Determinar el rango de competencias en el uso de TICs tanto en alumnos como en docentes, su nivel de actitud e implicancias didácticas frente a las nuevas condiciones de trabajo y conocer mejor el escenario en que nos encontramos para plantear oportunidades de mejora. Elaboramos un cuestionario de experiencias comprobadas y adaptado a nuestra realidad, aplicado a 270 alumnos y 72 docentes; contando con el apoyo informático y la colaboración de docentes y alumnos. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Encontramos que 35% de docentes y 73.3% de alumnos tuvieron una actitud favorable frente a las TICs., de las diez implicancias didácticas; éstas fueron aceptables en 36.6% de docentes y 90.3% de alumnos. Las competencias básicas se desarrollan en el 48.1% de docentes y en 85.9% de alumnos. Las de aplicación se dan en 50% de docentes y en el 93.9% de alumnos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Estos resultados muestran un bajo nivel de confianza e implicancias didácticas en docentes, siendo más aceptables en el alumnado mostrándonos que hay un papel sustancial de la pedagogía en la apropiación de las TIC para potenciar el ejercicio docente en nuestra escuela.

43

**Título** : LA EXPERIENCIA DE LA MUERTE DE UN PACIENTE EN LA FORMACIÓN DEL MÉDICO  
**Autores** : VELA QUICO ALEJANDRO FELIX (Principal), NUÑEZ DEL PRADO CUADROS ELEANA CARMEN  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN  
**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: analizar la experiencia de médicos con la primera muerte de un paciente. DISEÑO Y METODOLOGÍA: estudio cuali-cuantitativo, se entrevistó a 59 médicos, que incluyó a internos, que laboraban en los hospitales, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, la técnica fue la entrevista no estructurada. Las variables estudiadas fueron: circunstancias de la muerte del paciente, reacciones inmediatas e impacto. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La etapa en la que tuvieron su primera experiencia de la muerte de un paciente fue durante el Internado (23.7%), los pacientes fallecidos generalmente tuvieron una edad entre 40 a 64 años (27.12%), los diagnósticos más comunes fueron: hemorragia externa o interna, insuficiencias respiratorias e infecciones; las causas más comunes de muerte fueron: paro cardiorrespiratorio e infarto (37.29%) y hemorragia (18.64%). Las reacciones inmediatas generalmente fueron: tristeza (39%), impotencia (27%), sorpresa (12%) y resignación (11%). Los médicos interpretan la experiencia como "algo que debe pasar", la muerte es inevitable y se muestra una aceptación (61.02%), separar sentimientos de trabajo para no ser afectados personalmente (23.73%). En estas situaciones cabe resaltar el humanismo del médico, la empatía con sus pacientes y no dejarse llevar por la rutina. Conclusión: la primera experiencia con la muerte de un paciente en médicos fue de pacientes entre los 20 y 64 años, con causa de muerte patologías cardio-respiratorias o hemorragias, las reacciones fueron generalmente de tristeza, impotencia, sorpresa y resignación; aceptaron la muerte como una posibilidad real, trataron de separar los sentimientos de su función y prepararse más como profesionales.

44

**Título** : RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, AREQUIPA 2017  
**Autores** : BARRIONUEVO RODRIGUEZ JOSE (Principal), VELA QUICO ALEJANDRO FELIX, NUÑEZ DEL PRADO CUADROS ELEANA CARMEN  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN  
**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : OBJETIVO: relacionar estrategias motivacionales, afectivas, metacognitivas, control del contexto, interacción social, manejo de recursos, búsqueda, recogida, selección de información, procesamiento y uso de la información, con el rendimiento académico de estudiantes de Medicina. DISEÑO Y METODOLOGÍA: la población fue 273 estudiantes del primero, tercero y quinto años de la Facultad de Medicina. Para identificar estrategias de aprendizaje se usó el Cuestionario para Evaluar las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU), formado por 2 escalas, 6 subescalas y 25 estrategias. Para el rendimiento académico se consideró la condición de la matrícula y promedio de calificaciones de las asignaturas del presente año; información con la cual se conformó 3 niveles de rendimiento académico. Se pidió consentimiento a los estudiantes; se realizó estadística descriptiva, análisis lineal y regresión múltiple. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los estudiantes del primer año tenían generalmente rendimiento académico alto (78.1%), con una mediana del promedio de 15.09 en escala vigesimal; los estudiantes del tercer año tenían más alumnos con rendimiento bajo (34.7%), con una mediana del promedio de 13.34. Las mujeres tenían mayor rendimiento académico comparado con los varones. Según el análisis bivariado y de relación lineal, las estrategias de aprendizaje que se relacionan con el rendimiento académico fueron: valor de la tarea (p 0.046), estado físico y anímico (p .012), uso de mnemotécnicas de memorización (p .004) y la motivación intrínseca (p .020). Conclusión: las estrategias de aprendizaje relacionadas con el rendimiento académico son: autoevaluación (p 0.046), el conocimiento de fuentes (p 0.017) y la adquisición de información (p 0.042).

14

## Resúmenes de Trabajos Presentados

50

**Título** : EMPATÍA Y SOLEDAD EN EL CONTEXTO DE MEDICINA Y DE ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

**Autores** : CHIRINOS LAZO RUTH MARITZA (Principal), NUÑEZ RIOS CYNTHIA LIBETH, DEZA SANTOS FLOR JIMENA, TAYPICAHUANA JUAREZ CLAUDIA MARIA DEL CARMEN, GUTIERREZ ADRIAZOLA SANDRA MARIA, VIVANCO SIERRALTA LUIS BENIGNO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : **OBJETIVO:** La soledad, como estado emocional aversivo está asociado a la imposibilidad de establecer relaciones humanas satisfactorias; mientras la empatía es una habilidad cognitiva que facilita el desenvolvimiento interpersonal, y puede ser influenciada por la soledad. **Objetivo:** Hacer una síntesis de estudios sobre asociación entre empatía y soledad en estudiantes y profesionales sanitarios. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Revisión sistemática; de artículos indexados en PubMed y Scopus antes del 1 de febrero del 2021. Se seleccionaron 11 artículos (de 930), siendo: originales publicados en inglés o castellano; con participación de estudiantes o profesionales sanitarios; además empatía y soledad como medidas principales. La información recolectada incluyó: localización, participantes, aspectos metodológicos y procedimentales, objetivos o hipótesis, y hallazgos principales. **Resultados:** Ocho artículos fueron observacionales y tres de intervención. Ocho incluyeron estudiantes y tres profesionales sanitarios. Cinco se realizaron en Estados Unidos, tres en Europa y tres en América Latina. Cuatro reportaron correlación negativa entre empatía y soledad, otros cuatro relaciones indirectas. La soledad familiar resultó predictor negativo de empatía en un estudio. Los estudios de intervención reportaron reducción de la soledad por la mejora en la empatía. Encontrando variaciones según sexo, experiencia profesional y área profesional. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Estudios sobre esta relación en entornos clínicos son escasos. No obstante, los hallazgos confirman una relación inversa entre ambas variables. La soledad en el entorno familiar aparece como predictor negativo de empatía en estudiantes de medicina. La mejora en la empatía, a través de actividades de acompañamiento y entrenamiento, favorece la reducción de la soledad.

56

**Título** : LOCALIZABILIDAD E INFORMACIÓN PÚBLICA DE LOS PERFILES DE FACEBOOK DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA: EXPLORACIÓN DEL PROFESIONALISMO DIGITAL

**Autores** : ARAGON AYALA CARLOS JESUS (Principal), CORNEJO ESTRADA ALDO PATRICIO, RODRIGUEZ CARRILLO HENRY GAVINO, QUISPE JULI CENDER UDAI

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : **OBJETIVO:** En el contexto latinoamericano poco se ha estudiado sobre el profesionalismo digital en redes sociales de los estudiantes de medicina. **Objetivo:** Describir la localizabilidad y el tipo de contenido público de los perfiles de Facebook en estudiantes de medicina, así como su relación con el sexo y año de estudio. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Mediante una búsqueda sistemática en Facebook se ubicaron los perfiles de estudiantes de medicina del 2do a 7mo año utilizando cuentas neutras, recientemente creadas. Se evaluó la presencia o ausencia de diferentes tipos de información en los perfiles públicamente localizables. Además se calculó la proporción del contenido visible. Se realizaron comparaciones según año de estudio y sexo. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El 80% de estudiantes (488/611) presentó cuentas públicamente localizables, no encontrándose diferencia significativa según año de estudio ( $p=0.098$ ) y sexo ( $p=0.912$ ). La proporción de contenido públicamente visible fue mayor en años superiores: 2do y 3ero ( $p=0.0219$ ), 2do y 6to ( $p=0.0001$ ), y 2do y 7mo ( $p=0.0015$ ) y en hombres ( $33.25 \pm 12.47$ ) en comparación a mujeres ( $30.38 \pm 11.95$ ) ( $p=0.0102$ ). Alguna foto ( $p=0.009$ ) y enlace a otra red social ( $p=0.036$ ) fueron contenidos visibles mayores en las mujeres, mientras que mostrar la universidad ( $p=0.017$ ), facultad de medicina ( $p=0.043$ ) y orientación sexual ( $p=0.001$ ) fue mayor en hombres. **Conclusiones:** La mayoría de perfiles de Facebook de estudiantes de medicina eran públicamente localizables, la cantidad de contenido públicamente visible fue mayor en estudiantes de años superiores y de sexo masculino. Es necesario crear e implementar guías sobre e-profesionalismo en América Latina

70

**Título** : VIDEOENDOSCOPIA ALTA EN LA PRACTICA DE FISILOGIA DIGESTIVA EN PRE GRADO

**Autores** : ALBAN OLAYA HERDERT MARTIN (Principal), URQUIAGA MELQUIADES DIOMEDES TITO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : **OBJETIVO:** Clásicamente las prácticas de fisiología digestiva son con animales de experimentación, uso de sondas. La videoendoscopia alta en la actualidad es un procedimiento seguro de mucha aceptabilidad en la población, incluso se puede grabar y utilizar virtualmente. Durante una video endoscopia alta practicada a estudiantes de medicina de fisiología que aceptan voluntariamente el procedimiento, se realiza la enseñanza de eventos anatómicos, de motilidad y secreción digestiva gastro-duodenal. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Durante 20 años se vienen realizando 12 endoscopias por grupo de practica de estudiantes de medicina del tercer año que aceptan voluntariamente. Se realizaron 240 videoendoscopias, sin complicaciones mayores. Se registra durante la practica: 1.- lugares de receptores de vomito digestivos, 2.-vaciamiento gástrico: forma, velocidad, marcapaso gástrico. Diferencia entre onda propulsiva y no propulsiva. 3.- Sensibilidad de mucosa gástrica. 4.-Características macroscópicas de jugo gástrico y duodenal. 5.- fortalecimiento de conceptos de fisiopatología citoprotección, enfermedad acido péptica. Hay buena aceptación del estudiante **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se reconoce el aporte que han hecho las imágenes a la fisiología general. La videoendoscopias en centros especializados puede aportar a la formación básica de la fisiología del tracto digestivo superior, con personal entrenado y con consentimiento informado se pueden hacer un aprendizaje importante, y acercar la clínica a la ciencia básica.

15

## Resúmenes de Trabajos Presentados

79

**Título** : PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN EN ESCUELAS PERUANAS DE MEDICINA

**Autores** : LUNA CENTENO CAMILA DE LOS ANGELES

**Institución** : UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: La investigación científica es un pilar en la formación del estudiante de pregrado Objetivo: determinar la importancia y las limitaciones que los estudiantes de pregrado de medicina perciben al momento de investigar. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se encuestó a estudiantes de medicina de ocho universidades, se incluyó una primera parte de toma de datos sociodemográficos: sexo, edad, universidad; académicos: año académico que cursa, número de cursos reprobados, promedio ponderado; y de desarrollo científico: participación de eventos científicos, realización de trabajos de investigación y publicaciones científicas. Y, una segunda parte preguntó sobre su percepción de la importancia de la investigación en pregrado y sobre las limitaciones, fue evaluado en escala de Likert de cinco opciones (nada importante, poco importante, regular/neutral, moderadamente importante y muy importante). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se encuestó a 1093 estudiantes de medicina, se excluyó 91 encuestas mal llenadas; finalmente se analizó 1002 encuestas. El 93% de los encuestados consideró moderadamente o muy importante realizar investigación debido a que contribuye a la producción de conocimientos; 94% porque mejora su nivel en lectura crítica. Dentro de las limitaciones más importantes percibidas por los estudiantes fueron la falta de tiempo (77%); falta del apoyo por parte del docente asesor (86%) y la falta de enseñanza del proceso de investigación en las universidades (73%). La mayoría de los estudiantes considera que la investigación es muy importante y que existen grandes limitaciones para realizarla. Algunas universidades han implementado estrategias e incentivos para reducir estas limitaciones y mejorar el nivel de importancia que los estudiantes le dan a la investigación.

92

**Título** : DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR CAPACIDADES Y DESARROLLAR INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PREGRADO: EXPERIENCIA EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA

**Autores** : CABRERA CASO VICTOR ANDRES (Principal), MAMANI GARCIA CARLOS SEBASTIAN, ARAGON AYALA CARLOS JESUS, HUAMANVILCA CARCAUSTO BRIGHIETT PILAR, ZELA COILA FRANK IMANOL RODOLFO, CCAMI BERNAL FABRICIO JULIAN, RODRIGUEZ CARRILLO HENRY GAVINO, HERRERA OSORIO LUIS ALONSO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: Existen barreras que dificultan la implementación de la investigación desde pregrado, que intentan ser solucionadas por los mismos estudiantes de medicina. Describimos la implementación no controlada de un programa extracurricular en investigación para promover la producción científica en estudiantes de medicina de pregrado. DISEÑO Y METODOLOGÍA: En 2020 implementamos un programa extracurricular en investigación en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Nos basamos en la teoría de la autodeterminación para motivación en investigación, y la tutoría por pares con experiencia en investigación. Consistió en la formación de grupos de investigación, el aumento progresivo de participantes y recursos disponibles, el planteamiento de proyectos factibles según el contexto, la promoción del autoaprendizaje para la superación de desafíos (como la lectura y redacción en inglés) y la ampliación de perspectivas en investigación. Se utilizaron principalmente herramientas digitales emergentes. Hasta la fecha, se formaron 18 grupos en tres cohortes. Se enviaron 12 manuscritos de investigación a concursos científicos regionales y nacionales y cuatro trabajos de investigación están en proceso de publicación en revistas científicas. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Consideramos que el compromiso de pares con experiencia en investigación fue un factor fundamental en el éxito de esta estrategia. Se requiere mayor apoyo durante el proceso de investigación en este tipo de iniciativas. La implementación de estrategias similares adaptadas al contexto local, podría aumentar la producción científica de las facultades de medicina, especialmente donde existen dificultades importantes.

110

**Título** : ESTRÉS Y COPING RELIGIOSO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

**Autores** : VIRTO FARFAN CARLOS HESED (Principal), VARGAS CORDOVA DAPNE GAVINA, GRAJEDA ANCCA PABLO FIDEL

**Institución** : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas

**Resumen** : OBJETIVO: El coping o afrontamiento religioso es una vía para entender y enfrentarse a eventos negativos en la vida que están relacionados con lo sagrado; por otra parte, cifras dadas por la Organización Mundial de la salud un 50% de la población adulta presenta estrés. Objetivo: Determinar la influencia del coping religioso sobre el estrés en estudiantes de Medicina de la Universidad Andina del Cusco, 2019 DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio transversal analítico, diseño por conveniencia, en 317 estudiantes de Medicina de la Universidad Andina del Cusco, 2019. Se utilizó la Versión Abreviada de la escala de Depresión Ansiedad y Estrés (DASS-21) para medir los estados estresantes; y el test Brief RCOPE, para determinar si la persona presenta coping religioso positivo o negativo. Para la expresión de los resultados se calculó el OR, valor de p y el IC al 95%. Se incluyó a todos los estudiantes de medicina que dieron su consentimiento informado y que cursen de manera regular el ciclo académico 2019-II. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El 51,1% fueron de sexo femenino. Promedio de edad fue de 21,31 años. El 60,9% de la muestra estaba entre 5° y 8° semestre académico. El 61,2% de los estudiantes encuestados profesaban religión católica. La prevalencia del Coping Religioso negativo fue de un 17,98% y la prevalencia del estrés fue de 64,35%. Concluimos que no hay suficiente información para establecer una relación significativa entre Coping Religioso y Estrés. Sin embargo, nuestro estudio muestra influencia de ambas variables en mujeres y estudiantes de medicina de ciclos superiores.

16

## Resúmenes de Trabajos Presentados

112

**Título** : **FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE CÁNCER GÁSTRICO EN INTERNOS DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, PERÚ**  
**Autores** : ALVA PEÑA JUAN JAIR (Principal), CORREA LOPEZ LUCY ELENA, DE LA CRUZ VARGAS JHONY  
**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : **OBJETIVO:** En el tracto digestivo, la neoplasia más común es el cáncer gástrico siendo uno de los tumores más letales. Es esencial en la formación de los futuros médicos un buen nivel de conocimiento sobre prevención de cáncer gástrico. **Objetivos:** Determinar los factores epidemiológicos y educativos asociados al nivel de conocimiento en prevención de cáncer gástrico en internos de medicina de una universidad privada en Lima, Perú. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio transversal analítico realizado en 170 internos matriculados en 2020 en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma. La información se recolectó con una encuesta, el nivel socioeconómico y el nivel de conocimiento se midieron mediante la clasificación de Graffar y el Test de conocimiento sobre prevención en cáncer gástrico. Se realizó un análisis bivariado y multivariado, calculándose razones de prevalencia, con un nivel de significancia de  $p < 0.05$  y un intervalo de confianza de 95%. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El nivel de conocimiento fue alto en 61.94% de los internos. En el análisis bivariado, se observó una asociación significativa entre el nivel de conocimiento en prevención de cáncer gástrico y las variables familiar directo con cáncer (Rpc: 1.90 IC: 1.25-2.88  $p: 0.002$ ), familiar médico directo (Rpc: 1.84 IC: 1.22-2.76  $p: 0.003$ ) y especialidad futura (Rpc: 1.59 IC: 1.07-2.36  $p: 0.020$ ). Mientras las variables sexo, edad, asistencia a conferencias de cáncer y nivel socioeconómico no se asociaron significativamente. **Conclusiones:** El nivel de conocimiento sobre prevención de cáncer gástrico en los participantes se asoció significativamente con tener un familiar directo con cáncer, un familiar médico directo y planear realizar una especialidad quirúrgica.

123

**Título** : **TÉCNICA DE INDUCCIÓN DE GRANULOMA DORSAL EN RATAS**  
**Autores** : VIGNATTI VALENCIA WALTER JUSTO (Principal), BUSTINZA BEJAR AILANG LIU, ZEBALLOS COCA JUDITH CLEMENTINA, SARMIENTO HERRERA WILLIAM SENEN, CJUNO HUANCA OLGA LIBIA  
**Institución** : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
**Categoría** : Experiencia Innovadora - Docente - Profesional  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : **OBJETIVO:** La actividad antiinflamatoria farmacológica interesa por la capacidad potencial de ciertos extractos vegetales para enfermedades inflamatorias. Se han utilizado diferentes técnicas, las cuales tienen controversias en la obtención de granulomas y efectos inflamatorios. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se modificó el método Sedwich et al., en 15 ratas Sprague Dawley separadas en 3 grupos, del bioterio climatizado de la Universidad Andina del Cusco. Se administró 0.2ml de ketamina, el primero, segundo y tercer grupos recibieron cloruro de sodio, ketoprofeno y dexametasona respectivamente. Se rasuró la zona dorsal y nuca 24 horas antes del tratamiento, y se administró 0.2ml de carragenina al 1% SC, para inducir inflamación y posterior lectura histológica. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Según escala histológica se determinó con: solución fisiológica inflamación aguda severa y granuloma; ketoprofeno se observó inflamación aguda moderada sin granuloma; dexametasona se observó inflamación aguda leve sin granuloma. **DISCUSIÓN:** La modificación de la técnica Sedwich consistió en prescindir del inoculo de aire subcutáneo. La escala histológica evidenció hiperemia, exudado seroso, PMN y granuloma con valores de 0 (no existe) 1 (leve), 2 (moderado) 3 (severo), demostrando inflamación aguda. **CONCLUSIONES:** Se obtuvo granuloma dorsal inducido por carragenina con 60% de inflamación aguda severa. Se comparó con controles positivos de ketoprofeno (reducción a 40% moderado), dexametasona (reducción a 60% moderado), demostrando ser una técnica aplicable.

131

**Título** : **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ESTILOS DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PERUANOS**  
**Autores** : OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER (Principal), FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, ZAVALETA OLIVER JENNY MARIANELLA  
**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional  
**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Básicas  
**Resumen** : **OBJETIVO:** La educación superior entre sus objetivos primarios está el de formar investigadores capaces de aportar con soluciones a problemas concretos, más en dicha tarea concurren una serie de eventos que requieren dilucidarse, es por ello el propósito del trabajo de investigación fue Determinar los factores que influyen en el desarrollo de capacidades investigativas, asimismo explicar los estilos de competencias investigativas originados por dichos factores. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El presente estudio se ha desarrollado bajo el enfoque mixto, bajo el diseño de triangulación concurrente permitió corroborar datos cualitativos y cuantitativos simultáneamente. Se ha procurado establecer la ponderación de los factores que influyen en el desarrollo de competencias investigativas de estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 303 estudiantes universitarios de una universidad pública a quienes se les aplicaron un cuestionario de competencias investigativas y de competencias cognitivas en investigación. Además, se seleccionaron ocho estudiantes, a quienes se les aplicó una entrevista semi estructurada. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Los resultados mostraron el 32,3% de los estudiantes han desarrollado la capacidad investigativa reflexiva, el 26,8% han desarrollado la capacidad investigativa de conceptualizaciones genéricas, el 27,7% han desarrollado capacidades investigativas cognitiva concreta y el 13,2% han desarrollado capacidades investigativas de construcción cognitiva activa. Dichos resultados proporcionan información del desarrollo de las competencias investigativas es estudiantes de pregrado de una universidad pública peruana.

17

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje  
Clínico en pregrado

*<http://www.aspefam.org.pe/ciem2021/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

# ÍNDICE

## RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema: Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado**

	pág.
● COMPETENCIAS DOCENTES TRANSVERSALES: PERFIL DEL DOCENTE DE MEDICINA EN LA PRÁCTICA FORMATIVA HOSPITALARIA.	21
● APRENDIZAJE ACTIVO USANDO MEET-CLASSROOM CON MÉTODOS MONTESORI Y SOCRÁTICO	21
● IMPLEMENTACIÓN DEL EXAMEN ANUAL DE MEDICINA BASADO EN CASOS CLÍNICOS COMO ESTRATEGIA INTEGRADORA DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	21
● EXPERIENCIAS DE LA PRIMERA VERSION DEL EXTERNADO MEDICO EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNMSM 2020	22
● PRIMER CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS CON ENFOQUE DE ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNMSM	22
● CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA SALUD PÚBLICA EN EL PLAN CURRICULAR 2018, ESCUELA DE MEDICINA "SAN FERNANDO" DE LA UNMSM	22
● ANÁLISIS DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN TESIS DE MEDICINA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	23
● UTILIDAD DE LAS EVALUACIONES MEDIANTE GOOGLE FORMS EN UN CURSO DE PREGRADO DE MEDICINA: ESTUDIO PILOTO EN EL AÑO 2019.	23
● USO DE PLATAFORMAS DE BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA PARA TRABAJO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE MEDICINA	23
● EDUCACIÓN 4.0: USO DE SIMULACIÓN CLÍNICA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE REMOTO COMPLEMENTARIO DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19	24
● COMPETENCIAS COMUNICACIONALES DEL MÉDICO DESDE LA PERSPECTIVA DEL PACIENTE: IMPLICANCIAS PARA LA EDUCACIÓN MÉDICA	24
● SELF-PERCEIVED COMPETENCIES ON EVIDENCE-BASED MEDICINE IN MEDICAL STUDENTS AND PHYSICIANS REGISTERED IN A VIRTUAL COURSE: A CROSS-SECTIONAL STUDY	24
● DISEÑO COLABORATIVO DE CASOS EN GERENCIA EN SALUD PARA MEJORAR COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA-PERÚ.	25

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

pág.

- NECESIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE HABILIDADES EN ULTRASONOGRAFÍA EN EL PREGRADO DE MEDICINA 25
- PROGRAMA DE TELEMEDICINA DE LA FACULTAD: PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE UNA FACULTAD DE MEDICINA EN PERÚ 25
- ADICCIÓN A INTERNET ASOCIADA A DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA DURANTE EL PERIODO SETIEMBRE A NOVIEMBRE 2020 26

## Resúmenes de Trabajos Presentados

5

**Título** : **COMPETENCIAS DOCENTES TRANSVERSALES: PERFIL DEL DOCENTE DE MEDICINA EN LA PRÁCTICA FORMATIVA HOSPITALARIA**

**Autores** : ENRIQUEZ OJEDA JUAN FERNANDO (Principal), HERNANDEZ ARTEAGA ISABEL, LOPEZ BARRETO LINA MARIA

**Institución** : UNIVERSIDAD DE NARIÑO

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** Las instituciones hospitalarias están llamadas a cumplir nuevos desafíos, entre ellos convertirse en escenarios académicos que integren docencia, investigación y prestación de servicios de salud; a su vez, el médico docente que se desempeña en escenarios de práctica clínica debe desarrollar competencias pedagógicas, las cuales deben ser incorporadas tanto en su formación, como en su desempeño docente; este estudio tiene como objetivo describir las competencias docentes transversales en el perfil profesional y laboral de los médicos docentes que orientan las prácticas formativas en una institución pediátrica del suroccidente colombiano. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio cualitativo, de enfoque hermenéutico y método de investigación documental, en el que se realizó revisión de: hojas de vida, contratos laborales y perfiles de cargo de docentes médicos, a través de fichas de revisión documental. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La generación del conocimiento, profesionalismo médico y mediación del aprendizaje se destacan como competencias docentes dentro de los perfiles laborales y profesionales de los médicos docentes de la institución hospitalaria. **Conclusiones:** Acreditar competencias docentes transversales en las hojas de vida, contratos laborales y perfiles de cargo de los médicos docentes, permite delimitar la formación académica exigida, la experiencia laboral y las actividades a desarrollar, para dar respuesta a las necesidades educativas de la práctica formativa hospitalaria. Deben plantearse propuestas investigativas que definan las competencias docentes transversales del perfil profesional y laboral del médico docente, para disminuir la brecha, entre la formación académica y las necesidades propias de su desempeño.

12

**Título** : **APRENDIZAJE ACTIVO USANDO MEET-CLASSROOM CON MÉTODOS MONTESORI Y SOCRÁTICO**

**Autores** : CABRERA CASO VICTOR ANDRES (Principal), TAIBE SALINAS MARIA ALEJANDRA, CABRERA TAIBE VICTOR ANDRES, CABRERA TAIBE ALEJANDRO RODRIGO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** La aparición de COVID-19 ha puesto de manifiesto nuestras debilidades en el uso de las TICs como docentes frente a nuestros alumnos nativos digitales, de usarlas un 20% en las clases presenciales pasamos al 100% a clases virtuales. Llego lo que pedíamos, pero no estuvimos preparados. Hemos aprendido en el camino, cómo lograr que el alumno esté en la clase y que participe en forma activa, para ello se usó el Meet-Classroom con la combinación de los métodos Montessori y Socrático, siendo nuestro objetivo que los alumnos aprendan activamente. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Presentación de la experiencia innovadora En la UNSA, las prácticas clínicas en Cirugía Ortopédica y Traumatología (COT), se realizan en grupos de 3 a 4 alumnos, a doble horario con dos horas académica por docente, durante 10 días rotación, el primer día se realiza la introducción de COT luego se explica cómo se realizarán las prácticas y se entrega a cada alumno un artículo de revisión por día vía Meet-classroom, para que lo expongan cada uno durante 15 minutos durante ocho días, terminado la exposición de cada alumno el docente hace la retroalimentación en base a preguntas, con las correcciones respectivas y se finaliza el día diez con la evaluación practica del curso. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Discusión Con la combinación de la metodología Montessori, Socrático y la cooperación tecnológica del Meet-classroom se logra mantener la atención del estudiante y se afianza su aprendizaje. **Conclusiones** El aprendizaje activo es interactivo y personalizado El docente es clave para el logro de habilidades de aprendizaje.

18

**Título** : **IMPLEMENTACIÓN DEL EXAMEN ANUAL DE MEDICINA BASADO EN CASOS CLÍNICOS COMO ESTRATEGIA INTEGRADORA DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

**Autores** : GUTIERREZ VILLAFUERTE CESAR ARTURO (Principal), WONG CHERO PAOLO ALBERTO, ZAGACETA GUEVARA JORGE LUIS, YOUNG ESPINOZA LESLIE ERIKA

**Institución** : UNIVERSIDAD DE PIURA

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : **OBJETIVO:** Los procesos de evaluación, tanto sumativos como formativos, son esenciales en el logro de competencias del alumno de medicina. Cuando esta evaluación aplica situaciones clínicas en su metodología, el proceso es más eficiente. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Como parte de la valoración integral del alumno, en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de Piura se ha implementado desde el inicio de sus actividades académicas el examen anual. Ésta es una evaluación escrita objetiva basada en casos clínicos a partir de los cuales los equipos docentes de cada asignatura formulan preguntas de su área. Para el alumno, el examen consta de 250 preguntas distribuidas en tres cuadernillos, cada uno de ellos consistente en cinco a seis casos clínicos. El examen incluye todas las asignaturas que el alumno ha llevado hasta la fecha, por ejemplo, un alumno de cuarto año será evaluado en los cursos desde el primer hasta el octavo ciclo de la carrera. La distribución de las preguntas tiene un doble criterio: el año de estudios que ha culminado el alumno y el número de créditos del curso, en ambos casos el número de preguntas es directamente proporcional. El examen se rinde al finalizar cada año académico. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La experiencia permite integrar las competencias cognitivas adquiridas a situaciones clínicas reales, reforzando también las competencias actitudinales del alumno. Este examen no permite evaluar competencias procedimentales. La experiencia es factible, requiere de la colaboración y compromiso del cuerpo docentes y consolida las competencias que van adquiriendo los alumnos.

21

## Resúmenes de Trabajos Presentados

27

**Título** : EXPERIENCIAS DE LA PRIMERA VERSION DEL EXTERNADO MEDICO EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNMSM 2020

**Autores** : PEREYRA ZALDIVAR HECTOR (Principal), BENITO MASIAS MIGUEL OTHON, AMPUERO CACERES ROSA VIOLETA, FERNANDEZ LARRAURI MILAGRITOS JENNYFER, CORDORI CARPIO JANET, OLIVOS CAYETANO FLOR DE MARIA LILY, RODRIGUEZ LOPEZ ETHEL NATHALY

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: Se socializa la primera experiencia del Externado Médico, como asignatura con 20 créditos en el Plan Curricular 2015 de Medicina UNMSM, para 84 estudiantes del sexto año (de 125, por deserción en la pandemia). DISEÑO Y METODOLOGÍA: El externado fue programado como asignatura práctica e integral, previa al internado, con 16 semanas de duración, bajo tutoría de médicos del primer nivel de atención desde I-3. Para elaborar el sílabo y organizar la asignatura, la Escuela de Medicina conformó una comisión con docentes de cuatro Departamentos Académicos y estudiantes, programándose rotaciones de 5 estudiantes por sede en: salud del adulto y adulto mayor, salud de la mujer, salud del niño y adolescente, salud pública y gestión, cirugía. Se visitaron posibles sedes en las DIRIS de Lima, se planteó el contrato de 17 médicos previa inducción como tutores por la Unidad de Innovación Educativa de la Facultad, y se pudieron superar resistencias de algunos docentes y estudiantes. Sin embargo, la pandemia trastocó la programación y los avances realizados. Al no contar con autorización para las prácticas, entre setiembre 2020 y abril 2021 se realizaron talleres virtuales para el reforzamiento en cinco tópicos: comunicación efectiva médico paciente, salud mental, salud pública-gestión, medicina, cirugía. Se utilizó metodologías como: exposiciones, discusiones de temas y casos clínicos, aula invertida, simulaciones, entre otras. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El externado es considerado un logro dentro del currículo médico, tradicionalmente orientado a la formación hospitalaria. Se espera que, superada la crisis sanitaria se pueda implementar el programa original en 2021.

28

**Título** : PRIMER CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS CON ENFOQUE DE ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNMSM

**Autores** : PEREYRA ZALDIVAR HECTOR (Principal), PAJUELO MENDOZA MIRIAM ANGELICA, QUISPE LOPEZ GUILLERMO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: En 2020 se realizó el primer curso electivo "Primeros Auxilios" con enfoque de Atención Pre Hospitalaria-APH para 24 estudiantes de medicina. Tuvo 2 créditos y 48 horas de duración, siendo dictado por dos médicos docentes del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, un odontólogo bombero voluntario, con apoyo de dos facilitadores de USAID/OFDA, institución que autorizó el uso de sus materiales de enseñanza; la Oficina General de Gestión del Riesgo y Cambio Climático -OGGRAC de la UNMSM facilitó seis equipos de APH para las prácticas. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La Atención Pre Hospitalaria contempla la clasificación, atención, estabilización y derivación a un centro asistencial de personas en situación de emergencia o desastre. Hubo lecturas (Guía APH, Sistema Comando de Incidencias, Evaluación del paciente con triaje START, Fundamentos legales y éticos de APH), discusión de videos con casos reales, y se utilizó 12 maniqués para reanimación cardiopulmonar. Los docentes hicieron demostraciones, simulando ser pacientes con traumatismos, fracturas, luxaciones, heridas o quemaduras, seguidas de replicación de la atención por equipos de seis estudiantes, utilizando equipos de protección personal, con retroalimentación, visualizando videos para observar errores, habiendo progresiva mejora en calidad y tiempo. Los materiales educativos fueron colocados en la Plataforma virtual Moodle de la Facultad de Medicina. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Hubo evaluación diagnóstica inicial. La calificación consistió en la atención grupal a un paciente simulado. Una encuesta estudiantil reveló 95% de satisfacción. Se recomienda continuar con esta asignatura para contar con equipos de respuesta rápida, considerando la alta vulnerabilidad a emergencias y desastres en el Perú.

29

**Título** : CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA SALUD PÚBLICA EN EL PLAN CURRICULAR 2018, ESCUELA DE MEDICINA "SAN FERNANDO" DE LA UNMSM

**Autores** : PEREYRA ZALDIVAR HECTOR (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: La formación en salud pública es una competencia específica en la Reforma Curricular 2018 de la Facultad de Medicina UNMSM, y los cursos de integración han permitido mayor coordinación entre asignaturas de ciencias básicas, clínicas y de salud pública. El objetivo es determinar las características y peso en créditos de las asignaturas de salud pública y afines en el Plan Curricular 2018. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un análisis de las asignaturas del Plan 2018, exceptuando el internado médico y los dos primeros semestres, dependientes de la Escuela de Estudios Generales. En 6 de los 12 semestres, se dictan siete cursos relacionados a la salud pública y afines (gerencia), con 27 créditos, correspondiendo al 7,9% de los 343 créditos del Plan. No hay un curso de salud pública que brinde el marco general, dictándose los cursos con cierta secuencia en espacios no ocupados por asignaturas de ciencias básicas o clínicas. Aunque en los cursos comunitarios se dictan temas relacionados, no existen asignaturas importantes como: Promoción de la salud, Salud ambiental, Salud ocupacional y Gestión del riesgo de desastres. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se concluye que se requiere priorizar la formación médica en el primer nivel de atención, con enfoque de atención primaria, articular la salud pública con asignaturas clínicas, incorporar nuevas asignaturas de cara a la agenda 2030, incrementar el peso de la salud pública en el Plan curricular, secuenciar las asignaturas, empezando por una asignatura introductoria, mejorar la calidad de la enseñanza con metodologías innovadoras, promoviendo un mínimo de unidad de doctrina en la docencia.

22

## Resúmenes de Trabajos Presentados

37

**Título** : ANÁLISIS DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN TESIS DE MEDICINA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

**Autores** : PISCOYA ARBAÑIL JULIO ALBERTO (Principal), VILLARREAL VARGAS SADOT JORGE

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: Necesitamos evaluar las características de las referencias bibliográficas en las tesis de Medicina Humana al finalizar el pregrado; lo cual realizamos con el acceso digital al repositorio de tesis de la facultad, DSpace. Objetivos -Verificar citas de los últimos cinco años, número adecuado (30 o más), si más del 50% son referencias de tipo primario, uso correcto en las citas del estilo Vancouver. Determinar el número de palabras en el título y resumen de cada tesis sustentada; el tipo y lugar de ejecución. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se seleccionaron 60 tesis de pre grado de la facultad, evaluándolas aplicando el índice de Price (porcentaje de referencias con antigüedad menor a cinco años), análisis porcentual de la data obtenida. Solo el 38.3% consignó un título adecuado (13 a 22 palabras), 35 tuvieron 250 palabras en el resumen (58.3%); el 100% de las investigaciones fueron cuantitativas, 41.7% (25) de las citas tuvieron una antigüedad mayor a cinco años con un índice de Price bajo y 58.3% (35) con citas actualizadas. El 28.3% (17) con menos de 30 citas bibliográficas y el 71.6% (46) con más de 30 citas, el total fueron de tipo primario. En el 93.3% (56) la cita estilo Vancouver fue correcta. El 91.7% de la investigación se hicieron en hospitales. Se realizaron estudios descriptivos, correlacionales y en escaso número Meta análisis. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El conocer que algunos indicadores no alcanzan niveles de suficiencia nos obligan a la exigencia de las referencias y calidad de las tesis como oportunidad de mejora.

47

**Título** : UTILIDAD DE LAS EVALUACIONES MEDIANTE GOOGLE FORMS EN UN CURSO DE PREGRADO DE MEDICINA: ESTUDIO PILOTO EN EL AÑO 2019.

**Autores** : GUILLEN LOPEZ OTTO BARNABY (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: La plataforma de GoogleForms® permite diseñar formularios virtuales en formato de cuestionario con preguntas de opción múltiple o para desarrollar. El docente puede calificar manualmente o programar la calificación automática de preguntas de opción múltiple, y enviar la nota al alumno a través de la misma plataforma. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Hasta el año 2018, en el curso de Clínica Médica 2 de la UPCH se evaluaba a alumnos del 5to año de medicina mediante un pretest escrito en papel. En febrero del 2019, diseñamos cada pretest en un Formulario, que fue enviado a los alumnos del curso de la sede Loayza vía e-mail a la misma hora de inicio pactado del pretest de manera presencial. Los que deseaban dar el pretest vía virtual tenían que abrir el formulario y resolverlo en su celular utilizando datos móviles. Los que no, lo hacían escribiendo en papel. Todos estaban presentes en una misma aula junto con el docente en cada evaluación. Se evaluó la percepción de los estudiantes que dieron el examen virtual sobre esta metodología a través de SurveyMonkey®. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: 22 de 40 alumnos dieron los test virtuales en algún momento del curso (142 evaluaciones virtuales en total). 11 de los 22 alumnos respondieron la encuesta. Los beneficios descritos fueron: ecoamigable, más comodidad, permitir corrección de errores, mejor redacción, legibilidad y escritura más rápida. 5 de 11 alumnos refirieron ninguna dificultad. La plataforma de Google Formularios® puede utilizarse para realizar evaluaciones escritas de manera ecológica y eficiente. Además, es fácil de diseñar, resolver y calificar.

51

**Título** : USO DE PLATAFORMAS DE BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA PARA TRABAJO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE MEDICINA

**Autores** : GUILLEN LOPEZ OTTO BARNABY (Principal), ALVAREZ MAYORGA JIMY HENRY, CALLE JACINTO DE GUILLEN DIANA ELIZABETH

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: Los estudiantes de medicina en Perú deben realizar un trabajo de investigación sustentado como tesis para obtener su título universitario. Previamente y durante este proceso, el estudiante debe buscar, entre la bibliografía abundante en la web, las investigaciones ya existentes sobre el tema investigado. Nuestro objetivo de investigación fue determinar la frecuencia de utilización de algunas herramientas web de búsqueda bibliográfica en alumnos del 5to año de medicina de una universidad peruana DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo transversal realizado en octubre del 2019 en alumnos del quinto año de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Se encuestó anónimamente a través de SurveyMonkey® sobre las plataformas de búsqueda bibliográfica utilizadas para sus proyectos de tesis. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Respondieron 66 de 159 alumnos (tasa de respuesta: 41.5%), cuya edad promedio fue  $22.5 \pm 1.1$  años y 51.5% fueron varones. Los buscadores más utilizados fueron Up To Date (84.8%), Google (74.3%) y Google Scholar (73.3%). Los buscadores menos utilizados fueron: HINARI (83.3%), EMBASE (83.3%) y Redalyc (75.8%). Conclusión y Recomendaciones: Los estudiantes de medicina usan plataformas de búsqueda bibliográfica menos sofisticadas como Up To Date y Google Scholar, y usan muy poco las que tienen acceso a más revistas científicas indexadas. Los docentes universitarios debemos tomar en cuenta, antes de enseñar a realizar investigación científica, la importancia de confirmar cómo realizan una búsqueda bibliográfica nuestros alumnos de tal manera que nos permita dirigir mejor los siguientes pasos de una investigación científica.

23

**54**

## Resúmenes de Trabajos Presentados

**Título** : EDUCACIÓN 4.0: USO DE SIMULACIÓN CLÍNICA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE REMOTO COMPLEMENTARIO DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

**Autores** : BRAVO LUNA LENY (Principal), CAMPOS SALAZAR ANTONY BRAYAN, FLORES FLORES CLAUDIO JAIME, VIZCARRA ZEVALLOS KARLA ALEJANDRA, SALAFIA RECUPERO MARIA AMALIA, PEREZ OCHOA MARÍA ELENA

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: La enseñanza universitaria está en un momento de transformación urgido por la coyuntura actual de pandemia. Este estudio busca determinar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje remoto complementario y logro de las competencias de la asignatura de clínica y terapéutica en medicina II de una Universidad Privada de Lima. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional, analítico, retrospectivo realizado con estudiantes del octavo ciclo de medicina humana de una Universidad Privada de Lima. Se evaluaron cinco casos clínicos de la herramienta de simulación clínica Fullcode. Para los análisis, se usó el software estadístico SPSS 24.0 y considero un valor  $p < 0.05$  como significativo. En total, 195 estudiantes fueron evaluados, siendo que el 67,7% (n=132) fueron de la filial Lima, el 21% (n=41) y 11,3% (n=22) de la filial Ica y Chincha respectivamente. Asimismo, el 69,2% (n=135) fueron del sexo femenino. Se vio una relación directa entre la nota promedio de los alumnos en el simulador clínico y el logro por competencias de la asignatura en el desarrollo de dos casos clínicos ( $p=0.033$  y  $p=0.001$ ). Por otro lado, no se vio una relación entre el número de veces que los alumnos realizaron un caso ni el tiempo que estos demoran en desarrollar dicho caso con respecto a su promedio final en el curso. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El uso de simuladores clínicos en el aprendizaje remoto complementario tiene repercusión en el logro de las competencias de los estudiantes de la asignatura de clínica y terapéutica en medicina II.

**67**

**Título** : COMPETENCIAS COMUNICACIONALES DEL MÉDICO DESDE LA PERSPECTIVA DEL PACIENTE: IMPLICANCIAS PARA LA EDUCACIÓN MÉDICA

**Autores** : MENDOZA ARANA PEDRO JESUS (Principal), MATZUMURA KASANO JUAN PEDRO, MENDOZA VARGAS DENISSE ELEANA, SALAZAR TELLO ROXANA ROCIO

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: Uno de los elementos más importantes que han identificado diversas propuestas de competencias del médico, es la competencia comunicacional; estas se relacionan positivamente con indicadores de satisfacción del usuario y de seguridad del paciente. Objetivo: Identificar el nivel de competencia comunicacional del médico desde la perspectiva del paciente. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se empleó el CAT, Communication Assessment Tool, desarrollado y validado por Makoul y cols (2007) para evaluar específicamente la percepción por parte de los pacientes, de la comunicación por parte de médicos. Se aplicó a una muestra de 90 pacientes a la salida de la consulta en un hospital público y en un hospital privado en Lima, Perú. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Sólo el 8.2% de los médicos obtuvieron como opinión del usuario, que se habían comunicado de manera apropiada. De los quince reactivos del instrumento, el que mostró la menor puntuación fue: "El profesional me permitió hablar sin interrumpirme", con 6.59% de aprobación, y el que obtuvo la mayor puntuación fue "El profesional mostró interés en mis ideas acerca de mi salud o la de mi familiar", con 10.99% de aprobación. Esta deficiencia es extrema en establecimientos públicos, como se aprecia en la puntuación de "El profesional me habló en términos que yo podía entender", que obtuvo 0% en el público, y 32% en el privado. Conclusión: Las competencias comunicacionales del médico son muy deficientes, lo cual debe ser tomado en cuenta en el proceso formativo para enfatizar el desarrollo de tales competencias, desde la perspectiva del patrón de comunicación médico-paciente.

**72**

**Título** : SELF-PERCEIVED COMPETENCIES ON EVIDENCE-BASED MEDICINE IN MEDICAL STUDENTS AND PHYSICIANS REGISTERED IN A VIRTUAL COURSE: A CROSS-SECTIONAL STUDY

**Autores** : ROMERO ROBLES MILTON ANTONIO (Principal), SORIANO MORENO DAVID RENATO, GARCIA GUTIERREZ FABRIZIO MARTIN, CONDORI MEZA ISMAEL BENJAMIN, SING SANCHEZ CAROLINE CRISTIN, BULNES ALVAREZ SANDY DEL PILAR, ALARCON RUIZ CHRISTOPHER ALEXANDER, TAYPE RONDAN ALVARO RENZO, VITERI-GARCÍA ANDRES

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: Evidence-based medicine (EBM) is defined as the integration of the best available evidence from scientific studies with clinical experience (and context) and with patients' values and preferences. The objective was to describe self-perceived MBE competencies in physicians and medical students enrolled in a massive virtual MBE course. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Analytical cross-sectional study. People interested in a free virtual EBM course registered their data in a virtual form for their registration in September 2020. The resulting database was analyzed, selecting people who claimed to be physicians or medical students of 18 years or more. In the form, 22 competencies related to four dimensions of EBM were evaluated: asking a clinical question, search, analysis, and application; using a 5-option Likert scale. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: 1793 participants were included: 1130 medical students and 663 physicians; more than 80% lived in Peru. The frequency of participants who agreed or strongly agreed with feeling qualified in each competence ranged from 39.2% to 57.8% for the competencies of the "Asking a clinical question" dimension, from 39.2% to 56.1% for "Search", from 19.9% to 32.0% for "Analysis", and from 19.6% to 29.9% for "Application". Both in physicians and students, the lowest frequencies were for the competencies of interpretation of impact measures, graphs, and results of systematic reviews; as well as shared decision making, and calculation of expected profit. The self-perception of competencies was lower in the dimensions of analysis and application. More recently graduated physicians seem to have a greater self-perception of their research and analysis skills, probably due to curricular.

**24**

## Resúmenes de Trabajos Presentados

75

**Título** : DISEÑO COLABORATIVO DE CASOS EN GERENCIA EN SALUD PARA MEJORAR COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA-PERÚ.

**Autores** : ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD (Principal), SILVA VALENCIA JAVIER, PASTOR GOYZUETA ADA GRACIELA, QUISPE GAMARRA JUAN JOSE, ESCOBAR AGREDA STEFAN ALEXIS, CHAHUARA ROJAS MAX ELI, ESPINOZA HERRERA DANIEL HECTOR

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: En el Perú, la UNMSM identificó que sus profesionales médicos que realizan servicio rural presentan brechas en el conocimiento en Gerencia en Salud. Esto motivó la organización de una actividad colaborativa entre estudiantes de medicina y docentes para la elaboración de casos de gerencia en el contexto rural. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Esta experiencia se llevó a cabo en el 2019 con docentes (11) y estudiantes (214) de la asignatura de Gerencia en Salud de la Facultad de Medicina de la UNMSM quienes fueron capacitados en el diseño de casos que puedan ser evaluados a través de la metodología de aprendizaje basado en casos. Se conformaron grupos de trabajo quienes recolectaron información sobre problemas gerenciales en zonas rurales para elaborar casos y se utilizaron plantillas para la elaboración del caso y para su resolución y una rúbrica de evaluación. Al finalizar se elaboraron 23 casos gerenciales los cuales contaban con la narración del problema y sus diferentes abordajes. Los casos fueron expuestos ante jurados externos para evaluar su calidad. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Estudiantes y docentes reconocen que el diseño de casos presenta dificultades en la planificación y organización de actividades, y la carga laboral y académica que ello requiere. Sin embargo, los estudiantes perciben que este proceso es relevante (61%), mejora su pensamiento crítico (63%) y sus habilidades comunicativas para el trabajo en equipo (39%). Los casos diseñados fueron utilizados al año siguiente por otro grupo de estudiantes para su respectivo análisis.

90

**Título** : NECESIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE HABILIDADES EN ULTRASONOGRAFÍA EN EL PREGRADO DE MEDICINA

**Autores** : GUILLEN LOPEZ OTTO BARNABY (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: La ultrasonografía (US) es una herramienta diagnóstica no invasiva, portable, costo-efectiva, precisa, segura, eficiente y de amplia aplicación clínica con escasas contraindicaciones. En el año 2017, más de 200 escuelas médicas en Estados Unidos tenían un currículum que incluía componentes de US. No obstante, los cursos de Radiología en diferentes facultades del Perú no incluyen la enseñanza de la habilidad para realizar estudios de US. Para proponer la enseñanza de US en medicina necesitamos conocer la percepción de los alumnos de pregrado acerca del aprendizaje de US en algún momento de su carrera. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo transversal realizado en julio del 2018 en alumnos del quinto año de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Se les preguntó a través de SurveyMonkey® sobre las razones por las que un estudiante de medicina al finalizar su carrera debe aprender a realizar US. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Respondieron 87 de 139 alumnos, 61% fueron mujeres. 89.7% nunca había sido capacitado en realizar US. Las razones para aprender a realizar ecografías que refirieron fueron: realizar mejor toracocentesis y paracentesis (85%), disminuir costos por estudios innecesarios (80.6%) y mejorar su planteamiento diagnóstico (77%). Los estudios de US más votados para aprender fueron: vesícula biliar y colédoco (73.6%), derrame pleural y ascitis (72.4%) y derrame pericárdico (70.1%). Conclusiones: Los estudiantes de medicina refieren que aprender a realizar estudios de ultrasonografía durante su carrera les ayudaría, no solo al aprendizaje de algunos cursos y habilidades, sino para mejorar su desempeño como médico.

111

**Título** : PROGRAMA DE TELEMEDICINA DE LA FACULTAD: PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE UNA FACULTAD DE MEDICINA EN PERÚ

**Autores** : CONTRERAS CARMONA PAVEL JAIME (Principal), CUBA FUENTES MARIA SOFIA, CASTILLO NARRO MIRIAM AYDEE, HUERTA MERCADO TENORIO JORGE LUIS

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente - Profesional

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado

**Resumen** : OBJETIVO: La llegada de la pandemia COVID-19 al Perú ha requerido una respuesta inmediata y múltiples cambios tanto en el cuidado de la salud como en la educación de los profesionales de la salud. La Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia implementó un Programa de Telemedicina Docente (TLD), un proyecto que busca nuevos escenarios para la enseñanza y el logro de competencias en el aprendizaje de los estudiantes. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La Facultad de Medicina ofreció la TLD a la comunidad durante 21 semanas, con la participación de alumnos de sexto año de la facultad y 40 docentes: médicos generales, médicos de familia, pediatras y psiquiatra. Se desarrolló un cuestionario para explorar las percepciones de la telemedicina en el escenario docente. Más del 80% de los profesores y el 60% de los estudiantes consideraron que TLD podría utilizarse como herramienta didáctica. Más del 90% de los docentes y estudiantes consideran que realizar la telemedicina no fue más difícil que hacer una consulta presencial. El 60% de los estudiantes y el 80% de los docentes perciben que los estudiantes deben desarrollar habilidades en telemedicina; El 80% de profesores y alumnos considera que el TLD constituye un servicio de responsabilidad social. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Docentes y estudiantes perciben la telemedicina como una herramienta útil para evaluar problemas de salud. Ambos perciben que a través de sesiones de telemedicina se pueden adquirir las habilidades necesarias para completar el perfil de egresado de la facultad de medicina.

25

## Resúmenes de Trabajos Presentados

- Título** : ADICCIÓN A INTERNET ASOCIADA A DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA DURANTE EL PERIODO SETIEMBRE A NOVIEMBRE 2020
- Autores** : ESTELA SAAVEDRA SILVIA NICOLE (Principal), ALDAZÁBAL BARBARÁN KAREM MELISSA, DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO
- Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
- Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado
- Tema** : Enseñanza y Aprendizaje Clínico en pregrado
- Resumen** : **OBJETIVO:** El aumento de acceso a internet ha causado una nueva entidad del siglo XXI: la adicción a internet que tiene numerosos efectos negativos incluida la depresión. **Objetivo:** Determinar la asociación entre la adicción a internet y depresión en estudiantes universitarios en Lima – Perú. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El estudio es de tipo trasversal analítico. Se tomó una muestra aleatoria de 678 estudiantes universitarios de la facultad de medicina de la Universidad Ricardo Palma. La recolección de datos fue de forma virtual con un link sobre Test de adicción a internet (TAI) y el cuestionario Patient Health Questionnaire (PHQ-9) para depresión. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** En características demográficas se encontró que 368 (54.3%) eran mujeres y 310 (45.7%) varones, además 414 (60.5%) presentaban adicción a internet, de los cuales 144 (21.20%) fue leve, 158 (23.30%) moderada y 112 (16.05%) severa. Así también, se observó que 436 (64.30%) de los participantes presentaban depresión. Los resultados mostraron asociación estadísticamente significativa entre adicción a internet y depresión con RP crudo 2.17 (IC 95%: 1.84 – 2.55, p=0.001); asimismo, hubo asociación estadísticamente significativa entre adicción leve, moderada y severa con depresión, con RP ajustado 1.85 (IC 95% 1.53 – 2.24, p=0.001), 2.30 (IC 95% 1.94 – 2.73, p=0.001) y 2.50 (IC 95% 2.10 – 2.98, p=0.001) respectivamente. **Conclusiones:** Se logró evidenciar que sí existe asociación estadísticamente significativa entre adicción a internet y depresión. Se recomienda desarrollar programas para la prevención de la adicción a internet y control de depresión en estudiantes universitarios.

# **RESÚMENES DE TRABAJS PRESENTADOS**

**Tema:** Salud Pública, Atención  
Primaria y Bioética

*<http://www.aspefam.org.pe/ciem2021/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Salud Pública, Atención Primaria y Bioética

	pág.
● IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE CUESTIONES ÉTICAS PRESENTADOS EN LA PANDEMIA: OPORTUNIDADES PARA ACTUALIZAR CASOS DE ESTUDIO, EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOÉTICA	30
● CARGA ACADEMICA EN PREGRADO DE MEDICINA HUMANA EN LAS AREAS DE INVESTIGACION Y SALUD PUBLICA, UNMSM, 2004-2018.	30
● METODOLOGÍA DE LEGO SERIUS PLAY EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE MEDICINA	30
● NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA EN MEDICOS QUE INICIAN SERUMS. REGION LAMBAYEQUE	31
● EL ROL DEL FISIOTERAPEUTA COMO AGENTE TRANSFORMADOR DE SU COMUNIDAD A TRAVÉS DEL VOLUNTARIADO EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE KINESIOTERAPIA DEL SEMESTRE 2020 - II	31
● COMPARACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA, EN TESIS DE MEDICINA DE DOS UNIVERSIDADES, AREQUIPA 2015 - 2017	31
● ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE HISTORIA DE LA SALUD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA.	32
● EXPERIENCIA INICIAL DE LA PRIMERA CÁTEDRA DE MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA.	32
● EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN SALUD EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE SAN FERNANDO. 2009-2019	32
● INTENCIÓN DE EMIGRACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA UNMSM, ESTUDIO COMPARATIVO 2015 - 2021.	33
● “DÍA DEL PACIENTE -UNA EXPERIENCIA VIRTUAL”	33
● COMPETENCIAS INTERCULTURALES DE LOS MÉDICOS PERUANOS DEL PROGRAMA DE SERVICIO RURAL Y URBANO MARGINAL DE SALUD (SERUMS) DURANTE EL AÑO 2019 -2020	33
● MIEDO A LA MUERTE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE PERÚ DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19.	34

# ÍNDICE

## RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Salud Pública, Atención Primaria y Bioética

	pág.
● ENSEÑANDO BIOÉTICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, CON RECURSOS INNOVADORES	34
● EFECTIVIDAD DEL CURSO FAMILIARES Y AMIGOS RCP EN EL APRENDIZAJE DE LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN FAMILIARES DE PACIENTES CON ALTO RIESGO CARDIOVASCULAR O QUE HAN PRESENTADO UN EVENTO CARDIOVASCULAR	34
● PERCEPCIÓN DE APLICABILIDAD Y USO DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LOS CURSOS 2018 – 2019 ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA MINSA	35
● DIFICULTADES Y OBSTACULOS DE TRABAJADORES DE SALUD INSCRITOS PERO QUE NO LLEVARON LOS CURSOS 2018 - 2020 - ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA MINSA	35
● ACTITUD ÉTICA EN RESIDENTES DEL PRIMER Y ÚLTIMO AÑO DE LAS ESPECIALIDADES MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES EN EL AÑO 2021	35
● ESTUDIANTES DE MEDICINA A FAVOR DE LA LEGALIZACIÓN DEL CANNABIS: PREVALENCIA Y FACTORES SOCIO-DEMOGRÁFICOS ASOCIADOS	36
● HOSTIGAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA ¿ UNA REALIDAD INFRAVALORADA ?	36
● INFLUENCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA.	36

## Resúmenes de Trabajos Presentados

8

**Título** : IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE CUESTIONES ÉTICAS PRESENTADOS EN LA PANDEMIA: OPORTUNIDADES PARA ACTUALIZAR CASOS DE ESTUDIO, EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOÉTICA.

**Autores** : MUÑOZ DEL CARPIO TOIA AGUEDA ROSSANGELLA (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA

**Categoría** : Investigación / Docente - Profesional

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética

**Resumen** : OBJETIVO: La bioética forma parte de los planes curriculares de las Escuelas de Medicina y bajo el contexto de la Pandemia, se ha demostrado la necesidad de fortalecer su enseñanza y analizar cuestiones éticas a los cuales se han enfrentado los profesionales de la salud. Objetivos: Identificación de cuestiones éticas presentadas en la pandemia y evaluación del rendimiento de estudiantes en el estudio de casos relacionados a "bioética y pandemia" incorporados en la enseñanza aprendizaje de la bioética.

**DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó una investigación mixta descriptiva, con métodos cualitativos y cuantitativos en 3 fases, 1: revisión sistemática para identificar artículos relacionados a bioética y pandemia, 2: entrevista a 100 médicos que atienden en hospitales COVID para identificar cuestiones éticas en la atención de pacientes COVID, 3: Incorporación de resultados en clases de bioética para análisis con 100 estudiantes de medicina y evaluación de rendimiento.

**RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se identificaron como principales cuestiones éticas en la revisión sistemática y entrevistas: 1. Inequidad y brechas en servicios de salud y colisión con derechos de los pacientes, 2. Atención sanitaria con beneficencia y toma de decisiones en escases de recursos, 3. Asignación de camas UCI, 4. Integridad científica en la investigación COVID-19. Estos temas fueron desarrollados en talleres de estudio de casos, despertando interés en los estudiantes. Hubo mejora significativa (<0.001) en el análisis bioético de casos COVID-19. Conclusiones: La pandemia representó una oportunidad para el análisis bioético de situaciones límite en escenarios reales y actuales que han enriquecido su enseñanza y aprendizaje en medicina

19

**Título** : CARGA ACADEMICA EN PREGRADO DE MEDICINA HUMANA EN LAS AREAS DE INVESTIGACION Y SALUD PUBLICA, UNMSM, 2004-2018.

**Autores** : PORTUGAL BENAVIDES WALTER JOSE DEL CARMEN (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: La carga académica en el pregrado de la Escuela de Medicina Humana (EMH) de la UNMSM en las áreas de Investigación y Salud pública (IySP) ha variado según los planes de estudios de los años 2004, 2015 y 2018. Describir el peso de las asignaturas de las áreas de IySP en el pregrado de EMH según los planes de estudios en los últimos 15 años.

**DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se han revisado los Planes de Estudio de la EMH 2004,2015 y 2018, para evaluar la proporción del peso académico de las asignaturas de las áreas de IySP; se ha identificado las asignaturas, los créditos y la proporción de la carga académica.

**RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La carga académica de los cursos en IySP, en el plan de estudios 2004 fueron 14, 8 de Investigación (I) y 6 de Salud Pública (SP) con 50 créditos (52% I y 48% SP), con un peso de 17%. Para el plan 2015 fueron 12, 7 de I y 5 de SP, con 41 créditos (56.1% I y 43.9% SP), con un peso de 16%. Para el plan 2018 fueron 8, 3 de I y 5 de SP, que correspondió a 33 créditos (36.4% I y 63.6% SP), con un peso de 11%. Se evidencia una tendencia a disminuir la carga académica de los cursos en IySP, para el plan 2015 en 18% y el plan 2018 en 34%, ambos con respecto al 2004; y que podría ser una las razones de una menor producción científica.

20

**Título** : METODOLOGÍA DE LEGO SERIUS PLAY EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE MEDICINA.

**Autores** : TRAVEZAÑO ALDANA MIGUEL ANGEL (Principal), SINCHE CHARCA SONIA AMANDY.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: El apoyo emocional de los futuros profesionales en salud, es importante para su formación; con la utilización del Lego Serious Play se logró resultados significativos en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Presentación de la experiencia innovadora. Los talleres se desarrollaron de forma amena y creativa con focus group, basado en cuatro pasos, iniciándose el planteamiento en la solución de un problema casuístico médico empleando piezas de lego, para luego socializar sus propuestas, reflexionar sus acciones. El instrumento empleado para evaluar la inteligencia emocional antes y después del trabajo con el lego Serious Play, fue validada (Alpha de Cronbach de 0,90) y tipificada para estudiantes de medicina, presenta 71 ítemes con nueve dimensiones. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Discusión y conclusiones. La ejecución del trabajo consolida el uso de una metodología de aprendizaje en la formación emocional de futuros médicos. Los resultados descriptivos que se obtuvo entre el pre test y post test se ubican en las escalas de "Poco satisfactorio" con (29,27 %) y en "Muy satisfactorio" (43,90 %) ; las mismas que se contrastaron con la prueba de Wilcoxon donde Z = -5.581 siendo < Sig.= 0.000, aceptando que el Lego Serious Play mejora significativamente la inteligencia emocional, es así que la manipulación de las piezas del lego estimula los hemisferios cerebrales, permite la integración grupal con empatía, escuchando, participando, reforzando el autoestima y liderazgo brindando soluciones compartidas; es así, que el Lego Serious Play se puede emplear en diversos campos educativos.

30

## Resúmenes de Trabajos Presentados

38

**Título** : NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA EN MEDICOS QUE INICIAN SERUMS. REGION LAMBAYEQUE.

**Autores** : SOTO CACERES VICTOR ALBERTO (Principal)

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: Las Facultades de Medicina Humana no consideran por lo general temas de sexualidad humana en su plan de estudios y al médico recién egresado siempre se le invita a dar conferencias sobre ese tema en la comunidad. Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos sobre sexualidad humana y actitudes sobre temas vigentes de problemática socio sexual en médicos recién graduados. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional, prospectivo y descriptivo; población: totalidad de médicos recién graduados que asistieron al curso de inducción de SERUMS organizado por el Colegio Médico Consejo Regional de Chiclayo en 2019, fueron 76 egresados de tres universidades. Instrumento: cuestionario anónimo validado aplicado 20 minutos antes del término de conferencia, la tabulación fue manual y se aplicaron pruebas estadísticas para ver entre universidades o género. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El nivel de conocimiento general fue considerado malo 61% y regular 32% no existiendo diferencias significativas según género, pero sí hubo diferencia según universidad. Respecto a las actitudes el 80% no estaba de acuerdo con el matrimonio homosexual, 82% no estaba de acuerdo con la legalización del aborto y 62% no estaban de acuerdo con la ideología de género y 93% consideran que temas de sexualidad humana deben darse en las facultades de medicina. Conclusiones: En general la mayoría de médicos nuevos tienen mal conocimiento sobre sexualidad humana y la actitud es contraria a legalización del aborto, matrimonio homosexual e ideología de género y consideran necesaria la enseñanza de la sexología en las facultades.

42

**Título** : EL ROL DEL FISIOTERAPEUTA COMO AGENTE TRANSFORMADOR DE SU COMUNIDAD A TRAVÉS DEL VOLUNTARIADO EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE KINESIOTERAPIA DEL SEMESTRE 2020 – II.

**Autores** : MENESES FLORES GIOVANNI GIUSEPPE SIMON (Principal), PISANI MURILLO ANGELO GIUSSEPPE.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: Existe en el país diversidad de centros, hospitales o clínicas que ofrecen terapia física. Sin embargo, en la mayoría de los establecimientos que no son estatales, representa un costo elevado para los pacientes. Está demostrado que en las zonas con mayor índice de pobreza hay una mayor necesidad de servicios sanitarios. Por lo que se requiere incentivar la sensibilidad social desde el pregrado por medio de la participación en programas de voluntariado. Concientizar a los alumnos de Kinesioterapia del semestre 2020 – II de la Escuela profesional de Tecnología médica- área de Terapia Física y Rehabilitación de la importancia de los grupos de voluntariado, para propiciar su participación en estas iniciativas de proyección social. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Modelo didáctico Operativo de Bustos aplicado mediante videoconferencia. Utilizamos diferentes herramientas como videos, Google Meet, Power Point, Google Forms, Aplicativo Mentimeter, Kahoot, Fotolenguaje y mensajes por WhatsApp. También se disertó sobre los distintos voluntariados que hay en el Perú, específicamente en fisioterapia, y el impacto que estos generan en la comunidad. La participación fue evaluada a través de una lista de cotejo. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Principales resultados: Se pudo observar que el 75% de los alumnos, participa activamente en las dinámicas propuestas, y el 60% se ha propuesto ingresar a un grupo de voluntariado ya formado. Conclusiones: La mayor parte de los alumnos tuvo una actitud favorable y proactiva sobre el voluntariado en fisioterapia.

45

**Título** : COMPARACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA, EN TESIS DE MEDICINA DE DOS UNIVERSIDADES, AREQUIPA 2015 – 2017.

**Autores** : LUPA QUISOCALA HERNAN CASIMIRO (Principal), VELA QUICO ALEJANDRO FELIX, NUÑEZ DEL PRADO CUADROS ELEANA CARMEN.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: analizar las áreas, niveles y metodología de investigación de Salud Pública en las tesis de Medicina en dos universidades en el periodo 2015 - 2017. DISEÑO Y METODOLOGÍA: en el repositorio del Registro Nacional de Trabajos de Investigación del Ministerio de Educación, se identificaron 537 tesis (165 de la universidad pública y 372 de la universidad privada) de las cuales 76 correspondían a Salud Pública. Se analizó el contenido de las tesis, tomando como referencia los conceptos de Salud Pública de la Facultad de Medicina UNSA. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: el 19.39% de las tesis de Medicina de la universidad pública y el 11.83% de las tesis de Medicina de la universidad privada, corresponden a la Salud Pública. Definen Salud Pública como asuntos de alta frecuencia o peligrosidad y acciones sobre la colectividad. El área más estudiada es Salud y Población: la salud ocupacional y de las etapas de vida; otros temas de mayor frecuencia son: Gerencia en salud y los niveles de conocimientos y prácticas en salud. Predomina el ámbito departamental o regional, generalmente se realizan en servicios de salud periféricos y hospitalarios, con diseños transversales y observacionales. Las unidades de estudio más frecuentes son el personal de salud y los pacientes; con instrumentos de medición estandarizados y fichas epidemiológicas; predominan las técnicas estadísticas descriptivas o de asociación bivariada. Conclusión: el campo de la Salud Pública es usado en las tesis de graduación en Medicina de manera limitada y no difieren significativamente en su temática y metodología en las universidades.

31

## Resúmenes de Trabajos Presentados

52

**Título** : **ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE HISTORIA DE LA SALUD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA.**

**Autores** : MENESES FLORES GIOVANNI GIUSEPPE SIMON (Principal), ARROYO AGUILAR RUTH SARA - A. LUJAN GONZALES ANITA YSABEL, FRANCO PAREDES GUSTAVO NESTOR - A.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Las condiciones de emergencia sanitaria obligan a priorizar el aprendizaje virtual sin afectar la calidad educativa. El objetivo de la propuesta es mostrar la adaptación de una asignatura a la modalidad virtual aplicando enfoques y estrategias educativas innovadoras considerando los ejes de interacción, colaboración y producción de la SUNEDU. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** En la asignatura Historia de la Salud del segundo año de Medicina se aplicó el Aprendizaje Invertido adaptado a modalidad virtual y estrategias metodológicas activas para favorecer la interacción, e instrumentos para la retroalimentación y evaluación del desempeño. Se diseñaron actividades de aprendizaje antes, durante y después de una sesión sincrónica mediante una guía, propiciando el aprendizaje asincrónico autónomo en la plataforma Moodle al nivel conoce y comprende (Taxonomía de Bloom). En la sesión sincrónica se interactuó en pequeños grupos (aula inversa) por Google Meet, integrando teoría y práctica, favoreciendo la reflexión crítica y el trabajo colaborativo docente-estudiantil. Se evaluó el logro de competencias blandas en cada sesión sincrónica a través de una ficha de valoración. No se programó exámenes escritos. El producto para cada unidad didáctica aprendizaje fue un ensayo argumentativo del proceso histórico sanitario, que fue calificado mediante una rúbrica. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Ante las restricciones en la presencialidad originadas por la pandemia, el aprendizaje Invertido se adapta al entorno virtual y favorece la interacción, colaboración y producción, elementos del modelo de aprendizaje virtual de la SUNEDU. Los ensayos argumentativos evidencian alto nivel de comprensión y reflexión crítica sobre los hechos que forman parte y construyen la historia de la Salud.

58

**Título** : **EXPERIENCIA INICIAL DE LA PRIMERA CÁTEDRA DE MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA.**

**Autores** : DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO (Principal), GUILLEN PONCE NORKA ROCIO, CORREA LOPEZ LUCY ELENA, ALATRISTA GUTIERREZ VDA DE BAMBAREN MARIA DEL SOCORRO, RODRÍGUEZ CHÁVEZ ELIO IVÁN.

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Medicina del Estilo de Vida (MEV) es la nueva disciplina médica global considerada la séptima era de la salud pública, con presencia académica en los 5 continentes. El objetivo es presentar la experiencia educativa desarrollada por la cátedra a nivel nacional e internacional. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** En el año 2019 la Universidad Ricardo Palma crea la primera cátedra de MEV en el Perú y en Latinoamérica, para desarrollar actividades educativas y de investigación en MEV. La cátedra organizó cursos extracurriculares para pregrado, conferencias, simposios y congresos con sociedades científicas y colegios médicos para posgrado. MEV fue aprobada como una línea prioritaria de investigación en la universidad y se desarrollaron tesis y trabajos de investigación. Se diseñó y completó el Primer Curso Internacional de Posgrado en MEV con enfoque en atención primaria de la salud y el primer libro de texto universitario en Medicina del Estilo de Vida 2021. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La respuesta de la comunidad universitaria a los programas educativos de la cátedra ha sido satisfactoria, más de 13 países y 101 médicos y profesionales de la salud participaron del curso internacional de posgrado en MEV, mostrando la importancia de MEV en materia educativa y de salud pública. En colaboración con la cátedra, otras universidades están creando sus propias cátedras de MEV en México, Argentina y Brasil. **CONCLUSIÓN:** La experiencia de la cátedra con las iniciativas educativas en MEV es satisfactoria. El desafío actual es continuar e impulsar redes de colaboración educativa y de investigación en temas innovadores de MEV con otras universidades.

61

**Título** : **EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN SALUD EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE SAN FERNANDO. 2009-2019.**

**Autores** : MENESES FLORES GIOVANNI GIUSEPPE SIMON (Principal), ARROYO AGUILAR RUTH SARA, LUJAN GONZALES ANITA YSABEL, FRANCO PAREDES GUSTAVO NESTOR.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : **OBJETIVO:** La interculturalidad es el esfuerzo de interrelación entre culturas diversas en la que se afirma la identidad propia y se busca el diálogo respetuoso con las demás para de manera conjunta aportar al desarrollo de la sociedad. Un currículo que integra la interculturalidad debe considerar conceptos (conocimientos), actitudes y procedimientos (prácticas) de esa diversidad cultural. **Objetivo del trabajo:** contribuir al desarrollo de competencias interculturales en estudiantes de ciencias de la salud. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Diseño transecuencial. En las asignaturas de Medicina Tradicional de la Escuela Profesional de Obstetricia, Terapias alternativas de Enfermería, Ciencias Sociales aplicadas a la Enfermería y Antropología médica de Medicina Humana se compartieron conocimientos sobre interculturalidad en salud, se incentivaron actitudes favorables a la interculturalidad y se desarrollaron prácticas encaminadas a impulsar un cambio paradigmático afín a la interculturalidad. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** durante el periodo de estudio se observó al término de las asignaturas un incremento de conocimientos sobre interculturalidad en salud, una actitud más favorable hacia la medicina tradicional y destreza en la aplicación de diversas terapias de medicina tradicional y complementaria, por lo que se demostró el desarrollo de competencia intercultural.

32

## Resúmenes de Trabajos Presentados

64

**Título** : **INTENCIÓN DE EMIGRACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA UNMSM, ESTUDIO COMPARATIVO 2015 - 2021.**

**Autores** : MENDOZA ARANA PEDRO JESUS (Principal), FERNANDEZ GAITAN MILAGROS VIVIAN, GARCIA GOMERO DAVID SANTIAGO.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : **OBJETIVO:** El flujo internacional de médicos jóvenes se viene incrementando de manera sustantiva y afecta la dotación de personal de los sistemas de salud. Su identificación debe permitir a las Facultades de Medicina tomar las medidas pertinentes en sus perfiles de formación. **Objetivos:** Identificar la intención de emigración en estudiantes del último año de la carrera de Medicina Humana en una universidad pública peruana, así como sus factores asociados. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio transversal comparativo de la cohorte de estudiantes 2015 con la cohorte 2021 de alumnos del sexto año de Medicina. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se identifica un 38.8% de intención de migración en la cohorte 2021, comparado con un 36.63% en la cohorte 2015 ( $p=584$ ). Para la opción de migración temporal, en la cohorte 2015 este porcentaje fue de 67%, mientras que en la cohorte 2021 es de 47.8% ( $p=0.002$ ). En ambas cohortes, la principal motivación para la emigración es la expectativa de mejorar sus condiciones económicas y laborales, y para la migración temporal, la intención de perfeccionamiento. El principal factor asociado a la intención de migración fue contar con familiares profesionales de la salud. No se encontró asociación de la intención de migración con la edad, el rendimiento académico, el dominio de idiomas, ni el género del estudiante. **Conclusiones:** De 37 a 39% de estudiantes de medicina del último año tienen la intención de emigrar del país con fines laborales. La intención de emigración con fines formativos en 2015 fue de 67%, y ha disminuido a 48% en el 2021.

68

**Título** : **“DIA DEL PACIENTE - UNA EXPERIENCIA VIRTUAL”**

**Autores** : ALBAN OLAYA HERDERT MARTIN (Principal), LOPEZ CHEGNE SEGUNDO NICOLAS, GALLARDO LLANOS ARTURO RUBEN.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Desde la vivencia de pacientes se puede hacer conocer al estudiante un trato mejor humano en la prestación de salud. No es fácil hablar de bioética si no se vive una experiencia, mucho mejor si es contada por los propios pacientes. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** En el 2020, en la semana de la medicina peruana, se programó oficialmente el “El día del paciente”, (16 de octubre) invitando a pacientes que habían vivido la experiencia de una enfermedad severa. Se invitó a tres médicos y un estudiante que voluntariamente expusieron su vivencia hospitalaria. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** En el último congreso iberoamericano de Educación médica en el 2019, en Salamanca- España se comentó esta experiencia de formación en bioética, la cual era de tipo presencial. Quisimos realizar una experiencia local y en forma virtual. Se invitaron a todos los estudiantes de medicina, a través del centro de estudiantes de medicina. Solo participaron 50 estudiantes, (16%). La actividad duro 2 horas. Los participantes tuvieron interés por el tema, sobre todo de años inferiores. De parte de la institución prestadora hubo un compromiso de mejorar estos procesos de atención.

81

**Título** : **COMPETENCIAS INTERCULTURALES DE LOS MÉDICOS PERUANOS DEL PROGRAMA DE SERVICIO RURAL Y URBANO MARGINAL DE SALUD (SERUMS) DURANTE EL AÑO 2019 -2020.**

**Autores** : RODRIGUEZ NAVIA ALIZON WILDA (Principal), CRISOL DEZA DIEGO ANDRE, MERINO SANCHEZ LAURA, FLORES FLORES CLAUDIO JAIME, FUENTES TAFUR LUIS ALBERTO, SALVADOR CARRILLO JOSE FERNANDO, VIZCARRA ZEVALLOS KARLA ALEJANDRA, BRAVO LUNA LENY.

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : **OBJETIVO:** El Perú es un país multicultural con grandes brechas de desigualdad y discriminación social. En muchas ocasiones, la diversidad cultural puede representar un desafío para el cuerpo médicos en el momento del ejercicio profesional, más aún en un contexto dentro del cual el 55% de la población manifiesta su insatisfacción con respecto a la calidad de los servicios de salud por de haber sufrido situaciones discriminatorias (22%) por nivel de ingreso, forma de vestir, hablar o color de piel. ¿Cómo enfrentar dicha situación? **Objetivo:** evaluar y analizar las competencias interculturales; a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal en médicos peruanos del programa de Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud (SERUMS) periodo 2019 -2020. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se diseñó una encuesta ad-hoc para la realidad peruana, el mismo que ha sido validado a nivel temático por juicio de expertos y a nivel estadístico. A nivel estadístico, el instrumento cuenta con un 9,5 de confiabilidad. Dichos resultados serán contrastados con entrevistas a profundidad. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** los resultados obtenidos de manera preliminar, expresan por un lado la complejidad del abordaje intercultural en el campo de la medicina, así como la ausencia de competencias interculturales en los serumistas principalmente en el ámbito comportamental y afectivo. **Conclusión:** el desarrollo de competencias interculturales en la formación de serumistas es fundamental a fin de contribuir en la calidad de atención en los sistemas de salud.

43

## Resúmenes de Trabajos Presentados

85

**Título** : MIEDO A LA MUERTE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE PERÚ DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19.

**Autores** : MIRANDA CHAVEZ BRAYAN RAUL (Principal), COPAJA CORZO CESAR AUGUSTO, TAYPE RONDAN ALVARO RENZO, RIVAROLA HIDALGO MARCO CARLOS ALEJANDRO.

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : **OBJETIVO:** El contacto cercano con la muerte puede causar que médicos y estudiantes se cuestionen sobre el proceso de morir. Desencadenando sentimientos de angustia y miedo, que de no enfrentarse correctamente podría ser un generador de actitudes negativas hacia el paciente. **Objetivo:** Describir el nivel de miedo a la muerte y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana durante la pandemia por COVID 19. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio analítico de corte transversal. Se aplicó la escala de miedo a la muerte de Collet - Lester a estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna. Para hallar los factores asociados al miedo a la muerte se empleó el modelo de regresión lineal, calculando los  $\beta$  crudos y ajustados con sus respectivos intervalos de confianza al 95%. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se evaluaron 284 estudiantes de los cuales 58,1% fueron mujeres. La mediana de edad fue de 22 (RIC 20 - 24) años. El 93,3% tuvo un nivel de miedo a la muerte moderado con una media de puntaje de 2,79. El análisis ajustado mostró una disminución del miedo a la muerte asociado a edad mayor a 24 años  $\beta$  -0,25 (IC95% -0,46 a -0,04) y no tener una creencia religiosa  $\beta$  -0,29 (IC95% -0,53 a -0,04). Se concluye que el 93,3% de los estudiantes de medicina en este estudio tuvieron un nivel de miedo a la muerte moderado. Los factores asociados a menor miedo a la muerte fueron ser mayor de 24 años y el no tener una creencia religiosa.

104

**Título** : ENSEÑANDO BIOÉTICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, CON RECURSOS INNOVADORES.

**Autores** : MORALES GUZMAN BARRON ROSANNA ELVIRA (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : **OBJETIVO:** El tema de Bioética es transversal a todos los cursos que pueda recibir un alumno de Medicina de pregrado y de posgrado (especialización). En la obtención de grados académicos de Magíster y Doctor también ocupa un lugar la Bioética social, que permite al estudiante ser un agente de cambio en la sociedad. Se presentan diversas experiencias en los ámbitos mencionados, que tienen a la Bioética como telón de fondo, tanto en el dictado de cursos, como en la posibilidad de ofrecer a los estudiantes herramientas para crecer ante dificultades como la pandemia y sus consecuencias. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se ha introducido en la enseñanza, tanto en pregrado, como en la especialización y el posgrado, espacios críticos con contenidos de libros, artículos científicos y películas seleccionadas, creando espacios de reflexión en los estudiantes, ante realidades actuales, como la pandemia, la muerte, el duelo, los dilemas éticos ante circunstancias adversas o tener que elegir a quiénes se podrá curar cuando los recursos son escasos. Estos espacios de reflexión se han insertado en los temas de revisión de Radiología, Bioética social y en reuniones extracurriculares de grupos pequeños. Se ha abordado en concreto temas relacionados con el manejo del duelo y cómo acompañar al sufriente, cuál es la actitud correcta ante el paciente como doliente. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** En todo momento, el estudiante debe contar con el soporte del docente, que actuará como mentor, para dar lo mejor de sí mismo al transmitir contenidos de la Bioética, fundamentalmente con experiencias de vida y siendo ejemplar.

107

**Título** : EFECTIVIDAD DEL CURSO FAMILIARES Y AMIGOS RCP EN EL APRENDIZAJE DE LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN FAMILIARES DE PACIENTES CON ALTO RIESGO CARDIOVASCULAR O QUE HAN PRESENTADO UN EVENTO CARDIOVASCULAR.

**Autores** : VARGAS SANCHEZ BRUNO ENZO (Principal), SALAZAR ARTEAGA MILUSKA MADELEINE, ROTTA ROTTAIDADEL CARMEN, DUEÑAS CARBAJAL ROY GERMAN.

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : **OBJETIVO:** La reanimación cardiopulmonar (RCP) temprana y de alta calidad aumenta la supervivencia en el paro cardíaco. Si bien la mayoría de casos ocurre en el hogar y son presenciados por testigos, en pocos casos se inicia RCP. Por ello, resulta importante su enseñanza y especialmente en familiares de pacientes con alto riesgo cardiovascular. **Objetivo:** Demostrar la efectividad de la enseñanza del curso Familiares y Amigos RCP en el aprendizaje teórico y práctico de la reanimación cardiopulmonar en familiares de pacientes con alto riesgo cardiovascular o que han presentado un evento cardiovascular. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio de tipo analítico, cuasi experimental, prospectivo, de intervención antes y después. Se utilizó un cuestionario de conocimientos teóricos y una lista de cotejo sobre RCP en adultos validados para evaluar el nivel de conocimiento teórico y práctico, respectivamente. La parte teórica fue medida en tres momentos (antes, inmediatamente después y un mes después) y la parte práctica en dos momentos (inmediatamente después y un mes después). **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El nivel de conocimiento teórico fue malo (8.64 +/- 2.47) antes de la intervención, logrando un nivel de conocimiento bueno inmediatamente después (17.33 +/- 2.02) y un mes después (16.5 +/- 1.91). Además, las medianas del nivel de conocimiento práctico fueron de 15 inmediatamente después y un mes después, mostrando que mantuvieron un nivel de conocimiento práctico bueno. **Conclusiones:** El curso Familiares y Amigos RCP fue efectivo en el aprendizaje teórico y práctico sobre RCP en la población estudiada, y se mantuvo un mes posterior a la intervención.

34

## Resúmenes de Trabajos Presentados

108

**Título** : PERCEPCIÓN DE APLICABILIDAD Y USO DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LOS CURSOS 2018 – 2019 ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA MINSA.

**Autores** : AMEMIYA HOSHI ISABEL (Principal), IGUIÑIZ ROMERO RUTH ANUNCIACION, TAFUR TEMBLADERA EDELINA ANYELA, PASTOR GOYZUETA ADA GRACIELA, INCIO INCIO ELIANA MIRELA, SEMINARIO CARRASCO JOSE LUIS AMADEO.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: El SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ENSEÑANZA–APRENDIZAJE de ENSAP, tomó el modelo propuesto por Donald Kirkpatrick. La medición de la aplicabilidad y uso es uno de sus componentes. A finales del año 2020, evaluamos la percepción de los participantes sobre las competencias adquiridas en los cursos que aprobaron por lo menos 1 año antes. Participaron todos los aprobados en los cursos virtuales y semipresenciales del 2018 (22) y 2019 (primeros 20 cursos) que respondieron a la encuesta. Objetivos: Describir las percepciones sobre la aplicabilidad y uso de las competencias adquiridas por trabajadores de salud en cursos de ENSAP, 2018 - 2019. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Investigación transversal descriptiva de nivel nacional aplicando un cuestionario validado ( $\alpha$  Cronbach 0,792) virtual anónimo con datos demográficos, 11 preguntas tipo Likert y preguntas cualitativas de opinión. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Recibimos 2437 respuestas. Un 35% percibieron que “sus trabajos fueron más complejos”, que “pusieron en práctica lo aprendido” (83%), “con ayuda de superiores” (59%) y “ayuda de compañeros” (68%). “Mejóro los resultados y eficacia de su trabajo” (91%). Para el 27% les “fue útil para lograr sus objetivos y metas laborales”, mientras un 66% consideró “de mucha utilidad”. Para más del 90% fue “de mucha utilidad para lograr objetivos y metas como profesionales” y el 97% “recomendaría los cursos de ENSAP”. Conclusiones: Percibieron que los aprendizajes fueron de mucha ayuda para su desarrollo profesional y laboral y recibieron el apoyo necesario, recomendando ampliamente las capacitaciones desarrolladas en la ENSAP.

109

**Título** : DIFICULTADES Y OBSTACULOS DE TRABAJADORES DE SALUD INSCRITOS PERO QUE NO LLEVARON LOS CURSOS 2018 - 2020 - ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA MINSA.

**Autores** : AMEMIYA HOSHI ISABEL (Principal) , IGUIÑIZ ROMERO RUTH ANUNCIACION, DUEÑAS QUISPE JACQUELINE, PASTOR GOYZUETA ADA GRACIELA, INCIO INCIO ELIANA MIRELA, SEMINARIO CARRASCO JOSE LUIS AMADEO.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: La ENSAP, órgano de Formación Académica del MINSA, con rango universitario; últimamente ha incrementado su oferta académica a nivel nacional pasando de 58,373 participantes aprobados en el año 2018, a 106,619 del año 2020. Sin embargo, el número de trabajadores que llevan y aprueban realmente los cursos pudo ser mayor. Identificar las causas de su no participación en los cursos (NSP) permitirá formular estrategias en beneficio de los trabajadores y de la atención que brindan a la población. Objetivos: Identificar las principales dificultades y obstáculos de los trabajadores de salud para llevar los cursos de ENSAP, 2018 - 2020. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Investigación transversal descriptiva de nivel nacional aplicando un cuestionario virtual anónimo tipo Likert de 44 preguntas, validado ( $\alpha$  de Cronbach de 0,888). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Recibimos 3235 respuestas. Sus características generales fueron similares al público objetivo de ENSAP. El 41% tenía un trabajo adicional. Generalmente dedican para la capacitación un máximo 5 horas/semana y después de las 6 de la tarde. “Excesiva carga laboral” (81 %) y “Excesiva carga familiar” (51 %), “Mala conexión a red” (57 %), “Falta de equipo (PC, Laptop)” (43 %), “Mi jefatura no me reconocía o compensa horas de capacitación” (48 %), “Olvidé que me había inscrito” (47 %) y “Olvidé mi contraseña” (40 %) fueron los principales obstáculos mencionados. Conclusiones: Excesiva carga laboral y familiar y, limitantes tecnológicas locales y personales se reportaron como principales dificultades y obstáculos para enfrentar con actividades de reforzamiento y una oferta académica flexible y optimizada a sus necesidades.

113

**Título** : ACTITUD ÉTICA EN RESIDENTES DEL PRIMER Y ÚLTIMO AÑO DE LAS ESPECIALIDADES MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES EN EL AÑO 2021.

**Autores** : MORAN LANDEO LUIS ERNESTO (Principal), CORTEZ ORELLANA SANTIAGO ANGEL, GUTIERREZ LIZARASO KARLA ASTRID, BERNAOLA PALACIOS JULISA DENNISSE, ARAUJO GONZALES EVELYN DIANA, RUIZ CHAVEZ ALEXANDRA ISABEL.

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: La formación médica debe buscar que el futuro profesional médico desarrolle capacidades que afiancen una intachable práctica profesional basada en una perspectiva ético-humanista adecuada al requerimiento individual del paciente y la sociedad con capacidad de adaptarse a las nuevas realidades y entornos sociales. Objetivo. Evaluar la actitud frente a la práctica de valores profesionales en residentes del primer y último año de las Especialidades Médicas de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2021. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio cuantitativo, observacional, prospectivo y transversal. Se aplicó un cuestionario virtual, utilizando como instrumento la escala de actitudes sobre ética profesional validada por Hirsch. Se realizó un muestreo probabilístico aleatorio entre marzo y abril de 2021 quedando la muestra constituida por 45 médicos residentes, 24 del primer año y 21 del último año de estudios. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La media de la edad fue de 34,3 años; el 71% correspondió a especialidades quirúrgicas, siendo el 28.9% de especialidades médicas; en cuanto a las actitudes éticas el 91.1% presentó actitudes éticas positivas no existiendo diferencias en ambos sexos; en cuanto al año de estudios, los residentes de último año presentaron mayores niveles de actitud ética profesional. Conclusiones. La actitud frente a la práctica de valores profesionales en médicos residentes de la Universidad Peruana Los Andes es positiva, siendo esta mayor en los residentes del último año de estudios.

35

## Resúmenes de Trabajos Presentados

121

**Título** : ESTUDIANTES DE MEDICINA A FAVOR DE LA LEGALIZACIÓN DEL CANNABIS: PREVALENCIA Y FACTORES SOCIO-DEMOGRÁFICOS ASOCIADOS.

**Autores** : CRISOL DEZADIEGO ANDRE (Principal), LUGO MATAALVARO RAFAEL.

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: El consumo de drogas se considera un problema de salud pública, estas sustancias pueden causar adicción. Esto puede conducir a un deterioro cognitivo, se centra más en la memoria, aprendizaje y pérdida del control interno. Objetivo: Determinar la prevalencia de estudiantes de medicina a favor de la legalización del cannabis en Latinoamérica para uso medicinal y/o recreacional y los factores sociodemográficos asociados. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio multicéntrico, transversal y analítico de datos secundarios. Se aplicó un cuestionario estructurado a estudiantes de medicina de siete países de Latinoamérica entre junio y octubre de 2019 que recogía datos sociodemográficos, estilos de vida y opiniones sobre diversos temas actuales en medicina. Se estimaron prevalencias y se realizaron análisis bivariados y multivariados en el software SPSS para determinar posibles factores asociados, considerando  $p < 0,05$  como estadísticamente significativo. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Participaron 4157 estudiantes, edad media de 21,7 años y 59,9% de sexo femenino. La prevalencia de aceptación de la legalización del cannabis para uso medicinal fue de 86,8% y 20,8% a favor para uso recreacional. El consumo actual de alcohol, tabaco y cannabis se asoció positivamente con la aceptación de su legalización tanto para fines medicinales como recreacionales mientras que la práctica religiosa se asoció de forma negativa ( $p < 0,01$ ). Conclusión: Estudiantes de medicina latinoamericanos aceptan la legalización del cannabis para usos médicos y un grupo menor lo hace para su uso recreacional, es fundamental entender las razones que llevan a ello y sus posibles efectos en la atención sanitaria.

125

**Título** : HOSTIGAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA ¿UNA REALIDAD INFRavalorada?

**Autores** : DEZA SANTOS FLOR JIMENA (Principal), GAMONAL GONZALES KIOSHIRO KEY, NEVES MURILLO DE SALAS SONIAMERCEDES.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: El hostigamiento sexual es una forma de violencia sexual con abuso de poder que genera un ambiente intimidante y humillante (1). Estas experiencias son dañinas para la salud mental y generan sentimientos negativos de abandono y rechazo en el ámbito académico. El presente estudio se valió de la Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento-Sexual N°27942 y del Reglamento Especial para prevenir, atender, sancionar y erradicar el Acoso sexual en la UNSA: N°295-2019. Objetivos: Determinar la prevalencia de hostigamiento en estudiantes de Medicina - UNSA, determinar el tipo de hostigamiento, los efectos posteriores y el conocimiento respecto a la normativa universitaria vigente. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El estudio se realizó a estudiantes de primero a sexto, durante el año académico 2019. Se realizaron encuestas supervisadas, con el instrumento de la PUCP; que contiene las dimensiones: identificación, manifestaciones; efectos y normativa universitaria. Se utilizó un análisis estadístico descriptivo manejando la información anónimamente. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: De 464 encuestados, 55% sufrieron hostigamiento sexual; las manifestaciones de hostigamiento más frecuentes fueron "Comentarios o conversaciones sexuales(...) indeseadas" (19%), "Trataron de averiguar sobre su vida sexual" (11%), "Exclamaciones o gestos insinuantes" (10.13%); los efectos posteriores más frecuentes fueron "Enojo" (17.92%), "Miedo" (13.03%) y "Vergüenza" (11.4%); finalmente 96.1% de encuestados desconoce la normativa universitaria. Conclusiones: La prevalencia de hostigamiento es alta; las manifestaciones que predominaron fueron "Comentarios o conversaciones sexuales, chistes sexuales, indeseados", "Trataron de averiguar sobre su vida sexual" y "Exclamaciones o gestos insinuantes"; los efectos más frecuentes son enojo, miedo y vergüenza; además existe un alto porcentaje de desconocimiento sobre la normativa universitaria.

127

**Título** : INFLUENCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA.

**Autores** : NUÑEZ ANGO VLADIMIR ERICK (Principal), MONTALVO OTIVO RAUL HECTOR, QUIÑONEZ INGA PILAR ISADORA.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Salud Pública, Atención Primaria y Bioética.

**Resumen** : OBJETIVO: El lugar de estudio constituye una de las bases fundamentales para el desarrollo académico, por ello es importante conocer la influencia que tiene este sobre el rendimiento académico en los estudiantes. Objetivo: Determinar la influencia de las características del lugar de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional del Centro del Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó el estudio observacional analítico de tipo transversal a los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2019, mediante la aplicación de un cuestionario validado y estructurado, previo consentimiento informado verbal, se realizó un muestreo no probabilístico consecutivo no aleatorizado de los participantes que aceptaron ser parte del estudio. Las características estudiadas se compararon con el promedio ponderado. El rendimiento académico fue dividido de acuerdo al percentil 50 considerándose como buen rendimiento el promedio ponderado al final del semestre mayor de 14. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: De 165 alumnos encuestados del primer al sexto año de estudios, la edad media fue 22 años. En el grupo de alumnos con buen rendimiento académico las características significativas fueron: No buscar apoyo de sus compañeros durante los exámenes de evaluación ( $p=0.022$ ); participación activa de sus familiares y poseer un espacio definido para el estudio ( $p=0.046$ ). Conclusiones: Las características del lugar de estudio que influyen en el buen rendimiento académico en los estudiantes de medicina son contar con un espacio definido para el estudio, recibir apoyo de sus familiares y no buscar ayuda de sus compañeros durante las evaluaciones.

36

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje  
en el posgrado y Residencia Médica.

*<http://www.aspefam.org.pe/ciem2021/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

# ÍNDICE

## RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica.

	pág.
● COMO MEDIR EL AMBIENTE EDUCACIONAL EN EL RESIDENTADO MÉDICO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PHEEM	39
● FACTIBILIDAD Y DESARROLLO DEL PRIMER CURSO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL EN MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA PARA LATINOAMÉRICA DURANTE LA PANDEMIA	39
● ESTRATEGIAS Y RECURSOS INNOVADORES EN DOCENCIA DE POST GRADO DURANTE LA PANDEMIA EN LA ESPECIALIDAD DE RADIOLOGÍA DE LA UPCH	39
● PROGRAMA DE EDUCACION MEDICA VIRTUAL PARA RESIDENTES DE MEDICINA INTERNA-FMH USMP	40

## Resúmenes de Trabajos Presentados

36

**Título** : COMO MEDIR EL AMBIENTE EDUCACIONAL EN EL RESIDENTADO MÉDICO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PHEEM.

**Autores** : OLASCOAGA MESIAANA CECILIA (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica.

**Resumen** : OBJETIVO: El ambiente educacional se relaciona directamente con el aprendizaje y el bienestar de los residentes y con el cuidado del paciente. La evaluación del ambiente educacional es una necesidad de los programas de residentado médico. No existen instrumentos validados en nuestro medio para evaluar ambiente educacional en el residentado médico. OBJETIVO: Evaluar la validez y la confiabilidad del instrumento Postgraduate Hospital Educational Environment Measure (PHEEM) para medir ambiente educacional en el residentado médico. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio de corte transversal con enfoque cualitativo y cuantitativo. Se realizó la adaptación cultural del instrumento, se evaluó la validez de contenido tabulando las opiniones de los expertos en docencia sobre la pertinencia de cada ítem y calculando la V de Aiken. Se pidió a los expertos proponer ítems que no se encuentren en el instrumento y se analizaron las respuestas mediante el método de teoría fundamentada. Se evaluó la validez de constructo mediante el análisis factorial. Se evaluó la confiabilidad midiendo la consistencia interna. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se realizaron las modificaciones sugeridas por residentes y docentes en algunos ítems de la encuesta para mejorar su comprensibilidad. El análisis factorial encontró 5 factores o dimensiones. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad global excelente, de 0.97. Los docentes expertos propusieron ítems adicionales que evalúan ambiente educacional y que no estuvieron en la encuesta original. CONCLUSIÓN: El cuestionario PHEEM demostró ser un instrumento válido y confiable para evaluar el ambiente educacional en el residentado médico, se sugiere agregar tres ítems sobre hostigamiento verbal, físico y sexual.

57

**Título** : FACTIBILIDAD Y DESARROLLO DEL PRIMER CURSO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL EN MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA PARA LATINOAMÉRICA DURANTE LA PANDEMIA.

**Autores** : DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO (Principal), GUILLEN PONCE NORKA ROCIO, CORREA LOPEZ LUCY ELENA, RODRIGUEZ CHAVEZ ELIO IVAN.

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica.

**Resumen** : OBJETIVO: La incorporación de Medicina del Estilo de Vida en la educación médica es un desafío actual. El objetivo fue evaluar la factibilidad y el desarrollo del Primer Curso Universitario Internacional en Medicina del Estilo de Vida para médicos en Latinoamérica. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Diseño de seguimiento prospectivo. Se utilizaron las licencias de la Universidad Ricardo Palma para el uso del entorno virtual: Learning Management System y la plataforma Blackboard Collaborate Ultra. Se gestionaron auspicios académicos nacionales e internacionales. Se aplicó para el desarrollo del curso el método Blended learning (aprendizaje asincrónico y sincrónico). Se organizó un Comité Internacional Consultor y se propuso desarrollar un texto universitario didáctico. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Trece países de Latinoamérica, 101 médicos y profesionales de la salud se registraron al curso. Se desarrollaron 13 módulos y 6 simposios, 140 horas académicas en 6 meses. Se recibió cooperación y respaldo científico de la "European Lifestyle Medicine Organization", la Universidad de Harvard, Yale y 10 universidades de Latinoamérica. Las herramientas virtuales permitieron desarrollar actividades educativas universitarias interactivas, dinámicas, trabajo en grupos con tutores, entregables y exámenes en línea. El 90% concluyeron satisfactoriamente y presentaron su trabajo final de investigación. Aspectos innovadores adicionales fueron "las pausas activas académicas" y las sesiones de "Medicina Culinaria". Se completó el Primer Texto Universitario en Medicina del Estilo de Vida para Latinoamérica. Conclusión. Expandir la educación universitaria a nivel internacional en tiempos de COVID-19 es factible y estratégico. Innovar con herramientas virtuales y nuevos conceptos en Medicina del Estilo de Vida contribuyó a generar redes de colaboración.

115

**Título** : ESTRATEGIAS Y RECURSOS INNOVADORES EN DOCENCIA DE POST GRADO DURANTE LA PANDEMIA EN LA ESPECIALIDAD DE RADIOLOGÍA DE LA UPCH.

**Autores** : RAMIREZ COTRINA CESAR AUGUSTO (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica.

**Resumen** : OBJETIVO: La pandemia mundial COVID-19, ha ocasionado gran dificultad en el desempeño de nuestras actividades en las sedes docentes de Radiología de nuestra Universidad, motivado por las medidas de emergencia nacional, que ocasiona el distanciamiento social, así como la reducción de los volúmenes de imágenes y realización de procedimientos intervencionistas. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Las actividades académicas se realizan a través de la plataforma virtual de la Universidad, en las sedes: Hospital Cayetano, Rebagliati y Huacho. Programación de actividades diarias, semanales y mensuales, de acuerdo a un plan de trabajo establecido por sub especialidades. Reunión académica conjunta de las sedes docentes en horarios flexibles (nocturno), con la participación de todos los residentes. Revisión de temas, casos clínicos – radiológico, priorizando la participación activa y el debate en la interpretación de imágenes. Estrategias conjuntas con la Federación Ecuatoriana de Radiología e Imagen (FERI), y la participación de ocho universidades, con presentación de casos clínicos semanales, que son presentados por los residentes y discutido por expertos. Participación de las conferencias mensuales de la Asociación Latinoamericana de Tórax (ALAT) y a las Teleconferencias mensuales LSU Health Shreveport – Louisiana-USA. Los residentes han continuado con sus actividades presenciales en los diferentes servicios de imágenes El entrenamiento del residente de radiología intervencionista ha sido permanente durante la pandemia. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los sistemas de tele radiología, las plataformas virtuales de E- learning, redes sociales han facilitado la labor docente y la interacción con otras instituciones nacionales e internacionales. Durante la pandemia se ha desarrollado la investigación en diagnóstico por imágenes del COVID-19.

39

## Resúmenes de Trabajos Presentados

130

- Título** : PROGRAMA DE EDUCACION MEDICA VIRTUAL PARA RESIDENTES DE MEDICINA INTERNA-FMH USMP.
- Autores** : SOLARI YOKOTA JORGE LUIS (Principal).
- Institución** : UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES.
- Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.
- Tema** : Enseñanza y Aprendizaje en el posgrado y Residencia Médica.
- Resumen** : OBJETIVO: Desde el inicio de la Pandemia las actividades académicas debieron de pasar en forma progresiva a formatos virtuales. El Comité de la Especialidad de Medicina Interna consciente de este desafío organizó un programa de educación médica virtual dirigida a los médicos residentes, la cual fue implementada en el aula virtual de la Universidad San Martín de Porres. DISEÑO Y METODOLOGÍA: A través de un programa educativo organizado en el aula virtual (conferencias, casos clínicos, revisiones farmacoterapéuticas, buscamos una revisión ordenada de los principales temas de la medicina interna por capítulos, la participación activa de los residentes en el proceso de su formación, la participación activa de los tutores de las diferentes sedes hospitalarias y lograr que los médicos residentes realicen actividades educativas asincrónicas que permitan la mejora de sus conocimientos teóricos y competencias en razonamiento clínico y farmacoterapia basada en evidencias. ACTIVIDADES EDUCATIVAS SINCRONICAS: Conferencias on-line (2 por semana) Preguntas y respuestas en forma interactiva ASINCRONICAS Foro de preguntas y Evaluación en el aula virtual ACTIVIDADES EDUCATIVAS SINCRONICAS: Conferencias on-line ASINCRONICAS: Foro de preguntas y Evaluación en el aula virtual. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: A través de un programa educativo organizado y sistemático en el aula virtual que involucre la participación activa de los médicos residente, tutores y profesores de las sedes docentes, se busca lograr la mejora de los conocimientos, mejorar las habilidades razonamiento clínico, revisión de las guías actuales de farmacoterapia y mejora del soporte académico en el logro de sus competencias. Consideramos que las herramientas digitales nos permitirán mejoras educativas significativas.

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema:** Respuesta e Impacto de  
la Pandemia de Covid-19

*<http://www.aspefam.org.pe/ciem2021/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

<b>Tema: Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19</b>	pág.
● EDUCACIÓN A DISTANCIA UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID-19: PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA A UN AÑO DE ESTUDIOS VIRTUALES	45
● FACTORES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, CUSCO-PERÚ	45
● ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA INDIZADA EN SCOPUS, SOBRE INVESTIGACIÓN DEL COVID 19 EN EL PERÚ, 2020-2021	45
● NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA	46
● IMPACTO DE LA VIRTUALIDAD EN LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA FARMACOLOGÍA CLÍNICA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	46
● VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA MODALIDAD VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN UN CURSO DE SEMIOLOGÍA EN UNA FACULTAD DE MEDICINA DE LIMA-PERÚ	46
● LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA RESPUESTA SOCIO-SANITARIA ANTE LA PANDEMIA COVID-19	47
● ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA COMO RESULTADO DEL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID-19	47
● CARACTERIZACIÓN CLÍNICO-EPIDEMIOLÓGICAS DE PACIENTES INFECTADOS CON SARS-COV-2 DURANTE LA PRIMERA OLA DE PANDEMIA EN EL PERÚ	47
● IMPACTO PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DURANTE TIEMPOS DE INMOVILIZACIÓN SOCIAL OBLIGATORIA POR COVID-19	48
● NIVELES DE AGRESIVIDAD DURANTE LAS MEDIDAS DE AISLAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA DE LA UCSM	48
● NIVEL DE ANSIEDAD ACADÉMICA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA DE LA UCSM EN TIEMPOS DE COVID-19”	48
● USO DEL “FACEBOOK” COMO RECURSO EN EDUCACION MÉDICA: COMPARACION DEL CONTEXTO PRE-COVID19 CON EL CONTEXTO COVID19	49

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

<b>Tema: Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19</b>	pág.
● SÍNDROME DE BURNOUT ACADEMICO Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD EN PERÚ EN EL CONTEXTO PANDEMIA COVID-19	49
● PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UCSM SOBRE LA NECESIDAD DE ADAPTACIÓN AL MODELO DE APRENDIZAJE VIRTUAL	49
● EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO CON ESTUDIANTES DE MEDICINA PARA LA IDENTIFICACIÓN REMOTA DE CASOS SOSPECHOSOS DE COVID-19 EN EL PERÚ: PROYECTO DE TELETRIAJE - UNMSM	50
● RESPUESTA DE MENTORES Y ESTUDIANTES DE LAS CIENCIAS MÉDICAS AL PROGRAMA DE MENTORÍA CENTRADO EN LA PERSONA Y EL DESARROLLO HUMANO EN TIEMPOS DE PANDEMIA	50
● PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FMH-UNCP CONFINADOS POR LA PANDEMIA DE COVID-19 SOBRE LA EDUCACIÓN MEDICA VIRTUAL EN EL PERIODO 2020-2	50
● FACTORES ASOCIADOS A LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES PERUANOS DE MEDICINA HUMANA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19: ESTUDIO TRANSVERSAL MULTICÉNTRICO	51
● SATISFACCION POR LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y FACTORES ASOCIADOS A ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DURANTE LA PANDEMIA.	51
● ORIENTACIÓN MÉDICA Y NUTRICIONAL MEDIANTE TELECONSULTA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LA ZONA 1 DE ECUADOR ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19.	51
● CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EL ROL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN RESPECTO AL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UPCH	52
● AUMENTO DE GÉRMENES MULTIRESISTENTES EN EL AÑO 2020 (PRIMER AÑO DEL COVID-19)	52
● EXCESO DE MASA GRASA VISCERAL CUANTIFICADO POR BIOIMPEDANCIA Y SEVERIDAD DE ENFERMEDAD POR SARS-COV-2	52
● ESTUDIO DE COHORTE DE PERSONAL DE SALUD QUE RECIBIERON LA VACUNA SINOPHARM/BBIBP CONTRA EL COVID-19.	53
● COMPETENCIAS SOBRE GERIATRÍA, AGEISMO Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19	53

## ÍNDICE

### RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

Tema: Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19	pág.
● FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A MORTALIDAD POR COVID-19 DURANTE LA SEGUNDA OLA EN UN HOSPITAL DE ALTURA.	53
● PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE LA VIRTUALIDAD DE LA ASIGNATURA FARMACOLOGÍA CLÍNICA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	54
● IDEACIÓN SUICIDA Y FACTORES ASOCIADOS ENTRE ESTUDIANTES DE MEDICINA PERUANOS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19: ESTUDIO MULTICÉNTRICO	54
● ASOCIACIÓN ENTRE TENER SÍNDROME DE BURNOUT Y PRESENTAR PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN PERSONAL DE SALUD DE UN HOSPITAL COVID - LAMBAYEQUE, 2021	54
● ÍNDICE NEUTRÓFILO/LINFOCITARIO COMO FACTOR DE SEVERIDAD EN PACIENTES CON COVID-19	55
● ÍNDICE DE ROX COMO PREDICTOR DE MORTALIDAD EN PACIENTES CON COVID-19.	55
● CARACTERÍSTICAS DEL CAMBIO A LA EDUCACION VIRTUAL EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO POR LA PANDEMIA COVID-19	55
● EFECTO DE LA PANDEMIA EN EL COCIENTE EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN AREQUIPA 2020	56

## Resúmenes de Trabajos Presentados

7

**Título** : EDUCACIÓN A DISTANCIA UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID-19: PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA A UN AÑO DE ESTUDIOS VIRTUALES.

**Autores** : MUÑOZ DEL CARPIO TOIA AGUEDA ROSSANGELLA (Principal), DIAZ VELEZ CRISTIAN, CABRERA CASO VICTOR ANDRES, ALVAREZ VALDIVIA MARIA GRACIA, MARTINEZ QUISPES URSULA ROSARIO, BUSTAMANTE LOPEZ GABRIELA MILAGROS.

**Institución** : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: A nivel mundial, debido a la Pandemia COVID-19, se tomaron medidas para proteger a la población de contagios que incluyeron el cierre de universidades. En Perú, el modelo de enseñanza presencial en pocas semanas, tuvo adaptación virtual, cuya evolución analizamos. Objetivos: determinar la percepción y valoración que hacen los estudiantes de medicina, sobre los cambios y adaptaciones percibidas sobre la educación virtual al inicio y a un año completo académico. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo analítico. Se encuestaron estudiantes de Escuelas de medicina, mediante cuestionario validado vía online en Google form, previo consentimiento informado. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se entrevistaron a 210 estudiantes de medicina de 2°-6° año, 15,2% procedentes de universidad pública y 84,8% de privadas. 55,2% eran mujeres, la mayoría vive en familias constituidas por 3-5 personas. Sobre la valoración de la docencia virtual, los estudiantes percibieron mejoras entre el semestre de inicio de la pandemia y al final del primer año de estudios virtuales con diferencias significativas (<0.001). Sobre la percepción y valoración de los estudiantes de las plataformas educativas idóneas para el servicio, hubo un desacuerdo con la percepción de mejora entre el 25-60%. No encontrándose diferencias entre el semestre de inicio de la pandemia y al final del primer año de estudios virtuales, ni en su rendimiento académico. Los estudiantes perciben que, a lo largo del año académico cursado de manera virtual, se han presentado mejoras en la educación virtual. Es necesario, sin embargo, reconocer que las plataformas educativas no son consideradas idóneas para el servicio permanente.

10

**Título** : FACTORES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, CUSCO-PERÚ.

**Autores** : VIRTO CONCHA CARLOS ALBERTO (PRINCIPAL), VIRTO FARFAN CARLOS HESED, CORNEJO CALDERON ANGELA ANNET, ALVAREZ ARCE BRENDA GRETTEL, LOAYZA BAIRO WENDY, TAFET GUSTAVO EDUARDO, CEDEÑO TELLO MIGUELÁNGEL.

**Institución** : UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: Adaptarse a la pérdida de la rutina habitual, conlleva, muchas veces, un costo psicológico que, según las circunstancias personales, se presentan alteraciones en la capacidad de respuesta, predisponiendo a las personas a desarrollar patologías relacionadas a la ansiedad. El objetivo fue determinar la asociación entre los factores de medios de información, psicosomáticos, antecedentes en salud, socioeconómicos, estilos de afrontamiento, conductas frente al aislamiento y la ansiedad durante la cuarentena por COVID-19 (SARS-COV-2) en estudiantes universitarios. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional analítico, mediante estrategia de "Bola de Nieve". Se recolectaron 236 respuestas mediante una encuesta online. El instrumento usado fue un cuestionario conteniendo datos sociodemográficos, datos epidemiológicos referentes a la enfermedad (Covid-19) y el DASS-21. Se consideró como variable dependiente a la ansiedad; y variables independientes a los medios de información, antecedentes en salud, socioeconómicos, estilos de afrontamiento y finalmente conductas frente al aislamiento. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Estuvo compuesta por 236 participantes. El 55,1% presentó distrés, el 51,7% depresión y el 58,5% ansiedad. Obtuvieron correlaciones significativas con la ansiedad: Medios de Información, Factores Psicosomáticos, Antecedentes de Salud, Conductas Frente al Aislamiento. En conclusión, encontramos niveles superiores al promedio nacional previo a la pandemia y mayor en comparación a otros estudios y revisiones sobre la ansiedad en otros estudios.

16

**Título** : ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA INDIZADA EN SCOPUS, SOBRE INVESTIGACIÓN DEL COVID 19 EN EL PERÚ, 2020-2021.

**Autores** : PORTUGAL BENAVIDES WALTER JOSE DEL CARMEN (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: La pandemia de COVID-19 presenta una rápida diseminación a nivel global, y también un incremento de publicaciones, con participación de investigadores peruanos. Realizar un estudio bibliométrico descriptivo para identificar las características de la investigación sobre COVID 19 producida en Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se revisó las bases de datos de Scopus para recuperar la producción científica peruana indizada sobre COVID-19. Se analizaron las características bibliométricas, año de publicación, tipo de documento, etapa de la publicación, afiliación de autores por Universidad, Hospital y otros, revistas donde se publicó el artículo e idioma. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se analizaron 592 publicaciones, el tipo de documento fue artículo original (54.9%), carta al editor (22%), revisiones (9%); etapa de publicación final (92.1%) y en prensa (4.7%); afiliación de autores por universidades UPCH, UCS, UNMSM, USIL, UPC; afiliación por hospitales y otros, Hospital Rebagliati, MINSA, Hospital. 2 de Mayo, Hospital Carrión; los artículos fueron publicados en la Revista Peruana de Medicina Experimental (37), Revista Venezolana Gerencia (12), Travel Medicine and Infectious Disease Journal (12), International Journal of Advanced Computer Science and Applications (10), Archivos de Bronconeumología (9); idioma inglés (73.3%) y español (26.3%). El estudio muestra resultados sobre la participación peruana en la investigación sobre COVID 19, con un porcentaje mayor en revistas internacionales en idioma inglés, más de la mitad fueron artículos originales, los autores contaban con filiación de las más importantes universidades peruanas en Medicina, lo que evidencia el aporte a las investigaciones que se realizan en Perú sobre el COVID 19.

45

## Resúmenes de Trabajos Presentados

21

**Título** : NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA.

**Autores** : RODRIGUEZ SALGADO KIMBERLY BERENICE (Principal), OBESO RODRIGUEZ KATTIA ANALI, CABREJO PAREDES JOSE ELIAS.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: La COVID-19 es una amenaza para la salud mundial debido a la infectividad generalizada y la alta tasa de contagio; por ello los estudiantes de medicina deben estar informados de fuentes científicas para transmitir el conocimiento y educar a la población vulnerable. Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre la COVID-19 en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Trujillo, según año académico, edad, sexo, motivación para iniciar la revisión del tema y fuentes de información. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional descriptivo de corte transversal donde se utilizó un cuestionario validado de 15 ítems. Los datos fueron procesados en el software IBM SPSS Statistics 26 y presentados en tablas con frecuencias simples y porcentuales. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: 245 estudiantes del primer al sexto año que respondieron la encuesta, 88.6% tuvieron un nivel de conocimiento alto, 11% medio y 0.4% bajo. La edad promedio fue de 21 a 25 años donde 87.3% tuvo un nivel alto y 12.7 % medio. Del sexo masculino, 88.3% tuvo un nivel alto, 11% medio y 0.7% bajo; mientras que del femenino 89.0% manifestó un nivel alto y 11% medio. De los estudiantes que querían estar informados, 88.7% tuvo un nivel alto, 10.8% medio y 0.5% bajo. Los sitios web y artículos científicos fueron las fuentes más revisadas por los alumnos que tuvieron un conocimiento alto 92.1%, mientras que el alumno que tuvo un nivel bajo utilizó internet y redes sociales. Conclusión: Se encontró un nivel de conocimiento alto sobre la COVID-19 en los estudiantes de medicina.

31

**Título** : IMPACTO DE LA VIRTUALIDAD EN LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA FARMACOLOGÍA CLÍNICA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

**Autores** : CAMACHO SAAVEDRA LUIS ARTURO (Principal), HUAMAN SAAVEDRA JUAN JORGE, PLASENCIA ALVAREZ JORGE OMAR.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: La pandemia covid-19 trajo consigo formas de aprendizaje virtual y adaptación del contenido curricular (1,2). Con el objetivo de determinar si hubo impacto del cambio a la virtualidad en la enseñanza aprendizaje del curso Farmacología Clínica (6to año) de la Facultad de Medicina en la Universidad Nacional de Trujillo. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó una comparación de los resultados de la evaluación del curso en los años 2019 (presencial) y 2020 (virtual). Se analizan los resultados de 5 rotaciones, con un total de 74 alumnos por cada año. Los instrumentos de evaluación fueron: caso clínico, taller (ambos con 10 criterios), prescripción (20 criterios) y examen con preguntas de opción múltiple de 4 opciones. La estrategia virtual el año 2020 incluyó: discusión de casos clínicos y taller por medio de plataforma zoom, prescripción por medio de correo electrónico y discusión abierta a través de grupo WhatsApp; los exámenes se realizaron en formularios de Google. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se realizó una comparación de los resultados de la evaluación del curso en los años 2019 (presencial) y 2020 (virtual). Se analizan los resultados de 5 rotaciones, con un total de 74 alumnos por cada año. Los instrumentos de evaluación fueron: caso clínico, taller (ambos con 10 criterios), prescripción (20 criterios) y examen con preguntas de opción múltiple de 4 opciones. La estrategia virtual el año 2020 incluyó: discusión de casos clínicos y taller por medio de plataforma zoom, prescripción por medio de correo electrónico y discusión abierta a través de grupo Whatsapp; los exámenes se realizaron en formularios de Google. El promedio de notas de caso clínico para los años 2019 y 2020 fue  $16.11 \pm 1.01$  y  $16.54 \pm 0.99$  respectivamente ( $p 0.02$ ); taller  $10.85 \pm 3.8$  y  $11.35 \pm 3.38$  (NS); prescripción  $18.27 \pm 2.30$  y  $19.02 \pm 1.58$  (NS); examen  $13.47 \pm 3.79$  y  $13.37 \pm 3.38$  (NS) y promedio de rotación  $13.69 \pm 1.96$  y  $13.86 \pm 1.82$  (NS). Se concluye que la virtualidad impactó con un incremento de los resultados de evaluación sólo en el instrumento caso clínico de la asignatura Farmacología Clínica.

48

**Título** : VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA MODALIDAD VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN UN CURSO DE SEMIOLOGÍA EN UNA FACULTAD DE MEDICINA DE LIMA-PERÚ.

**Autores** : LECARNAQUE ROJAS CESAR GUILLERMO (Principal), DEL CASTILLO MIRANDA JOSE CARLOS, GONZALES NACARINO MAURICIO, GUILLEN LOPEZ OTTO BARNABY.

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: Los estudiantes de medicina en la pandemia han sido privados de prácticas presenciales con pacientes reales en establecimientos de salud. En reemplazo de estas, se adoptó la metodología virtual de enseñanza debido al confinamiento social. Nuestro objetivo fue reconocer las ventajas y desventajas percibidas por estudiantes de medicina en relación a la transición de las prácticas presenciales en hospitales a las sesiones virtuales en un curso de semiología en una facultad de medicina de Lima-Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio descriptivo transversal realizado en alumnos del 4to año de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia que llevaron el curso de Introducción a la Clínica en 2020. Se encuestó de manera anónima mediante Google Forms realizando preguntas respecto al método virtual de enseñanza-aprendizaje del curso mencionado. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Respondieron 94 de 184 alumnos (58,5% mujeres) con edad promedio de 21.1 años. Los principales beneficios reportados fueron más tiempo para repasar la teoría del curso (53.2%) y menor tiempo trasladándose a la universidad (23.4%). Las deficiencias reportadas fueron falta de contacto con pacientes reales y no poder realizar una historia clínica completa con 42.6% y 39.4% respectivamente. Conclusiones: la modalidad virtual benefició a los alumnos en tener más tiempo para repasar la teoría del curso, por ahorrar tiempo invertido previamente en transporte a la universidad y por una menor duración de las prácticas. Como desventajas, la virtualidad limitó la adquisición de habilidades para anamnesis y examen físico y hubo problemas de conexión a internet durante algunas prácticas.

46

## Resúmenes de Trabajos Presentados

53

**Título** : **LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA RESPUESTA SOCIO-SANITARIA ANTE LA PANDEMIA COVID-19.**

**Autores** : OCAÑA GUTIERREZ VICTOR RAUL (Principal), GONZALEZ RAMIREZ RODOLFO ARTURO, GONZALEZ GUERRA BETTY ALESSANDRA, OCAÑA AGUILAR VICTOR ALEXANDER.

**Institución** : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Introducción Universidades y los estudiantes de medicina han tenido un rol en la salud pública. Con la pandemia del COVID-19 son considerados parte de la respuesta sanitaria y resulta importante conocer que hacen. Se revisa artículos científicos publicados en internet sobre su participación enfrentando la pandemia. **Objetivos** Sistematizar y evaluar el impacto de participación de estudiantes de medicina presencialmente enfrentando la pandemia en el mundo con el propósito de proponer acciones en el futuro frente a pandemias. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Métodos Una revisión cualitativa integrada de publicaciones científicas de todo el mundo on line de estudios publicados utilizando buscadores bibliográficos, se analiza, sistematiza y evalúa la participación efectiva presencial de los estudiantes de medicina en atención sanitaria e investigación en la COVID-19. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados Durante la Pandemia Covid-19, los estudiantes de medicina han participado en actividades sanitarias en diversas partes del mundo. Destacándose el trabajo voluntario bajo tutoría profesional-docente; recibiendo preparación previa, garantizando mínimo riesgo de bioseguridad y ética. Han generado conocimientos y habilidades en trabajo comunitario con pacientes, familias y comunidad. Con incompleta formación médica y riesgo de infectarse, que se ha evidenciado como mínimo; se han sentido útiles, con reconocimiento social por las comunidades que fueron tamizadas e informadas contra la COVID-19. Los sistemas sanitarios han fortalecido y amplificado su respuesta con los estudiantes de medicina. Conclusiones Ante la COVID-19 los estudiantes de medicina fortalecen y amplifican actividades sanitarias; se requiere formación para lograr competencias en actuación frente a desastres para el futuro y ser tenidos en cuenta en la respuesta.

55

**Título** : **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA COMO RESULTADO DEL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID-19.**

**Autores** : BALTAZAR MEZA CARMEN YUDEX (Principal), CUSTODIO VILLANUEVA MARIA.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** La pandemia COVID-19 ha generado cambios radicales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades. Con ello, cambios en los estilos de vida en los estudiantes universitarios durante el confinamiento. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El estudio fue transversal con una muestra de 371 estudiantes, entre 18 y 24 años. El recojo de datos se realizó a través de la plataforma Microsoft Teams y el instrumento fue la encuesta sobre estilos de vida saludable, adaptado de la OPS. **Objetivo:** Evaluar los estilos de vida saludable de los estudiantes de una universidad peruana en época de pandemia COVID-19 en el periodo 2020. **Diseño y metodología:** Estudio descriptivo, no experimental transversal y de alcance comparativo. El estudio se realizó con estudiantes de Medicina Humana y Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, entre agosto y setiembre de 2020. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** En general el 50,4% de estudiantes se encuentra saludable, sin embargo, por niveles de estilo de vida estos difieren. El 54% de estudiantes realizan poca actividad física y no tienen un rendimiento físico adecuado. El 50% descansan irregularmente, no manejan el estrés ni disfrutan de su tiempo libre, tampoco balancean su alimentación y más del 50% no se siente bien con su peso. El 32% consume bebidas energizantes, un 17,8% son fumadores, y más del 30,8% se automedican. **Conclusión:** Los estudiantes presentaron ciertos cambios alimenticios inadecuados, esto se afianzó con la falta de ejercicio planificado y el estrés por el confinamiento, conllevándoles a la pérdida de sueño y falta de entusiasmo. **estilos; universitarios; confinamiento; COVID 19.**

59

**Título** : **CARACTERIZACIÓN CLÍNICO-EPIDEMIOLÓGICAS DE PACIENTES INFECTADOS CON SARS-COV-2 DURANTE LA PRIMERA OLA DE PANDEMIA EN EL PERÚ.**

**Autores** : CAMPOS SALAZAR ANTONY BRAYAN (Principal), ALCARRAZ JAIME ABIMEGIREYSCH, INCA VILLANUEVA RENZO ALAIN, AGUILAR OCAMPO MARIA TERESA, SCHARFF ALVA LAURA DEBBIE, LEVEAU BARTRA WALTER ROMAN, ANYAYPOMA OCON WALTER EDWIN, ARAUJO SORIA JHAJIRA MAIGRETH, FLORES FLORES CLAUDIO JAIME, VIZCARRA ZEVALLOS KARLA ALEJANDRA, FAJARDO ALFARO VICTOR WILLIAMS.

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** El coronavirus del síndrome de distrés agudo respiratorio (SARS-CoV-2) causante de la enfermedad del coronavirus (COVID-19), la cual ha afectado profundamente el sistema peruano de salud. Por lo cual este trabajo busca determinar las características clínico-epidemiológicas de los pacientes infectados con SARS-CoV-2 en cinco departamentos del Perú. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio retrospectivo donde se revisaron las historias clínicas de pacientes confirmados para infección por SARS-CoV-2 que fueron atendidos en los principales centros de salud de Lima, Ayacucho, Cajamarca, Iquitos y Pucallpa entre el 15 de marzo y el 29 de septiembre del 2020. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Fueron incluidos 637 pacientes referidos por infección de SARS-CoV-2 principalmente detectados por prueba rápida (91,1% n = 277). La edad promedio fue de 55 años (rango 18 - 93) y predominó el sexo masculino (59,0%). Los síntomas más frecuentes fueron tos (64,7%), disnea (59,8%), fiebre (53,4%), dolor abdominal (29,8%), rinorrea y odinofagia (16,6%) y diarrea (13,2%). Asimismo, el 70,5% (n=172) presentó un infiltrado intersticial en sus exámenes radiológicos. En total, 574 (91,8%) pacientes fueron admitidos en el hospital, siendo 57 mantenidos en la Unidad de Cuidados Intensivos (16,8%). Por último, el 49,5% de los pacientes fueron dados de alta, teniendo una mortalidad de 24,8% (n=158) y la administración de tratamientos farmacológicos fue diversa e incluyó principalmente el uso de antibióticos, antiparasitarios, anticoagulantes y glucocorticoides. En conclusión, los pacientes fueron principalmente del sexo masculino y presentaron una clínica similar a la descrita previamente en la literatura. Cabe recalcar que nuestro estudio reporta una amplia gama de esquemas terapéuticos.

47

## Resúmenes de Trabajos Presentados

60

**Título** : **IMPACTO PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DURANTE TIEMPOS DE INMOVILIZACIÓN SOCIAL OBLIGATORIA POR COVID-19.**

**Autores** : BORJAS CALDERON NAGHELI FERNANDA (Principal), QUENTA MAMANI FIORELLA LIZBETH, HUACCHO ROJAS JUAN JESÚS.

**Institución** : UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** La pandemia por COVID-19 se ha convertido en un desafío para muchos países, incluido Perú, donde se implementó la orden de inmovilización social obligatoria para evitar la propagación del virus. Existen distintos factores estresantes que, propiciados por las restricciones sociales, pueden generar una experiencia desagradable; siendo los estudiantes de medicina expuestos a estos factores, su salud mental se ve perjudicada. **Objetivos.** Determinar los factores asociados al impacto psicológico en estudiantes de medicina humana en tiempos de la inmovilización social obligatoria por COVID-19. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El presente estudio es observacional, analítico y transversal; la población son los estudiantes de la Universidad San Martín de Porres, 2020-I; los primeros seis años. La técnica de medición del impacto psicológico es la encuesta a través de instrumentos: DASS-21, con 21 ítems, y EIE-R, con 22. Posterior a la aceptación a través del consentimiento informado, la recolección de datos y variables sociodemográficas fue recogida virtualmente. Se ejecutó un análisis estadístico descriptivo e inferencial de las variables, siendo el nivel de confianza del 95% y un  $p < 0,05$  en el programa estadístico STATA v.16.0. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El 29.4% de la población es de sexo masculino con una edad media 21.0 ( $\pm 2.4$ ), presentando el 58.8% estrés, 68.7% depresión, 62.0% ansiedad y 60.4% trastorno de estrés posttraumático; asimismo, el 87.9% refiere tener miedo a infectarse por COVID-19. **Conclusiones.** Existe una alta prevalencia de trastornos psicológicos que refuerza la hipótesis de presentar múltiples factores asociados al impacto psicológico en estudiantes de medicina en tiempos de la inmovilización social obligatoria por COVID-19.

62

**Título** : **NIVELES DE AGRESIVIDAD DURANTE LAS MEDIDAS DE AISLAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA DE LA UCSM.**

**Autores** : VARGAS OLIVERA GERMAN AUGUSTO (Principal), PACORA CAMARGO LUIS ANTONIO, RAMOS GUERRA SANDRANELDA.

**Institución** : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTAMARIA

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Las medidas de aislamiento social dictadas por el gobierno dado el Covid-19, han motivado la aparición de trastornos de conducta como la agresividad en adolescentes. **Objetivo:** Determinar el nivel de agresividad en los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la UCSM durante la aplicación de las medidas de aislamiento social, mes de junio 2020. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se aplicó, previo consentimiento informado, el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) al total de los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina de la UCSM con el fin de determinar su nivel de agresividad. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El promedio de edad de los participantes en el estudio fue de 18 años, de los cuales el 64.8% correspondieron al sexo femenino; se encontró que el 69.06% de los estudiados, presentaban un nivel de agresividad bajo o muy bajo, mientras que el 20.84% correspondieron a un nivel de agresividad moderado, 9.12% alto y 0.098 muy alto. Hubo diferencia estadísticamente significativa en las medias de puntuación de agresividad respecto al sexo: 59.77 (mujeres) y 64.26 (varones) ( $P = 0.012491$ ), no se encontró una relación significativa entre la edad y la agresividad. Los niveles de agresividad determinados por el cuestionario AQ aplicado a estudiantes del primer año de la escuela de Medicina de la UCSM, durante el aislamiento social fueron: medio, alto y muy alto en el 35.74% de estudiantes. Los varones mostraron mayor puntuación en forma estadísticamente significativa y no se encontró relación entre la edad y las puntuaciones obtenidas.

63

**Título** : **NIVEL DE ANSIEDAD ACADÉMICA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA DE LA UCSM EN TIEMPOS DE COVID-19.**

**Autores** : PACORA CAMARGO LUIS ANTONIO (Principal), VARGAS OLIVERA GERMAN AUGUSTO.

**Institución** : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTAMARIA.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** El 11 de marzo del 2020 la OMS declara pandemia a la enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-COV-2, siendo la segunda pandemia que el mundo enfrentaba en el pleno siglo XXI. El aumento constante de casos y la tasa de mortalidad registrada obligó a los gobiernos de los distintos países a tomar acciones con el objetivo de disminuir el número de contagios, afectando diversas actividades, dentro de las mismas: la educación. La educación remota o la teleeducación, ha cumplido un rol importante a fin de mantener con la formación de los futuros profesionales; sin embargo, cuál ha sido la reacción de éstos frente a los cambios obligados presentes. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** La muestra estuvo conformada por 308 estudiantes de una Universidad Católica de Santa María en Arequipa-Perú. Se aplicó la escala para medir el Desorden de Ansiedad Generalizada-7 (GAD-7). Los datos fueron analizados mediante tablas de frecuencias y de contingencia, además se realizó el análisis bivariado aplicando las pruebas estadísticas  $\chi^2$  y T de Student. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El promedio de edad de los participantes en el estudio fue de 18 años, de los cuales el 64.8% correspondieron al sexo femenino. El 70,1% de los estudiantes de medicina manifestaron algún grado de ansiedad. Se encontró asociación estadísticamente significativa entre el sexo femenino y ansiedad ( $p = 0,045$ ). Así mismo, no hubo asociación entre las variables edad y ansiedad ( $p = 0,058$ ). Se hace oportuno el desarrollo de estrategias para el cuidado de la salud mental de los estudiantes de ciencias de la salud.

48

## Resúmenes de Trabajos Presentados

66

**Título** : USO DEL “FACEBOOK” COMO RECURSO EN EDUCACION MÉDICA: COMPARACION DEL CONTEXTO PRE-COVID19 CON EL CONTEXTO COVID19.

**Autores** : ACOSTA EVANGELISTA ZULLY LUZ (Principal), MENDOZA ARANA PEDRO JESUS, FERNANDEZ GAITAN MILAGROS VIVIAN, MINAYA ESTUPIÑAN PEDRO LUIS.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: El contexto de aislamiento social ha llevado a emplear de manera estructurada y oficial recursos que antes eran informales o espontáneos, como el Facebook. Objetivo: Identificar diferencias en el uso de la red social Facebook como recurso de educación abierta en la enseñanza médica, entre el entorno previo al covid, y el presente entorno formativo. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio observacional de corte transversal, con dos mediciones en estudiantes del 5to. Año de medicina de una Universidad Pública, empleando el instrumento utilizado por Julio Caveró y Verónica Marín. La primera aplicación se efectuó en 2017, y la segunda, en marzo 2021. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El porcentaje de estudiantes que utilizan Facebook para fines académicos subió de 76% a 96% ( $p < 0,001$ ); se incrementaron tanto la frecuencia de uso, que subió de 48% que empleaban el Facebook todos los días, a 85% ( $p < 0,001$ ), como la intensidad del uso, pues el porcentaje de alumnos que empleaban el Facebook 4 horas diarias o más, que subió de 9% a 34,5 ( $p < 0,001$ ). Entre las razones para emplear el facebook como recurso de aprendizaje, el grupo del 2017 identificaba tres razones: Facilidad de uso (73%), uso desde cualquier dispositivo (67%) y que se podía emplear a cualquier hora (52%), mientras que el grupo del 2021 identifica su facilidad de uso (83%) y que es la red social con más usuarios (10%). Conclusiones: El uso del Facebook, en este caso, como elemento de aprendizaje, se ha incrementado de manera estadísticamente significativa entre los estudiantes del 5to. Año de Medicina.

69

**Título** : SÍNDROME DE BURNOUT ACADÉMICO Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD EN PERÚ EN EL CONTEXTO PANDEMIA COVID-19.

**Autores** : DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO (Principal), LECCA VELASQUEZ DAYANA FIORELLA, CARLOS HERRERA GUSTAVO RAFAEL, GUILLEN PONCE NORKA ROCIO, ROQUE QUEZADA JUAN CARLOS EZEQUIEL, VELARUIZ JOSE MANUEL.

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: La pandemia por COVID-19 ha tomado por sorpresa la continuidad de la educación médica; en donde la educación virtual supone un desafío para las autoridades universitarias, docentes y estudiantes. Esta transición no ha sido nada fácil para los estudiantes de medicina pues han tenido que adaptarse a ciertos factores. Objetivo: Determinar los factores asociados al síndrome de Burnout (SB) en estudiantes del 1º al 6º año de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma en el contexto por COVID-19 de septiembre a diciembre 2020. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio descriptivo con componentes analíticos de corte transversal. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta donde se incluyó el inventario MBI-URP MSS, así como datos generales personales, académicos y sociodemográficos. Una vez recopilada la información, se registró la base de datos en Excel 2013 para posteriormente ingresarlos SPSS versión 25 y Stata 15. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La prevalencia de SB fue de 40.28%. El SB estuvo asociado con trabajar (RP= 1.32; IC 95%=1.021-1.706), estar casado (RP= 1.66; IC 95%=1.013-2.708), abandonar el ciclo académico (RP= 1.96; IC 95%= 1.535-2.496), dormir <7 h (RP= 1.39; IC 95%= 1.085-1.787), ingerir bebidas alcohólicas (RP= 1.57; IC 95%= 1.173-2.096), fumar (RP= 1.32; IC 95%= 1.012-1.731), tener un familiar/ amigo que se enfermó por COVID 19 (RP= 2.68; IC 95%= 1.501-4.793) y tener un familiar/amigo que falleció por COVID-19 (RP= 1.36; IC 95%= 1.099-1.678). Conclusiones: El SB en estudiantes de medicina se asocia a variables académicas, sociodemográficas y personales.

71

**Título** : PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UCSM SOBRE LA NECESIDAD DE ADAPTACIÓN AL MODELO DE APRENDIZAJE VIRTUAL.

**Autores** : RAMOS GUERRA SANDRA NELDA (Principal), VARGAS OLIVERA GERMAN AUGUSTO, CALDERON PEREZ PERCY OSWALDO.

**Institución** : UNIVERSIDAD CATOLICA SANTAMARIA.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: La pandemia de Covid-19 trajo consigo el planteamiento de adoptar la modalidad virtual del proceso enseñanza aprendizaje. Los prejuicios sociales sobre la enseñanza virtual nos llevan a plantear el presente trabajo de investigación con la intención de conocer los mismos y la disponibilidad para asumir el reto de la virtualización desde la óptica de los estudiantes. Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes de segundo año de la Facultad de Medicina Humana sobre los modelos de aprendizaje virtual, antes de su aplicación. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se aplicó un cuestionario estructurado a los estudiantes de segundo año de la Facultad de Medicina de la UCSM (255). Los datos fueron analizados en SPSS. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La edad promedio fue 19,5 años, siendo el 64.3% de sexo femenino. El 30% considera que la virtualización de la enseñanza es una medida necesaria, y 6% muy necesaria. El 72,2% manifiesta que las actividades virtuales son más estresantes, llegando 17,6% a un nivel de estrés 5 y 36,1% a nivel 4 en escala de 1 a 5. Así, 41% expresa desacuerdo a la posibilidad de reemplazo de la enseñanza presencial por una virtual; y 69,8% supone que el aprendizaje virtual representa mayor dificultad para el entendimiento de asignaturas. Conclusiones: Los estudiantes no valoraron positivamente la necesidad de adaptar procesos de enseñanza-aprendizaje virtual, asociándolos a altos niveles de estrés. Consideran que la tecnología no puede reemplazar la educación presencial. Estas percepciones se dieron antes de la aplicación de modelos de virtualización, siendo importante valorar sus opiniones después de experimentarlo.

49

## Resúmenes de Trabajos Presentados

**74**

- Título** : EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO CON ESTUDIANTES DE MEDICINA PARA LA IDENTIFICACIÓN REMOTA DE CASOS SOSPECHOSOS DE COVID-19 EN EL PERÚ: PROYECTO DE TELETRIAJE – UNMSM.
- Autores** : ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD (Principal), ESCOBAR AGREDA STEFAN ALEXIS, SILVA VALENCIA JAVIER, CHAHUARA ROJAS MAX ELI, HERNANDEZ IRIARTE BRUNO MARTIN, VARGAS HERRERA JAVIER ROGER RAUL.
- Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.
- Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.
- Resumen** : OBJETIVO: La rápida proliferación de casos de COVID-19 y la baja disponibilidad del personal de salud al inicio de la pandemia en el Perú, motivó a la UNMSM al desarrollo de un proyecto de voluntariado para la identificación remota de casos sospechosos de COVID-19 para priorizar su evaluación y descarte a través de pruebas de laboratorio. DISEÑO Y METODOLOGÍA: A dos semanas del inicio de la pandemia en el Perú, la Unidad de Telesalud (UTS) en coordinación con MINSA y la Presidencia de Consejo de Ministros, implementaron el Proyecto de Teletriage donde durante 8 semanas, estudiantes de medicina realizaron >10700 llamadas a personas sintomáticas inscritas a través de la página del gobierno peruano ([www.gob.pe/coronavirus](http://www.gob.pe/coronavirus)). Durante las llamadas los voluntarios recogieron información a través de un formulario electrónico con el fin de identificar casos sospechosos de COVID-19 basados en la normativa vigente. Participaron >1100 estudiantes de medicina de diferentes universidades del Perú quienes recibieron capacitación por parte del MINSA y la UNMSM en COVID-19, telesalud y uso de herramientas informáticas. La implementación del proyecto fue supervisada por profesionales de la UTS y MINSA con el fin de asegurar la calidad de los servicios ofrecidos. Se logró concretar >5500 servicios de teletriage identificándose 1879 (34%) casos sospechosos de COVID-19 los cuales fueron priorizados para su evaluación y descarte oportuno. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La participación voluntaria de estudiantes de medicina fue fundamental en la respuesta rápida contra la pandemia de COVID-19 en el Perú. Asimismo, esto contribuyó en su formación como profesionales de salud.

**78**

- Título** : RESPUESTA DE MENTORES Y ESTUDIANTES DE LAS CIENCIAS MÉDICAS AL PROGRAMA DE MENTORÍA CENTRADO EN LA PERSONA Y EL DESARROLLO HUMANO EN TIEMPOS DE PANDEMIA.
- Autores** : MARTINA CHAVEZ MARTHA BRIGIDA (Principal), PERALES CABRERA JUAN ALBERTO, MEZZICH IZAGUIRRE JUAN ENRIQUE, JOSAN AGUILAR JOSE ALEJANDRO, IZAGUIRRE SOTOMAYOR MANUEL HERNAN, LUJAN GONZALES ANITA YSABEL, AMARO SALINAS JAMES CAMILO.
- Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.
- Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.
- Resumen** : OBJETIVO: La pandemia no solo significó un reto en la aplicación de tecnologías de educación virtual, sino también surgió el imperativo de cómo apoyar a los estudiantes a enfrentar el aislamiento, la depresión, el estrés, el duelo por la pérdida de familiares, maestros y amigos, entre otros. El Programa de Mentoría Centrada en la Persona y el Desarrollo Humano surgió en la Facultad de Medicina antes de la pandemia y se convirtió en un plan innovativo para promover el desarrollo personal y profesional de sus estudiantes y apoyarlos a enfrentar la pandemia. DISEÑO Y METODOLOGÍA: El Programa se inició en febrero del 2020 con el entrenamiento de docentes mentores voluntarios de las diferentes Escuelas Profesionales. Incluyó material de apoyo, talleres de simulación de casos, revisión por pares. La distribución de los estudiantes fue aleatoria. El primer contacto fue grupal y luego de manera individual. Las principales revelaciones se resumen en lo siguiente: “es lo que necesitábamos”; “sentía que no le importaba a nadie”; “ahora sé que no estamos solos”; “no se vaya, quédese conmigo, necesito hablar con alguien”; “me siento muy estresado, creo que necesito ayuda”. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El Programa de Mentoría centrada en la Persona y el Desarrollo Humano de la Facultad de Medicina está contribuyendo con el desarrollo de estudiantes y mentores y también sirve de apoyo a los estudiantes para enfrentar la pandemia. Docentes y estudiantes han expresado alta satisfacción con el Programa. Los resultados sugieren que un programa similar podría implementarse en todas las Facultades de Medicina del país.

**80**

- Título** : PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FMH-UNCP CONFINADOS POR LA PANDEMIA DE COVID-19 SOBRE LA EDUCACIÓN MEDICA VIRTUAL EN EL PERIODO 2020-2.
- Autores** : PAITAN RAMOS RAGNI ZANDY (Principal).
- Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU.
- Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.
- Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.
- Resumen** : OBJETIVO: Dado que la OMS declaró COVID-19 como una enfermedad pandémica en el 2020, ha causado una interrupción sin precedentes en la educación médica y los sistemas de salud en todo el mundo. La enfermedad presentó desafíos para la educación médica, ya que los maestros deben impartir clases de manera segura, al tiempo que garantizan la integridad y continuidad del proceso de educación médica. Por tanto, es importante evaluar los métodos de aprendizaje en línea y determinar su viabilidad para los estudiantes de medicina. OBJETIVOS Conocer las percepciones de los estudiantes de medicina sobre la enseñanza a distancia en línea durante la pandemia de COVID-19. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio transversal descriptivo, de las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNCP respecto a la educación virtual. La población de estudio fueron los estudiantes de 1° a 6° año. No se incluyeron los estudiantes de 7°, ya que el impacto en dicho año es diferente (internado médico). La obtención de datos se hizo mediante una encuesta utilizando Google Forms. Las respuestas se categorizaron con una escala ordinal de Likert del 1 al 5 (1, poco o malo; 5, mucho o bueno) y se resumieron mediante valores medios y desviaciones estándar. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Los estudiantes de 1°, 2° y 3° valoraron el aprendizaje a distancia como aceptablemente satisfactorio, y los de 4°, 5° y 6° lo calificaron como poco satisfactorio. Las percepciones no fueron positivas. La excesiva carga de trabajo, la limitada relación con los profesores y una reducida motivación fueron percepciones expresadas mayormente.

**50**

## Resúmenes de Trabajos Presentados

**82**

**Título** : **FACTORES ASOCIADOS A LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES PERUANOS DE MEDICINA HUMANA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19: ESTUDIO TRANSVERSAL MULTICÉNTRICO.**

**Autores** : SALVADOR CARRILLO JOSE FERNANDO (Principal), ELERA FITZCARRALD CLAUDIA TERESA, CRISOL DEZADIEGO ANDRE, VILLANUEVA ZUÑIGA LUIS MAXIMO, HUERTAS VILCA GRACE NICOLE, TORRES RODRIGUEZ ALLISON ARACELI, CALDERON SOLANO DELAHNIE CAMILA, NORIEGA BAELLA CARLOS ARIEL, ASTONITAS BELLO ERIK JAVIER, PACHERRES LOPEZ ANDRES ELIAS, HUARCAYA VICTORIA JEFF DAVID.

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** La inestabilidad económica y el incremento de fallecimientos y casos debido al COVID-19 pueden afectar la salud mental de las personas. Una de las poblaciones que ameritan una especial atención a esta problemática son los estudiantes universitarios porque se son particularmente vulnerables a desarrollar trastornos psiquiátricos. **Objetivo:** Evaluar la salud mental y sus factores asociados en los estudiantes peruanos de Medicina Humana durante la pandemia del COVID-19. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El presente trabajo fue un estudio descriptivo. Se utilizaron los instrumentos PHQ-9, GAD-7 y IES-R para evaluar la depresión, ansiedad y el estrés, respectivamente, a través de un formulario virtual. Participaron los estudiantes de Medicina Humana de 08 universidades del Perú. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se incluyeron en total 1238 participantes. El 68,5% fueron mujeres y el promedio de edad fue  $21,4 \pm 3,7$  años. Los síntomas depresivos, ansiosos y de estrés estuvieron presentes en el 74%, 57% y 65% de los estudiantes, respectivamente. El género femenino estuvo asociado sólo a los síntomas depresivos y de estrés. La preocupación de atrasarse en su formación universitaria estuvo asociada sólo a depresión y ansiedad en los estudiantes. Por otro lado, convivir con una persona que se expone al COVID-19 se asoció solamente a estrés. Finalmente, la etapa académica, la inestabilidad económica y la preocupación cuya formación académica sea afectada estuvieron asociados a los tres trastornos psiquiátricos. **Conclusión:** Los problemas de salud mental fueron frecuentes en nuestra población estudiada. Los factores asociados reportados podrían ser útiles para identificar a los estudiantes que requieran apoyo psicosocial y/o atención psiquiátrica oportuna.

**88**

**Título** : **SATISFACCION POR LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y FACTORES ASOCIADOS A ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DURANTE LA PANDEMIA.**

**Autores** : CAMPOS GRANADOS NESTOR ANTONIO, PALOMINO ROJAS ELIZABETH GABRIELA, GUILLEN PONCE NORKA ROCIO, ARANGO OCHANTE PEDRO MARIANO, DE LA CRUZ VARGAS JHONY ALBERTO.

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** La enseñanza médica presencial esta reducida por los protocolos de seguridad en la era COVID-19. Existe necesidad urgente de desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje virtual y evaluar su relación con la salud mental. Determinar la prevalencia de la satisfacción por la educación virtual y analizar los factores asociados a la ansiedad en estudiantes de Medicina. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El estudio es de tipo observacional, transversal y analítico, con muestreo probabilístico, de 321 estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma. Utilizamos las escalas validadas GAD-7 para nivel de ansiedad, F-COVID-19 para el miedo al COVID-19 y la escala de satisfacción del estudiante de Betalleluz. Se realizó análisis multivariado con regresión de Poisson. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se reportó una satisfacción alta (31.2%) y mediana (57.9%) por la educación virtual en el 89.1% de los estudiantes. Los factores asociados significativamente a ansiedad fueron miedo al COVID-19 (RPa 1,11; IC: 1,02 – 1,21); pertenecer a una etapa temprana de la carrera (RPa 1,24; IC: 1,04-1,48) y ser de sexo femenino (RPa 1,25; IC: 1,11 – 1,42). La satisfacción del estudiante por la educación virtual no mostró asociación significativa con ansiedad. La satisfacción por la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Ricardo Palma fue elevada. El mayor nivel de miedo al COVID-19, pertenecer a ciclos iniciales de la carrera y ser de sexo femenino se asociaron a presencia de ansiedad. Es necesario el desarrollo de estrategias para optimizar los entornos virtuales de aprendizaje y salvaguardar la salud mental en los futuros médicos.

**89**

**Título** : **ORIENTACIÓN MÉDICA Y NUTRICIONAL MEDIANTE TELE CONSULTA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LA ZONA 1 DE ECUADOR ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19.**

**Autores** : Gordillo Alarcón Alicia Salomé, Anaya González Jorge Luis, Gómez Gordillo Alejandra Maribel, Miniet Castillo Adriana Edit, Rodríguez Cervantes Edison Geovanny, Velásquez Calderón Claudia Amparo.

**Institución** : Universidad Técnica del Norte.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** La Telesalud, se refiere a las interacciones que ocurren entre un médico y un paciente con el fin de proporcionar asesoramiento diagnóstico o terapéutico mediante medios electrónicos. El objetivo de este trabajo fue brindar orientación médica y nutricional mediante tele consulta para la prevención de enfermedades en la zona 1 de Ecuador ante la emergencia sanitaria por Covid-19. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** La metodología del trabajo fue la atención médica y nutricional a través de la plataforma Zoom de CEDIA-UTN. 16 médicos, 1 nutricionista y 12 internos rotativos de la carrera de Nutrición de la Facultad de Ciencias de la Salud fueron quienes brindaron este servicio gratuito, para evitar contagios en las personas que tengan complicaciones en la salud. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Durante los meses de marzo a diciembre del 2020 se han atendido 2671 pacientes en las diferentes especialidades. Se observa que los meses de mayor afluencia de pacientes en la plataforma virtual de Telesalud fueron en abril y mayo, que coinciden con los meses de mayor incidencia de Covid-19 en el Ecuador, posteriormente va disminuyendo por efecto de la apertura de la movilidad de personas. La mayoría de la población atendida corresponde al Ibarra, Otavalo, Cotacachi y Antonio Ante de la provincia de Imbabura, además se atiende a la provincia del Carchi, Pichincha y Tungurahua. No solo se atendió a la población de la Zona 1 del Ecuador, sino a personas de otras Zonas quienes fueron beneficiarios directos de este servicio gratuito que la Universidad Técnica del Norte prestó, mediante los programas de Vinculación.

**51**

## Resúmenes de Trabajos Presentados

93

**Título** : **CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EL ROL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION RESPECTO AL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UPCH.**

**Autores** : PAREDES SOSA JOSE LUIS, NAVARRO HOYOS RAFAELLA ALEXANDRA, ANDRADE PIEDRA AVILA JORGE LUIS, HINOSTROZA SACSINOEMI, ECHEVARRIA ZARATE JUAN IGNACIO, WEBB CAMMINATI CAMILLE MARIA.

**Institución** : UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Estudiantes de medicina tienen un rol importante durante emergencias sanitarias, sin embargo, su conocimiento en algunas pandemias ha sido deficiente. Este estudio tiene como objetivo describir el conocimiento, actitudes y el rol de los medios de comunicación respecto al COVID 19 en estudiantes de medicina. Finalmente, exploramos las características sociodemográficas asociadas con un conocimiento bajo sobre la COVID-19. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio transversal que incluyó 107 alumnos de medicina de una universidad privada de Lima, Perú. La encuesta fue autoadministrada y estuvo dividida en cuatro secciones: características sociodemográficas, conocimiento sobre COVID-19, actitudes frente a COVID-19 y percepción del rol de los medios de comunicación durante la pandemia de COVID-19. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La mediana del score de conocimientos fue de 17 preguntas respondidas correctamente de 20. La razón de prevalencia para tener conocimiento bajo fue 40% menor en estudiantes de años preclínicos comparado con estudiantes en años de ciencias básicas. Se identificaron temas a reforzar como uso correcto de pruebas diagnósticas y de Equipos de protección personal. Estos hallazgos pueden ser útiles para desarrollar material informativo sobre la COVID-19 para estudiantes de medicina. Respecto a las actitudes, 78% de participantes consideraban que el personal de salud es discriminado por su contacto con pacientes con COVID-19. Además, el 73% estaría dispuesto a trabajar como voluntario para apoyar en la atención de pacientes durante la pandemia. Sobre medios de comunicación, 94% de los participantes reportaron haber recibido información falsa en redes sociales. Se recomienda realizar campañas contra difusión de noticias falsas en nuestra población.

94

**Título** : **AUMENTO DE GÉRMEENES MULTIRRESISTENTES EN EL AÑO 2020 (PRIMER AÑO DEL COVID-19).**

**Autores** : JUAREZ RAMIREZ BRENDA CAROLINA (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANAGUSTIN.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Describir el aumento de la prevalencia de gérmenes multirresistentes (*Acinetobacter baumannii* y *Pseudomona aeruginosa*) en los pacientes hospitalizados en todos los servicios del hospital Goyeneche, durante el año 2020- Primer año de la pandemia. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Cualitativo Descriptivo Población y Muestra: Resultados de cultivos y antibiograma de pacientes hospitalizados en los diferentes servicios del hospital Goyeneche. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Hay un marcado aumento de la prevalencia de gérmenes multiresistentes (*Acinetobacter baumannii* y *Pseudomona Aeruginosa*) en comparación con el año 2018 y 2019 esto puede deberse a las estancias hospitalarias prolongadas a las que están sometidos los pacientes COVID-19.

98

**Título** : **EXCESO DE MASA GRASA VISCERAL CUANTIFICADO POR BIOIMPEDANCIA Y SEVERIDAD DE ENFERMEDAD POR SARS-COV-2.**

**Autores** : RETAMOZO CARDENAS FRANK PIERO (Principal), MONTALVO OTIVO RAUL HECTOR, RICALDI VICTORIO ORLANDO JEFFERSON.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** El tejido adiposo visceral secreta citocinas inflamatorias y está vinculado al síndrome metabólico y enfermedad cardiovascular, es posible cuantificar la cantidad y el tipo de tejido adiposo mediante la balanza de bio-impedancia. El objetivo de este estudio fue investigar la masa grasa visceral y su asociación con la severidad de infección por SARS cov-2. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio observacional analítico de pacientes  $\geq 18$  años de edad, que acudieron al hospital D. A. Carrión de Huancayo con el diagnóstico de COVID-19, la cuantificación de masa grasa visceral fue determinado mediante el equipo de bio-impedancia. Se excluyeron a los pacientes portadores de prótesis, marcapasos e imposibilidad para la bipedestación. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Este estudio fue conducido en 90 pacientes; el promedio de la edad fue 59 años; rango 20 a 88 años, en el grupo de pacientes con masa grasa visceral por encima de 10Kg fallecieron 68,4% de ellos (OR 5,41; IC95%: 1,24-23,48) y por cada kilogramo que incrementa la masa grasa visceral la probabilidad de desarrollar la enfermedad severa por covid-19 se incrementa en 3.5% (IC95% 0,15-0,54). Conclusiones: Nuestros resultados muestran que el incremento de la masa grasa visceral por encima de 10Kg ayuda a predecir la severidad de infección por SARS cov-2. El incremento de grasa visceral en la población en general debería ser evaluado para identificar la probable enfermedad severa por covid-19 en personas aún no infectadas y realizar estrategias de disminución de la masa grasa visceral en la población en general.

52

## Resúmenes de Trabajos Presentados

102

**Título** : ESTUDIO DE COHORTE DE PERSONAL DE SALUD QUE RECIBIERON LA VACUNA SINOPHARM/BBIBP CONTRA EL COVID-19.

**Autores** : MONTALVO OTIVO RAUL HECTOR (Principal), LOPEZ PEÑAJORGE ANTONIO.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: Por la emergencia sanitaria global, algunos países como el Perú iniciaron con el proceso de inmunización de vacunas no autorizadas en ese momento por la OMS, como la vacuna Sinopharm/BBIBP contra el COVID-19. El objetivo del estudio fue realizar el seguimiento al personal de salud después de la segunda dosis de vacuna contra el COVID-19, para determinar la eficacia de la vacuna Sinopharm/BBIBP. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó un estudio observacional de cohorte prospectiva al personal de salud del Hospital El Carmen de Huancayo desde el 4 de enero de 2021 hasta el 05 de mayo de 2021. Se identificaron características como eventos adversos, casos nuevos de COVID-19, condición final de los afectados, actividad laboral. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: De un total de 1045 personas, la edad promedio fue 45 años; 748 fueron mujeres (71,6%), 17 (1,6%) personas no aceptaron recibir la vacuna. El personal afectado en frecuencia fue enfermería (25: 26,8%), técnico de enfermería (21: 22,6%) y médico (12:12,9%). con la primera dosis 6 personas llegaron a ser hospitalizados de ellos 2 fallecieron, con la segunda dosis 1(2.5%) paciente fue hospitalizado con recuperación posterior. Con la segunda dosis de la vacuna Sinopharm/BBIBP contra el COVID-19, la probabilidad de desarrollar enfermedad es 2,5%, presentar enfermedad severa es 0,1% y la probabilidad de fallecer por COVID-19 es 0%. Los eventos adversos más comunes fueron dolor en el lugar de la inyección, cefalea, somnolencia y fatiga; el evento adverso moderado fue neuralgia y el evento adverso severo fue síndrome linfoproliferativo con reactivación de linfoma en la biopsia.

105

**Título** : COMPETENCIAS SOBRE GERIATRÍA, AGEISMO Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19.

**Autores** : IBARRA ERVIN SEBASTIAN (Principal), ZAMBRANO MONZON MARTIN ADRIAN, RUNZER COLMENARES FERNANDO MIGUEL.

**Institución** : UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: La actual pandemia por el COVID-19 ha forzado a cambiar la educación médica convencional. El objetivo de nuestro trabajo fue evaluar la repercusión que tuvo sobre el autoreporte de cumplimiento de competencias de geriatría (ACCG), la percepción de calidad de enseñanza y el nivel de ageismo que presentan los estudiantes al culminar la enseñanza virtual del curso de geriatría. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se tomaron en cuenta las competencias en geriatría señaladas en portal of geriatrics online education (POGOE), el nivel de ageismo fue medido utilizando la escala UCLA-GAS y la percepción de calidad de enseñanza fue evaluada con un instrumento construido para modalidades alternativas de enseñanza. Se confeccionó un instrumento compartido por redes sociales a estudiantes de medicina de tres facultades de Lima-Perú. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Al hacer el análisis bivariado de ACCG con modalidad de enseñanza se encontró una media de 0.72 para la modalidad presencial y 0.75 para la enseñanza virtual, no encontrándose una relación significativa. Al utilizar la variable ageismo como categórica encontramos que no existía relación con la modalidad de enseñanza, pero al utilizarla como numérica, tienen una asociación estadísticamente significativa, teniendo una media de 3.52 para presencial y 3.41 para virtual. Se demostró que en lo que respecta a percepción de la enseñanza la modalidad presencial obtuvo una media de 32.5, mientras que la virtual tuvo una media de 33.17, sin embargo, la diferencia no es estadísticamente significativa. La modalidad de educación no afecta el ACCG y esta aumenta junto con la percepción de la enseñanza.

114

**Título** : FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A MORTALIDAD POR COVID-19 DURANTE LA SEGUNDA OLA EN UN HOSPITAL DE ALTURA.

**Autores** : SUAREZ ALEJANDRO MARCO DENNYS (Principal), CASTRO ESPEJO JOHANA JIMENA.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: El Perú enfrenta una crisis sanitaria a causa de la COVID-19 con un incremento de contagios que supera 1 000 000 de casos positivos con más de 55 000 muertes. Conocer las características clínicas y factores de riesgo asociados a la mortalidad resulta imprescindible para contrarrestar la alta mortalidad generada por esta enfermedad. Objetivo: Analizar los factores de riesgo de mortalidad hospitalaria en los pacientes hospitalizados por COVID-19 durante la segunda ola en el Hospital Daniel Alcides Carrión-Huancayo, Perú. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio de cohorte retrospectivo de los pacientes ingresados a hospitalización por COVID-19. Todas las variables incluidas fueron recolectadas de las historias clínicas y posteriormente se realizó un análisis descriptivo y bivariado para determinar su asociación con la mortalidad. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Se incluyó a 102 pacientes, el 58,52 % fueron varones y el promedio de edad fue de 57,42 años. Los principales síntomas presentes fueron disnea (90,1%), tos (71,5%), mialgia (70,5%), fiebre (59,8%), cefalea (37,2%) y dolor torácico (22,5%). Asimismo, se observó que las comorbilidades más frecuentes fueron obesidad (31,4%), enfermedad pulmonar crónica (21,6%), diabetes mellitus tipo 2 (19,6%) y enfermedad cardiovascular (14,7%). Al análisis bivariado se encontró que la SatO2 al ingreso (OR 1,22; IC 95%: 1,053-1,423; p=0,008) y los días de estancia hospitalaria (OR 1,58; IC 95%: 1,15-2,17; p=0,005) se asociaron a mortalidad de forma significativa en los pacientes hospitalizados por COVID-19. Conclusiones: La mortalidad en los pacientes hospitalizados por COVID-19 estuvo asociada a la SatO2 al ingreso y a los días de estancia hospitalaria.

53

## Resúmenes de Trabajos Presentados

120

**Título** : PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE LA VIRTUALIDAD DE LA ASIGNATURA FARMACOLOGÍA CLÍNICA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

**Autores** : CAMACHO SAAVEDRA LUIS ARTURO (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: La pandemia covid-19 obligó a reestructurar las formas de aprendizaje, adoptando la educación a distancia para continuar ejecutando el contenido curricular. La asignatura Farmacología Clínica (FC) tiene por objetivo el Uso Racional de Medicamentos, el cual le permite al estudiante proponer la terapia óptima, basada en eficacia, seguridad y costo de fármacos, cumpliendo así con las recomendaciones de buenas prácticas de prescripción. Con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes del 6to año de medicina respecto a la virtualidad en la enseñanza aprendizaje del curso FC de la Facultad de Medicina en la Universidad Nacional de Trujillo. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se realizó una encuesta anónima por medio de formularios de Google al final de cada rotación con el autor, en la que se recoge las respuestas de 96 alumnos (5 rotaciones clínicas). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El 70% opinó que siempre o casi siempre se puede desarrollar las competencias cognitivas. 80% que se puede desarrollar la competencia procedimental Prescripción. El 73% que permite cumplir con la metodología del aprendizaje basado en problemas. 68% que permite la participación activa del estudiante. 69% que permite el logro del aprendizaje esperado "Uso racional de medicamentos". El 70% que permite el análisis crítico de la información. El 58% que permite la motivación y educación al paciente. El 75% desarrollo de acuerdo a silabo, respecto a contenidos e indicadores de evaluación y 86% que el docente demuestra dominio de las estrategias virtuales. Se concluye que la virtualidad en la asignatura FC fue percibida como aceptable por los estudiantes.

122

**Título** : IDEACIÓN SUICIDA Y FACTORES ASOCIADOS ENTRE ESTUDIANTES DE MEDICINA PERUANOS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19: ESTUDIO MULTICÉNTRICO.

**Autores** : CRISOL DEZA DIEGO ANDRE (Principal), POMA RAMIREZ DIANA ALEXANDRA, PACHERRES LOPEZ ANDRES ELIAS, VILLANUEVA ZUÑIGA LUIS MAXIMO, NORIEGA BAECLA CARLOS ARIEL, SALVADOR CARRILLO JOSE FERNANDO, HUARCAYA VICTORIA JEFF DAVID.

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: Los estudiantes universitarios debido a la gran exigencia académica, especialmente en los estudiantes de Medicina Humana, pueden llegar a desarrollar pensamientos suicidas. Esta problemática pudo haber sido exacerbada por el impacto de la pandemia del COVID-19, sin embargo, no existen estudios que hayan podido evaluar esto en la población universitaria peruana. Objetivo: Determinar los factores asociados a la ideación suicida en estudiantes peruanos de Medicina Humana durante la pandemia COVID – 19. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Estudio multicéntrico de corte transversal. Se invitó a participar a ocho escuelas de Medicina Humana del Perú durante el segundo trimestre del 2020. La ideación suicida fue evaluada a través de la pregunta n°9 del PHQ-9 que fue distribuida de manera virtual. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Participaron en total 1238 estudiantes de Medicina y el 17,9% tuvo ideas suicidas durante el inicio de la pandemia del COVID – 19. El 68,5% de mujeres consideraron el suicidio, siendo el 47.7% estudiantes de ciencias básicas. En la regresión logística, la ideación suicida estuvo asociada no ser religioso, convivir con una persona con diagnóstico de COVID-19, depresión y ansiedad. Conclusión: Se debe prestar especial atención a los estudiantes que presentan ideación suicida pues puede representar un gran riesgo para su propia salud.

124

**Título** : ASOCIACIÓN ENTRE TENER SÍNDROME DE BURNOUT Y PRESENTAR PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN PERSONAL DE SALUD DE UN HOSPITAL COVID - LAMBAYEQUE, 2021.

**Autores** : AVELLANEDA ENRIQUEZ ERIC RICARDO (Principal), DIAZ CAMPOS IVONNE CAROLINA, SOTO CACERES VICTOR ALBERTO.

**Institución** : UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : OBJETIVO: Se han identificado factores asociados con la salud mental del personal de salud, y la experiencia de una pandemia global como el COVID – 19 tiene el potencial de considerarse un evento traumático masivo al convertirse en una urgencia de salud pública sin precedentes, donde médicos y trabajadores de salud se convertirían en el recurso de primera línea poniéndose en alto riesgo de contagio pudiendo aumentar su nivel de agotamiento ocupacional y poniendo en riesgos su salud física y mental. OBJETIVO GENERAL Determinar si existe asociación entre tener Síndrome de Burnout (SB) y presentar problemas de salud mental (PSM) en personal de salud de un hospital COVID - Lambayeque, 2021. DISEÑO Y METODOLOGÍA: MÉTODOS Estudio analítico - transversal. Muestra fue personal de salud (médicos, enfermeros y técnicos en enfermería) que laboraron presencialmente en el Hospital Luis Heysen Inchaustegui - Chiclayo. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de características epidemiológicas, el cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI) y el Cuestionario de Auto-reporte de síntomas psiquiátricos abreviado (SRQ) de manera virtual. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: RESULTADOS De 170 encuestados, 68,8% fueron mujeres y la media de edad fue 38 años. El 57,1% presentó SB alto y 67,6% obtuvo puntaje de "caso probable" para PSM. En el análisis de regresión múltiple, se encontró que el personal de salud con SB con puntaje alto tiene 2.05 veces mayor frecuencia de presentar PSM, respecto a quienes tenían puntajes medianos/bajos (RP=2.04; IC 95% 1.53-2.72). CONCLUSIONES Existe asociación positiva entre Síndrome de Burnout y presentar problemas de salud mental.

54

## Resúmenes de Trabajos Presentados

126

**Título** : **ÍNDICE NEUTRÓFILO/LINFCITARIO COMO FACTOR DE SEVERIDAD EN PACIENTES CON COVID-19.**

**Autores** : RIVERA ROJAS ENRIQUE PHILEAS (Principal), GONZALES ALVAREZ ARACELI, LAURA SANDOVAL KATYAEIANA.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Ante la pandemia existe la necesidad de anticiparnos a la progresión de severidad en los pacientes con COVID-19, utilizando marcadores pronósticos de fácil acceso. **OBJETIVOS:** Determinar si existe relación entre los valores del índice neutrófilo/linfocitario (NLR) con la severidad de COVID-19 en los pacientes hospitalizados. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio observacional analítico de tipo retrospectivo a los pacientes hospitalizados con diagnóstico de COVID, en el Hospital Carrión de Huancayo en el mes de abril de 2020. Se recolectaron los datos demográficos, las manifestaciones clínicas y los resultados de laboratorio entre ellos el recuento de células sanguíneas al ingreso para la obtener el valor del NLR estos se compararon con la variable severidad. Se desarrollaron modelos de regresión logística para evaluar la relación del NLR al ingreso sobre la mortalidad. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se incluyeron en total 220 pacientes con Covid-19, el sexo masculino fue 70.8%, el promedio de edad fue 53 años y la mortalidad fue 27.73 %. El NLR fue más elevado en los pacientes con Covid-19 severo ( $p < 0.05$ ); el NLR ( $> 8.1$ ) en el análisis estadístico mediante regresión logística multivariado evidenció mayor riesgo de severidad de infección por Covid-19 (OR=3.13; IC95% del 1.23 -7.69) y AUC 0.73; (IC 95% 0.53-0.78). **CONCLUSIONES:** La NLR es usado para identificar pacientes con COVID-19 severo, independientemente de las características clínicas.

129

**Título** : **ÍNDICE DE ROX COMO PREDICTOR DE MORTALIDAD EN PACIENTES CON COVID-19.**

**Autores** : SANCHEZ RIOS SANDRALUZ (Principal), MENDEZ PORRAS RIQUERT, RICARDI VICTORIO ORLANDO JEFFERSON.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Se requieren herramientas para la detección precoz de los pacientes con COVID-19 con alto riesgo de fallecimiento o pueden ser dados de alta de forma segura en habitantes de altura. **Objetivo:** Determinar la validez del índice de Rox (Saturación de O<sub>2</sub>/FiO<sub>2</sub>/Frecuencia respiratoria) como predictor de mortalidad en pacientes procedentes de altura diagnosticados con COVID-19. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio observacional analítico de casos y controles retrospectivo de los pacientes que acudieron al Hospital Carrión de Huancayo. Se realizó análisis de regresión logística y análisis de la curva ROC (AUC) del Índice de ROX. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** De los 213 pacientes, el promedio de edad fue 57 años, el sexo masculino fue 70.4%, los pacientes provenientes de altura fueron 123 (57.7%), la presencia de comorbilidad fue 45.1% (96), la hipertensión fue el más frecuente 8.9%; el tiempo de enfermedad de 9 días y los síntomas más frecuentes fueron disnea 91.5%(195), malestar general 77%(164) y tos 72.8%(155). El promedio de la saturación de oxígeno (SO<sub>2</sub>) fue 82%, frecuencia respiratoria 26 respiraciones/minuto, fracción inspirada de oxígeno (FiO<sub>2</sub>): 0.40. El tiempo de hospitalización fue de 19 días. Los pacientes fallecidos (n=91) presentaron I-ROX 7.58 ± 4.95 y los pacientes dados de alta (n=122) presentaron un I-ROX mayor de 13.04 ± 5.15 ( $p < 0.001$ ), el I-ROX ≤ 7.58 presentaron mayor riesgo de fallecimiento (Sensibilidad 80.2%; Especificidad 67.2%, AUC =0.793, IC 95%:0.73-0.85,  $p < 0.001$ ). **Conclusiones:** El índice de ROX en pacientes diagnosticados de covid-19 es un predictor de mortalidad y puede contribuir a brindar atención oportuna a pacientes con alto riesgo de fallecimiento.

132

**Título** : **CARACTERÍSTICAS DEL CAMBIO A LA EDUCACION VIRTUAL EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO POR LA PANDEMIA COVID-19.**

**Autores** : PLASENCIA ALVAREZ JORGE OMAR (Principal), HUAMAN SAAVEDRA JUAN JORGE, CAMACHO SAAVEDRALUISARTURO.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.

**Resumen** : **OBJETIVO:** La pandemia covid-19 ha generado la implementación de la educación virtual. Con el objetivo de conocer la adaptación del estudiante al cambio a la virtualidad en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo, por la pandemia, se analizan algunas características de disponibilidad de recursos tecnológicos y percepción del estudiante. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Diseño observacional, descriptivo, transversal y prospectivo; se envió virtualmente una encuesta a 732 alumnos y respondieron 387 del primero al sexto año. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se observó un incremento de retiros de 0.68% en el 2019 a 2.33% en el 2020. 52.7% contaba con señal Wifi, 20% con conexión de fibra óptica, 20.4% del celular y 7% con chip. Equipo: 22.5% laptop, 49.9% PC, 15.5% laptop y celular, 9.82% Tablet y 1.81% celular; el 1.6% de estudiantes era usuario único en su domicilio. Ventajas del aprendizaje virtual: 52.2% tienen más tiempo para estudiar, 32.8% ven la clase grabada y 15% pueden preguntar al docente. Sobre virtualidad: el 100% de alumnos eligió "siempre" o "casi siempre"; siempre: 59% le resulta fácil para su aprendizaje; 63% le permite desarrollar las competencias cognitivas; 56% permite cumplir con la metodología del aprendizaje basado en problemas; 41% le permite la participación activa en discusiones; 57% permite el logro de aprendizajes esperados propuestos en su silabo virtual y 56% permite practicar el análisis crítico de la información. Se concluye que el estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo se adaptó aceptablemente al cambio hacia virtualidad por el impacto de la pandemia.

55

## Resúmenes de Trabajos Presentados

133

- Título** : EFECTO DE LA PANDEMIA EN EL COCIENTE EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN AREQUIPA 2020.
- Autores** : RAMOS MEDINA MARITZA (Principal), CHÁVEZ IGLESIAS MARTIN FREDDY, RAMOS OCOLA EDITH.
- Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN.
- Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.
- Tema** : Respuesta e Impacto de la Pandemia de Covid-19.
- Resumen** : OBJETIVO: La pandemia impacto en el cociente emocional de los estudiantes de medicina. Objetivos Determinar el cociente emocional y sus componentes antes y después de la pandemia en estudiantes de medicina. Suponíamos que el cociente emocional podría ser afectado negativamente por la pandemia. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Se aplicó el test de Baron virtual que mide el cociente emocional (CE) y sus componentes en estudiantes de 1er año de medicina (2019-prepandemia) y luego a los mismos en 3er año (2021-pospandemia). El CE se categorizó en: más de 130 puntos (CE muy alto) 115-129 puntos (CE alto), 86 a 114 puntos (CE adecuado) 70 a 85 puntos (CE bajo) Menos de 69 (CE muy bajo) Se comparó cada categoría (chi cuadrado). Los componentes: estado de ánimo, flexibilidad, empatía, habilidades interpersonales, intrapersonales, adaptabilidad, manejo del stress. Se comparó el puntaje promedio (t de student). RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Participaron 104 estudiantes de 1er año y 77 de 3er año. El CE "adecuado" mejoró de 48% a 75%. El CE "muy bajo" disminuyó de 18% a 3%. (con significancia estadística: chi cuadrado) Los componentes se incrementaron: El "estado de ánimo" de 89 a 101 puntos, "flexibilidad" de 92 puntos a 98. empatía de 84 puntos a 91 habilidades interpersonales de 84 puntos a 90 y habilidades intrapersonales de 92 puntos a 99 (con significancia estadística t de student). El CE y sus componentes mejoraron con la pandemia probablemente por la oportunidad de trabajarlas en las condiciones de convivencia familiar emocionales en el núcleo familiar.

# RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema: TICs, Simulación y Telemedicina**

*<http://www.aspefam.org.pe/ciem2021/trabajos.php>*

\* Publicados tal como han sido remitidos por el(los) Autor(es)

# ÍNDICE

## RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

**Tema: TICs, Simulación y Telemedicina**

	pág.
● EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE LABORATORIOS VIRTUALES EN LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA	59
● UNA NUEVA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA LA INTERPRETACIÓN DE ANGIOTOMOGRAFÍAS DE PACIENTES CON ANEURISMA Y DISECCIÓN DE AORTA TORACOABDOMINAL	59
● LA EVALUACIÓN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADA: UNA PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLÍNICAS	59
● SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO CIRUGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA EN LA CAPACITACIÓN VIRTUAL DE PLANIFICACIÓN DE ESCENARIOS DE SIMULACIÓN	60
● SIMULACIÓN CLÍNICA ONLINE EN LA ENSEÑANZA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA: DEL LABORATORIO UNIVERSITARIO AL LABORATORIO EN CASA DEL ESTUDIANTE	60
● IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA NACIONAL DE VOLUNTARIADO CON ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD PARA EL TELEMONITOREO Y TELEORIENTACIÓN A PACIENTES CON COVID-19: PROYECTO COVIDA	60
● MÓDULO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE DESTREZAS EN CIRUGÍA: TACTO DIGITAL RECTAL	61
● PRACTICANTES PREPROFESIONALES COMO PACIENTES SIMULADOS EN EL CENTRO DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA	61
● USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE TACNA – PERÚ	61
● VÍDEOS ACADÉMICOS PRODUCIDOS POR ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE POR PARES: UNA EXPERIENCIA DESDE SOCIMEP	62
● PROGRAMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN TÉCNICA OPERATORIA PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL PRE-GRADO	62
● ENSEÑANZA VIRTUAL DE LAS SUTURAS QUIRÚRGICAS PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO DE MEDICINA HUMANA DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID 19	62
● USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC EN LA EDUCACIÓN MÉDICA	63
● SIMULACION VIRTUAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS NO TÉCNICAS EN UNA ASIGNATURA DE INTEGRACIÓN	63

## Resúmenes de Trabajos Presentados

15

**Título** : EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE LABORATORIOS VIRTUALES EN LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA.

**Autores** : GONZALES RODRIGUEZ ARTURO OCTAVIO (Principal), INFANTE VARILLAS STEFANY FIORELLA, WONG CHERO PAOLO ALBERTO.

**Institución** : Universidad de Piura.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : OBJETIVO: Los laboratorios virtuales (LV) son espacios de trabajo interactivo que permiten potenciar la experiencia cognitiva a través de herramientas a distancia. Las principales ventajas se evidencian en la capacidad de generar nuevos entornos y situaciones problemáticas, acceso ilimitado a las experiencias y un menor costo institucional. DISEÑO Y METODOLOGÍA: A inicios del 2020, a raíz de la emergencia sanitaria mundial, se implementó LV en las diversas cátedras de la Facultad de Medicina Humana, beneficiando a 355 alumnos. Para lo cual se diseñó un plan estratégico dividido en cuatro fases: a) Fase de búsqueda, b) selección y validación, c) capacitación docente e implementación y d) evaluación. Al finalizar el proceso, se implementaron cuatro tipos de herramientas virtuales: a) Simulaciones, softwares que simulan un escenario en condiciones reales; b) Grabaciones, videos de experiencias de laboratorio; c) Laboratorios sincrónicos, emisiones en vivo de experiencias de laboratorio en grupos reducidos; d) Microscopía virtual, digitalización de láminas emitidas en un software de microscopía virtual. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: Diversos autores señalan las dificultades en la enseñanza laboratorial de modo virtual. Las principales limitaciones fueron la escasa variedad de simulaciones que impidieron una integración total de la oferta académica y la limitación de generar habilidades prácticas en el uso instrumental. Los LV son un complemento necesario en el proceso de aprendizaje, que permite afianzar el conocimiento teórico y generar un análisis experimental crítico. El acceso permanente y repetitivo a las experiencias virtuales y presentación de nuevas situaciones problema conllevan a potenciar las competencias y el autoaprendizaje en los participantes.

17

**Título** : UNA NUEVA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA LA INTERPRETACIÓN DE ANGIOTOMOGRAFÍAS DE PACIENTES CON ANEURISMA Y DISECCIÓN DE AORTA TORACOABDOMINAL.

**Autores** : PEÑA OSCUVILCA AMERICO (Principal), CLEMENTE TUEROS SHEIDY JOSSELINE, LUNA MEDRANO JESUS SEBASTIAN, BRAVO FERNANDEZ VIVIAN NATHALY, PADILLA SANTOS MARIELLA BRIGGITTE.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : OBJETIVO: La angiotomografía constituye una herramienta diagnóstica fundamental en enfermedades cardiovasculares, sobre todo en pacientes con aneurisma de la aorta toracoabdominal (TAAA) y de disección aórtica (DA). Preocupados por la enseñanza en este tópico habitualmente restringido a cortes tomográficos 2D, se instauró una metodología de enseñanza en línea para la interpretación de estos estudios. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Tomografías anonimizadas de pacientes con TAAA y DA fueron enviadas a seis estudiantes mediante la plataforma de transferencia encriptada de archivos TransferNow. Los archivos se exportaron en formato estándar DICOM (Digital Imaging and Communication on Medicine), que fueron abiertos en el programa RadiAnt DICOM Viewer, que cada alumno instaló en su laptop. En cinco clases, un cirujano cardiovascular dio instrucciones de uso y los estudiantes demostraron sus competencias compartiendo su pantalla bajo supervisión directa. No se usó programas convencionales (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams) por su baja calidad multimedia. Se realizó transmisiones privadas en YouTube mediante el programa Open Broadcaster Software a 1080px, logrando la visualización exacta de la computadora del especialista. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: No hubo ninguna dificultad técnica y procedimental con esta metodología. Los estudiantes adquirieron habilidades para calcular distancias, unidades Hounsfield, cambio de ventanas de densidad y aplicar proyecciones de intensidad máxima en reconstrucciones multiplanares 3D de la aorta, sus ramas y otras estructuras. Esta metodología es reproducible y factible con recursos tecnológicos básicos, acceso a internet y programas gratuitos para la enseñanza de la interpretación de angiotomografías de pacientes con enfermedades de la aorta, mejorando sus competencias en el diagnóstico de estas enfermedades.

24

**Título** : LA EVALUACIÓN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADA: UNA PROPUESTA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLÍNICAS.

**Autores** : SICCHA SINTI CHRISTIAN ABELARDO (Principal), VALDEZ FERNANDEZ BACA LUIS MANUEL, ALARCÓN SANTOS JAVIER EDMUNDO, DE LA CRUZ ORE JORGE LUIS.

**Institución** : Universidad de Piura.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : OBJETIVO: La realización de la Evaluación Clínic Objetivo Estructurado (ECO) permite evidenciar las habilidades de los estudiantes frente a situaciones clínicas, midiendo el conocimiento adquirido según su formación educativa. Adicionalmente, fomenta el ejercicio del pensamiento analítico para confluir síntomas con signos asociados a una patología. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La ECO virtual fue realizada en coordinación con pacientes simulados, profesionales especialistas, el área informática y los alumnos. Fueron llevados a cabo en el curso de Clínica Médica I. Consiste en 8 estaciones que tienen una duración de 25 min. donde se abordaba a pacientes simulados que mostraban diferentes síntomas y un relato característico correspondiente a una patología. Se le brinda al estudiante los hallazgos del examen físico según lo solicite y luego éste indica su impresión diagnóstica inicial. Seguidamente, solicita los exámenes auxiliares que le faciliten llegar al diagnóstico. Finalmente, se procede a explicar al paciente el diagnóstico presuntivo, tratamiento y seguimiento. En paralelo, el médico evaluador toma nota y evalúa las habilidades según una rúbrica de evaluación. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El ECO virtual en tiempos de pandemia fue una herramienta para evaluar las áreas de comunicación, empatía y desarrollo del pensamiento clínico. El diseño de los casos simulados, su implementación y evaluación fueron un reto para los docentes, y también para los estudiantes. La ECO virtual es una herramienta para identificar deficiencias y habilidades en los estudiantes y permite fomentar un mejor desempeño en la práctica presencial, así como un refuerzo de los conocimientos brindados en las sesiones teóricas.

59

## Resúmenes de Trabajos Presentados

39

**Título** : **SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO CIRUGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA EN LA CAPACITACIÓN VIRTUAL DE PLANIFICACIÓN DE ESCENARIOS DE SIMULACIÓN**

**Autores** : ARANZAMENDI PAREDES ROSALI (Principal), POSTIGO QUIROA MARIA ALEJANDRA, BARREDA TAMAYO HERNAN SIMON.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANAGUSTIN.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : **OBJETIVO:** A través del primer curso virtual Introducción a la simulación para planificar escenarios de simulación (ISPE), los docentes inscritos son capacitados por el equipo de trabajo del Centro de Simulación Clínica (CSIMo) para lograr escenarios planificados con la finalidad de brindar el logro de competencias en la nueva normalidad. **Objetivos:** Conocer la percepción de los docentes del Departamento Académico de Cirugía (DAC) al participar del curso ISPE e identificar sus conocimientos previos en simulación. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se desarrolló un estudio descriptivo, observacional, transversal y prospectivo durante los meses de junio a noviembre del 2020, se aplicó encuestas anónimas antes y después del curso de capacitación virtual. Participaron 84% del total de 44 docentes de los cursos de Primeros Auxilios y Clínica Quirúrgica I, II, III del DAC. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Resultados El 62,16% no tenían experiencias previas en simulación, el 51,35% estaban totalmente de acuerdo que la simulación es una herramienta importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el alumno frente a un 10,8% que estaba en total desacuerdo. Al término del curso el 68,58% consideraron que la simulación es útil para la enseñanza del área clínica y básica y un 97,15% consideró que el curso fue útil para capacitarse en el uso de la simulación en la docencia. **Conclusiones:** El curso ISPE ha logrado que una mayoría significativa (97.15%) reconozca que el diseño de escenarios de simulación para el logro de competencias sea muy útil en la capacitación personalizada de nuestros alumnos.

49

**Título** : **SIMULACIÓN CLÍNICA ONLINE EN LA ENSEÑANZA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA: DEL LABORATORIO UNIVERSITARIO AL LABORATORIO EN CASA DEL ESTUDIANTE**

**Autores** : PEÑA AYUDANTE WILLIAM ROGELIO (Principal), OSCUVILCA TAPIA ELSA CARMEN, RODRIGUEZ VALLADARES ANDREA, BERROSPI LAZARO LINDY FATIMA.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : **OBJETIVO:** En tiempos de pandemia desarrollamos las prácticas de semiología gineco obstétrica en la Facultad de Medicina Humana de la UNJFSC, con un traslado supuesto del laboratorio de simulación de la especialidad del campus universitario a la casa del estudiante. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Reunidos a través del aula virtual de la universidad en sala de Google Meet todos con sus respectivos guardapolvos y previa información, motivación, adquisición personal de materiales de bajo costo como: cinta métrica, plastilina, guantes clínicos y espéculo vaginal descartables, globos de diferente tamaño, así como confección de modelos que representen una vulva-vagina-cérvix, pelvis ósea, cérvix uterino y dilatómetro con material de bajo costo: cartón, láminas plásticas, cerámica en frío, realizamos las prácticas sobre procedimientos concretos: 1) Reconocimiento por inspección y tacto de las estructuras genitales externas e internas, 2) Especuloscopia, 3) Tacto vaginal y palpación bimanual ginecológica y obstétrica sin y con trabajo de parto, 4) Pelvimetría y 5) Estática fetal con maniobras de Leopold. Previo repaso en esquemas anticipados hacemos la demostración del procedimiento y los alumnos repiten uno a uno lo que corresponde a la práctica del día haciendo uso de los materiales necesarios. Al final se hacen las observaciones y rectificaciones necesarias hasta que logramos las destrezas propuestas. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** De acuerdo a los autores y esquemas teóricos principales sobre enseñanza-aprendizaje con simulación, se cumplen todos los criterios del prebriefing, escenario y debriefing. Los alumnos aprovechan todos los recursos que son posibles disponer sin riesgos y con entusiasmo. Los objetivos se logran definitivamente. Es una experiencia fácilmente replicable.

73

**Título** : **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA NACIONAL DE VOLUNTARIADO CON ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD PARA LA TELE MONITOREO Y TELE ORIENTACIÓN A PACIENTES CON COVID-19: PROYECTO COVIDA**

**Autores** : VARGAS HERRERA JAVIER ROGER RAUL (Principal), ROJAS MEZARINA LEONARDO RONYALD, ESCOBAR AGREDA STEFAN ALEXIS, SILVA VALENCIA JAVIER, CHAHUARA ROJAS MAX ELI, DELGADO BOCANEGRA CARLOS ALBERTO, ESPINOZA HERRERA DANIEL HECTOR, HERNANDEZ IRIARTE BRUNO MARTIN, MATASSINI EYZAGUIRRE SILVANAMARIA.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : **OBJETIVO:** El déficit de personal de salud en el Perú motivó a la UNMSM la convocatoria de estudiantes voluntarios para el desarrollo de un sistema de tele monitoreo y tele orientación para mejorar la respuesta ante la pandemia de COVID-19 en el país. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Durante el 2020, la Unidad de Telesalud en coordinación con MINSA e INS, diseñaron e implementaron un sistema de telemonitoreo y teleorientación, financiado por CONCYTEC, para detectar y orientar casos severos de COVID-19 con la participación estudiantil voluntarios. Más de 3600 estudiantes de >10 carreras de salud de >20 universidades se inscribieron al voluntariado. Entre ellos, 900 culminaron todas las capacitaciones y 549 realizaron actividades de telemonitoreo y teleorientación durante la primera cohorte. La capacitación incluyó aspectos esenciales en telemonitoreo y teleorientación, manejo de COVID-19, habilidades no técnicas y uso de herramientas virtuales; a través de videoconferencias, lecturas, y enlaces de interés compartidos en un aula virtual. La labor de los voluntarios era supervisada permanentemente por profesionales médicos y equipo técnico con el fin de asegurar la calidad de los servicios ofrecidos. Al finalizar el proyecto se realizaron >6200 contactos con pacientes de COVID-19 de los cuales >4100 culminaron en telemonitoreo y teleorientación. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La participación de los estudiantes de ciencias de la salud ha mostrado ser crucial para el despliegue de intervenciones en telemonitoreo y teleorientación para COVID-19. El adecuado proceso de convocatoria, capacitación, organización y soporte de los voluntarios asegura el éxito de este tipo de intervenciones en el país.

60

## Resúmenes de Trabajos Presentados

76

**Título** : **MÓDULO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE DESTREZAS EN CIRUGÍA: TACTO DIGITAL RECTAL.**

**Autores** : CHAVEZ GIL MARIO ALBERTY (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Durante la pandemia por Covid 19 la virtualidad llega a jugar un rol muy importante. Presento un video que aproxima al estudiante a la realidad en el desarrollo de destrezas en urología, en el Departamento de Cirugía de la Universidad Nacional de Trujillo: Tacto digital rectal. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El confinamiento domiciliario nos permite desarrollar los recursos que permiten al estudiante e Pre Grado, desarrollar sus habilidades para mejorar la atención de los pacientes en cuanto se abran los hospitales. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** La aplicación del módulo tacto digital rectal, permite al estudiante aproximarse a la realidad para cuando en forma presencial tenga que abordar a los pacientes que acuden al consultorio de urología por problemas de dificultad para la micción.

77

**Título** : **PRACTICANTES PREPROFESIONALES COMO PACIENTES SIMULADOS EN EL CENTRO DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.**

**Autores** : POSTIGO QUIROA MARIA ALEJANDRA (Principal), ARANZAMENDI PAREDES ROSALI, BARREDA TAMAYO HERNAN SIMON.

**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANAGUSTIN.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : **OBJETIVO:** La necesidad de contar con pacientes simulados en la enseñanza y evaluación de competencias hace que se aproveche la oportunidad de contar con los practicantes preprofesionales facilitados por el Decreto Legislativo N° 1401. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Desde la fundación del centro de Simulación Clínica (CSIMC) se han preparado pacientes simulados. A partir de octubre del 2020, se dispone de 8 practicantes preprofesionales y en el 2021 de 9. En la nueva normalidad por el COVID19, la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje en la facultad de medicina hizo necesario contar con pacientes simulados en una metodología híbrida para el logro de competencias con escenarios de simulación virtuales coordinados con los especialistas. Los practicantes, están a cargo del equipo de trabajo CSIMC, donde se les enseña sobre simulación, teatro, moulage y otros temas de interés. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** El desempeño de los practicantes está directamente relacionado al grado de satisfacción de los alumnos que participan en los escenarios de simulación sincrónica virtual, que se realizan por el momento con los rotantes y docentes del departamento académico de cirugía en el que se evidencia el manejo clínico de los participantes asignados para las simulaciones en relación directa, sincrónica, virtual con los pacientes simulados, los confederados y los colaboradores. Se concluye que gracias al D. Leg 1401, se puede contar durante el año académico con sendos pacientes simulados y confederados, que conllevan al logro y evaluación de competencias en la docencia médica.

87

**Título** : **USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE TACNA – PERÚ**

**Autores** : MIÑAN TAPIA ARMANDO LUIS (Principal), ESCAJADILLO VERGARA CAMILA ANDREA, CONDE ESCOBAR ARAM ISRAEL, TORRES PILCO RENATO RAUL, CANAVIRI MURILLO YULIANA MELINA, CHOQUEGONZA CHOQUEGONZA STEFANNY, VARGAS ANAHUA ORLANDO JOSE.

**Institución** : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : **OBJETIVO:** El uso de fuentes de información es importante en la formación del estudiante de medicina, sin embargo, en Latinoamérica se han reportado bajos valores de uso, identificándose problemas en su conocimiento. **Objetivo:** Determinar los factores asociados al uso de fuentes de información en estudiantes de medicina de una universidad de Tacna. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Se realizó un estudio observacional, analítico, de corte transversal en estudiantes de medicina de una universidad privada, mediante un muestreo aleatorio estratificado. Se utilizó un instrumento auto aplicado virtual que indagó características socioeducativas, frecuencia de uso/capacitación de fuentes de información y características de investigación científica. El outcome del estudio fue un mayor uso de las fuentes, el cual fue asociado con las diversas variables independientes mediante modelos de regresión múltiple. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** De 274 estudiantes, el 32.1% utilizó frecuentemente las fuentes de información. Siendo las fuentes con mayor uso Google Académico (36.5%) y Scielo (25.2%); en contraste con las fuentes desconocidas por la mayoría de los estudiantes, HINARI (56.2%) y EMBASE (55.5%). Los factores asociados encontrados fueron pertenecer a un mayor año académico (RP: 1.15) y una mayor percepción de habilidades sobre búsqueda de información científica (RP:1.75). **Conclusiones:** Se encontró un mayor uso de fuentes de información en cerca de la tercera parte de estudiantes de medicina, siendo las de mayor uso Google Académico y Scielo. Los factores asociados a un mayor nivel de uso fueron el encontrarse en un mayor año académico y una mayor percepción de habilidades en búsqueda de información científica.

61

## Resúmenes de Trabajos Presentados

91

**Título** : **VÍDEOS ACADÉMICOS PRODUCIDOS POR ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE POR PARES: UNA EXPERIENCIA DESDE SOCIMEP**

**Autores** : ROMERO ROBLES MILTON ANTONIO, LOCONI LEON DANTE ALEXANDER, GARCIA GUTIERREZ FABRIZIO MARTIN, TORO HUAMANCHUMO CARLOS JESUS.

**Institución** : Universidad Nacional del Santa.

**Categoría** : Investigación / Estudiante de Pregrado.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : **OBJETIVO:** El Comité Permanente Académico (CPA) de la Sociedad Científica Médico Estudiantil Peruana (SOCIMEP) realiza videos educativos hechos por estudiantes de medicina a través del método Peer-assisted learning (PAL). **Objetivo:** Describir las métricas de visualización de los videos educativos entre el periodo del 2017 al 2020. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio transversal. Se analizó una base de datos secundaria con métricas de visualización (vistas, interacción y suscriptores) de los videos educativos. Se incluyeron videos en las categorías de área académica (ciencias básicas y clínicas) y gestión. Para el análisis estadístico se usó la prueba de ANOVA y Kruskal Wallis, según correspondiera, para determinar diferencias entre las categorías por cada métrica de visualización. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Se incluyeron 193 videos educativos publicados: 53,4% de ciencias clínicas, 35,8% de ciencias básicas y 10,9% de gestión. El 81% se publicaron en el año 2020 y el 19% restante entre el periodo 2017 - 2019. En el dominio "desempeño de vistas", el número de vistas, razón vistas/día, tiempo de reproducción y porcentaje reproducido, cada una presentó diferencias estadísticamente significativas. En el dominio de "interacción y suscripción", el número de comentarios agregados, número de "no me gusta" y total de suscriptores fueron estadísticamente significativos. La mayoría de las diferencias se encontraron entre la categoría de ciencias básicas vs ciencias clínicas y ciencias básicas vs gestión ( $p < 0,05$ ). **Conclusión:** El número de videos educativos publicados y su visualización aumentaron desde el 2020, con un gran número de interacciones. Se recomienda promover e implementar el proyecto en facultades de medicina.

100

**Título** : **PROGRAMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN TÉCNICA OPERATORIA PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL PREGRADO**

**Autores** : CORNEJO CARRASCO CONSUELO ELSA (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.

**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Ante la suspensión de las clases presenciales por la pandemia de la covid 19, las prácticas del curso de técnica operatoria que se realizaban en los laboratorios con modelos de simulación inanimados de mesa de tela y vivos (conejos), tuvieron que ser adaptadas a la modalidad virtual. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** El programa de las clases prácticas fue adaptado a la modalidad virtual por la docente con su grupo de alumnos, donde los alumnos realizarían los procedimientos quirúrgicos en diversas maquetas o simuladores de mesa y modelos ex-vivos (pollo). La construcción de las maquetas en casa fue ideada y diseñada por la docente y éstas eran mostradas a los alumnos con las indicaciones para su confección, con materiales de bajo coste. En estos modelos se enseñaron nudos y suturas, laparotomía, colocación de drenajes, apendicectomía, ostomías, anastomosis y flebotomía, mediante videos tutoriales de cada procedimiento quirúrgico pre-grabado, demostración in vivo por la docente, realización de cada procedimiento por el alumno de manera sincrónica en las clases virtuales en la plataforma Blackboard collaborate y apoyados por la telementoría, aula virtual y red social de ayuda didáctica. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** **DISCUSIÓN:** Existen publicaciones de enseñanza de suturas quirúrgicas a estudiantes de medicina de pre-grado, en modelos simulados en clases prácticas presenciales; pero éstas nunca de manera virtual y menos con modelos de simulación a bajo coste que pudieran confeccionar los alumnos en casa. **CONCLUSIONES:** Es factible el desarrollo de un programa de enseñanza virtual en técnica operatoria para estudiantes de medicina a bajo coste.

116

**Título** : **ENSEÑANZA VIRTUAL DE LAS SUTURAS QUIRÚRGICAS PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO DE MEDICINA HUMANA DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID-19.**

**Autores** : CORNEJO CARRASCO CONSUELO ELSA (Principal).

**Institución** : UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.

**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.

**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.

**Resumen** : **OBJETIVO:** Se creó un modelo de educación virtual en cirugía con evaluación del logro de competencias. **Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo de las competencias técnicas del estudiante de medicina en la realización de suturas quirúrgicas mediante la enseñanza virtual. **DISEÑO Y METODOLOGÍA:** Estudio retrospectivo, descriptivo y longitudinal. Evaluó las competencias logradas con la enseñanza virtual del curso de técnica operatoria (aulas virtuales, videoconferencias sincrónicas, telementoría, modelos de simulación inanimada y ex vivo) de 24 alumnos del quinto año de medicina, sin conocimiento previo de suturas quirúrgicas (punto simple, cruzado). El primer test se tomó en la sexta sesión y el otro al final del curso. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** En el punto simple, hubo mejoría significativa en las pautas OSATS (objective structured assessment of technical skills) de  $22 \pm 3,8$  vs  $28 \pm 2,6$  ( $p=0,002$ ), así como la rúbrica de la sutura finalizada de  $21 \pm 4$  vs  $24 \pm 1,5$  ( $p=0,007$ ) y disminución del tiempo en la realización de la sutura de  $44 \pm 13$  segundos a  $33 \pm 9$  segundos ( $p < 0,0001$ ), al finalizar el curso. En el punto cruzado, hubo mejoría significativa en OSATS de  $22 \pm 4$  a  $27 \pm 2$  ( $p=0,004$ ), así como de la sutura finalizada de  $21 \pm 4$  vs  $24 \pm 1$  ( $p=0,005$ ) y disminución del tiempo en la realización de la sutura de  $66 \pm 21$  segundos a  $56 \pm 11$  segundos ( $p < 0,0001$ ), a favor del post-test. **Conclusiones:** Existe un adecuado desarrollo de competencias para la realización de punto simple y cruzado mediante la enseñanza virtual.

62

## Resúmenes de Trabajos Presentados

117

**Título** : USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC EN LA EDUCACIÓN MÉDICA  
**Autores** : ENCARNACION GALLARDO EDITH ELVIRA (Principal).  
**Institución** : UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR.  
**Categoría** : Investigación / Docente – Profesional.  
**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.  
**Resumen** : OBJETIVO: Pareciera que los estudiantes dominan dispositivos electrónicos para actividades cotidianas, así como también herramientas de Tecnología de Información y Comunicación (TIC). Objetivos Se pretende determinar las herramientas TIC que emplean estudiantes de Medicina de una universidad particular en Lima-Perú en el 2021, como apoyo para su formación académica. DISEÑO Y METODOLOGÍA: Es un estudio observacional descriptivo transversal. Se aplicó el Formulario Google. La población está compuesta por estudiantes de VI y X ciclos, matriculados durante el 2021-1. El muestreo es No probabilístico. Está conformada por 111 estudiantes, con edades de 18 a 25 años, de ambos sexos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La mayoría emplea la conexión WiFi, por laptop o smartphone. Para actividades Sincrónicas usan 4 horas a más; mientras que, para Asincrónicas usan 0 a 7 horas. Para sus presentaciones utilizan Power point; mientras que para sus Infografías, el Canva. Para los mapas conceptuales utilizan Word. Utilizan el WhatsApp y Zoom para trabajos colaborativos. La información la almacenan en el Drive. No saben elaborar blogs educativos. El cuestionario empleado es Google Form; y para la búsqueda de información, usan la Biblioteca virtual. Conclusiones Los estudiantes utilizan pocas herramientas TIC; desconocen las aplicaciones que pueden ayudarles para su buena formación profesional. Es imperativo que, los docentes adquieran el dominio de dichas herramientas TIC para guiar y apoyar a los estudiantes para la búsqueda de información científica, para el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, para el intercambio de información científica, y la construcción del conocimiento científico.

119

**Título** : SIMULACION VIRTUAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS NO TÉCNICAS EN UNA ASIGNATURA DE INTEGRACIÓN  
**Autores** : ARROYO AGUILAR RUTH SARA (Principal), MIRANDA RAMON DE BALDEON EVA ILIANA, ANDONAIRE MUNAICO CRISTIAN HIPOLITO, AZURIN SALAZAR JOHN CARLOS.  
**Institución** : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.  
**Categoría** : Experiencia Innovadora / Docente – Profesional.  
**Tema** : TICs, Simulación y Telemedicina.  
**Resumen** : OBJETIVO: Las condiciones de emergencia sanitaria por la COVID-19, priorizaron el aprendizaje virtual, respaldado con el marco legal de la SUNEDU-2020, para la adaptación de las asignaturas a modalidad no presencial, y por el Ministerio de Salud que fortaleció los alcances de Telesalud. Considerando ello, se implementó la experiencia con el objetivo de aplicar la simulación virtual para el desarrollo de competencias no técnicas. DISEÑO Y METODOLOGÍA: La asignatura Integración básica se ejecutó en modalidad no presencial para estudiantes del 2do año de Medicina Humana. Integró como uno de sus escenarios de aprendizaje la simulación virtual siguiendo las etapas de Peter Dieckmann. Se aplicaron tres escenarios con pacientes estandarizadas abordando problemas prioritarios de salud pública (deshidratación por diarrea, obesidad y embarazo adolescente), para desarrollar competencias no técnicas: relación médico paciente, derechos de los usuarios y consejería, considerando la normativa de telesalud principalmente para actividades preventivo-promocionales. La evaluación se realizó al final de cada sesión, a través de preguntas a los estudiantes ¿Cómo resumes tu experiencia? ¿Qué aprendiste? ¿Qué crees haber mejorado? ¿A qué te comprometes?, obteniendo testimonios de aprendizajes logrados. Se utilizó el aplicativo Google Meet. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La simulación virtual contribuye al logro de competencias no técnicas, esenciales para la práctica profesional de un médico, las que deben ser desarrolladas desde el inicio de la formación. La experiencia respondió a los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura, a los requerimientos de SUNEDU y constituye un aporte para la formación a través de escenarios virtuales de simulación-telesalud.

## AUSPICIOS

- Ministerio de Educación
- Academia Nacional de Medicina
- Fundación Instituto Hipólito Unánue
- Pathfinder Internacional
- Organización Panamericana de la Salud - OPS
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Universidad Nacional de Piura
- Universidad Privada San Juan Bautista
- Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
- Universidad Ricardo Palma
- Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
- Universidad Nacional de Trujillo
- Comisión de Promoción del Perú para la Exportación y el Turismo (PROMPERÚ)



#CIEM2021



nuestra web:  
[www.aspefam.org.pe](http://www.aspefam.org.pe)



siguenos:  
 @ASPEFAM



siguenos:  
 /aspefam.peru



siguenos:  
 aspefam peru



siguenos:  
 ASPEFAM

Web CIEM2021: [www.aspefam.org.pe/ciem2021](http://www.aspefam.org.pe/ciem2021)  
 Plataforma CIEM2021: <http://aspefam-ciem2021.com/>

# VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA

## Del 25 al 29 de mayo de 2021

### CONOCIENDO ASPEFAM



La Asociación Peruana de Facultades de Medicina (ASPEFAM) fue fundada el 11 de enero de 1964. Es la institución representativa de las Facultades y Escuelas de Medicina del Perú. Es integrante de la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades (Escuelas) de Medicina - FEPAFEM, la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina – ALAFEM, la Red Andina de Asociaciones de Facultades de Medicina. En la actualidad, está integrada por 30 facultades y Escuelas de Medicina. Tiene como misión fundamental promover el desarrollo de una educación médica de la más alta calidad.

ASPEFAM es reconocida por el Estado Peruano como institución asesora del Sector Salud en los temas de educación médica e integra el Consejo Nacional de Residentado Médico - CONAREME, el Comité Nacional de Pregrado de Salud, y Comisiones de Alto Nivel de carácter nacional. Elabora el Examen Nacional de Medicina (ENAM), dirige el Campus Virtual de Educación Médica, promueve las redes temáticas en educación médica y desarrolla otras importantes iniciativas en el pregrado y postgrado.





“Por una educación médica de calidad con compromiso social”



UNMSM



UNFV



UNP



UNC



USP



UNAP



UPCH



USMP



UNPRG



UPLA



UPAO



UNT



URP



UPC



UCSM



UNJFSC



UNSA



UPSJB



UNSLGI



UNCP



UPT



UNA



UNSAAC



UCV



UCSUR



UAC



Una Institución Adventista  
UNION



USAT  
Universidad Católica  
Santo Toribio de Mogrovejo



UNU



Universidad  
Continental  
UC

Web: <https://www.aspefam.org.pe/ciem2021>  
Correo: [ciem@aspefam.org.pe](mailto:ciem@aspefam.org.pe)

Asociación Peruana de Facultades de Medicina

# VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA - CIEM2021

Educación Médica en Tiempo de Pandemia  
Desafíos y cambio de paradigmas en la formación y la práctica médica



## LIBRO DE RESÚMENES

ISBN: 978-612-47640-8-0

